

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Викторовна
Должность: проректор
Дата подписания: 26.06.2025 13:50:40
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.30

"Политический анализ и прогнозирование"

Направление подготовки 39.03.01 Социология (профиль "Социология")

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2024

Донецк
2024

Составитель:

канд. филос. наук, доцент

_____ Безгусько Н.А.

Рецензент:

канд. филос. наук, доцент

_____ Емец И. А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Политический анализ и прогнозирование" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75).

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.03.01 Социология (профиль "Социология"), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 2024-2028

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 27.03.2024 № 10

Заведующий кафедрой:

канд. социол. наук Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

| | |
|--|--|
| 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| изучение базовых методологических принципов, типовых методик изучения прикладного анализа проблемно-политических ситуаций. | |
| 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| практическое применение методологических принципов и концептуальных моделей в прикладном анализе политики; освоение общих методов и типовых методик политической аналитики, диагностики и прогностики, моделирования и проектирования; приобретение опыта подготовки рабочей программы и проведения полевого исследования; получением базовых навыков использования экспертных инструментов и процедур при оценке конкретных проблемно-политических ситуаций. | |
| 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОПОП ВО: | |
| <i>1.3.1. Дисциплина "Политический анализ и прогнозирование" опирается на следующие элементы ОПОП ВО: Б1.О.30</i> | |
| История России | |
| Философия | |
| Политология | |
| Основы социологии | |
| Социальная структура и социальная стратификация | |
| Политическая социология | |
| <i>1.3.2. Дисциплина "Политический анализ и прогнозирование" выступает опорой для следующих элементов:</i> | |
| Этносоциология | |
| Социология власти | |
| 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: | |
| <i>ПКс-4.2: Способен выявлять актуальные социально-политические проблемы, профессионально формулировать цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения</i> | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные понятия политического анализа |
| Уровень 2 | основные этапы проведения прикладного социологического исследования |
| Уровень 3 | технологии написания программы прикладного социологического исследования |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | выявлять актуальные социально-политические проблемы |
| Уровень 2 | формулировать цели и задачи анализа проблемной ситуации |
| Уровень 3 | предлагать проекты решения проблемной ситуации |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками организации и проведения прикладного исследования в области политического проектирования и прогнозирования |
| Уровень 2 | навыками выявления прогнозных тенденций развития изучаемого объекта |
| Уровень 3 | навыками моделирования возможных вариантов его развития |
| 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: | |
| <i>ПКс-3.2: Способен разрабатывать и обосновывать программы прогнозного исследования в различных сферах жизнедеятельности общества</i> | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | фрагментарные знания по выявлению актуальных социально-политических проблем, профессиональной формулировке цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения, и нахождению и анализу необходимой информации |

| | |
|--|--|
| Уровень 2 | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по выявлению актуальных социально-политических проблем, профессиональной формулировке цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения, и нахождению и анализу необходимой информации |
| Уровень 3 | сформированные и систематические знания по выявлению актуальных социально-политических проблем, профессиональной формулировке цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения, и нахождению и анализу необходимой информации |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | умения по выявлению актуальных социально-политических проблем, профессиональной формулировке цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения, и нахождению и анализу необходимой информации |
| Уровень 2 | целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение по выявлению актуальных социально-политических проблем, профессиональной формулировке цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения, и нахождению и анализу необходимой информации |
| Уровень 3 | успешное, но не систематическое умение по выявлению актуальных социально-политических проблем, профессиональной формулировке цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения, и нахождению и анализу необходимой информации |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | фрагментарные навыки по выявлению перспектив политических отношений и социального взаимодействия различных категорий населения, групп, общностей, по прогнозированию их развития и предложению путей разрешения |
| Уровень 2 | в целом успешное, но не систематическое применение навыков по выявлению перспектив политических отношений и социального взаимодействия различных категорий населения, групп, общностей, по прогнозированию их развития и предложению путей разрешения |
| Уровень 3 | успешное и систематическое применение навыков по выявлению перспектив политических отношений и социального взаимодействия различных категорий населения, групп, общностей, по прогнозированию их развития и предложению путей разрешения |
| 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: | |
| <i>ПКс-3.3: Способен обладать навыками системного прогнозирования различных сфер социальной деятельности</i> | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | иметь знания о разнообразии инновационных технологий, методов и инструментов политического управления в сфере государственной политики и управления |
| Уровень 2 | иметь знания об основных парадигмах, теориях и концепциях, связанных с политическим анализом |
| Уровень 3 | иметь знания об основных методах, методиках исследования и прогнозирования политики |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | разрабатывать основные стадии планирования и реализации эмпирического исследования в социальных науках; |
| Уровень 2 | использовать знания о разнообразии инновационных технологий, методов и инструментов политического управления для самостоятельного и осознанного их выбора |
| Уровень 3 | анализировать полученные данные |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками разработки основных стадий планирования и реализации эмпирического исследования в социальных науках |
| Уровень 2 | навыками применения знаний о разнообразии инновационных технологий, методов и инструментов политического управления для самостоятельного и осознанного их выбора |
| Уровень 3 | навыками разработки практических рекомендаций на основе анализа полученных данных |

В результате освоения дисциплины "Политический анализ и прогнозирование" обучающийся

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| | - методологических подходы и базовые принципы осуществления прикладного политического и управленческого анализа; |
| | - основные фазы цикла прикладного исследования и основные компоненты выработки его рабочей программы; |

