

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 01.07.2025 15:39:20
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

24.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 "Деятельность социальных служб в сфере занятости"

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль "Социально-психологическая работа с населением"

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2025

Донецк
2025

Составитель(и):

ст.преподаватель

_____М.Р. Арушанян

Рецензент(ы):

канд. психол. наук, доцент

_____Е.В.Головлева

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Деятельность социальных служб в сфере занятости" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Образовательным стандартом по направлению подготовки высшего образования 39.03.02 Социальная работа Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (приказ ФГБОУ ВО РАНХиГС № 01-24502 от 07 сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль "Социально-психологическая работа с населением", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 24.04.2025 протокол № 12.

Срок действия программы:

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 22.04.2025 № 10

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от "____" _____ 2026 г. №____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от "____" _____ 2027 г. №____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от "____" _____ 2028 г. №____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от "____" _____ 2029 г. №____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

получение знаний о правовых основах деятельности социальной службы в сфере занятости; формирование системы представлений о целях и задачах социальных служб в сфере занятости, её правовой основе; формирование готовности бакалавра к профессиональной деятельности в различных организациях социальной сферы.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучить основные базовые термины и категории по обеспечению деятельности социальной службы в сфере занятости, регулирующие отношения в области профессиональной деятельности;
- изучить перечень и методы оказания услуг в области социального обеспечения и социальной помощи населению.
- изучить базовые способы правовой защиты нарушенных прав и законных интересов в области права социального обеспечения на уровне умений;
- научиться анализировать наиболее важные правовые проблемы, связанных с практикой применения норм отрасли;
- на уровне навыков:
 - применять совокупность нормативных актов при решении задач, направленных на социальную защиту населения.
 - определять и обосновывать правовые последствия действий или бездействия (собственных и иных лиц)

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В.ДВ.02

1.3.1. Дисциплина "Деятельность социальных служб в сфере занятости" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Психология

Социология

Возрастная психология

1.3.2. Дисциплина "Деятельность социальных служб в сфере занятости" выступает опорой для следующих элементов:

Социальная психология

Социальная педагогика

Социальная профилактика

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК ОС-6.2: Осуществляет подбор и реализацию мер социальной поддержки для безработных и граждан, находящихся под риском утраты занятости, с учетом их индивидуальных потребностей и трудового статуса.

Знать:

Уровень 1

систему мер социальной поддержки безработных граждан

Уровень 2

критерии отнесения граждан к категории лиц, находящихся под риском утраты занятости

Уровень 3

методы выявления и оценки индивидуальных потребностей клиентов

Уметь:

Уровень 1

проводить социальную диагностику трудовой ситуации клиента

Уровень 2

определять приоритетные направления социальной поддержки

Уровень 3

разрабатывать индивидуальные программы социального сопровождения

Владеть:

Уровень 1

методиками комплексной оценки социальных потребностей безработных

Уровень 2

технологиями разработки и реализации индивидуальных планов поддержки

Уровень 3

навыками координации межведомственного взаимодействия

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК ОС-5.3: Оценивает трудовую ситуацию клиента и подбирает меры социальной поддержки и

<i>содействия занятости, включая программы переподготовки и трудоустройства</i>	
Знать:	
Уровень 1	типологию трудовых ситуаций и факторов, влияющих на занятость
Уровень 2	классификацию категорий граждан, нуждающихся в содействии трудоустройству
Уровень 3	виды и формы мер социальной поддержки в сфере занятости
Уметь:	
Уровень 1	проводить комплексную оценку трудовой ситуации клиента
Уровень 2	выявлять индивидуальные потребности в профессиональной подготовке и трудоустройстве
Уровень 3	подбирать оптимальные меры социальной поддержки с учетом специфики клиента
Владеть:	
Уровень 1	методиками диагностики профессиональных склонностей и способностей
Уровень 2	техниками индивидуального консультирования по вопросам трудоустройства
Уровень 3	навыками разработки и реализации индивидуальных программ занятости
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК ОС-5.4: Организует взаимодействие с органами службы занятости, работодателями и образовательными учреждениями для содействия трудоустройству граждан</i>	
Знать:	
Уровень 1	структуру и функции органов службы занятости на федеральном, региональном и местном уровнях
Уровень 2	формы и методы взаимодействия с работодателями по вопросам трудоустройства
Уровень 3	систему профессионального образования и возможности профессиональной подготовки
Уметь:	
Уровень 1	устанавливать и поддерживать рабочие контакты с органами службы занятости
Уровень 2	организовывать взаимодействие с работодателями для создания рабочих мест
Уровень 3	координировать сотрудничество с образовательными учреждениями
Владеть:	
Уровень 1	технологиями межведомственного взаимодействия в сфере занятости
Уровень 2	навыками организации сетевого взаимодействия с партнерами
Уровень 3	методами работы с работодателями по развитию социальной ответственности
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-4.2: Использует методы и приемы социологического анализа и управления для оценки социальных процессов и эффективного принятия управленческих решений в сфере социальной работы</i>	
Знать:	
Уровень 1	основы социологического анализа рынка труда и процессов занятости населения
Уровень 2	методы сбора, обработки и анализа социально-демографических данных в сфере занятости
Уровень 3	теоретические основы управления социальными процессами в трудовой сфере
Уметь:	
Уровень 1	применять методы социологического исследования для изучения проблем занятости
Уровень 2	анализировать статистические данные о состоянии рынка труда и безработице
Уровень 3	выявлять социальные факторы, влияющие на трудоустройство различных групп населения
Владеть:	
Уровень 1	навыками проведения социологических исследований в сфере занятости

Уровень 2	методами статистического анализа данных о рынке труда
Уровень 3	техниками разработки аналитических отчетов и рекомендации

В результате освоения дисциплины "Деятельность социальных служб в сфере занятости"

