

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2026 16:56:07
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.15 Туристские ресурсы России
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса
(наименование образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация)

Очная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор-составитель РПД:

Дробышевская Татьяна Владимировна, канд. геогр. наук, ст. науч. сотр.,
доцент кафедры туризма

Заведующий кафедрой:

Овчаренко Людмила Александровна, д-р экон. наук, доцент, заведующий
кафедрой туризма

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.15 «Туристские ресурсы России»
одобрена на заседании кафедры туризма Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 5 от «19» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания	10
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам	14
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	33
7. Методические материалы по освоению дисциплины	36
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	37
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	38

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.15 «Туристские ресурсы России» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (т. 1.1, 1.2., 2.1, 2.2, 2.5)	УК-5.1. 3-6. Знает основные виды и особенности туристских ресурсов России в социально-историческом и культурном контексте У-6. Умеет характеризовать туристские ресурсы России с учетом межкультурного разнообразия общества
			УК-5.2	Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия (т. 1.3, 1.4., 2.3, 2.4)	УК-5.2. 3-4. Знает историко-культурное наследие и традиции народов России как основу формирования туристских ресурсов У-4. Умеет учитывать исторические, культурные и религиозные особенности регионов России при оценке туристских ресурсов

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3 з.е., 108 академических часов

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- 18 часов лекций;
- 36 часов практических занятий;
- 45 часов самостоятельной работы;
- 9 часов контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.

Дисциплина Б1.О.02.15 «Туристские ресурсы России» изучается в 3 семестре.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Все- го	Объем дисциплины, академических часов												Форма текущего контроля успева- емости, промежу- точной аттестации*
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа						
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации				СРкр	СРэк	СР		
			Занятие лекционного типа		Занятие семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк				Конт- роль	
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТУРИСТСКОГО РЕСУРСОВЕДЕНИЯ РОССИИ															
Тема 1.1	Понятие и классификация туристских ресурсов	11	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	5	устный опрос, доклад
Тема 1.2	Природные туристские ресурсы России	11	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	5	устный опрос, доклад
Тема 1.3	Культурно-исторические туристские ресурсы	11	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	5	устный опрос, доклад
Тема 1.4	Социально-экономические туристские ресурсы	11	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	5	устный опрос, доклад
РАЗДЕЛ 2. ГЕОГРАФИЯ ТУРИСТСКИХ РЕСУРСОВ РОССИИ															
Тема 2.1	Туристские ресурсы Европейской части России	11	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	5	устный опрос, доклад, работа с картой
Тема 2.2	Туристские ресурсы Урала и Западной Сибири	11	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	5	устный опрос, доклад, работа с картой
Тема 2.3	Туристские ресурсы Восточной Сибири и Дальнего Востока	11	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	5	устный опрос, доклад, работа с картой

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Всего	Объем дисциплины, академических часов												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации						
			Занятие лекционного типа		Занятие семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 2.4	Специализированные виды туризма и соответствующие ресурсы	11	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	5	устный опрос, доклад
Тема 2.5	Управление и устойчивое развитие туристских ресурсов	11	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	5	устный опрос, доклад
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	зачёт с оценкой
Итого		108	18	0	0	36	0	0	0	9	0	0	0	45	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации.

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы.

КЭ – консультации перед экзаменом.

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методологические основы туристского ресурсоведения России

Тема 1.1. Понятие и классификация туристских ресурсов. УК-5.1.
Определение туристских ресурсов: основные подходы. Природные, культурно-исторические и социально-экономические ресурсы: сущность и особенности. Классификация туристских ресурсов по различным критериям. Методы оценки туристских ресурсов. Роль туристских ресурсов в формировании туристского продукта.

Тема 1.2. Природные туристские ресурсы России. УК-5.1.
Географическое положение и его влияние на разнообразие природных ресурсов. Рельеф как основа для развития различных видов туризма (горный, спелеотуризм, пешеходный туризм). Климатические ресурсы и их использование в туризме (сезонность, комфортность). Водные ресурсы: реки, озёра, моря, минеральные источники и их туристский потенциал. Биологические ресурсы: флора и фауна как объекты экологического туризма. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) и их роль в развитии туризма (национальные парки, заповедники, заказники).

Тема 1.3. Культурно-исторические туристские ресурсы. УК-5.2.
Памятники истории и архитектуры: классификация и туристская ценность. Музеи и музейные комплексы России: федеральные, региональные, частные. Исторические города и поселения как туристские центры. Религиозные объекты и паломнический туризм. Этнографические ресурсы: традиции, обычаи, фольклор народов России.