| | |
|--|---|
| | - основные виды количественных и качественных методов, используемых в прикладном политическом анализе. |
| 3.2 Уметь: | |
| | - применять общие процедуры при подготовке рабочей методики проведения полевого исследования; |
| | - применять оценочные критерии для диагностики проблемных ситуаций; |
| | - применять общие алгоритмы написания практических рекомендаций. |
| 3.3 Владеть: | |
| | - способов взаимодействия с потенциальным клиентом-заказчиком и согласования базовых параметров прикладного исследования политических и управленческих процессов; |
| | - применения навыков по выявлению перспектив политических отношений и социального взаимодействия различных категорий населения, групп, общностей; |
| | - применения навыков по прогнозированию их развития и предложению путей разрешения |
| 1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ | |
| <p>Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.</p> | |
| Промежуточная аттестация | |
| <p>Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Политический анализ и прогнозирование" видом промежуточной аттестации является Экзамен</p> | |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| 2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | |
|--|----------------|-------|-------------|-----------------------|------------|------------|
| <p>Общая трудоёмкость дисциплины "Политический анализ и прогнозирование" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.</p> <p>Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.</p> | | | | | | |
| 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | |
| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| Раздел 1. Политический анализ и прогнозирование как научная дисциплина | | | | | | |
| Тема 1.1 Политологический анализ и прогнозирование: основные понятия и | 8 | 2 | ПКс-4.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---------|---|---|--|
| определения /Лек/ | | | | Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | | |
| Тема 1.1 Политологический анализ и прогнозирование: основные понятия и определения /Сем зан/ | 8 | 4 | ПКс-4.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 1.1 Политологический анализ и прогнозирование: основные понятия и определения /Ср/ | 8 | 4 | ПКс-4.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 1.2 Политическое решение как объект анализа: признаки, виды, структура /Лек/ | 8 | 2 | ПКс-4.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 1.2 Политическое решение как объект анализа: признаки, виды, структура /Сем зан/ | 8 | 2 | ПКс-4.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 1.2 Политическое решение как объект анализа: признаки, виды, структура /Ср/ | 8 | 4 | ПКс-4.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 1.3 Зарождение политического анализа и прогнозирования. Основные этапы осуществления политического прогнозирования и их заданий информационное обеспечение /Лек/ | 8 | 2 | ПКс-4.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 1.3 Зарождение политического анализа и прогнозирования. Основные этапы осуществления политического прогнозирования и их заданий информационное обеспечение /Сем зан/ | 8 | 4 | ПКс-4.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 1.3 Зарождение политического анализа и прогнозирования. Основные этапы осуществления политического прогнозирования и их заданий информационное обеспечение /Ср/ | 8 | 4 | ПКс-4.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 2. Анализ проблемы | | | | | | |
| Тема 2.1 Типовые проблемы политического анализа: способы концептуализации /Сем зан/ | 8 | 4 | ПКс-4.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 2.1 Типовые проблемы политического анализа: способы концептуализации /Ср/ | 8 | 2 | ПКс-4.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 2.2 Методы операционализации: | 8 | 2 | ПКс-3.2 | Л1.1Л2.1 | 0 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---------|---|---|--|
| разработка программы исследования. Измерение в политическом анализе: статистические и социологические методы /Лек/ | | | | Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 | | |
| Тема 2.2 Методы операционализации: разработка программы исследования. Измерение в политическом анализе: статистические и социологические методы /Сем зан/ | 8 | 2 | ПКс-3.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 2.2 Методы операционализации: разработка программы исследования. Измерение в политическом анализе: статистические и социологические методы /Ср/ | 8 | 4 | ПКс-3.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 3. Анализ решения и прогнозирование | | | | | | |
| Тема 3.1 Политическое прогнозирование – объективные методы /Лек/ | 8 | 2 | ПКс-3.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 3.1 Политическое прогнозирование – объективные методы /Сем зан/ | 8 | 4 | ПКс-3.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 3.1 Политическое прогнозирование – объективные методы /Ср/ | 8 | 6 | ПКс-3.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 3.2 Субъективные (интуитивные) методы прогнозирования и экспертные оценки /Лек/ | 8 | 2 | ПКс-3.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 3.2 Субъективные (интуитивные) методы прогнозирования и экспертные оценки /Сем зан/ | 8 | 3 | ПКс-3.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 3.2 Субъективные (интуитивные) методы прогнозирования и экспертные оценки /Ср/ | 8 | 5 | ПКс-3.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 3.3 Методы сравнения альтернативных вариантов решений /Лек/ | 8 | 2 | ПКс-3.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 3.3 Методы сравнения альтернативных вариантов решений /Сем зан/ | 8 | 4 | ПКс-3.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---------|---|---|--|
| Тема 3.3 Методы сравнения альтернативных вариантов решений /Ср/ | 8 | 6 | ПКс-3.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 3.4 Стратегии проектирования политического решения /Лек/ | 8 | 2 | ПКс-3.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 3.4 Стратегии проектирования политического решения /Сем зан/ | 8 | 2 | ПКс-3.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 3.4 Стратегии проектирования политического решения /Ср/ | 8 | 4 | ПКс-3.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 3.4 Стратегии проектирования политического решения /Лек/ | 8 | 2 | ПКс-4.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 3.4 Стратегии проектирования политического решения /Сем зан/ | 8 | 2 | ПКс-4.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 3.4 Стратегии проектирования политического решения /Ср/ | 8 | 6 | ПКс-4.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Лекция 3.5 Оценка реализации политических программ: основные виды, категории и методы /Лек/ | 8 | 2 | ПКс-3.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Лекция 3.5 Оценка реализации политических программ: основные виды, категории и методы /Сем зан/ | 8 | 2 | ПКс-3.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Лекция 3.5 Оценка реализации политических программ: основные виды, категории и методы /Ср/ | 8 | 6 | ПКс-3.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 3.6 Проектирование политического решения: стратегии имплементации /Лек/ | 8 | 2 | ПКс-3.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 3.6 Проектирование политического решения: стратегии имплементации /Сем зан/ | 8 | 2 | ПКс-3.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---------|---|---|--|
| Тема 3.6 Проектирование политического решения: стратегии имплементации /Ср/ | 8 | 2 | ПКс-3.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 3.7 Рекомендация как продукт аналитического процесса. . Коммуникативные и стилевые элементы рекомендации /Лек/ | 8 | 2 | ПКс-3.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 3.7 Рекомендация как продукт аналитического процесса. . Коммуникативные и стилевые элементы рекомендации /Сем зан/ | 8 | 1 | ПКс-3.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 3.7 Рекомендация как продукт аналитического процесса. . Коммуникативные и стилевые элементы рекомендации /Ср/ | 8 | 2 | ПКс-3.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| /Конс/ | 8 | 2 | | Э1 Э2 Э3 | 0 | |

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| |
|--|
| Традиционные образовательные технологии Технология проблемного обучения Технология индивидуализированного обучения Технология объяснительно-иллюстративного обучения Технология балльно-рейтингового контроля Инновационные методы Диалоговая лекция Проблемная лекция Методика развития критического мышления |
|--|