3.1 Знать:	
	Методы социологического анализа рынка труда и процессов занятости населения
	Принципы управления деятельностью социальных служб в сфере занятости
	Теоретические основы оценки эффективности программ содействия занятости
	Алгоритмы принятия управленческих решений в службах занятости
	Методы мониторинга и анализа показателей безработицы и трудоустройства
	Индикаторы оценки качества услуг социальных служб в сфере занятости
3.2 Уметь:	
	Применять методы социологического анализа для изучения процессов на рынке труда
	Проводить оценку эффективности деятельности социальных служб занятости
	Анализировать статистику безработицы и выявлять тенденции рынка труда
	Принимать обоснованные управленческие решения в сфере содействия занятости
	Интерпретировать данные мониторинга программ трудоустройства
	Разрабатывать рекомендации по оптимизации работы служб занятости
3.3 Владеть:	
	Методиками разработки индивидуальных программ содействия занятости
	Технологиями профессионального сопровождения процесса трудоустройства
	Навыками междисциплинарного взаимодействия в службах занятости
	Инструментами мониторинга реализации индивидуальных планов трудоустройства

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Деятельность социальных служб в сфере занятости" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Деятельность социальных служб в сфере занятости" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1 : Рынок труда: сущность, основные компоненты и механизмы взаимодействия.						
тема 1.1: Рынок труда. /Лек/	4	4	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК	Э1 Э2 Э4	0	

			ОС-5.4 ОПК ОС-6.2			
тема 1.1: Рынок труда. /Сем зан/	4	4	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-6.2	Э1 Э2 Э4	0	
тема 1.1: Рынок труда. /Ср/	4	5	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-6.2	Э4	0	
тема 1.2.: Спрос и предложение на российском и региональных рынках труда. /Лек/	4	2	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-6.2	Э4	0	
тема 1.2.: Спрос и предложение на российском и региональных рынках труда. /Сем зан/	4	2	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-6.2	Э4	0	
тема 1.2.: Спрос и предложение на российском и региональных рынках труда. /Ср/	4	4	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-6.2	Э1 Э2 Э4	0	
тема 1.3.: Цели, задачи и приоритетные направления государственной политики в области регулирования рынка труда. /Лек/	4	2	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-6.2	Э1 Э2 Э4	0	
тема 1.3.: Цели, задачи и приоритетные направления государственной политики в области регулирования рынка труда. /Сем зан/	4	2	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-6.2	Э1 Э2 Э4	0	
тема 1.3.: Цели, задачи и приоритетные направления государственной политики в области регулирования рынка труда. /Ср/	4	4	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-6.2	Э4	0	
тема 1.4.: Цели, задачи и приоритетные направления государственной политики в области регулирования рынка труда. /Лек/	4	2	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-6.2	Э1 Э2 Э4	0	
тема 1.4.: Цели, задачи и приоритетные	4	2	ОПК-4.2		0	

направления государственной политики в области регулирования рынка труда /Сем зан/			ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-6.2	Э1 Э4		
тема 1.4.:Цели, задачи и приоритетные направления государственной политики в области регулирования рынка труда /Ср/	4	4	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-6.2	Э1 Э4	0	
тема 1.5:Сущность безработицы и ее причины. /Лек/	4	2	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-6.2	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
тема 1.5:Сущность безработицы и ее причины. /Сем зан/	4	2	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-6.2	Э1 Э4	0	
Виды безработицы. /Сем зан/	4	2	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-6.2	Э1 Э4	0	
тема 1.6:Безработный как субъект системы занятости. /Лек/	4	2	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-6.2	Э4	0	
тема 1.6:Безработный как субъект системы занятости /Сем зан/	4	2	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-6.2	Э4	0	
тема 1.6:Безработный как субъект системы занятости /Ср/	4	4	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-6.2	Э4	0	
тема 1.7 :Последствия безработицы. /Лек/	4	2	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-6.2	Э4	0	
тема 1.7 :Последствия безработицы. /Сем зан/	4	2	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-	Э4	0	

			6.2			
тема 1.7 :Последствия безработицы. /Ср/	4	4	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-6.2	Э4	0	
/Конс/	4	2			0	
Раздел 2. Раздел 2 : Социальные проблемы процесса перехода с плановой на рыночную экономику.						
тема 2.1 : Роль государства в различных системах. /Лек/	4	2	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-6.2	Э1 Э4	0	
тема 2.1 : Роль государства в различных системах. /Сем зан/	4	2	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-6.2	Э1 Э4	0	
тема 2.1 : Роль государства в различных системах. /Ср/	4	4	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-6.2	Э1 Э4	0	
тема 2.2 :Особенности рынка труда и его диспропорции. /Лек/	4	2	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-6.2	Э4	0	
тема 2.2 :Особенности рынка труда и его диспропорции. /Сем зан/	4	2	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-6.2	Э4	0	
тема 2.2 :Особенности рынка труда и его диспропорции. /Ср/	4	4	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-6.2	Э4	0	
Тема 2.3: Последствия реформ на рынке труда. /Лек/	4	2	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-6.2	Э4	0	

Тема 2.3: Последствия реформ на рынке труда. /Сем зан/	4	2	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-6.2	Э4	0	
Тема 2.3: Последствия реформ на рынке труда. /Ср/	4	4	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-6.2	Э4	0	
Тема 2.4: Государственные программы содействия занятости. /Лек/	4	2	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-6.2	Э4	0	
тема 2.4: Государственные программы содействия занятости. /Сем зан/	4	2		Э4	0	
тема 2.4: Государственные программы содействия занятости. /Ср/	4	5	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-6.2	Э4	0	
тема 2.5 :Социальное партнёрство. /Лек/	4	2	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-6.2	Э4	0	
тема 2.5 :Социальное партнёрство. /Сем зан/	4	2	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-6.2	Э4	0	
тема 2.5 :Социальное партнёрство. /Ср/	4	1	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-6.2	Э4	0	
тема 2.6 :Управление документооборотом в организации социальной защиты. /Лек/	4	2	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-6.2	Э4	0	
тема 2.6 :Управление документооборотом в организации социальной защиты. /Сем зан/	4	2	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-	Э4	0	