Тема 1.4. Социально-экономические туристские ресурсы. УК-5.2.
Инфраструктура туризма: понятие и составные элементы. Средства размещения: классификация и география распространения. Объекты питания и развлечения:

роль в туристском продукте. Транспортная доступность туристских территорий: виды транспорта, основные маршруты. Информационные ресурсы туризма: сайты, путеводители, мобильные приложения. Кадровые ресурсы сферы туризма.

Раздел 2. География туристских ресурсов России

Тема 2.1. Туристские ресурсы Европейской части России. УК-5.1.

Центральный район: Москва и Подмосковье, Золотое кольцо России. Северо-Западный район: Санкт-Петербург и Ленинградская область, Карелия. Поволжский район: туристские возможности Волги, Казань, Нижний Новгород. Южный район: Черноморское побережье, Кавказские Минеральные Воды. Северо-Кавказский район: горный туризм, курорты. Проблемы и перспективы развития туризма в Европейской части России.

Тема 2.2. Туристские ресурсы Урала и Западной Сибири. УК-5.1.

Уральский регион: природные достопримечательности (пещеры, горы), индустриальное наследие. Тюменская область и Югра: этнографический и экологический туризм. Алтайский край и Республика Алтай: горные ландшафты, лечебные ресурсы. Новосибирская область и Омск: культурно-исторический потенциал. Развитие туристской инфраструктуры в регионе.

Тема 2.3. Туристские ресурсы Восточной Сибири и Дальнего Востока.

УК-5.2. Озеро Байкал: природная уникальность и туристские маршруты. Красноярский край: плато Путорана, природные парки. Республика Бурятия: сочетание природы и буддийской культуры. Дальний Восток: Камчатка (вулканы, гейзеры), Приморье (морская фауна), Сахалин и Курилы. Экологический туризм как приоритетное направление развития региона.

Тема 2.4. Специализированные виды туризма и соответствующие ресурсы. УК-5.2. Лечебно-оздоровительный туризм: курорты, санатории, минеральные воды. Экологический туризм: ООПТ, тропы, кемпинги. Активный

туризм: горные походы, сплавы, спелеотуризм. Этнографический и сельский туризм: этнопарки, фермерские хозяйства. Промышленный туризм: экскурсии на предприятия. Гастрономический туризм: региональные кухни, фестивали еды.

Тема 2.5. Управление и устойчивое развитие туристских ресурсов.

УК-5.1. Нормативно-правовая база использования туристских ресурсов. Охрана и рациональное использование природных и культурно-исторических объектов. Оценка антропогенной нагрузки на туристские территории. Стратегии устойчивого развития туристских территорий. Государственная поддержка развития туристских ресурсов (федеральные и региональные программы).

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02.15 «Туристские ресурсы России» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БА или 135). 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90 – 100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80 – 89	Хорошо		B	P/ Passed
75 – 79			C	P/ Passed
70 – 74			D	P/ Passed
60 – 69	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0 – 59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка ((ст.1+ст.2)/2)	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию ((ст.1+ст.2)/2)
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02.15 «Туристские ресурсы России» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам).

устный опрос, доклад, тестирование, работа с контурной картой, контрольная точка по разделу.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек).

Раздел 1. Методологические основы туристского ресурсоведения России

Тема 1.1. Понятие и классификация туристских ресурсов. УК-5.1.

Вопросы для опроса

1. Что такое туристские ресурсы? Дайте определение.
2. Какие виды туристских ресурсов вы знаете? Приведите примеры каждого вида.
3. По каким критериям можно классифицировать туристские ресурсы?
4. Чем отличаются естественные (природные) ресурсы от антропогенных?
5. Как оценивается туристский потенциал территории? Назовите 2–3 метода оценки.
6. Приведите пример, как конкретный ресурс (природный или культурный) формирует туристский продукт.

Темы докладов

1. Эволюция понятия «туристские ресурсы» в отечественной и зарубежной науке.
2. Сравнительный анализ классификаций туристских ресурсов: подходы разных авторов.
3. Методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории: современные методики.
4. Цифровые технологии в инвентаризации и учёте туристских ресурсов.

Тема 1.2. Природные туристские ресурсы России. УК-5.1.

Вопросы для опроса

1. Как географическое положение России влияет на разнообразие её природных ресурсов для туризма?
2. Назовите 3–4 горных района России, популярных для горного туризма.

3. Какие климатические условия считаются комфортными для летнего и зимнего туризма?

4. Назовите 3 крупнейших озера России, имеющих высокий туристский потенциал. В чём их привлекательность?

5. Какие водные объекты России используются для круизного туризма?

6. Что такое ООПТ? Какую роль они играют в развитии экологического туризма? Приведите 2 примера ООПТ в России.

Темы докладов

1. Горные районы России как центры активного туризма: Кавказ, Алтай, Урал (по выбору студента).