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

| 1. Основная литература | | | |
|------------------------------|------------------|--|--|
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Асонов, Н. В. | Основы политического анализа и прогнозирования : учебное пособие (252 с.) | Москва : МПГУ, 2024 |
| 2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Ильичева, Л. Е. | Стратегии социально-экономического развития регионов в ракурсе национальных целей и приоритетов: политический анализ : монография (272 с.) | Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2021 |
| Л2.2 | Богатуров, А. Д. | Международно-политический анализ : монография (208 с.) | Москва : Аспект Пресс, 2020 |
| Л2.3 | Знаменский, Д.Ю. | Политический анализ и прогнозирование: учебное пособие (192 с.) | Санкт-Петербург : Лань, 2024 |
| Л2.4 | Артюшенкова Е.В. | История социологии: учебное пособие (162 с.) | Чита : ЗабГУ, 2021 |

| 3. Методические разработки | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
| ЛЗ.1 | Е. В. Хасанова | Управление в социальной сфере: учебно-методическое пособие для обучающихся 1 и 2 курсов образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (магистерские программы: «Региональное управление и местное самоуправление», «Управление проектами», «Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности и проектной деятельности», «Государственная и муниципальная служба») очной / заочной форм обучения (178 с.) | Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021 |
| ЛЗ.2 | Я.В.Ободец | Планирование и прогнозирование в управлении: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент (магистерская программа: «Менеджмент организаций») заочной формы обучения (43 с.) | Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2022 |
| 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | https://cyberleninka.ru/ | |
| Э2 | ЭБС «ЛАНЬ» | https://e.lanbook.com | |
| Э3 | ЭБС «ЛАНЬ» | https://e.lanbook.com | |
| 4.3. Перечень программного обеспечения | | | |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: - Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.) - 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License) - AIMP (лицензия LGPL v.2.1) - STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use) - GIMP (лицензия GNU General Public License) - Inkscape (лицензия GNU General Public License). | | | |
| 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | | | |
| Институт социологии ФНИСЦ РАН - http://isras.ru Центр политологии и политической социологии Института социологии РАН http://www.isras.ru/cpips ПолитНаука. Политология в России и мире : - http://www.politnauka.org/ . Центр политических технологий: - http://www.cpt.ru/ . | | | |
| 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины | | | |
| Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель. | | | |

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. В чем состоит различие между фундаментальным, эмпирическим и прикладным типами политического анализа?
2. Предметная область, структура и основные направления прикладного политического анализа.
3. Современные методы и методики прикладного политического анализа.
4. Политико-управленческий цикл: фазы, компоненты и типы моделей.
5. Проблемно-политическая ситуация: основные способы моделирования и структурирования (case study).
6. Методологические подходы и концептуальные модели в политическом анализе.
7. Методика «ивент-анализа» в ситуационном мониторинге политических процессов (проведение case study).
8. Оргдиагностика функционирования политических институтов (на примере диагноза структуры современного российского органа государственного управления).
9. Позиционный-ресурсный диагноз расстановки и соотношения сил политических акторов: модели, методики, case study.
10. Оценка эффективности и результативности работы государственных органов: модели, методики, case study.
11. Дайте характеристику основным исследовательским направлениям в области прикладного политического анализа.
12. Каким образом в политическом анализе соединяются черты науки, искусства и ремесла?
13. Какие виды задач решают и функции выполняют информационно-аналитические центры («мозговые тресты») в России и на Западе?
14. В чем заключается профессиональная культура политических аналитиков?
15. Какие этические и корпоративные нормы должен включить в себя «Профессиональный Кодекс российских политических аналитиков»?
16. Какая профессиональная специализация существует в сфере политической аналитики?
17. Какую роль выполняет конструирование модели проблемной ситуации в прикладном политическом анализе?
18. В чем заключается взаимосвязь между подготовкой концептуальной метамоделли и построением рабочей модели-гипотезы в ППА?
19. Какие наиболее распространенные и надежные типы моделей и способы моделирования политических процессов вам известны?
20. Система лонгитюдного мониторинга политических процессов в современной России (модель и методика).
21. Какую роль играет дескриптивный анализ в прикладном политическом исследовании?
22. Какие основные методы сбора и обработки данных традиционно используются в прикладном политическом анализе?
23. Что собой представляют и какие функции выполняют информационно-аналитические системы в практической политике.
24. Что такое нормативная политическая диагностика?
25. Какие направления и типы диагностических разработок используются в прикладных исследованиях современной российской политики?
26. В чем состоит специфика позиционной и ресурсной диагностики?
27. В отношении каких видов политических объектов и в каких ситуациях применяется организационная диагностика.
28. Основные принципы, типы и инструменты политического прогнозирования
29. Подготовка сценария будущего развития политической ситуации на среднесрочную перспективу (разработка методики и проведение case study).
30. Комплексная прогнозно-экспертная оценка направлений эволюции проблемно-политической ситуации (разработка методики и проведение case study).
31. Информационные системы в прикладном политическом анализе (разработка модели и структуры типовой базы политических данных).
32. Экспертные системы в политическом анализе (разработка модели и структуры системы «Политический эксперт»).
33. Какие виды социальных прогнозов и методов прогнозирования в наибольшей степени подходят для

- предвидения политических процессов?
34. Опишите основные принципы и этапы применения метода интуитивно-экспертных оценок при прогнозировании развития политических ситуаций.
35. В отношении изучения каких типов политических ситуаций и при каких условиях более предпочтительным видится применение сценарных или трендовых прогнозов?
36. К чему сводятся особенности проектирования политической деятельности?
37. Что представляет собой комплексирование экспертных материалов?
38. Каковы принципы и этапы подготовки экспертных материалов?
39. Разработайте план итоговой групповой дискуссии аналитиков, связанной с выработкой пакета выводов и рекомендаций коллективного доклада.
40. Этапы и способы разработки итоговых экспертно-аналитических материалов (подготовка методики и выработка пакета практически-политических рекомендаций).

5.2. Темы письменных работ

«Разработка программы прикладного исследования проблемно-политической ситуации (комплекса/сегмента): модельно-методологический и процедурно-методический блоки».

Темы докладов:

1. Сущность и основные измерения политического анализа. Специфика прикладного анализа политических ситуаций.
2. Методологические основы прикладного политического анализа. Принципы «критического мультиплицизма». Особенности политико-релевантного знания и политико-релевантной информации.
3. Место и роль ППА в структуре политической науки. Критерии разграничения фундаментальных и прикладных исследований в политологии.
4. Предметное поле и функции прикладного политического анализа. Междисциплинарная база прикладных исследований политической жизни. Синтез и интеграция социально-политических концептов.
5. Становление и развитие прикладных исследований политики. Разработка прикладной проблематики в России.
6. Основные этапы политико-аналитической работы. Политико-управленческий цикл: понятие, модели и фазы.
7. Основные направления и типы прикладного политического анализа.
8. Моделирование в политическом анализе. Роль концептуальных моделей в прикладном политическом анализе.
9. Типы моделей, используемых в прикладном политическом анализе. Нормативные и дескриптивные модели.
10. Концептуализация объекта при подготовке содержательной модели для политической аналитики. Построение концептуальной метамоделей при анализе политических объектов.
11. Операционализация характеристик объекта при конструировании модели-гипотезы в политическом анализе. Система переменных и индикаторов в ситуационном списке. Учет специфики прямого и косвенного измерения.
12. Структурирование практически-политической проблемы: этапы и методы. Исходная постановка проблемы клиента и задачи аналитика в ситуативном контексте. Мета модель и субстантивная модель.
13. Понятие и характеристики проблемно-политической ситуации. Соотношение понятий «политическая проблема», «политическая ситуация» и «политическое событие». Способы структурирования практической проблемы.
14. Структура и компоненты «экологической метамоделей» проблемно-политической ситуации. Виды политико-управленческих проблем и ситуаций. Факторы среды и политические акторы.
15. Инструментализация в ППА. Разработка методики и инструментария для проведения прикладного исследования политики. Прямое и косвенное измерение.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Политический анализ и прогнозирование" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Политический анализ и прогнозирование" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии экзамен

