

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 23.12.2024 03:34:17
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

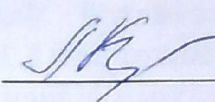
Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

 Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01

"CASE-технологии в социальной работе"

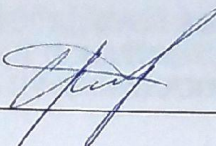
Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа

Профиль «Социальная работа с различными категориями граждан»


Квалификация	МАГИСТР
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Год начала подготовки по учебному плану	2023

Донецк
2023

Составитель(и):
канд. психол. наук, доцент


С.В. Данилова

Рецензент(ы):
канд. психол. наук, доцент


Е.В. Головлева

Рабочая программа дисциплины (модуля) «CASE-технологии в социальной работе» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (с изменениями и дополнениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1456 от 26.11.2020 г. с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г., 8.02.2021 г.)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана: 39.04.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 г. протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии управления

Протокол от 19.04.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой:
канд. социол. наук Зырина Я.А.


(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Целью освоения дисциплины «CASE-технологии в социальной работе» является формирование представлений о технологиях социальной работы, основанных на ситуационном подходе, а также практических умений по активному использованию методов, принципов, технологий и других инструментов социальной работы при анализе, оценке и решении конкретных социальных и организационно- управленческих задач и практических ситуаций.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Задачи курса: - рассмотреть сущность ситуационного подхода и возможности его использования в практической деятельности в различных сферах социальной политики ДНР; - изучить специфику объектно- и субъектно-ориентированных CASE-технологий в социальной работе в различных социальных сферах общества; - на основе ситуационного анализа рассмотреть примеры принимаемых управленческих решений в различных сферах социальной политики ДНР; - изучить опыт использования объектно- и субъектно-ориентированных CASE- технологий социальной работы в ДНР, России и за рубежом; - сформировать умения, навыки и профессиональные компетенции, связанные с использованием CASE-технологии в организационно-управленческой, научно- исследовательской, социально-проектной, научно-педагогической, социально- технологической деятельности магистра социальной работы в различных сферах социальной политики.	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
<i>1.3.1. Дисциплина "CASE-технологии в социальной работе" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Психология конфликта	
Психология межличностных отношений	
<i>1.3.2. Дисциплина "CASE-технологии в социальной работе" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Научно-исследовательский семинар	
Педагогическая практика	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-2.2: Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации</i>	
Знать:	
Уровень 1	сущность CASE-технологии;
Уровень 2	основные тенденции развития социально - технологической деятельности;
Уровень 3	сущность CASE-технологии;
Уметь:	
Уровень 1	использовать CASE-технологии в решении различных ситуаций в практике социальной работы
Уровень 2	разрабатывать субъектно- и объектно - ориентированные CASE- технологии социальной работы
Уровень 3	разрабатывать и реализовывать индивидуальный план социального сопровождения с учетом потребностей и возможностей объектов и субъектов социальной работы,
Владеть:	
Уровень 1	навыками эффективного поведения при решении комплексных, многопрофильных проблем, а также в условиях неполной информации, что является характерным для
Уровень 2	большинства практических ситуаций в практике социальной работы,
Уровень 3	коммуникативными навыками (точного выражения мыслей, слушания, аргументированного высказывания, контраргументации представления информации и пр.,

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-1.2: Конструирует и реализовывает технологии по оптимизации социального функционирования клиентов социальной работы</i>	
Знать:	
Уровень 1	значение использования CASE-технологий для решения задач социальной работы в сферах социальной политики
Уровень 2	основные виды CASE-технологий, используемых в практике социальной работы
Уровень 3	принципы, особенности и закономерности организации межведомственного взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	применять CASE-технологии в работе с различными типами объектов и субъектов социальной работы в практике социальной работы,
Уровень 2	подбирать задачи для CASE-технологий в соответствии с целями социальной работы,
Уровень 3	использовать CASE-технологии в решении различных ситуаций в практике социальной работы.
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки индивидуального плана социального сопровождения с учетом потребностей и возможностей объектов и субъектов социальной работы,
Уровень 2	навыками использования CASE- технологий в практике социальной работы, основными видами CASE-технологий, используемых в практике социальной работы,
Уровень 3	принципами, особенностями и закономерностями организации межведомственного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины "CASE-технологии в социальной работе" обучающийся