2. Водные ресурсы России для круизного туризма: Волга, Лена, Енисей.

3. ООПТ России как основа экологического туризма: национальные парки и заповедники.

4. Минеральные источники и лечебные грязи России: география и перспективы развития курортов.

Тема 1.3. Культурно-исторические туристские ресурсы. УК-5.2.

Вопросы для опроса

1. Какие типы памятников истории и архитектуры наиболее востребованы у туристов в России?

2. Назовите 3 крупных музея России федерального значения и кратко охарактеризуйте их уникальность.

3. Что такое «исторический город» с точки зрения туризма? Приведите 2–3 примера таких городов в России.

4. Какие религиозные объекты России привлекают паломников и туристов? Назовите 2–3 объекта.

5. Что входит в понятие «этнографические ресурсы»? Приведите примеры этнографических объектов в разных регионах России.

6. Почему археологические памятники могут быть интересны туристам? Приведите 1–2 примера таких объектов.

Темы докладов

1. Памятники архитектуры России: от древнерусского зодчества до модерна.
2. Музеи федерального значения как центры притяжения туристов.
3. Исторические города России: сохранение наследия и развитие туризма.
4. Паломнический туризм в России: маршруты и объекты.
5. Этнографические деревни и музеи под открытым небом: опыт сохранения традиций.
6. Археологические памятники России как объекты познавательного туризма.

Тема 1.4. Социально-экономические туристские ресурсы. УК-5.2.

Вопросы для опроса

1. Из каких элементов состоит инфраструктура туризма?
2. Какие типы средств размещения наиболее популярны у российских туристов?
3. Как транспортная доступность влияет на развитие туризма в регионе? Приведите положительный и отрицательный пример.
4. Какую роль играют информационные ресурсы (сайты, приложения) в современном туризме?
5. Почему кадровые ресурсы важны для развития туризма? Какие профессии особенно востребованы в отрасли?
6. Как объекты питания и развлечения влияют на привлекательность туристского направления? Приведите пример.

Темы докладов

1. Развитие гостиничной инфраструктуры в регионах России: достижения и проблемы.
2. Транспортная доступность туристских территорий: анализ и перспективы.
3. Роль информационных технологий в продвижении туристских ресурсов (сайты, приложения, виртуальные туры).

4. Кадровые ресурсы туризма: подготовка специалистов и дефицит профессий.

Раздел 2. География туристских ресурсов России

Тема 2.1. Туристские ресурсы Европейской части России. УК-5.1.

Вопросы для опроса

1. Какие туристские центры входят в маршрут «Золотое кольцо России»?
2. Почему Санкт-Петербург является одним из главных туристских центров страны? Назовите 3 причины.
3. Какие виды туризма развиты в Карелии?
4. В чём уникальность Черноморского побережья России для пляжного туризма?
5. Какие туристские ресурсы делают Кавказские Минеральные Воды популярным курортом?
6. Назовите 2 проблемы развития туризма в Европейской части России и предложите пути их решения.

Темы докладов

1. «Золотое кольцо России»: история формирования маршрута и современное состояние.
2. Санкт-Петербург как туристская столица России: ресурсы и стратегии развития.
3. Карелия – центр экологического и активного туризма на Северо-Западе России.
4. Поволжский туристский регион: круизный и культурно-познавательный туризм.
5. Кавказские Минеральные Воды: традиции курортного лечения и современные вызовы.

Типовое задание по контурной карте

Цель: сформировать навыки картографирования туристских ресурсов, закрепить знания о географии туристских центров и видов туризма в Европейской части России.

Оборудование: контурная карта Европейской части России; цветные карандаши или фломастеры; атлас по географии; справочные материалы о туристских ресурсах регионов РФ; линейка, ластик.

Ход работы:

1) Нанесите на контурную карту и подпишите:

3–4 города маршрута «Золотое кольцо России»;

Санкт-Петербург и его основные туристские объекты (Эрмитаж, Петергоф, Царское Село) – отметьте условным знаком «культурно-исторический центр»;

курортные города Черноморского побережья (Сочи, Анапа, Геленджик);

города Кавказских Минеральных Вод (Пятигорск, Кисловодск, Ессентуки, Железноводск).

Условные обозначения: используйте кружки разного цвета для разных типов центров (например, красный – культурно-исторические, синий – курортные, зелёный – лечебно-оздоровительные).

2) Разными цветами заштрихуйте территории по преобладающему виду туризма:

жёлтая штриховка – культурно-познавательный туризм (Центральный район, Северо-Запад);

голубая штриховка – пляжный туризм (Черноморское побережье Краснодарского края);

зелёная штриховка – лечебно-оздоровительный туризм (Кавказские Минеральные Воды);

оранжевая штриховка – экологический туризм (Карелия, Валдай).