			6.2			
тема 2.6 :Управление документооборотом в организации социальной защиты. /Ср/	4	4	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-6.2	Э4	0	
тема 2.7 Целевые программы содействия занятости. /Лек/	4	2	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-6.2	Э4	0	
тема 2.7 Целевые программы содействия занятости. /Сем зан/	4	2	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-6.2	Э4	0	
тема 2.7 Целевые программы содействия занятости. /Ср/	4	4	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-6.2	Э4	0	
тема 2.8: Установление статуса безработного. /Лек/	4	2	ОПК-4.2 ОПК ОС-5.3 ОПК ОС-5.4 ОПК ОС-6.2	Э4	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии	Технология проблемного обучения
Технология игрового обучения*	
Технология проведения учебной дискуссии*	
Технология индивидуализированного обучения	
Технология объяснительно-иллюстративного обучения	
Технология балльно-рейтингового контроля	
Комбинированные технологии	Технология дистанционного обучения («кейс-технология», «Интернеттехнология», «телевизионная (телекоммуникационная) технология»)
Технологии мультимедийного обучения	
Инновационные техники	Техники группового взаимодействия*
Инновационные методы	Диалоговая лекция
Проблемная лекция	
Семинар-деловая игра*	
Семинар-дискуссионная площадка*	
Методика развития критического мышления	
Методика мозгового штурма*	

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фирсов, М. В., Шимановская, Я.	Теория и методика социальной работы: учебник (288 с.)	Москва : КноРус, 2020

2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мельников, С. В., Люткене, Г. В.	Социальная работа : учебное пособие (321 с.)	Саратов : Вузовское образование, 2020
Л2.2	Клаус, Фопель	На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг : практическое пособие (208 с.)	Москва : Генезис, 2020
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бибикова, Н. В., Плохова, И. А., Гринева, Е. А.	Учебные кейсы по социальной работе : учебно-методическое пособие (72 с.)	Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020
4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/	
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com/	
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru/	
Э4	ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru/	
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: - Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.) - 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License) - AIMP (лицензия LGPL v.2.1)- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)			
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
Гарант — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации https://www.garant.ru/			
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp			
Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) — российская исследовательская организация https://wciom.ru/			
Министерство труда и социальной защиты ДНР официальный сайт https://mintrud.gov-dpr.ru/			
Министерство труда и социальной защиты РФ официальный сайт https://mintrud.gov.ru/			
- GIMP (лицензия GNU General Public License)- Inkscape (лицензия GNU General Public License)			
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины			
Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.			

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для подготовки к экзамену.

1. Понятие рынка труда: сущность, структура, задачи и функции.
2. Спрос и предложение на рынке труда.
3. Модели рынка труда.
4. Современное состояние и проблемы российского и региональных рынков труда.
5. Государственная политика в области регулирования рынка труда.
6. Понятие «занятость» по российскому законодательству.
7. Теории занятости населения.
8. Понятие «безработица» и «безработный».
9. Виды и причины безработицы.
10. Социальные, экономические и психологические последствия безработицы.
11. Состояние безработицы в России и в регионах.
12. Цели, задачи, направления, приоритеты государственной политики содействия занятости населения
13. Полномочия федеральных органов власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в осуществлении государственной политики в области содействия занятости населения.
14. Задачи государственной службы занятости по реализации политики содействия занятости населения.
15. Социальное партнерство в разработке и реализации государственной политики в области содействия занятости населения.
16. Права граждан в области занятости по российскому законодательству.
17. Гарантии государства в области занятости.
18. Направления социальной работы с безработными.
19. Статус безработного: порядок получения, продолжительность.
20. Пособие по безработице: размер, продолжительность получения.
21. Материальная помощь безработным и членам их семей.
22. Общественные работы: понятие, порядок организации.
23. Организация профессионального обучения безработных.

24. Оказание безработным психологической помощи.
25. Информационно-консультационная работа в службах занятости.
26. Категории населения, испытывающие трудности на рынке труда.
27. Положение и проблемы женщин на современном рынке труда.
28. Положение и проблемы инвалидов на рынке труда.
29. Положение и проблемы молодежи на рынке труда.
30. Дополнительные гарантии в области занятости для отдельных категорий населения по федеральному и региональному законодательству.
31. Особенности документооборота в Центах занятости населения.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы эссе:

1. Спрос и предложение на рынке труда.
2. Современное состояние и проблемы российского и региональных рынков труда.
3. Государственная политика в области регулирования рынка труда.
4. Понятие «безработица» и «безработный».
5. Социальные, экономические и психологические последствия безработицы.
6. Права граждан в области занятости по российскому законодательству.
7. Организация профессионального обучения безработных.
8. Оказание безработным психологической помощи.
9. Информационно-консультационная работа в службах занятости.
10. Категории населения, испытывающие трудности на рынке труда.
11. Положение и проблемы женщин на современном рынке труда.
12. Положение и проблемы инвалидов на рынке труда.
13. Положение и проблемы молодежи на рынке труда.

Примерные темы рефератов:

1. Понятие рынка труда: сущность, структура, задачи и функции.
2. Спрос и предложение на рынке труда.
3. Модели рынка труда.
4. Современное состояние и проблемы российского и региональных рынков труда.
5. Государственная политика в области регулирования рынка труда.
6. Понятие «занятость» по российскому законодательству.
7. Теории занятости населения.
8. Виды и причины безработицы.
9. Социальные, экономические и психологические последствия безработицы.
10. Состояние безработицы в России и в регионах.
11. Цели, задачи, направления, приоритеты государственной политики содействия занятости населения
12. Задачи государственной службы занятости по реализации политики содействия занятости населения.
13. Социальное партнерство в разработке и реализации государственной политики в области содействия занятости населения.
14. Права граждан в области занятости по российскому законодательству.
15. Гарантии государства в области занятости.
16. Направления социальной работы с безработными.
17. Статус безработного: порядок получения, продолжительность.
18. Пособие по безработице: размер, продолжительность получения.
19. Материальная помощь безработным и членам их семей.
20. Общественные работы: понятие, порядок организации.
21. Организация профессионального обучения безработных.
22. Оказание безработным психологической помощи.
23. Информационно-консультационная работа в службах занятости.
24. Категории населения, испытывающие трудности на рынке труда.
25. Положение и проблемы женщин на современном рынке труда.
26. Положение и проблемы инвалидов на рынке труда.
27. Положение и проблемы молодежи на рынке труда.
28. Дополнительные гарантии в области занятости для отдельных категорий населения по федеральному и региональному законодательству.
29. Особенности документооборота в Центах занятости населения.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Деятельность социальных служб в сфере занятости" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Деятельность социальных служб в сфере занятости" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Деловая и/или ролевая игра
Коллоквиум
Доклад, сообщение
Презентация
Эссе

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе работы над дисциплиной большое значение придается внеаудиторной самостоятельной работе студента. Самостоятельная работа студента – это способ активного, целенаправленного приобретения новых для него знаний и умений. Самостоятельная работа студента (слушателя) включает:

- составление библиографий по различным разделам курса;
- овладение методикой работы с научными публикациями;
- подготовку сообщений (докладов) по темам дисциплины

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Результаты этой работы обсуждаются в группе на практическом занятии. К внеаудиторной самостоятельной работе студента также относится подготовка докладов, к лабораторной работе, к деловой игре, к экзамену.