3.1 Знать:	
	основные тенденции развития социально - технологической деятельности;
	сущность CASE-технологии;
	области применения CASE-технологий в социальной работе;
	значение использования CASE-технологий для решения задач социальной работы в сферах социальной политики;
	основные виды CASE-технологий, используемых в практике социальной работы;
	принципы, особенности и закономерности организации межведомственного взаимодействия.
3.2 Уметь:	
	использовать CASE-технологии в решении различных ситуаций в практике социальной работы,
	разрабатывать субъектно- и объектно - ориентированные CASE- технологии социальной работы,
	разрабатывать и реализовывать индивидуальный план социального сопровождения с учетом потребностей и возможностей объектов и субъектов социальной работы,
	применять CASE-технологии в работе с различными типами объектов и субъектов социальной работы в практике социальной работы,
	подбирать задачи для CASE-технологий в соответствии с целями социальной работы,
	использовать CASE-технологии в решении различных ситуаций в практике социальной работы.
3.3 Владеть:	
	навыками эффективного поведения при решении комплексных, многопрофильных проблем, а также в условиях неполной информации, что является характерным для большинства практических ситуаций в практике социальной работы,
	коммуникативными навыками (точного выражения мыслей, слушания, аргументированного высказывания, контраргументации представления информации и пр.,
	навыками разработки индивидуального плана социального сопровождения с учетом потребностей и возможностей объектов и субъектов социальной работы,
	навыками использования CASE- технологий в практике социальной работы,
	основные виды CASE-технологий, используемых в практике социальной работы,
	принципами, особенностями и закономерностями организации межведомственного

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "CASE-технологии в социальной работе" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "CASE-технологии в социальной работе" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. CASE - технологии в социальной работе						
Тема 1.1. Место учебной дисциплины «CASE-технологии в социальной работе» в системе профессиональной подготовке магистров социальной работы /Лек/	2	2	ОПК-2.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
Тема 1.1. Место учебной дисциплины «CASE-технологии в социальной работе» в системе профессиональной подготовке магистров социальной работы /Пр/	2	4	ОПК-2.2 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.2	0	
Тема 1.1. Место учебной дисциплины «CASE-технологии в социальной работе» в системе профессиональной подготовке магистров социальной работы /Ср/	2	8	ОПК-2.2 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.2	0	
Тема 1.2. Ситуационный подход и ситуационный анализ в теории и практике социальной работы /Лек/	2	2	ОПК-2.2 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.2	0	
Тема 1.2. Ситуационный подход и ситуационный анализ в теории и практике социальной работы /Пр/	2	4	ОПК-2.2 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.2	0	
Тема 1.2. Ситуационный подход и ситуационный анализ в теории и практике социальной работы /Ср/	2	8	ОПК-2.2 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.2	0	