3) Выделите и подпишите:

основные речные круизные маршруты по Волге (от Твери до Астрахани), отметьте крупные порты;

важные водные пути для круизного туризма (Ладожское и Онежское озёра, Беломоро-Балтийский канал).

Используйте синие стрелки для обозначения направлений круизов.

Подпишите 2–3 популярных речных круиза (например, «Москва – Санкт-Петербург», «По Волге – от Нижнего Новгорода до Астрахани»).

4) Отметьте на карте и подпишите особо охраняемые природные территории:

не менее 3 национальных парков (например, «Русский Север», «Валдайский», «Кенозерский»);

не менее 2 заповедников (например, Воронежский, Дарвинский).

Условные обозначения: используйте зелёный треугольник с буквой «З» для заповедников и зелёный треугольник с буквой «НП» для национальных парков.

5) Анализ и выводы. Внизу карты или на отдельном листе ответьте на вопросы:

какие регионы Европейской части России обладают наиболее диверсифицированным набором туристских ресурсов? Приведите 2 примера и кратко обоснуйте ответ;

какой фактор (природный, исторический, инфраструктурный) играет ключевую роль в развитии туризма в Центральном районе? Подтвердите примером;

какие проблемы могут ограничивать развитие туризма в обозначенных на карте регионах? Назовите 2 проблемы и предложите краткие пути их решения.

Требования к оформлению:

карта должна быть аккуратно оформлена, надписи – разборчивы;

все нанесённые объекты должны быть отражены в легенде;

ответы на вопросы должны быть краткими (3–5 предложений на вопрос), но содержательными, с опорой на карту.

Тема 2.2. Туристские ресурсы Урала и Западной Сибири. УК-5.1.

Вопросы для опроса

1. Какие природные достопримечательности Урала привлекают туристов? Приведите 3 примера.

2. Что такое индустриальное наследие? Как оно используется в туризме на Урале?

3. Какие этнографические маршруты можно предложить в ХМАО – Югре?

4. Почему Горный Алтай популярен у туристов? Назовите 3 фактора.
5. Какие лечебные ресурсы есть в Алтайском крае?
6. Какие перспективы развития туризма вы видите для Уральского региона?

Темы докладов

1. Индустриальный туризм на Урале: экскурсии на предприятия и объекты наследия.
2. Этнографический туризм в ХМАО – Югре: культура коренных народов Севера.
3. Горный Алтай – международный центр активного туризма.
4. Развитие туристской инфраструктуры на Урале и в Западной Сибири: успехи и проблемы.

Типовое задание по контурной карте

Цель: сформировать навыки картографирования туристских ресурсов, закрепить знания о географии туристских центров и видов туризма в регионах Урала и Западной Сибири.

Оборудование: контурная карта Урала и Западной Сибири; цветные карандаши или фломастеры; атлас по географии; справочные материалы о туристских ресурсах регионов РФ; линейка, ластик.

Ход работы:

- 1) Нанесите на контурную карту и подпишите:
 - 3–4 крупных города Урала с высоким туристским потенциалом (например, Екатеринбург, Челябинск, Пермь, Уфа);
 - туристские центры Западной Сибири (Тюмень, Новосибирск, Барнаул, Горно-Алтайск);
 - горнолыжные курорты региона (Шерегеш, Абзаково, Банное, Белокуриха) – отметьте условным знаком «горнолыжный курорт».

Условные обозначения: используйте кружки разного цвета для разных типов центров (например, красный – культурно-исторические, зелёный – горнолыжные, синий – лечебно-оздоровительные).

2) Разными цветами заштрихуйте территории по преобладающему виду туризма:

жёлтая штриховка – культурно-познавательный туризм (города Урала с богатой историей: Екатеринбург, Пермь, Челябинск);

зелёная штриховка – экологический и активный туризм (Горный Алтай, национальные парки, заповедники);

синяя штриховка – лечебно-оздоровительный туризм (курорты Белокурихи, санатории Тюменской области);

оранжевая штриховка – промышленный туризм (города с объектами индустриального наследия: Нижний Тагил, Магнитогорск).

3) Отметьте на карте и подпишите особо охраняемые природные территории:

не менее 3 национальных парков (например, «Таганай», «Зюраткуль», «Югыд ва»);

не менее 2 заповедников (например, Ильменский, Алтайский, Кузнецкий Алатау).

Условные обозначения: используйте зелёный треугольник с буквой «З» для заповедников и зелёный треугольник с буквой «НП» для национальных парков.

4) Выделите и подпишите основные водные туристские маршруты:

реки для сплавов (Чусовая, Белая, Катунь) – обозначьте синими стрелками направления сплавов;

крупные реки, используемые для круизного туризма (Обь, Иртыш) – подпишите названия.