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным методом изучения учебной дисциплины является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой. Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы. Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины, обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1. Организационный.
2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

• составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Ему предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Обучающийся должен уметь планировать и выполнять свою работу. Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала дисциплины может выполняться в библиотеке, учебных аудиториях, а также в домашних условиях.

Методические рекомендации по написанию рефератов

1. Реферат (от лат. refero – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).
- составление библиографии.
- обработка и систематизация информации.
- разработка плана реферата.
- написание реферата.
- публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 8 до 15 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на

компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, и библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера.

Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра социологии управления**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Политический анализ и прогнозирование»

| | |
|------------------------|---------------------|
| Направление подготовки | 39.03.01 Социология |
| Профиль | «Социология» |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Донецк
2024

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Политический анализ и прогнозирование»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

| | |
|---|---|
| Образовательная программа | бакалавриат |
| Направление подготовки | 39.03.01 Социология |
| Профиль | «Социология» |
| Количество разделов дисциплины | 3 |
| Часть образовательной программы | Б1.О.30 |
| Формы текущего контроля | устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания |
| <i>Показатели</i> | очная форма обучения |
| Количество зачетных единиц (кредитов) | 4 |
| Семестр | 8 |
| Общая трудоемкость (академ. часов) | 144 |
| Аудиторная контактная работа: | 72 |
| Лекционные занятия | 24 |
| Семинарские занятия | 36 |
| Консультация | 2 |
| Самостоятельная работа | 55 |
| Контроль | 27 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен |

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

| Компетенция | Индикатор компетенции и его формулировка | Элементы индикатора компетенции | Индекс элемента |
|-------------|--|--|-----------------|
| ПКс-4 | <i>ПК-4.2 Способен разрабатывать и обосновывать программы прогнозного исследования в различных сферах жизнедеятельности общества</i> | <i>Знать:</i> | |
| | | основные понятия политического анализа | ПК-4.2 3-1с |
| | | основные этапы проведения прикладного социологического исследования | ПКс-4.2 3-2 |
| | | технологии написания программы прикладного социологического исследования | ПКс-4.2 3-3 |
| | | <i>Уметь:</i> | |
| | | выявлять актуальные социально-политические проблемы | ПКс-4.2 У-1 |
| | | формулировать цели и задачи анализа проблемной ситуации | ПКс-4.2 У-2 |
| | | предлагать проекты решения проблемной ситуации | ПКс-4.2 У-3 |
| | | <i>Владеть:</i> | |
| | | навыками организации и проведения | ПКс-4.2 В-1 |

| Компетенция | Индикатор компетенции и его формулировка | Элементы индикатора компетенции | Индекс элемента |
|-------------|---|---|-----------------|
| | | прикладного исследования в области политического проектирования и прогнозирования | |
| | | навыками выявления прогнозных тенденций развития изучаемого объекта | ПКс-4.2 В-2 |
| | | навыками моделирования возможных вариантов его развития | ПКс-4.2 В-3 |
| ПКс-3 | <i>ПКс-3.2 Способен разрабатывать и обосновывать программы прогнозного исследования в различных сферах жизнедеятельности общества</i> | <p><i>Знать:</i></p> <p>фрагментарные знания по выявлению актуальных социально-политических проблем, профессиональной формулировке цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения, и нахождению и анализу необходимой информации</p> | ПКс-3.2 З-1 |

| Компетенция | Индикатор компетенции и его формулировка | Элементы индикатора компетенции | Индекс элемента |
|-------------|--|---|------------------------|
| | | <p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по выявлению актуальных социально-политических проблем, профессиональной формулировке цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения, и нахождению и анализу необходимой информации</p> | <p>ПКс-3.2 3-2</p> |
| | | <p>сформированные и систематические знания по выявлению актуальных социально-политических проблем, профессиональной формулировке цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения, и нахождению и</p> | <p>ПКс-3.2 3-3</p> |

| Компетенция | Индикатор компетенции и его формулировка | Элементы индикатора компетенции | Индекс элемента |
|-------------|--|--|-----------------|
| | | анализу необходимой | |
| | | Уметь: умения по выявлению актуальных социально- политических проблем, профессиональной формулировке цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения, и нахождению и анализу необходимой информацию | ПКс-3.2 У-1 |
| | | целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение по выявлению актуальных социально- политических проблем, профессиональной формулировке цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения, и | ПКс-3.2 У-2 |

| Компетенция | Индикатор компетенции и его формулировка | Элементы индикатора компетенции | Индекс элемента |
|-------------|--|--|-----------------|
| | | нахождению и анализу необходимой информацию | |
| | | успешное, но не систематическое умение по выявлению актуальных социально-политических проблем, профессиональной формулировке цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения, и нахождению и анализу необходимой информацию | ПКс-3.2 У-3 |
| | | <i>Владеть:</i> | |
| | | фрагментарные навыки по выявлению перспектив политических отношений и социального взаимодействия различных категорий населения, групп, общностей, по прогнозированию их | ПКс-3.2 В-1 |

| Компетенция | Индикатор компетенции и его формулировка | Элементы индикатора компетенции | Индекс элемента |
|-------------|--|---|-----------------|
| | | развития и предложению путей разрешения | |
| | | в целом успешное, но не систематическое применение навыков по выявлению перспектив политических отношений и социального взаимодействия различных категорий населения, групп, общностей, по прогнозированию их развития и предложению путей разрешения | ПКс-3.2 В-2 |
| | | успешное и систематическое применение навыков по выявлению перспектив политических отношений и социального взаимодействия различных категорий населения, групп, общностей, по прогнозированию их развития и предложению путей разрешения | ПКс-3.2 В-3 |