Тема 1.3. Сущность и значение CASE-технологии в социальной работе /Лек/	2	2	ОПК-2.2 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
Тема 1.3. Сущность и значение CASE-технологии в социальной работе /Пр/	2	4	ОПК-2.2 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
Тема 1.3. Сущность и значение CASE-технологии в социальной работе /Ср/	2	8	ОПК-2.2 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. Применение Case - технологий в социальной работе			ОПК-2.2			
Тема 2.1. Объектно- и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе /Лек/	2	2	ОПК-2.2 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.1. Объектно- и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе /Пр/	2	4	ОПК-2.2 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.1. Объектно- и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе /Ср/	2	15	ОПК-2.2 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.2. Применение Case-технологий в социальной работе с разными категориями населения /Лек/	2	4	ОПК-2.2 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.2. Применение Case-технологий в социальной работе с разными категориями населения /Пр/	2	8	ОПК-2.2 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.2. Применение Case-технологий в социальной работе с разными категориями населения /Ср/	2	14	ОПК-2.2 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.3 Применение Case-технологий при организации деятельности с различными субъектами социальной работы /Лек/	2	4	ОПК-2.2 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.3 Применение Case-технологий при организации деятельности с различными субъектами социальной работы /Пр/	2	8	ОПК-2.2 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.2	0	
Тема 2.3 Применение Case-технологий при организации деятельности с различными субъектами социальной работы /Ср/	2	14	ОПК-2.2 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.2	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. Образовательные технологии
Вид технологии и/или метода
Традиционные образовательные технологии
Технология проблемного обучения
Технология игрового обучения*
Технология проведения учебной дискуссии*
Технология индивидуализированного обучения
Технология объяснительно-иллюстративного обучения
Технология балльно-рейтингового контроля
Комбинированные технологии
Технология дистанционного обучения («кейс-технология», «Интернет-технология», «телевизионная (телекоммуникационная) технология»)
Технологии мультимедийного обучения
Инновационные техники
Техники группового взаимодействия*
Инновационные методы
Диалоговая лекция
Проблемная лекция
Семинар-деловая игра*
Семинар-дискуссионная площадка*
Методика развития критического мышления
Методика мозгового штурма*

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Э. А. Самогаева. – Донецк : ДонАУиГС, 2018. – 214 с.	Конфликтология: учебное пособие для студентов ОУ «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной формы обучения (214 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2018
Л1.2	Фирсов, М. В., Шимановская, Я. В., Черникова, А. А.	Теория и методика социальной работы: учебник (288 с.)	Москва : КноРус, 2020
Л1.3	Оганян, К. М.	Социальные технологии : учебник (172 с.)	Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С. В. Данилова	Методы психологической диагностики в практике социальной работы: учебно-методическое пособие для обучающихся 2 курса образовательного программы магистратуры направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа» очной формы обучения (173 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2020
Л2.2	В. Н. Грязнова [и др.]	Государственная служба Российской Федерации. Тесты и кейсы : учебное пособие для вузов (104 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
Использование электронных презентаций, электронного курса лекций, организация взаимодействия с			

обучающимися посредством электронной почты, скайпа; дистанционные занятия с использованием платформы Moodle, подготовка проектов с использованием электронного офиса.

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Использование электронных презентаций, электронного курса лекций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа; дистанционные занятия с использованием платформы Moodle, подготовка проектов с использованием электронного офиса.

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля: лекционная аудитория № 219, учебный корпус №6 –комплект мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: обучающихся (40), стационарная доска, выкатная, (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0). Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением

в электронную информационно образовательную среду корпус 1 Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6 Адрес: г. Донецк, ул.

Артема 94 Компьютерная техника с возможностью подключения к сети электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере операционной системы подтверждена сертификатами ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), решения для образовательных учреждений

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Ситуация 1 к теме № 1.3. «Ситуационный подход и ситуационный анализ в теории и практике социальной работы»

Описание ситуации. Семья Жильцовых живет в собственном доме на окраине города К.Михаил Семенович Жильцов, пожилой мужчина, 74-х лет, бывший рабочий медеплавильного завода, временами становится невыносим. Всякий раз, если ситуация кажется ему неудовлетворительной, он начинает вести себя неадекватно и крайне агрессивно. Вера Петровна, его жена, 70-ти лет, находится постоянно в подавленном состоянии, ей всегда с большим трудом удается сдерживать своего мужа в периоды проявления подобной агрессии. Это приводит к тому, что Вера Петровна сама становится очень нервной, тревожной, начинает реагировать страхом и замешательством на его припадки ярости. Ссоры супругов со временем становятся все более и более ожесточенными. Зоя Михайловна, их взрослая дочь, 43-х лет, пытается помочь им. У Зои Михайловны есть своя семья (муж и сын 15 лет), которую она оставляет в любое время суток, если мать просит приехать. Дочь очень устает и выматывается, а ее муж, 45-ти лет, грозит оставить семью, так как терпеть подобную ситуацию ему надоело. Мать и дочь пытаются уговорить доктора поместить старого человека в госпиталь. Однако доктор отказывается идти против желания пациента...