Для успешного освоения дисциплины студенту рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы, выделять проблемные и дискуссионные аспекты темы. В ходе подготовки к практическим занятиям рекомендуется дорабатывать конспект лекции, дополнять его, делая в нем соответствующие записи из изучаемой литературы. С целью более глубокого усвоения материала лекций, эффективного выполнения практических заданий, студенту следует быть активным, задавать вопросы преподавателю, которые позволят устранить имеющиеся трудности и непонимания.

При подготовке к докладу на практическом занятии желательно первоначально выстроить его тезисный вариант, который позволит лучше продумать структуру и логику доклада, его содержание. При подготовке доклада (сообщения) необходимо руководствоваться следующим планом:

- a) общая характеристика проблемы;
- b) основные понятия, используемые для описания проблемы;
- c) раскрытие содержания, проявлений волонтерства, тенденций его развития;
- d) описание причин возникновения волонтерства с использованием данных прикладных исследований и теоретических концепций;

е) представление стратегий, методов, видов, технологий волонтерского движения.

В содержании доклада желательно не только изложить усвоенный материал, но и высказать собственную позицию по изученной проблеме.

Для более эффективного и наглядного восприятия доклада необходима подготовка презентации. Презентация представляет собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Презентация опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение и должна отвечать сценарию. Перед его написанием необходимо тщательно проанализировать аудиторию, ожидаемую на презентации. Очень важно начать с определения приоритетов и точно сформулировать цель презентации. Цели презентации – это то, что предполагается объяснить, предложить или продемонстрировать на презентации.

Основные правила оформления наглядных материалов для презентаций: располагать не более одной темы на одной единице наглядного продукта (плёнке, схеме, и т.п.); применять тезисы; согласовать формы и цвета; распределить информацию по нескольким наглядным средствам; использовать большие надлежащие шрифты; не употреблять сложные формы; соблюдать код цветов; рационально использовать изображение; не делать контуры слишком интенсивными; оставлять не менее 30% плоскости свободными.

Окончание презентации так же важно, как и её открытие. В процессе работы над завершением презентации необходимо возвратиться к первичному предложению. Цель презентации обязательно диктует её окончание, которое включает в себя следующие моменты: короткое резюме важнейших фактов и аргументов и повтор ключевых видеофактов; рекомендации из стратегии поведения участников презентации; предложения относительно ближайших шагов, если рекомендации приняты, с ближайшими сроками; описание вспомогательной литературы, если такая есть, вывод списка литературы на экран; признательность за внимание; предложение задавать вопрос.

Рекомендуются следующие шаги по подготовке презентации:

- 1) анализ цели презентации, характера и состояния аудитории;
- 2) планирование и развитие вступления, основной части и заключения для длинной презентации;
- 3) выбор, разработка вариантов использования демонстрационно-наглядных материалов (теоретическое изучение; формирование практических умений; контроль знаний, умений);
- 4) непосредственная подготовка к занятию: написание текста, плана, подготовка наглядных материалов;
- 5) подготовка к ответам на вопросы из аудитории.

В ходе самостоятельной работы студенту рекомендуется регулярно осуществлять самопроверку усвоения знаний. Для этого нужно ответить на все предложенные преподавателем по каждой конкретной теме контрольные вопросы, чтобы понять какие из них вызывают затруднения. Помимо этого, следует провести самотестирование, по тестовым вопросам, представленным в рабочей программе.

Подготовка к опросам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы).

фактов и аргументов и повтор ключевых видеофактов; рекомендации из стратегии поведения участников презентации; предложения относительно ближайших шагов, если рекомендации приняты, с ближайшими сроками; описание вспомогательной литературы, если такая есть, вывод списка литературы на экран; признательность за внимание; предложение задавать вопрос.

Рекомендуются следующие шаги по подготовке презентации:

- 1) анализ цели презентации, характера и состояния аудитории;
- 2) планирование и развитие вступления, основной части и заключения для длинной презентации;
- 3) выбор, разработка вариантов использования демонстрационно-наглядных материалов (теоретическое изучение; формирование практических умений; контроль знаний, умений);
- 4) непосредственная подготовка к занятию: написание текста, плана, подготовка наглядных материалов;
- 5) подготовка к ответам на вопросы из аудитории.

В ходе самостоятельной работы студенту рекомендуется регулярно осуществлять самопроверку усвоения знаний. Для этого нужно ответить на все предложенные преподавателем по каждой конкретной теме контрольные вопросы, чтобы понять какие из них вызывают затруднения. Помимо этого, следует провести самотестирование, по тестовым вопросам, представленным в рабочей программе.

Подготовка к опросам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы).

Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию

Подготовка к опросам, коллоквиумам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью

необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

Методические рекомендации по подготовке докладов

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад. Опрос может происходить как устный, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, не читая его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Факультет Юриспруденции и социальных технологий Кафедра Социологии управления

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Специфика работы социальных служб с различными группами населения»

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социальная работа
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Донецк
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Специфика работы социальных служб с различными группами населения» для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (профиль Социально-психологическая работа с населением) очной формы обучения

Автор(ы),
разработчик(и): Ст.преподаватель М.Р.Арушанян
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании ПМК
кафедры

«Социальная работа»

Протокол заседания ПМК от

18.04.2025

№9

Председатель ПМ К

дата

Е.В.Головлева

ФОС рассмотрен на заседании
кафедры

Социологии управления

Протокол заседания кафедры от

22.04.2025

№ 10

Заведующий кафедрой

дата

Я.А.Зырина

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «»