Отметьте популярные пешеходные маршруты:

тропы Горного Алтая (например, к подножию Белухи);

маршруты по Уральским горам (к вершинам Ирмель, Конжаковский Камень).

Используйте коричневые линии для обозначения пешеходных маршрутов.

5) Отметьте 2–3 объекта индустриального туризма (например, музеи горного дела в Нижнем Тагиле, металлургические комбинаты в Магнитогорске) – условный знак: серый квадрат с буквой «И».

Отметьте 2 этнографических объекта (например, этнопарк «Торум Маа» в Ханты-Мансийске, этнографические деревни Алтая) – условный знак: жёлтый домик с символом «ЭТ».

6) Анализ и выводы. Внизу карты или на отдельном листе ответьте на вопросы:

какие регионы Урала и Западной Сибири обладают наиболее диверсифицированным набором туристских ресурсов? Приведите 2 примера и кратко обоснуйте ответ;

какой фактор (природный, исторический, инфраструктурный) играет ключевую роль в развитии туризма в Горном Алтае? Подтвердите примером;

какие проблемы могут ограничивать развитие туризма в обозначенных на карте регионах? Назовите 2 проблемы и предложите краткие пути их решения.

Требования к оформлению:

карта должна быть аккуратно оформлена, надписи – разборчивы;

все нанесённые объекты должны быть отражены в легенде;

ответы на вопросы должны быть краткими (3–5 предложений на вопрос), но содержательными, с опорой на карту.

Тема 2.3. Туристские ресурсы Восточной Сибири и Дальнего Востока. УК-5.2.

Вопросы для опроса

1. Почему озеро Байкал является объектом Всемирного наследия ЮНЕСКО и популярным туристским направлением?

2. Какие активности предлагают туристам на плато Путорана?

3. Чем привлекательна Республика Бурятия для туристов? Назовите природные и культурные ресурсы.

4. Какие уникальные природные объекты можно посетить на Камчатке?

5. Почему Дальний Восток интересен для экологического и приключенческого туризма?

6. Какие барьеры мешают развитию туризма в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке? Предложите 1–2 способа их преодоления.

Темы докладов

1. Озеро Байкал: природное наследие и туристские маршруты.

2. Плато Путорана – территория приключений: перспективы развития туризма.

3. Камчатка – край вулканов и гейзеров: туристский потенциал и ограничения.

4. Сахалин и Курилы: развитие туризма на островах Дальнего Востока.

Типовое задание по контурной карте

Цель: сформировать навыки картографирования туристских ресурсов, закрепить знания о географии туристских центров и видов туризма в регионах Восточной Сибири и Дальнего Востока.

Оборудование: контурная карта Восточной Сибири и Дальнего Востока; цветные карандаши или фломастеры; атлас по географии; справочные материалы о туристских ресурсах регионов РФ; линейка, ластик.

Ход работы:

1) Нанесите на контурную карту и подпишите:

крупные города с высоким туристским потенциалом (Иркутск, Красноярск, Якутск, Владивосток, Хабаровск, Южно-Сахалинск, Петропавловск-Камчатский);

ключевые туристские центры (озеро Байкал, плато Путорана, Долина гейзеров на Камчатке, остров Сахалин, Курильские острова);

горнолыжные курорты (например, «Бобровый лог» в Красноярске, курорты на Камчатке) – отметьте условным знаком «горнолыжный курорт».

2) Разными цветами заштрихуйте территории по преобладающему виду туризма:

жёлтая штриховка – культурно-познавательный туризм (города с богатым историческим наследием: Иркутск, Красноярск, Владивосток);

зелёная штриховка – экологический и приключенческий туризм (плато Путорана, Горный Алтай, Камчатка);

синяя штриховка – круизный и приморской туризм (побережья Охотского, Японского и Берингова морей, маршруты по рекам Лена, Енисей, Амур);

оранжевая штриховка – этнографический туризм (регионы проживания коренных народов Севера: Якутия, Чукотка, Камчатка).

3) Отметьте на карте и подпишите особо охраняемые природные территории:

не менее 3 национальных парков (например, «Красноярские Столбы», «Удэгейская легенда», «Зов Тигра»);

не менее 2 заповедников (например, Байкальский, Баргузинский, Кроноцкий).

Условные обозначения: используйте зелёный треугольник с буквой «З» для заповедников и зелёный треугольник с буквой «НП» для национальных парков.

4) Выделите и подпишите основные водные туристские маршруты:

реки для сплавов и круизов (Лена, Енисей, Амур, Нижняя Тунгуска) – обозначьте синими стрелками направления маршрутов;

морские круизные маршруты вдоль побережья Дальнего Востока – подпишите названия морей (Охотское, Японское, Берингово).