Контрольный вопрос Этап 1: перечислить как можно больше гипотез, объясняющих поведение Михаила Семеновича и его родственников. Этап 2: к каждой гипотезе предложить последовательность действий для ее проверки. Этап 3: перечислить меры, которые может предпринять семья совместно с социальными работниками для изменения ситуации.

Ситуация 2 к теме № № 1.3. «Ситуационный подход и ситуационный анализ в теории и практике социальной работы»

Описание ситуации «Тринадцать лет назад от меня ушел муж. Осталась я тогда с семерыми детьми на руках. Самому младшему было полгода. Сейчас четверо детей имеют уже свои семьи, живут отдельно от меня. Трудно было поднимать детей одной. Работала на нескольких работах, только бы их поставить на ноги. Дети выросли, получили образование. Трое еще несовершеннолетние. А здоровье свое я все-таки подорвала. И, несмотря на то, что у меня столько детей, чувствую себя очень одинокой. Сама я выросла в детском доме. Не видела ничего хорошего в жизни. Помогите мне хоть добрым словом. Буду очень рада получить весточку от хороших людей»

Контрольный вопрос Какие, на Ваш взгляд, следует разработать законные и подзаконные акты, позволяющие решать данные ситуации? 2. Какие формы работы можно организовать для взаимоподдержки людей, находящихся в трудной ситуации?

Ситуация 3 к теме № № 1.3. «Ситуационный подход и ситуационный анализ в теории и практике социальной работы»

Описание ситуации «В нашем доме живет одна молодая женщина. У нее нет родных и близких. Муж ее предал - испугался трудностей, потому что она тяжело заболела туберкулезом. Пришлось ей двоих маленьких детей держать в разных больницах - сама была при смерти. Тяжело пришлось ей, но она выжила. Немного встала на ноги и при больнице стала подрабатывать санитаркой, чтобы навещать малышек не с пустыми руками. Подлечилась, забрала детей. Никогда мы не видели ее слез. Всегда она ласковая и приветливая. И никто не подумает, что живет она на хлебе и воде. Того, что она получает по инвалидности, вместе с детскими пособиями едва хватает на то, чтобы заплатить за квартиру, за свет и чтобы у детей было что поесть».

Контрольный вопрос 1. Какие социальные службы могли бы поддержать эту семью? 2. На основании каких законодательных актов семья может рассчитывать на государственную помощь? 3. Разработайте план работы с семьей.

Ситуация 4 к теме № 2.2. «Применение Case-технологий в социальной работе с разными категориями населения»

Описание ситуации «Пять лет назад у меня была какая-то уверенность, что смогу поставить дочь на ноги. Молодая, здоровая, неужели не заработаю денег, чтобы обеспечить себя и ребенка? Во всяком случае самое необходимое смогу дать малышу, казалось мне тогда. Но последние два года превратились в сплошной кошмар: не могу обеспечить ребенка даже нормальным питанием. Если бы я могла предположить, в какой беспросветной нищете окажусь, да разве родила бы? Думала второе замужество спасет нас, но, видно, не судьба. Двоих детей мне не поднять - не выживем. Поэтому обращаюсь в газету с просьбой: "Дорогая редакция! Хочу дать в вашей газете (если возможно -бесплатно) не совсем обычное объявление. Может быть, оно покажется вам странным, но от того, опубликуете вы его или нет, зависит моя жизнь. Очень прошу богатых людей купить у меня малютку, которая появится на свет через месяц. Не потому что не люблю детей, а потому, что живу в нищете. Оплата по договоренности».