1.1 Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля) (сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	Бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социально-психологическая работа с населением
Количество разделов дисциплины	
Часть образовательной программы	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)
Формы текущего контроля	Устный опрос, Дискуссия, Доклад, сообщение, Творческое задание
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	
Семестр	5
Общая трудоемкость (академ. часов)	144
Аудиторная контактная работа:	66
Лекционные занятия	32
Практические занятия	-
Семинарские занятия	32
Самостоятельная работа	51
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ОПК ОС-5	ОПК ОС-5.1: Способен применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах человека и правах ребенка	Знать:	
		1. Основные международные и национальные документы о правах различных групп населения	З-1
		2. Особенности правового регулирования социальной работы с различными категориями клиентов	З-2
		3. Принципы и подходы к защите прав уязвимых групп населения	З-3
		Уметь:	
		1. Применять нормативно-правовые акты в работе с различными группами населения	У-1
		2. Анализировать соблюдение прав клиентов социальных служб	У-2
		3. Обеспечивать защиту прав и интересов получателей социальных услуг	У-3
		Владеть:	
		1. Навыками правовой защиты интересов клиентов	В-1
		2. Методы контроля соблюдения прав человека в социальной работе	В-2
		3. Технологии правового консультирования различных групп населения	В-3
ОПК ОС-5	ОПК ОС-5.2: Способен соблюдать принципы профессиональной этики	Знать:	
		1. Этические принципы социальной работы с различными группами населения	З-1
		2. Специфика этических дилемм при работе с разными категориями клиентов	З-2
		3. Профессиональные стандарты и этические кодексы социального работника	З-3
		Уметь:	
		1. Применять этические принципы в практической деятельности	У-1

ОПК ОС-6	ОПК ОС-6.1: Способен применять технологии социальной работы с различными группами населения	2. Разрешать этические конфликты в профессиональной деятельности	У-2
		3. Соблюдать конфиденциальность при работе с клиентами	У-3
		Владеть:	
		1. Навыками этической рефлексии в профессиональной деятельности	В-1
		2. Методы этического анализа профессиональных ситуаций	В-2
		3. Технологии профилактики профессионального выгорания	В-3
		Знать:	
		1. Специфические технологии работы с семьями, детьми, молодежью, пожилыми людьми	З-1
		2. Особенности применения технологий в зависимости от группы клиентов	З-2
		3. Инновационные подходы в социальной работе с различными группами населения	З-3
		Уметь:	
		1. Выбирать подходящие технологии для работы с конкретной группой	У-1
		2. Адаптировать технологии под индивидуальные потребности клиентов	У-2
		3. Оценивать эффективность применяемых технологий	У-3
		Владеть:	
		1. Технологиями социальной работы с семьей и детьми	В-1
		2. Методами работы с молодежью и пожилыми людьми	В-2
		3. Навыками работы с лицами с девиантным поведением	В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
-------	---	----------------	----------------------------	-----------------------------------

1.	Т.1.1 Введение. Понятие о дисциплине "Специфика работы социальных служб с различными группами населения"	4	ОПК ОС-5.1, ОПК ОС-5.2, ОПК ОС-6.1	Устный опрос, Доклад, сообщение
2.	Тема 1.2 Семья как объект социальной работы	4	ОПК ОС-5.1, ОПК ОС-5.2, ОПК ОС-6.1	Круглый стол
3.	Тема 1.3 Государственная семейная политика: к.ХІХ – н. ХХІ в.в.в России	4	ОПК ОС-5.1, ОПК ОС-5.2, ОПК ОС-6.1	Творческое задание
4.	Тема 1.4 Нормативно-правовые и аксиологические основы социальной работы с детьми	4	ОПК ОС-5.1, ОПК ОС-5.2, ОПК ОС-6.1	Устный опрос, Практическое задание
5.	Тема 1.5 Организационно-управленческие основы социальной работы с семьей и детьми	4	ОПК ОС-5.1, ОПК ОС-5.2, ОПК ОС-6.1	Устный опрос, Практическое задание
6.	Тема 1.6 Технологии социальной работы с детьми.	4	ОПК ОС-5.1, ОПК ОС-5.2, ОПК ОС-6.1	Творческое задание
7	Тема 2.1 Введение в предмет Расстройства зависимого поведения. Классификация. Норма и патология поведения	4	ОПК ОС-5.1, ОПК ОС-5.2, ОПК ОС-6.1	Устный опрос, Практическое задание
8	Тема 2.2 Социологические, политические и идеологические аспекты аддиктологии.	4	ОПК ОС-5.1, ОПК ОС-5.2, ОПК ОС-6.1	Устный опрос, Практическое задание
9	Тема 3.1 Методологические проблемы ювенологии как науки о молодежи	4	ОПК ОС-5.1, ОПК ОС-5.2, ОПК ОС-6.1	Устный опрос, Практическое задание
10	Тема 3.2 Медико-биологические и психологические особенности молодежи	4	ОПК ОС-5.1, ОПК ОС-5.2, ОПК ОС-6.1	Устный опрос, Практическое задание
11	Тема 3.3 Этнические и социокультурные характеристики молодежи	4	ОПК ОС-5.1, ОПК ОС-5.2, ОПК ОС-6.1	Устный опрос, Реферат
12	Тема 3.4 Социализация молодежи: особенности и институты	4	ОПК ОС-5.1, ОПК ОС-5.2, ОПК ОС-6.1	Устный опрос, Тестирование

РАЗДЕЛ 2.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Основы научной деятельности»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной

работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания								
		СЗ			Всего за тему	КС	Т	Р (СР)	Р*
	ЛЗ	УО*	ДС*	ТЗ					
Р.1.Т.1.1	1	3	2		6			1	1
Р.1.Т.1.2	1	3	2		6			1	1
Р.1.Т.1.3	1	3	2	2	8			1	1
Р.1.Т.1.4	1	3	2		6			1	1
Р. 1.Т.1.5	1	3	2		6			1	1
Р. 1.Т.1.6	1	3	2	1	7			1	1
Р. 2.Т.2.1	1	3	2		6			1	1
Р. 2.Т.2.2	1	3	2		6			1	1
Р. 3.Т.3.1	1	3	2	1	7			1	1
Р. 3.Т.3.2	1	3	2		6			1	1
Р. 3.Т.3.3	1	3	2		6				1
Р. 3.Т.3.4	1	3	2		6				1
Итого: 100б	12	36	24	4	76			12	12

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ДС – доклад, сообщение;

Р – реферат;

ТЗ – творческое задание;

СЗ – семинарское занятие;

КС – круглый стол

Т-тест;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат;

СР – самостоятельная работа обучающегося

Научно-педагогический работник, ответственный за проведение всех видов занятий по конкретной дисциплине (модулю), сам распределяет баллы по видам работы исходя из 100-балльной системы.