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля) | Номер семестра | Код индикатора компетенции | Наименование оценочного средства* |
|---|--|----------------|----------------------------|---|
| Раздел 1. Политический анализ и прогнозирование как научная дисциплина | | | | |
| 1. | Тема 1.1 Политологический анализ и прогнозирование: основные понятия и определения | 8 | ПКс-3.2 ПКс-4.2 | устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания |
| 2. | Тема 1.2 Политическое решение как объект анализа: признаки, виды, структура | 8 | ПКс-3.2 ПКс-4.2 | устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания |
| 3. | Тема 1.3 Зарождение политического анализа и прогнозирования. Основные этапы осуществления политического прогнозирования и их заданий информационное обеспечение | 8 | ПКс-3.2 ПКс-4.2 | устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания |
| Раздел 2. Анализ проблемы | | | | |
| 4 | Тема 2.1 Типовые проблемы политического анализа: способы концептуализации | 8 | ПКс-3.2 ПКс-4.2 | устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания |

| | | | | |
|--|---|---|--------------------|---|
| 5 | Тема 2.2 Методы операционализации: разработка программы исследования. Измерение в политическом анализе: статистические и социологические методы | 8 | ПКс-3.2 ПКс-4.2 | устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания |
| Раздел 3 Анализ решения и прогнозирование | | | | |
| 6 | Тема 3.1 Политическое прогнозирование – объективные методы | 8 | ПКс-3.2 ПКс-4.2 | устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания |
| 7 | Тема 3.2 Субъективные (интуитивные) методы прогнозирования и экспертные оценки | 8 | ПКс-3.2 ПКс-4.2 | устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания |
| 8 | Тема 3.3 Методы сравнения альтернативных вариантов решений | 8 | ПКс-3.2 ПКс-4.2 | устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания |
| 9 | Тема 3.4 Стратегии проектирования политического решения | 8 | ПКс-3.2 ПКс-4.2 | устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания |
| 10 | Лекция 3.5 Оценка реализации политических программ: основные | 8 | ПКс-3.2 ПКс-4.2 | устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания |

| | | | | |
|----|--|---|--------------------|---|
| | виды, категории и методы | | | |
| 11 | Тема 3.6 Проектирование политического решения: стратегии имплементации | 8 | ПКс-3.2 ПКс-4.2 | устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания |
| 12 | Тема 3.7 Процесс оценки политических программ: содержание и основные этапы | 8 | ПКс-3.2 ПКс-4.2 | устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания |
| 13 | Тема 3.8 Рекомендация как продукт аналитического процесса. Коммуникативные и стилевые элементы рекомендации | 8 | ПКс-3.2 ПКс-4.2 | устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания |

**РАЗДЕЛ 2.
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Политический анализ и прогнозирование»**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

**Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)**

| Наименование Раздела/Темы | Вид задания | | | | | | | | |
|------------------------------|-------------|-----------|-----------|------------------|------------|----------|----------|---|---|
| | ЛЗ | СЗ | | Всего за тему | КЗР (Т) | СР | ИЗ | | |
| | | УО | РЗ | | | | | | |
| Р.1.Т.1.1 | 1 | 2 | 3 | 6 | 9 | 5 | 5 | | |
| Р.1.Т.1.2 | 1 | 2 | 3 | 6 | | | | | |
| Р.1.Т.1.3 | 1 | 2 | 3 | 6 | | | | | |
| Р.2.Т.2.1 | 1 | 2 | 3 | 6 | | | | | |
| Р.2.Т.2.2 | 1 | 2 | 3 | 6 | | | | | |
| Р.3.Т.3.1 | 1 | 2 | 3 | 6 | 9 | | | 5 | 5 |
| Р.3.Т.3.2 | 1 | 2 | 3 | 6 | | | | | |
| Р.3.Т.3.3 | 1 | 2 | 3 | 6 | | | | | |
| Р.3.Т.3.4 | 1 | 2 | 3 | 6 | | | | | |
| Р.3.Т.3.5 | 1 | 2 | 3 | 6 | | | | | |
| Р.3.Т.3.6 | 1 | 2 | 3 | 6 | | | | | |
| Р.3.Т.3.7 | 1 | 2 | 3 | 6 | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Итого: 100б | 12 | 24 | 36 | 72 | 18 | 5 | 5 | | |

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

РЗ – разноуровневые задания;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| <i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i> | <i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i> |
|--|--|
| Раздел 1. Политический анализ и прогнозирование как научная дисциплина | |
| Тема 1.1 Политологический анализ и прогнозирование: основные понятия и определения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Политический анализ как процесс разложения политического явления, процесса на составляющие элементы и воссоединения целого из частей. 2. Многогранность политического анализа: выявление структуры политического объекта исследования, отделение существенного от несущественного, сведение сложного к простому, классификация свойств, выявление причинно-следственных связей, противоречий в развитии процесса, явлений. 3. Основные парадигмы политического анализа. 4. Мультипарадигмальный характер политической науки. 5. Фундаментальные различия в подходах к построению научного знания в различных политологических парадигмах (на примере постбихевиоризма и теории рационального выбора). 6. Парадигмы политической науки как аналитические стратегии. |
| Тема 1.2 Политическое решение как объект | <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите четыре класса проблем, решаемых методами политического |