Контрольный вопрос 1. Дайте характеристику ситуации. 2. На основе каких законодательных актов эта семья может рассчитывать на помощь? 3. Предложите свои варианты разрешения критической ситуации.

Ситуация 5 к теме № 2.2. «Применение Case-технологий в социальной работе с разными категориями населения»

Описание ситуации Саше К. десять лет. Ему не было еще и трех, когда без вести пропала его мать. То ли сбежала из опостылевшего ей дома, то ли погибла от чьей-то злой руки, кто теперь скажет. Сашу усыновили почти в 10 лет. Он очень хотел иметь семью, свой дом, папу и маму. Но когда было оформлено усыновление, мальчик почувствовал себя в семье неловко и неудобно. Затосковал о детском доме.

Приемные родители взяли из детдома еще и дочку, четырехлетнюю Аню, чтобы Саше не было скучно расти одному. Но вот однажды после незначительной семейной ссоры Саша отправился на автобусную станцию, сел в первый попавшийся автобус и уехал за 40 километров, в другой город. Его нашли. Через некоторое время он снова убежал. Дальше - больше. Чуть что не по нему - на автобус и куда глаза глядят. Детский психиатр признал Сашу нормальным ребенком, но остро нуждающимся в коллективе. Саша захотел вернуться в детский дом. Но и там он повадился бегать. 1. Чем Вы объясните поведение Саши? 2. В помощи каких специалистов, по Вашему мнению, нуждаются приемные родители и Саша? 3.

Разработайте план работы с семьей.

Контрольный вопрос 1. Чем Вы объясните поведение Саши? 2. В помощи каких специалистов, по Вашему мнению, нуждаются приемные родители и Саша? 3. Разработайте план работы с семьей.

Ситуация 6 к теме № 2.2. «Применение Case-технологий в социальной работе с разными категориями населения»

Описание ситуации «Пишу вам в надежде, что мне подскажут, как жить дальше. Дело в том, что мы с мужем несколько лет назад удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне неродная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает школу, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно.

Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Скажите, как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила, а теперь вот мучаюсь. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!».

Контрольный вопрос 1. Определите основную проблему, стоящую перед семьей. 2. Какие методы и формы помощи Вы могли бы предложить? 3. Разработайте план работы с семьей.

Ситуация 7 к теме № 2.2. «Применение Case-технологий в социальной работе с разными категориями населения»

Описание ситуации Проанализируйте приведенные тексты и ответьте на вопросы.

а) Зашли в гости на веселое застолье к жительнице Екатеринбурга муж с женой, а когда уходили на следующее утро, забрали с собой 2-летнюю дочь хозяйки дома. Дело в том, что после пиршества с горького похмелья супруги не обнаружили своего магнитофона. Незадачливой мамаше гости поставили ультиматум: или девочка, или магнитофон.

б) В Московское региональное управление по борьбе с организованной преступностью обратилась москвичка и заявила, что ее трехлетняя дочь находится в руках... няни. Эта 57-летняя женщина, нанятая для присмотра за девочкой, похитила малышку, спрятала, после чего потребовала за нее выкуп - 17 тысяч долларов. В тот же день при обмене денег на заложницу сотрудники милиции задержали злоумышленницу и ее 27-летнего сообщника.

Контрольный вопрос 1. Что Вы знаете о законодательстве, защищающем права ребенка в подобных ситуациях? 2. Какие варианты решения проблемы этой семьи Вы можете предложить? 3. В контакте с какими специалистами должен работать социальный работник в данной ситуации?