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины (модуля)
РАЗДЕЛ 1. Опыт современной социальной работы с семьей	
Тема 1.1 Введение. Понятие о дисциплине «Организация социальной работы с различными группами населения»	1. Понятие и содержание социальной работы с различными группами населения 2. Принципы дифференцированного подхода в социальной работе 3. Специфика социальных проблем различных групп населения 4. Система социальных служб и их классификация
Тема 1.2 Семья как объект социальной работы	1. Семья как социальный институт и малая группа 2. Типология семей и их социальные проблемы 3. Факторы, влияющие на функционирование семьи 4. Семейные кризисы и их преодоление
Тема 1.3 Государственная семейная политика	1. Основные направления государственной семейной политики в России 2. Правовые основы поддержки семьи 3. Социальные гарантии и льготы для семей 4. Региональные особенности семейной политики
Тема 1.4 Нормативно-правовые основы работы с детьми	1. Конвенция о правах ребенка и ее реализация 2. Федеральные законы в сфере защиты детства 3. Система защиты прав ребенка в России 4. Ответственность за нарушение прав детей
Тема 1.5 Организационно-управленческие основы работы с семьей	1. Структура органов социальной защиты семьи и детей 2. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей 3. Социальные службы для семьи и детей 4. Управление качеством социальных услуг
Тема 1.6 Технологии социальной работы с детьми	
РАЗДЕЛ 2. Социальная работа с лицами девиантного поведения	
Тема 2.1 Расстройства зависимого поведения	1. Классификация расстройств зависимого поведения 2. Факторы формирования зависимости 3. Социальные последствия аддиктивного поведения 4. Подходы к реабилитации зависимых лиц
Тема 2.2 Профилактика наркотизации населения	1. Стратегии профилактики наркомании 2. Первичная, вторичная и третичная профилактика 3. Роль социальной рекламы в профилактике 4. Межведомственное взаимодействие в антинаркотической работе
Тема 2.3 Социологические аспекты аддиктологии	1. Социальные причины распространения зависимостей 2. Влияние социальной среды на формирование зависимости 3. Социальная стигматизация лиц с зависимостью 4. Социальная реинтеграция выздоравливающих
РАЗДЕЛ 3. Направления социальной работы с молодежью	
Тема 3.1 Методологические проблемы ювенологии	1. Ювенология как наука о молодежи 2. Междисциплинарный характер изучения молодежи 3. Методы исследования молодежных проблем 4. Теоретические концепции молодежи
Тема 3.2 Медико-биологические и	1. Возрастные границы и характеристики молодежи 2. Психологические особенности молодежного возраста 3. Социальные потребности молодежи

психологические особенности молодежи	4. Проблемы молодежи в современном обществе
Тема 3.3 Этнические особенности молодежи	1. Этническая идентичность молодежи 2. Межнациональные отношения в молодежной среде 3. Профилактика экстремизма среди молодежи 4. Поликультурное воспитание молодежи
Тема 3.4 Социализация молодежи	1. Особенности социализации в молодом возрасте 2. Институты социализации молодежи 3. Проблемы социализации в современных условиях 4. Роль семьи и образования в социализации
Тема 3.5. Молодежная субкультура	1. Понятие и функции молодежной субкультуры 2. Типология молодежных субкультур 3. Влияние субкультур на поведение молодежи 4. Взаимодействие субкультур с обществом
Тема 3.6 Девиантное поведение молодежи	1. Формы девиантного поведения в молодежной среде 2. Причины молодежной девиации 3. Профилактика девиантного поведения 4. Ресоциализация молодых девиантов
Тема 3.7 Патриотизм и гражданственность молодежи	1. Формирование гражданской позиции молодежи 2. Патриотическое воспитание в современных условиях 3. Молодежные общественные организации 4. Участие молодежи в общественно-политической жизни

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Специфика работы социальных служб с различными группами населения».

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Основными принципами социальной работы с семьей являются:

- А. Системность и комплексность
- Б. Индивидуальный подход
- В. Конфиденциальность
- Г. Все перечисленное

2. К технологиям социальной работы с детьми относятся:

- А. Социальная диагностика
- Б. Социальная реабилитация
- В. Социальное сопровождение
- Г. Все перечисленное

3. Первичная профилактика наркомании направлена на:

- А. Лечение зависимых лиц
- Б. Предупреждение первого употребления наркотиков
- В. Реабилитацию наркозависимых

Г. Социальную адаптацию

4. Молодежь как социально-демографическая группа характеризуется:

- А. Возрастными рамками от 14 до 30 лет
- Б. Процессом социализации
- В. Особыми социальными потребностями
- Г. Всем вышеперечисленным

5. К формам девиантного поведения НЕ относится:

- А. Алкоголизм
- Б. Наркомания
- В. Волонтерство
- Г. Преступность

6. Социальная адаптация - это:

- А. Процесс приспособления личности к социальной среде
- Б. Изменение социальной среды под потребности личности
- В. Отказ от социальных норм
- Г. Изоляция от общества

7. К основным функциям семьи относятся:

- А. Репродуктивная и воспитательная
- Б. Экономическая и социализирующая
- В. Эмоционально-психологическая
- Г. Все перечисленное

8. Социальный патронаж - это:

- А. Единовременная помощь
- Б. Систематическое наблюдение и поддержка
- В. Материальная поддержка
- Г. Психологическое консультирование

9. К группам риска среди несовершеннолетних относятся:

- А. Дети из неполных семей
- Б. Дети-сироты
- В. Дети из асоциальных семей
- Г. Все перечисленное

10. Вторичная профилактика направлена на:

- А. Предупреждение заболевания
- Б. Раннее выявление и лечение
- В. Реабилитацию
- Г. Социальную адаптацию

11. Социальное сиротство - это:

- А. Смерть родителей
- Б. Лишение родителей родительских прав
- В. Отказ родителей от воспитания при их наличии
- Г. Все перечисленное

12. К методам социальной работы относятся:

- А. Наблюдение и беседа
- Б. Анкетирование и тестирование
- В. Социальный эксперимент
- Г. Все перечисленное