Отметьте популярные пешеходные маршруты:

тропы вокруг озера Байкал (Большая Байкальская тропа);

маршруты на плато Путорана;

маршруты в Долине гейзеров (Камчатка).

Используйте коричневые линии для обозначения пешеходных маршрутов.

5) Отметьте 2–3 этнографических объекта (например, этнографические комплексы в Якутии, поселения коренных народов Камчатки) – условный знак: жёлтый домик с символом «ЭТ».

6) Анализ и выводы. Внизу карты или на отдельном листе ответьте на вопросы:

какие регионы Восточной Сибири и Дальнего Востока обладают наиболее диверсифицированным набором туристских ресурсов? Приведите 2 примера и кратко обоснуйте ответ;

какой фактор (природный, исторический, инфраструктурный) играет ключевую роль в развитии туризма на Камчатке? Подтвердите примером;

какие проблемы могут ограничивать развитие туризма в обозначенных на карте регионах? Назовите 2 проблемы (например, удалённость, суровый климат, слабая инфраструктура) и предложите краткие пути их решения.

Требования к оформлению:

карта должна быть аккуратно оформлена, надписи – разборчивы;

все нанесённые объекты должны быть отражены в легенде;

ответы на вопросы должны быть краткими (3–5 предложений на вопрос), но содержательными, с опорой на карту.

Тема 2.4. Специализированные виды туризма и соответствующие ресурсы. УК-5.2.

Вопросы для опроса

1. Какие курорты России известны своими минеральными водами и грязями?

2. Что такое экологический туризм? Приведите пример экотропы в России.

3. Какие регионы России подходят для активного туризма (сплавы, походы, спелеотуризм)?

4. Что включает в себя этнографический туризм? Приведите пример этнопарка или этнодеревни в России.

5. Назовите 2–3 святых места России, популярных у паломников.

6. Что такое гастрономический туризм? Приведите пример гастрономического фестиваля в России.

Темы докладов

1. Экологический туризм в национальных парках России: опыт и перспективы.

2. Этнографический и сельский туризм: примеры успешных проектов в регионах.

3. Паломнические маршруты России: история и современность.

Тема 2.5. Управление и устойчивое развитие туристских ресурсов.

УК-5.1.

Вопросы для опроса

1. Какие законы и нормативные акты регулируют использование туристских ресурсов в России?

2. Как можно снизить антропогенную нагрузку на популярные туристские территории? Приведите 2 меры.

3. Что подразумевается под устойчивым развитием туристских территорий?

4. Как продвигаются туристские регионы России? Назовите 2 инструмента маркетинга.

5. Какие федеральные программы поддерживают развитие туризма в России? Кратко охарактеризуйте одну из них.

6. Каковы перспективы развития туристских ресурсов России в ближайшие 5 лет? Назовите 2–3 ключевых направления.

Темы докладов

1. Охрана природного и культурного наследия при развитии туризма: лучшие практики.

2. Стратегии устойчивого развития туристских территорий: российские и зарубежные примеры.

3. Государственная поддержка туризма в России: федеральные и региональные программы.

По видам учебной деятельности баллы распределяются следующим образом:

Раздел/Темы	Формы текущего контроля			КТ
	УО	Д	КК	
Р-1. / Т-1.1.	5	10		10
Р-1. / Т-1.2.	5			
Р-1. / Т-1.3.	5			
Р-1. / Т-1.4.	5			
Р-2. / Т-2.1.	5	10	15	10
Р-2. / Т-2.2.	5			
Р-2. / Т-2.3.	5			
Р-2. / Т-2.4.	5			
Р-2. / Т-2.5.	5			
100	45	20	15	20

УО – устный опрос;

Д – доклад;

КК – работа с контурной картой;

КТ – контрольные точки по разделу.

Критерии оценки устного опроса.

Оценка «5 баллов» ставится, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4 балла» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одну-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3 балла» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений изученной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2-1 балла» ставится, если обучающийся обнаруживает неполное знание и понимание основных положений изученной темы, допускает серьёзные

неточности в определении понятий, излагает материал непоследовательно и допускает многочисленные ошибки.

Критерии оценки работы с контурной картой.

Работа с контурной картой оценивается максимально в 5 баллов.

Критерии оценки:

точность нанесения объектов на карту (соответствие реальным координатам);

корректность использования условных знаков и оформление легенды;

полнота и аргументированность ответов на вопросы;

аккуратность и читаемость работы.

Критерии оценки докладов.

Оценка «10-9 баллов» ставится, если обучающийся выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приёмами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно.

Оценка «8-7 баллов» ставится, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.

Оценка «6-4 балла» ставится, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной

темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.