Ситуация 8 к теме № 2.2. «Применение Case-технологий в социальной работе с разными категориями населения»

Описание ситуации «В нашей семье жертве было всего 5 лет, когда она впервые подверглась насилию. У моей сестры от первого брака есть дочь Марина, от второго еще двое детей. И совратителем пятилетней девочки оказался нынешний свекор, т.е. отец второго мужа моей сестры. Марина частенько оставалась у новой бабушки. "Дедушка" - свекор под разными предлогами забирал девочку то полы помыть, то в магазин сбежать за хлебом. И вот недавно на свой день рождения Марина осталась у бабушки с дедушкой. Вернулась через день - грязная, испуганная, какая-то странная. Когда моя сестра подступилась к ней с расспросами, дочь замкнулась и все. Сестра искупала ее, хотела покормить, но та ничего не ела. А когда ее стали успокаивать и жалеть, Маринка расплакалась и стала рассказывать то, что ее уже давно томило. Оказывается, еще с детсадовских времен, как сказала девочка, дед принуждал ее, где угрозами, где обещаниями купить велосипед, убажывать его. Сестра поделилась страшной тайной с мужем, тот промолчал, и тогда мать написала на свекра заявление в милицию».

Контрольный вопрос 1. Определите проблему, которую призван решить социальный работник. 2. В контакте с какими специалистами должен работать социальный работник с этими семьями? 3. Какие варианты решения этих проблем Вы можете предложить?

5.2. Темы письменных работ

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа заключается:

- в написании реферата или подготовке доклада;
- в подготовке к тестированию;
- в подготовке к семинарским занятиям;
- в анализе кейса;
- в подготовке к проведению и анализу деловой игры.

Основным заданием для самостоятельной работы является анализ кейса. Он происходит по следующей схеме:

1. Анализ – выявление возможных причин появления симптомов (неблагополучных признаков) →
2. Выявление истинной причины неблагополучия →
3. Поиск вариантов решений (преодоления кризиса) →
4. Выбор оптимального решения (приемлемого в данной ситуации) →
5. Действие, т.е. принятие выбранного решения, способы его осуществления →
6. Контроль над предпринимаемыми действиями и их результатами (каким образом осуществляется, как оценивается эффективность принятого решения).

Задание может быть выполнено по одному из 3-х уровней сложности:

1 уровень сложности: обучающийся анализирует уже составленный кейс, который содержит решение. Задача обучающихся – оценить, было ли принятое решение действительно подходящим и правильным, имело ли смысл рассмотреть другие варианты, и каких последствий можно было бы ожидать.

2 уровень сложности: обучающийся анализирует составленный кейс, в котором представлены альтернативные решения, но итоговое решение не указывается. Задача обучающихся – проанализировать ситуацию, сформулировать поле альтернатив, оценить, вписываются ли найденные альтернативы в указанные рамки, принять решение и разработать план действий (в соответствии с принятым решением).

3 уровень сложности: обучающийся анализирует составленный кейс, в котором дано только описание проблемной ситуации. Его задача – проанализировать ситуацию, выяснить, принимать одно решение или несколько, какие альтернативы можно рассмотреть, а также, какие критерии решений следует применить, какую из альтернатив предпочесть, как применить ее на практике и каких результатов можно ожидать.

Перечень вопросов для самоподготовки

1. Характеристика теоретических подходов в работе со случаем (М.Ричмонд).
2. Модель действий социального работника в индивидуальной работе со случаем.
3. Различные подходы к организации индивидуальной работы со случаем.
4. Источники формирования кейсов: социальное пространство и человек как субъекты социальной работы.
5. Постановка заданий, вызывающих проблемные ситуации, активизирующие мыслительную деятельность.
6. Понятие проблемной ситуации. Типы и виды ситуаций.
7. Технология конструирования CASE STUDY.
8. Технология работы с кейсом в учебном процессе.
9. Связь содержания ситуации с социальными объектами, процессами, явлениями.
10. Особенности использования кейс-технологий в социальной работе.
11. Кейс технологии в социальной работе на индивидуальном уровне, групповом, местного сообщества.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Исторические предпосылки метода case-study в притчах и сказаниях народов мира.
2. Исторические предпосылки метода case-study в религиозных текстах.
3. Возможности и преимущества метода case-study в процессе обучения.
4. История применения метода case-study в профессиональном образовании.
5. Сущность и области применения case-study как метода социологического исследования.
6. Case-технологии как метод активизации самостоятельной работы обучающихся.
7. Использование Case-технологий в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.
8. Кейс-менеджмент как модель социальной работы.
9. Кейс-менеджмент в социальной работе с различными категориями клиентов.
10. Применение Case-технологий в управлении социальной службой.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "CASE-технологии в социальной работе" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "CASE-технологии в социальной работе" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к итоговому контролю знаний (зачет)