| | |
|--|--|
| <p>анализа: признаки, виды, структура</p> | <p>анализа. Каковы основные различия между ними?</p> <p>2. Охарактеризуйте различие между теоретическим и прикладным уровнями политического анализа.</p> <p>3. Раскройте содержание английских терминов «political analysis*» и «royce analysis*».</p> <p>4. Какие особенности политической сферы жизни общества влияют на методологию политического анализа и прогнозирования?</p> <p>5. Охарактеризуйте принципиальные аналитические стратегии на примере использования парадигм рационального выбора и бихевиоризма.</p> <p>6. Охарактеризуйте понятия «политический анализ» и «политическое прогнозирование». Как в науке определяется их соотношение?</p> <p>7. Что такое «нормативное прогнозирование» и «поисковое прогнозирование»? Какой из указанных типов прогнозирования максимально ориентирован на решение прикладных проблем?</p> |
| <p>Тема 1.3 Зарождение политического анализа и прогнозирования. Основные этапы осуществления политического прогнозирования и их заданий информационное обеспечение</p> | <p>1. Источники политического анализа в ранних цивилизациях древности.</p> <p>2. «Кодекс Хаммурапи» в Вавилоне. «Аркашастра» в Древней Индии.</p> <p>3. Конфуций в Китае. Платон. Аристотель.</p> <p>4. Специализированное знание в Средние века.</p> <p>5. Специфика политического анализа в Новое время.</p> <p>6. Индустриальная революция.</p> <p>7. Позитивистская и эмпирическая парадигма 19 в.</p> <p>8. Источники прикладного специализированного знания в 19 в.</p> <p>9. Практика демократии и реформизма как основа становления политического анализа.</p> |
| <p>Раздел 2. Анализ проблемы</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>Тема 2.1 Типовые проблемы политического анализа: способы концептуализации</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие политической ситуации. 2. Природа политических проблем. 3. Проблема и проблемная ситуация. 4. Понимание проблемы и структурирование проблемы. 5. Структурирование проблемы и решение проблемы. 6. Три типа процессов, корректирующих ошибку: перерешение проблемы, отказ от решения проблемы и разложение проблемы. 7. Характеристика проблем. 8. Основные типы политических проблем. 9. Три класса политических проблем. |
| <p>Тема 2.2 Методы операционализации: разработка программы исследования. Измерение в политическом анализе: статистические и социологические методы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое программа политико-аналитического исследования? Ответы на какие ключевые вопросы она должна содержать? 2. Что такое рабочий план исследования? Какую функцию он выполняет? 3. Определите понятия «переменная», «случай», «значение». 4. Охарактеризуйте основные уровни измерения: номинальный, порядковый, интервальный. 5. Дайте определение понятию «операционализация». Чем теоретическая операционализация отличается от эмпирической? Приведите пример эмпирической операционализации понятия. 6. Что такое гипотеза, какую роль она играет в исследовании? Каким требованиям должна соответствовать научная гипотеза? |
| <p>Раздел 3 Анализ решения и прогнозирование</p> | |
| <p>Тема 3.1 Политическое прогнозирование – объективные методы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные критерии формирования информационного обеспечения в политических исследованиях. 2. На какие три основные группы подразделяется совокупность источников |

| | |
|---|--|
| | <p>информации о политических явлениях и процессах?</p> <p>3. В чем специфика документальных источников информации? Какие основные виды документов используются в политическом анализе и прогнозировании? Охарактеризуйте особенности каждого из них.</p> |
| <p>Тема 3.2 Субъективные (интуитивные) методы прогнозирования и экспертные оценки</p> | <p>1. С чем была связана необходимость разработки инновационных методов экспертных оценок в послевоенный период? Каковы недостатки традиционного совещания как метода формулирования коллективных решений?</p> <p>2. Назовите основные принципы метода Дельфи. Каким образом его использование позволяет преодолеть недостатки традиционного совещания?</p> <p>3. Что такое «принцип управляемой обратной связи» и как он практически реализуется в алгоритме Дельфи?</p> <p>4. Дайте характеристику статистической обработки экспертных оценок в методе Дельфи.</p> <p>5. Назовите принципиальные особенности метода мозгового штурма. Для решения каких задач он наиболее эффективен?</p> <p>6. Охарактеризуйте функции модератора во время сеанса генерации идей.</p> <p>7. В чем особенности аналитической обработки экспертных оценок в брейнсторминге?</p> |
| <p>Тема 3.3 Методы сравнения альтернативных вариантов решений</p> | <p>1. Каким уровням измерения соответствуют средние величины — мода, медиана, среднее арифметическое? Какие меры вариации характерны для каждой из них?</p> <p>2. В силу каких причин необходимо учитывать форму распределения переменных?</p> <p>3. Что означает утверждение: «Между двумя переменными имеется статистическая связь»?</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>4. Какую полезную информацию о связях между переменными можно получить на основе анализа таблиц сопряженности?</p> <p>5. Что можно узнать о связи между переменными, исходя из значений статистических критериев хи-квадрат и лямбда?</p> <p>6. Дайте определение понятию «ошибка» в статистических исследованиях. Каким образом по данному показателю можно судить о качестве построенной статистической модели?</p> <p>7. Какова основная цель корреляционного анализа? Какие характеристики статистической связи выявляет данный метод?</p> <p>8. Как интерпретировать значение коэффициента корреляции Пирсона?</p> |
| <p>Тема 3.4 Стратегии проектирования политического решения</p> | <p>1. Определите понятие «модель». Какие уникальные возможности предоставляет моделирование в политических исследованиях?</p> <p>2. В чем отличие линейных моделей от нелинейных? Обоснуйте значимость нелинейного моделирования применительно к особенностям политического процесса.</p> <p>3. Назовите основные особенности структурных моделей, а также способы их построения.</p> <p>4. Что такое когнитивная карта? Из каких элементов она состоит? В чем различие между субъектно-ориентированным и объектно-ориентированным подходами в когнитивном картировании?</p> <p>5. Охарактеризуйте алгоритм построения модели «Партии в пространстве политических ориентаций».</p> |
| <p>Лекция 3.5 Оценка реализации политических программ: основные виды, категории и методы</p> | <p>1. Каким образом осуществляется кодирование данных в ивент-анализе?</p> <p>2. Какие основные типы кодировочных систем разработаны для данного метода?</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>3. Опишите возможности применения статистических методов (корреляционного анализа, кластер-анализа) для обработки информации о политических событиях?</p> <p>4. Каким образом в ивент-анализе используется метрика Левенштейна?</p> <p>5. Назовите основные стадии алгоритма ситуационного анализа.</p> <p>6. Какими основными видами политических ресурсов оперирует ситуационный анализ?</p> <p>7. В чем специфика SWOT-анализа как клиент-ориентированной техники?</p> |
| <p>Тема 3.6 Проектирование политического решения: стратегии имплементации</p> | <p>1. Назовите основные методологические подходы к определению понятия «сценарий».</p> <p>2. Что такое «систематический контекст»? Какой ученый ввел это понятие в научный оборот?</p> <p>3. В чем состоит принцип «открытости будущего»? Какова связь этого принципа со сценарной методологией?</p> <p>4. В чем состоит методологическое различие в построении сценария при поисковом и нормативном прогнозировании?</p> |
| <p>Тема 3.7 Рекомендация как продукт аналитического процесса. . Коммуникативные и стилевые элементы рекомендации</p> | <p>1. Назовите три основных вида сценария как итогового документа.</p> <p>2. Какие технологические приемы позволяют сократить сроки написания сценариев?</p> <p>3. Назовите основные факторы, влияющие на выбор технологической процедуры создания сценариев.</p> <p>4. В чем заключается принципиальная особенность дедуктивного подхода к написанию поисковых сценариев?</p> <p>5. Назовите основные стадии создания поисковых сценариев на базе индуктивного подхода.</p> <p>6. Какие количественные показатели могут использоваться в рамках сценариотехники?</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>6. Опишите процедуру присвоения политическим событиям коэффициентов вероятности.</p> <p>7. Что такое коэффициент важности события (сценария)? Как вычисляется коэффициент относительной важности?</p> |
|--|--|

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов текущего контроля

Оценивание результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела учебной дисциплины проводится тестирование.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий по разделам дисциплины оценивается в баллах. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ, – 1 балл. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям представлено в таблице 2.1.