Оценка «3-1 балла» ставится, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трёх ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

5.3. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (контрольные точки).

Каждый раздел дисциплины завершается контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает две КТ в течение периода освоения дисциплины. Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
Итого	x	0,2	20

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ
x Коэффициент веса контрольной точки.

Контрольные точки по разделу проводятся в виде тестирования по всем темам раздела.

Критерии оценивания тестовых заданий

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Баллы выставляются следующим образом:

правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ из предложенных – 5 баллов;

правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или установить последовательность событий – по 5 баллов за безошибочно выполненное задание;

правильное выполнение задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора – 10 баллов.

Типовые тестовые задания по разделу 1

1. Что такое туристские ресурсы?

А) Только природные объекты, привлекающие туристов.

Б) Совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических объектов и явлений, способствующих развитию туризма.

В) Перечень гостиниц и ресторанов в туристском регионе.

Г) Транспортные пути и инфраструктура для перемещения туристов.

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

2. Установите соответствие между природными объектами и их характеристиками/особенностями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите ответ в формате «буква – цифра» (например, Ж – 7).

Природный объект	Характеристики/особенности
А. Озеро Байкал	1. Уникальный природный объект с вертикальными скальными столбами вдоль реки, включён в список Всемирного наследия ЮНЕСКО
Б. Вулканы Камчатки	2. Крупнейшее пресноводное озеро мира, содержит около 20 % мировых запасов поверхностной пресной воды, объект Всемирного наследия ЮНЕСКО
В. Плато Путорана	3. Природный парк с песчаными дюнами и «танцующим лесом», объект Всемирного наследия ЮНЕСКО, расположен на границе России и Литвы
Г. Алтайские горы	4. Место с крупнейшей концентрацией гейзеров в Евразии, часть Кроноцкого заповедника
Д. Куршская коса	5. Горная система с вершинами Белуха и Актру, популярный центр альпинизма, горнолыжного и экологического туризма
Е. Ленские столбы	6. Горный массив с трапповым рельефом, водопадами и озёрами, объект Всемирного наследия ЮНЕСКО; популярное направление для треккинга и экспедиционного туризма
Ж. Долина гейзеров (Камчатка)	7. Регион с действующими вулканами, включённый в список Всемирного наследия ЮНЕСКО

3. Выберите один правильный ответ на вопрос из предложенных вариантов. Затем кратко обоснуйте свой выбор (2–4 предложения), опираясь на знания о социально-экономических туристских ресурсах и их роли в развитии туризма.

Вопрос: Какое значение имеет транспортная доступность для развития туристского региона?

А) Не оказывает существенного влияния.

Б) Определяет возможность и удобство прибытия туристов, влияет на поток посетителей.

В) Влияет только на стоимость туров, но не на их популярность.

Г) Важна только для внутреннего туризма, но не для международного.

Обоснование: _____

Типовые тестовые задания по разделу 2

1. Какой маршрут включает посещение исторических городов Ярославль, Владимир и Суздаль?

А) «Серебряное кольцо России»

Б) «Золотое кольцо России»

В) «Великий Волжский путь»

Г) «Русский Север»

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

2. Установите правильную последовательность следующих природных объектов в порядке их расположения с запада на восток (от наименьшей к наибольшей долготе):

А) Озеро Байкал

Б) Плато Путорана

В) Долина гейзеров (Камчатка)

Г) Ленские столбы

Д) Остров Врангеля

Запишите ответ в формате «цифра – буква» (например, 1 – А).

Ответ: _____

3. Выберите один правильный ответ на вопрос из предложенных вариантов. Затем кратко обоснуйте свой выбор (2–4 предложения), опираясь на знания о принципах управления и устойчивого развития туристских ресурсов.

Вопрос: Какая мера способствует снижению негативного воздействия туризма на окружающую среду?

- А) Строительство новых отелей в заповедных зонах
- Б) Введение квот на посещение особо уязвимых природных объектов
- В) Отказ от развития туризма ради сохранения природы
- Г) Увеличение количества транспорта на туристских маршрутах

Обоснование: _____

5.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.О.02.15 «Туристские ресурсы России» (зачёт с оценкой) проводится в устной форме. Обучающийся получает зачётный билет с одним вопросом, чистые маркированные листы бумаги для составления конспекта ответа, затем приступает к подготовке.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Дайте определение понятия «туристские ресурсы». Перечислите основные подходы к его трактовке.

2. Назовите и охарактеризуйте основные виды туристских ресурсов (природные, культурно-исторические, социально-экономические). Приведите по 2–3 примера для каждого вида.

3. По каким критериям классифицируются туристские ресурсы? Приведите примеры классификаций.

4. Раскройте методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории. Кратко охарактеризуйте один из методов.