1. Индивидуальная работа со случаем, как первоначальный этап становления кейс-технологий.
2. Характеристика теоретических подходов в работе со случаем (М.Ричмонд).
3. Модель действий социального работника в индивидуальной работе со случаем.
4. Различные подходы к организации индивидуальной работы со случаем.
5. Понятийный аппарат CASE–технологии.
6. Характеристика содержания кейсов.
7. Источники формирования кейсов: социальное пространство и человек как субъекты социальной работы.
8. Подходы к классификации кейс-технологий.
9. Общие и частные кейс-технологии, кейс-технологии с различными группами населения и кейс-технологии в различных сферах жизнедеятельности.
10. Процесс усвоения информации как процесс решения новых задач.
11. Постановка заданий, вызывающих проблемные ситуации, активизирующие мыслительную деятельность.
12. Понятие проблемной ситуации. Типы и виды ситуаций.
13. Технология конструирования CASE STUDY.

14. Технология работы с кейсом в учебном процессе.
15. Связь содержания ситуации с социальными объектами, процессами, явлениями.
16. Особенности использования кейс-технологий в социальной работе.
17. Кейс технологии в социальной работе на индивидуальном уровне, групповом, местного сообщества.
18. Характеристика субъектов социальной работы.
19. Особенности использования кейс-технологий в организациях, учреждениях, социальных институтах общества.
20. Case-технологии в социальной работе с ВИЧ-инфицированными.
21. Case-технологии в социальной работе с зависимыми от употребления ПАВ.
22. Case-технологии в социальной работе с неблагополучными детьми и подростками.
23. Case-технологии в социальной работе с семьями социального риска.
24. Case-технологии в социальной работе с правонарушителями.
25. Case-технологии в социальной работе с пожилыми и инвалидами.
26. Case-технологии в социальной работе с другими категориями населения.
27. Применение Case-технологий в исследовании социальных служб.
28. Применение Case-технологий при организации взаимодействия социальных служб и других субъектов социальной работы.
29. Применение Case-технологий в организационно-управленческой деятельности социального учреждения.
30. Применение Case-технологий в системе оценки профессиональных качеств социального работника.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

Основным методом изучения учебной дисциплины «CASE-технологии в социальной работе» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Методические указания по лекционным занятиям. В ходе лекции бакалаврам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы бакалавр смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая бакалаврам немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор».

По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно. Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию. В случае возникновения у бакалавра по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) бакалаврам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого бакалавра с материалами практики и т.п. Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов.

Лекция, также, как и семинарское, практическое занятие, требует от бакалавров определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем теоретический материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит *семинарским занятиям*, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На *консультациях*, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «CASE-технологии в социальной работе», студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

Организационный.

Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

РЕЦЕНЗИЯ
на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 «CASE-технологии в социальной работе»

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Магистерская программа «Социальная работа с различными категориями граждан»

Разработчики: доцент, кандидат психологических наук, Данилова С.В.

Кафедра: социологии управления

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «CASE-технологии в социальной работе» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 80).

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки магистров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины. В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым. В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (ОПК-2.2., ПК-1.2.), формируемые в результате освоения дисциплины. Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций. В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «CASE-технологии в социальной работе» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:
Доцент кафедры социологии управления,
канд. психол. наук, доцент



Е.В. Головлева

Дата: 18.04.2023