Раздел 1. Политический анализ и прогнозирование как научная дисциплина. Раздел 2. Анализ проблемы

Задание 1. Политический анализ имеет следующую систему методов:

- а) Политические, философские, социологические, экономические.
- б) Системные, логические, исторические, математические.
- в) Общие, общелогические, эмпирические.
- г) Системные, синергетические, социологические.
- д) Гуманитарные, точные, кибернетические.

Задание 2. Концептуальный, дискурсный, синергетический подход в политологии можно охарактеризовать, как...

- а) Востребованный практикой
- б) Инновационный
- в) Ретроспективный
- г) Прогнозный
- д) Качественный

Задание 3. Количественные методы при анализе политических процессов ...

- а) Возможны.
- б) Невозможны.
- в) Возможны, но ограниченно.
- г) В составе других методов.
- д) При доминировании других методов.

Задание 4. Принципы политического прогнозирования:

- а) Множественность, неопределенность, организованность.

- б) Альтернативность, системность, непрерывность, верифицируемость.
- в) Научность, многофакторность, кластерность, неопределенность.
- г) Вариативность, валидность, неопределенность.
- д) Альтернативность, неопределенность, системность

Задание 5. В политическом прогнозировании используются методы:

а) Количественный, синергетический, исторический, сравнительный, моделирование.

б) Бихевиористский, индукция и дедукция, абстрагирование, методы экстраполяции, метод сценариев.

в) Коллективная экспертная оценка, коллективная генерация идей - метод "мозговой атаки", метод "Дельфи", метод сценариев, методы экстраполяции, моделирование.

г) Метод сценариев, моделирование, абстрагирование.

д) Метод "Дельфи", индукция и дедукция, исторический, экстраполяция, компаративный.

Задание 6. Последовательность этапов анализа:

- а) объяснительная
- б) описательная
- в) прогнозная

Задание 7. Для оценки среднего возраста участников исследования используют:

- а) математическое ожидание
- б) дисперсию
- в) моду
- г) медиану

Задание 8. Оценка среднего значения интереса к работе (от очень сильного до отсутствия такового) производится с помощью показателя:

- а) математического ожидания
- б) моды
- в) медианы
- г) квинтильного ранга

Задание 9. Для оценки разброса показателя партийной поддержки вокруг наиболее часто

встречающегося значения используется:

- а) коэффициент вариации
- б) квинтильный ранг
- в) стандартное отклонение

г) дисперсия

Задание 10 Коэффициент корреляции Кендела используется для анализа взаимосвязей:

- а) двух показателей, измеренных на ранговом уровне
- б) показателей, измеренных на номинальном уровне
- в) показателей, измеренных на интервальном уровне
- г) показателей, измеренных на уровне отношений

Раздел 3 Анализ решения и прогнозирование

Задание 1 Выявление статистически-значимых различий двух распределений признаков

производится с помощью критерия

- а) Стьюдента
- б) Фишера
- в) Ханна-Уитни
- г) Хи-квадрат

Задание 2. К параметрическим статистическим критериям не относятся:

- а) Стьюдента
- б) Хи-квадрат
- в) Фишера
- г) Ханна- Уитни

Задание 3. Факторный анализ предназначен для:

- а) прогноза интегрального показателя по его составным частям
- б) объединения исходных признаков в группы на основании их близости
- в) объединения объектов выборки в группы по степени близости
- г) прогноза принадлежности объекта к заранее выделенному классу объектов

Задание 4. Формальным критерием качества проведения процедуры факторного анализа является:

- а) число выделенных факторов
- б) критерий Кайзера
- в) процент объясненной дисперсии исходных признаков
- г) объем исследовательской выборки
- д) Вращение определения необходимого числа факторов
- е) визуализации результатов факторного анализа
- ж) упрощения интерпретации результатов

Задание 5. Кластерный анализ используется для:

- а) объединения исходных признаков в группы на основании их близости
- б) объединения объектов выборки в группы по степени близости

- в) прогноза интегрального показателя по его составным частям
- г) в ходе факторного анализа используют для: прогноза принадлежности объекта к заранее выделенному классу объектов

Задание 6. Исходные данные для кластерного анализа могут быть:

- а) нормальными
- б) любыми
- в) аномальными
- г) визуальными

Задание 7. Постоянными параметрами эксперимента являются

- а) Заданность условий
- б) Контролируемость условий
- в) Воздействие модератора
- г) Невмешательство модератора

Задание 8. К активным социально-психологическим методам относятся:

- а) Фокусированные интервью
- б) Фокус- группы
- в) Ролевой тренинг
- г) Видеотренинг
- д) Сензитивный тренинг
- е) Трансактный анализ
- ж) ИЛИ

Задание 9. Классификация мотивов по Маклелланду и Аткинсону:

- а) Мотив достижения
- б) Мотив контроля
- в) Мотив самореализации
- г) Мотив власти
- д) Мотив аффилиации
- е) Мотив престижа

Задание 10. Для поведения самоактуализирующейся в политике личности характерным является:

- а) непосредственная включенность в жизнь с полным погружением в нее;
- б) принятие себя и других людей такими, какими они есть на самом деле;
- в) фиксация интересов на явлениях собственного внутреннего мира;
- г) умение полагаться на свой собственный опыт, разум, чувства, а не на мнение большинства, традиции или условности, позицию авторитетных людей.

2.3. Рекомендации по оцениванию вопросов для коллоквиума, собеседования по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика социолога».

| Максимальное количество баллов* | Критерии |
|--|---|
| Отлично | Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы дисциплины (модуля) четко и полно, приводя соответствующие примеры. |
| Хорошо | Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) дисциплины (модуля) |
| Удовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы дисциплины (модуля) |
| Неудовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы дисциплины (модуля), неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи |

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Политический анализ и прогнозирование как научная дисциплина

1. Понятие и виды политического прогноза.
2. Политический анализ как процесс разложения политического явления, процесса на составляющие элементы и воссоединения целого из частей. Многогранность политического анализа.

Раздел 2. Анализ проблемы

1. Система методов политического анализа.
2. Системный анализ в политических технологиях: поиск оптимальной модели.