13. Социальная реабилитация включает:

- А. Медицинские мероприятия
- Б. Психологические мероприятия
- В. Социально-педагогические мероприятия
- Г. Все перечисленное

14. К принципам работы с молодежью НЕ относится:

- А. Добровольность участия
- Б. Учет возрастных особенностей
- В. Принуждение к участию
- Г. Индивидуальный подход

- А. Лишение базовых социальных потребностей
- Б. Материальная поддержка
- В. Социальная активность
- Г. Групповая работа

16. К видам семейного неблагополучия относятся:

- А. Социально-экономическое
- Б. Медико-социальное
- В. Психолого-педагогическое
- Г. Все перечисленное

17. Социальная профилактика - это:

- А. Лечение социальных проблем
- Б. Предупреждение социальных проблем
- В. Изучение социальных проблем
- Г. Игнорирование социальных проблем

18. К технологиям работы с пожилыми людьми относятся:

- А. Социальное обслуживание на дому
- Б. Дневные центры
- В. Стационарные учреждения
- Г. Все перечисленное

19. Социальная интеграция предполагает:

- А. Изоляцию от общества
- Б. Включение в социальные процессы
- В. Конфликт с обществом
- Г. Отказ от социальных норм

20. К формам социального обслуживания относятся:

- А. Стационарная
- Б. Полустационарная
- В. На дому
- Г. Все перечисленное

21. Социальная диагностика включает:

- А. Изучение проблемы
- Б. Анализ ресурсов
- В. Прогнозирование развития
- Г. Все перечисленное

22. К принципам социальной реабилитации НЕ относится:

- А. Комплексность
- Б. Этапность
- В. Стихийность

Г. Непрерывность

23. Социальное сопровождение - это:

- А. Разовая консультация
- Б. Длительная поддержка
- В. Материальная помощь
- Г. Медицинская помощь

24. К группам социального риска относятся:

- А. Многодетные семьи
- Б. Семьи с инвалидами
- В. Неполные семьи
- Г. Все перечисленное

25. Ресоциализация - это:

- А. Первичная социализация
- Б. Повторная социализация после отклонений
- В. Отказ от социализации
- Г. Изучение социализации

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл 20-25 правильных ответов – отлично;

15-19 правильных ответов – хорошо;

11-14 правильных ответов – удовлетворительно; 0-10 правильных ответов – неудовлетворительно

Критерии оценивания тестовых заданий:

Кол-во баллов	Оценка
20-25	отлично
15-19	хорошо
11-14	удовлетворительно
0-10	удовлетворительно

2.3. Рекомендации по оцениванию дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, диспуты, дебаты).

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	- полное раскрытие темы; - указание точных названий обсуждаемых явлений, знание современного состояния проблемы; - правильная формулировка понятий и категорий; - самостоятельность ответа, умение вводить и использовать классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; - использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.
Хорошо	- недостаточно полное раскрытие темы; - несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; - репродуктивность ответа: отсутствие самостоятельного анализа и оценочных суждений - недостаточное использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.

Удовлетворительно	- отражение лишь общего направления темы; - наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; - неспособность осветить современное состояние проблемы
Неудовлетворительно	- содержание темы не раскрыто; - большое количество существенных ошибок; - отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

ТЕМЫ ДИСКУССИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Социально-демографические проблемы общества.
2. Противоречия в социальной политике относительно различных групп населения.
3. Исторические аспекты становления социальной работы с различными группами клиентов
4. Современные тенденции социальной работы с различными группами клиентов: зарубежный опыт
5. Специальные группы клиентов как социальная проблема.
6. Человек в системе негативных явлений: преступность, алкоголизм, наркомания и др.
7. Современная политика относительно различных групп клиентов.
8. Современные теории и практики профилактики стигматизации отдельных групп клиентов социальных служб.
9. Социальная обусловленность работы с допризывной и призывной молодежью.
10. Организация практической социальной работы с военнообязанными.
11. Основные проблемы военнослужащих и их семей.
12. Технологии социальной работы с военнослужащими.
13. Показатели материальной обеспеченности населения.
14. Социальная защита малообеспеченного населения.
15. Формы и методы социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных.
16. Бытовое обслуживание малообеспеченных как составляющая социального обслуживания.
17. Понятие «инвалидность», ее разновидности.
18. Социальные организации и стационарные учреждения по работе с инвалидами.
19. Направления социальной работы с людьми, имеющими физические и психологические отклонения
20. Реализация социальных мероприятий на различных уровнях социальной защиты.
21. Социальный статус, психосоциальные особенности людей пожилого возраста.
22. Особенности работы домов-интернатов для людей пожилого возраста.
23. Социальный патронат и социальное обслуживание на дому одиноких пожилых граждан.
24. Особенности влияния алкоголизма на процессы социализации личности
25. Работа с клиентами, страдающими алкоголизмом.
26. Организационные условия и принципы функционирования групп взаимопомощи.
27. Специфика социальной работы с наркозависимыми
28. ВИЧ/СПИД как социальная проблема.
29. Социально- психологические модели работы с больными СПИДом.
30. Социальная работа с беременными СПИДом
31. Зарубежный опыт работы с ВИЧ-инфицированными.
32. Социальный портрет граждан без определенного места жительства.
33. Специфика работы с гражданами без определенного места жительства.
34. Деятельность и оценка возможностей общественных организаций, работающих с бездомными.
35. Современные научные взгляды на некоторые проблемы бездомных и поиски путей их решения.
36. Дети и женщины как особая категория клиентов в социальной работе.
37. Профилактика насилия и теории преодоления последствий насилия.

38. Основные проблемы насилия.
39. Государственная политика в сфере социальной защиты пострадавших от домашнего насилия.
40. Цель, задачи и принципы социальной работы по профилактике торговли людьми и оказанию помощи пострадавшим.
41. Социально-психологический портрет пострадавших от торговли людьми.
42. Причины и последствия торговли женщинами
43. Специфика работы кризисных центров и «горячих линий» в работе с пострадавшими от торговли людьми.
44. Социальное сопровождение лиц, вернувшихся из заключения.
45. Роль социальных служб в ресоциализации лиц, вернувшихся из заключения.
46. Формы и методы социальной работы с бывшими осужденными.
47. Профориентация и трудоустройство бывших заключенных.