5. Опишите роль природных туристских ресурсов в развитии туризма. Приведите примеры природных объектов России, имеющих высокий туристский потенциал.

6. Перечислите особо охраняемые природные территории (ООПТ) России, имеющие туристское значение. Укажите не менее трёх национальных парков и заповедников.

7. Охарактеризуйте культурно-исторические туристские ресурсы. Назовите три крупных музея федерального значения и кратко опишите их уникальность.

8. Что входит в понятие «социально-экономические туристские ресурсы»? Приведите примеры таких ресурсов в разных регионах России.

9. Расскажите о туристских ресурсах Европейской части России. Выделите 3–4 ключевых туристских региона и кратко охарактеризуйте их потенциал.

10. Раскройте особенности туристских ресурсов Центральной России. Назовите города, входящие в маршрут «Золотое кольцо», и укажите их основные достопримечательности.

11. Охарактеризуйте туристский потенциал Северо-Западного региона России. Назовите основные туристские центры и виды туризма, развитые в этом районе.

12. Опишите туристские ресурсы Черноморского побережья России. Какие виды туризма здесь преобладают? Назовите основные курорты.

13. Расскажите о туристском потенциале Кавказа. Какие виды туризма развиты в регионе Кавказских Минеральных Вод? Приведите примеры популярных маршрутов.

14. Охарактеризуйте туристские ресурсы Урала. Назовите природные и культурно-исторические объекты, привлекающие туристов, а также примеры индустриального туризма в регионе.

15. Опишите туристский потенциал Западной Сибири. Какие природные и социально-экономические ресурсы способствуют развитию туризма в этом регионе? Приведите конкретные примеры.

16. Раскройте туристские возможности Восточной Сибири. Назовите ключевые природные объекты (например, озеро Байкал) и расскажите об их туристской привлекательности.

17. Охарактеризуйте туристские ресурсы Дальнего Востока. Какие уникальные природные объекты и виды туризма представлены в этом макрорегионе? Приведите 2–3 примера.

18. Перечислите специализированные виды туризма в России (экологический, этнографический, паломнический и т.д.). Для каждого вида приведите по одному примеру туристского маршрута или объекта.

19. Какие нормативно-правовые акты регулируют использование и охрану туристских ресурсов в РФ? Кратко охарактеризуйте роль одного из ключевых документов.

20. Раскройте принципы устойчивого развития туристских территорий. Какие меры способствуют снижению антропогенной нагрузки на популярные туристские объекты? Приведите 2–3 конкретных примера таких мер.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия	60-74

<p>темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	1-59

Для получения общей итоговой оценки по дисциплине нужно вычислить среднее арифметическое оценок по текущей работе и промежуточной аттестации.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для выполнения задания промежуточной аттестации по дисциплине (при необходимости) обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

– предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

– при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем.

Самостоятельная подготовка обучающихся включает в себя:

– доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал ещё легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остаётся не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

– повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Истомина, Э. Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России: учебное пособие / Э. Г. Истомина, М. Г. Гришунькина; Рос. гос. гуманитарн. ун-т. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 2019. – 295с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1087187>

2. Погодина, В. Л. География туризма: учебник / В. Л. Погодина, И. Г. Филиппова; под ред. Е. И. Богданова. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 256 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1896606>

3. Ульянченко, Л. А. Региональные туристские комплексы и кластеры: монография / Л. А. Ульянченко, М. В. Виноградова, И. Г. Гладская. – Москва: РУСАЙНС, 2024. – 150 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Дусенко, С. В. Инновационные направления в системе подготовки кадров для индустрии туризма и гостеприимства: отечественный опыт и европейская практика: монография / С. В. Дусенко, М. Е. Беломестнова. – Москва: РУСАЙНС, 2024. – 150 с.

2. География туризма: учебник / под ред. А. Ю. Александровой, Коллектив авторов. – Москва: КноРус, 2022. – 592 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие туризма» от 24 декабря 2021 г. N 2439: Постановление: [Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2021 г. N 2439]. – Текст: электронный // Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва, 2026. – URL: <http://government.ru/docs/all/138661/>

2. Об утверждении государственной программы Донецкой Народной Республики «Развитие туризма» от 24 декабря 2025 г. N 130-3: Постановление: [Утверждена Постановлением Правительства Донецкой Народной Республики от 24 декабря 2025 г. No 130-3]. – Текст: электронный // Правительство Донецкой Народной Республики: официальный сайт. – Донецк, 2026. –URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/8000202512260032>

8.4. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
<https://cyberleninka.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

3. Электронно-библиотечная система «ЗНАНИУМ» <https://znanium.ru>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные аудитории для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; интерактивная доска

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».