Раздел 3 Анализ решения и прогнозирование

1. Моделирование в политической сфере.
2. Качественные методы анализа политических установок

2.4. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

| Максимальное количество баллов | Критерии |
|---------------------------------------|---|
| Отлично | Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно. |
| Хорошо | Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы. |
| Удовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы. |
| Неудовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. |

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Политический анализ и прогнозирование как научная дисциплина

1. Сущность и основные измерения политического анализа. Специфика прикладного анализа политических ситуаций.
2. Методологические основы прикладного политического анализа. Принципы «критического мультиплицизма». Особенности политико-релевантного знания и политико-релевантной информации.
3. Место и роль ППА в структуре политической науки. Критерии разграничения фундаментальных и прикладных исследований в политологии.
4. Предметное поле и функции прикладного политического анализа. Междисциплинарная база прикладных исследований политической жизни. Синтез и интеграция социально-политических концептов.
5. Становление и развитие прикладных исследований политики. Разработка прикладной проблематики в России.

Раздел 2. Анализ проблемы

6. Основные этапы политико-аналитической работы. Политико-управленческий цикл: понятие, модели и фазы.
7. Основные направления и типы прикладного политического анализа.
8. Моделирование в политическом анализе. Роль концептуальных моделей в прикладном политическом анализе.
9. Типы моделей, используемых в прикладном политическом анализе. Нормативные и дескриптивные модели.
10. Концептуализация объекта при подготовке содержательной модели для политической аналитики. Построение концептуальной метамоделли при анализе политических объектов.
11. Операционализация характеристик объекта при конструировании модели-гипотезы в политическом анализе. Система переменных и индикаторов в ситуационном списке. Учет специфики прямого и косвенного измерения.
12. Структурирование практически-политической проблемы: этапы и методы. Исходная постановка проблемы клиента и задачи аналитика в ситуативном контексте. Метамодель и субстантивная модель.
13. Понятие и характеристики проблемно-политической ситуации. Соотношение понятий «политическая проблема», «политическая ситуация» и «политическое событие». Способы структурирования практической проблемы.
14. Структура и компоненты «экологической метамоделли» проблемно-политической ситуации. Виды политико-управленческих проблем и ситуаций. Факторы среды и политические акторы.

15. Инструментализация в ППА. Разработка методики и инструментария для проведения прикладного исследования политики. Прямое и косвенное измерение.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Политический анализ и прогнозирование как научная дисциплина

1. В чем состоит различие между фундаментальным, эмпирическим и прикладным типами политического анализа?
2. Предметная область, структура и основные направления прикладного политического анализа.
3. Современные методы и методики прикладного политического анализа.

Раздел 2. Анализ проблемы

4. Политико-управленческий цикл: фазы, компоненты и типы моделей.
5. Проблемно-политическая ситуация: основные способы моделирования и структурирования (case study).
6. Методологические подходы и концептуальные модели в политическом анализе.
7. Методика «ивент-анализа» в ситуационном мониторинге политических процессов (проведение case study).
8. Оргдиагностика функционирования политических институтов (на примере диагноза структуры современного российского органа государственного управления).
9. Позиционный-ресурсный диагноз расстановки и соотношения сил политических акторов: модели, методики, case study.
10. Оценивание эффективности и результативности работы государственных органов: модели, методики, case study.
11. Дайте характеристику основным исследовательским направлениям в области прикладного политического анализа.
12. Каким образом в политическом анализе соединяются черты науки, искусства и ремесла?
13. Какие виды задач решают и функции выполняют информационно-аналитические центры («мозговые тресты») в России и на Западе?
14. В чем заключается профессиональная культура политических аналитиков?
15. Какие этические и корпоративные нормы должен включить в себя «Профессиональный Кодекс российских политических аналитиков»?
16. Какая профессиональная специализация существует в сфере политической аналитики?
17. Какую роль выполняет конструирование модели проблемной ситуации в прикладном политическом анализе?

18. В чем заключается взаимосвязь между подготовкой концептуальной метамоделю и построением рабочей модели-гипотезы в ППА?
19. Какие наиболее распространенные и надежные типы моделей и способы моделирования политических процессов вам известны?
20. Система лонгитюдного мониторинга политических процессов в современной России (модель и методика).
21. Какую роль играет дескриптивный анализ в прикладном политическом исследовании?

Раздел 3 Анализ решения и прогнозирование

22. Какие основные методы сбора и обработки данных традиционно используются в прикладном политическом анализе?
23. Что собой представляют и какие функции выполняют информационно-аналитические системы в практической политике.
24. Что такое нормативная политическая диагностика?
25. Какие направления и типы диагностических разработок используются в прикладных исследованиях современной российской политики?
26. В чем состоит специфика позиционной и ресурсной диагностики?
27. В отношении каких видов политических объектов и в каких ситуациях применяется организационная диагностика.
28. Основные принципы, типы и инструменты политического прогнозирования
29. Подготовка сценария будущего развития политической ситуации на среднесрочную перспективу (разработка методики и проведение case study).
30. Комплексная прогнозно-экспертная оценка направлений эволюции проблемно-политической ситуации (разработка методики и проведение case study).
31. Информационные системы в прикладном политическом анализе (разработка модели и структуры типовой базы политических данных).
32. Экспертные системы в политическом анализе (разработка модели и структуры системы «Политический эксперт»).
33. Какие виды социальных прогнозов и методов прогнозирования в наибольшей степени подходят для предвидения политических процессов?
34. Опишите основные принципы и этапы применения метода интуитивно-экспертных оценок при прогнозировании развития политических ситуаций.
35. В отношении изучения каких типов политических ситуаций и при каких условиях более предпочтительным видится применение сценарных или трендовых прогнозов?
36. К чему сводятся особенности проектирования политической деятельности?

37. Что представляет собой комплексирование экспертных материалов?
38. Каковы принципы и этапы подготовки экспертных материалов?
39. Разработайте план итоговой групповой дискуссии аналитиков, связанной с выработкой пакета выводов и рекомендаций коллективного доклада.
40. Этапы и способы разработки итоговых экспертно-аналитических материалов (подготовка методики и выработка пакета практически-политических рекомендаций).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль «Социология»

Кафедра социологии управления

Дисциплина (модуль) Политический анализ и прогнозирование

Курс 4 **Семестр** 8 **Форма обучения** очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы.

1. Основные принципы, типы и инструменты политического прогнозирования
2. В чем заключается профессиональная культура политических аналитиков?

Практическое задание: Разработайте план итоговой групповой дискуссии аналитиков, связанной с выработкой пакета выводов и рекомендаций коллективного доклада.

Экзаменатор: _____

Н.А. Безгусько _____

Утверждено на заседании кафедры «_____» _____20__ г. (протокол

№ _____ от «__» _____20__ г.)

Зав. кафедрой: _____