2.4. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.

Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.
---------------------	---

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Примерная тематика рефератов:

1. Помощь как социально-исторический феномен.
2. Малообеспеченность, бедность как социальная проблема.
3. Технологии социальной диагностики малообеспеченности.
4. Сущность и функции семейной политики.
5. Основные направления государственной семейной политики.
6. Исторические аспекты становления социальной работы с различными группами клиентов
7. Современные тенденции социальной работы с различными группами клиентов: зарубежный опыт
8. Специальные группы клиентов как социальная проблема.
9. Направления социальной работы с людьми, имеющими физические и психологические отклонения
10. Реализация социальных мероприятий на различных уровнях социальной защиты.
11. Социальный статус, психосоциальные особенности людей пожилого возраста.

Оrientировочные темы эссе

1. Помощь как социально-исторический феномен.
2. Малообеспеченность, бедность как социальная проблема.
3. Технологии социальной диагностики малообеспеченности.
4. Сущность и функции семейной политики.
5. Основные направления государственной семейной политики.
6. Исторические аспекты становления социальной работы с различными группами клиентов
7. Современные тенденции социальной работы с различными группами клиентов: зарубежный опыт
8. Специальные группы клиентов как социальная проблема.
9. Направления социальной работы с людьми, имеющими физические и психологические отклонения
10. Реализация социальных мероприятий на различных уровнях социальной защиты.
11. Социальный статус, психосоциальные особенности людей пожилого возраста.

Тематика докладов:

1. Помощь как социально-исторический феномен.
2. Малообеспеченность, бедность как социальная проблема.
3. Технологии социальной диагностики малообеспеченности.
4. Нормативно-правовые основы социальной работы с малообеспеченными категориями.
5. Малообеспеченность как социально-экономическая проблема.
6. Организация социально-психологической помощи и поддержки малообеспеченным группам.
- Деятельность зарубежных служб социальной работы с малообеспеченными группами населения
7. Теоретические и методологические основы социальной работы с семьей и детьми.
8. Организационные основы социальной работы с детьми.
9. Управленческие основы социальной работы с семьей.
10. Сущность и функции семейной политики.
11. Основные направления государственной семейной политики.
- 12 Региональная семейная политика.
13. Причины и следствия мировых финансово-экономических кризисов государственных финансов России в XXI веке. Концепции развития государственных финансов России на современном этапе. Финансовая стабилизация, методы ее достижения.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень заданий /вопросов Теоретические вопросы

1. Социально-демографические проблемы общества.
2. Противоречия в социальной политике относительно различных групп населения.
3. Исторические аспекты становления социальной работы с различными группами клиентов
4. Современные тенденции социальной работы с различными группами клиентов: зарубежный опыт
5. Специальные группы клиентов как социальная проблема.
6. Человек в системе негативных явлений: преступность, алкоголизм, наркомания и др.
7. Современная политика относительно различных групп клиентов.
8. Современные теории и практики профилактики стигматизации отдельных групп клиентов социальных служб.
9. Социальная обусловленность работы с допризывной и призывной молодежью.
10. Организация практической социальной работы с военнообязанными.
11. Основные проблемы военнослужащих и их семей.
12. Технологии социальной работы с военнослужащими.
13. Показатели материальной обеспеченности населения.
14. Социальная защита малообеспеченного населения.
15. Формы и методы социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных.
16. Бытовое обслуживание малообеспеченных как составляющая социального обслуживания.
17. Понятие «инвалидность», ее разновидности.
18. Социальные организации и стационарные учреждения по работе с инвалидами.
19. Направления социальной работы с людьми, имеющими физические и психологические отклонения
20. Реализация социальных мероприятий на различных уровнях социальной защиты.
21. Социальный статус, психосоциальные особенности людей пожилого возраста.
22. Особенности работы домов-интернатов для людей пожилого возраста.
23. Социальный патронат и социальное обслуживание на дому одиноких пожилых граждан.
24. Особенности влияния алкоголизма на процессы социализации личности
25. Работа с клиентами, страдающими алкоголизмом.
26. Организационные условия и принципы функционирования групп взаимопомощи.
27. Специфика социальной работы с наркозависимыми
28. ВИЧ/СПИД как социальная проблема.
29. Социально- психологические модели работы с больными СПИДом.
30. Социальная работа с беременными СПИДом
31. Зарубежный опыт работы с ВИЧ-инфицированными.
32. Социальный портрет граждан без определенного места жительства.
33. Специфика работы с гражданами без определенного места жительства.
34. Деятельность и оценка возможностей общественных организаций, работающих с бездомными.
35. Современные научные взгляды на некоторые проблемы бездомных и поиски путей их решения.
36. Дети и женщины как особая категория клиентов в социальной работе.
37. Профилактика насилия и теории преодоления последствий насилия.
38. Основные проблемы насилия.
39. Государственная политика в сфере социальной защиты пострадавших от домашнего насилия.
40. Цель, задачи и принципы социальной работы по профилактике торговли людьми и оказанию помощи пострадавшим.
41. Социально-психологический портрет пострадавших от торговли людьми.
42. Причины и последствия торговли женщинами
43. Специфика работы кризисных центров и «горячих линий» в работе с пострадавшими от торговли людьми.
44. Социальное сопровождение лиц, вернувшихся из заключения. Роль социальных служб в ресоциализации лиц, вернувшихся из заключения.
45. Формы и методы социальной работы с бывшими осужденными.
46. ПрофорIENTATION и трудоустройство бывших заключенных.
47. Получатели экстренной социальной помощи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль «Социально-психологическая работа с населением»
Кафедра социологии управления
Дисциплина (модуль) _____
Курс Семестр Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы:

1. Технологии работы с многодетными семьями. Виды социальной поддержки.
2. Особенности работы с молодежью из группы риска.

Ситуационное задание: в многодетной семье (5 детей в возрасте от 2 до 16 лет) отец злоупотребляет алкоголем, мать не справляется с воспитанием детей. Старший ребенок часто пропускает школу, младшие дети часто болеют, в квартире антисанитарные условия. *Какие специалисты должны быть привлечены к работе с семьей? Составьте план профилактических мероприятий.*

Экзаменатор: _____

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 202_г. (протокол №__ от «__» ____ 202_г.)

Зав. кафедрой: _____ Я.А.Зырина