

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 13.01.2026 13:42:40  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 4*  
к образовательной программе

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.08 Государственная политика и управление**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Региональное управление и местное самоуправление**

(наименование образовательной программы)

**Бакалавр**

(квалификация)

**Очно-\_\_\_\_\_форма обучения**

(форма обучения)

Год набора – 2024

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) ФОС:**

Рощина Юлия Олеговна, канд.экон.наук, декан факультета государственной службы и управления

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине(модулю)  
**«Государственная политика и управление»**

**Основные сведения о дисциплине(модуле)**

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль	Региональное управление и местное самоуправление
Количество разделов учебной дисциплины	3
Часть образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.08
Формы текущего контроля	устный опрос, ситуационное задание, реферат, доклад (сообщение), контроль знаний по разделу
<i>Показатели</i>	Очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	5
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	108
<b>Аудиторная контактная работа:</b>	26
Лекционные занятия	12
Семинарские занятия	12
Консультация	2
<b>Самостоятельная работа</b>	55
<b>КЭ/ / /</b>	2/9/18
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен

## Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 2

### Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПК-1	ПК-1.3	<b>Знать:</b>	
		1. сущность государственной политики и основные направления государственной политики и управления;	ПК-1.3 З-1
		2. сущность государственной политики и основные направления государственной политики и управления; способы осуществления и основные модели государственной политики;	ПК-1.3 З-2
		3. сущность государственной политики и основные направления государственной политики и управления; способы осуществления и основные модели государственной политики; принципы осуществления организационно-управленческой деятельности в сфере государственной политики и управления.	ПК-1.3 З-3
		<b>Уметь:</b>	
		1. применять на практике знания сущности государственной политики и основ государственной политики и управления;	ПК-1.3 У-1
		2. применять на практике знания сущности государственной политики и основ государственной политики и управления; применять на практике различные способы осуществления и основные элементы моделей государственной политики;	ПК-1.3 У-2
		3. применять на практике знания сущности государственной политики и основ государственной политики и управления; применять на практике различные способы осуществления и основные элементы моделей государственной политики; применять на практике принципы осуществления организационно-управленческой деятельности в сфере государственной политики и управления.	ПК-1.3 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1. навыками применения на практике знания сущности государственной политики и основ государственной политики и управления;	ПК-1.3 В-1
		2. навыками применения на практике знания сущности государственной политики и основ государственной политики и управления; навыками применения на практике различные способы осуществления и основные элементы моделей государственной политики;	ПК-1.3 В-2
		3. навыками применения на практике знания сущности государственной политики и основ государственной политики и управления; навыками применения на практике различные способы осуществления и основные элементы моделей государственной политики; навыками применения на практике принципы осуществления организационно-управленческой деятельности в сфере государственной политики и управления.	ПК-1.3 В-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПК-1	ПК-1.4	<b>Знать:</b>	
		1. основные методы и инструменты постановки стратегических целей государственной политики;	ПК-1.4 З-1
		2. основные методы и инструменты постановки стратегических целей государственной политики; основы диагностики социально-экономических проблем развития государства;	ПК-1.4 З-2
		3. основные методы и инструменты постановки стратегических целей государственной политики; основы диагностики социально-экономических проблем развития государства; методы преодоления социально-экономических проблем развития государства, в том числе и в международном пространстве.	ПК-1.4 З-3
		<b>Уметь:</b>	
		1. применять методы и инструменты постановки стратегических целей государственной политики;	ПК-1.4 У-1
		2. применять методы и инструменты постановки стратегических целей государственной политики; применять основные методы и инструменты диагностики социально-экономических проблем развития государства;	ПК-1.4 У-2
		3. применять методы и инструменты постановки стратегических целей государственной политики; применять основные методы и инструменты диагностики социально-экономических проблем развития государства; применять методы преодоления социально-экономических проблем развития государства, в том числе и в международном пространстве.	ПК-1.4 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1. навыками применения методов и инструментов постановки стратегических целей государственной политики;	ПК-1.4 В-1
		2. навыками применения методов и инструментов постановки стратегических целей государственной политики; навыками применения основных методов и инструментов диагностики социально-экономических проблем развития государства;	ПК-1.4 В-2
		3. навыками применения методов и инструментов постановки стратегических целей государственной политики; навыками применения основных методов и инструментов диагностики социально-экономических проблем развития государства; навыками применения методов преодоления социально-экономических проблем развития государства, в том числе и в международном пространстве.	ПК-1.4 В-3

Таблица3

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы**

№п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1. Сущность государственной политики. Формирование и реализация государственной политики</b>				
1.	Тема 1.1. Государственная политика как управленческая категория, как система. Субъекты формирования государственной политики, политико-правовые основы строительства правового государства	5	ПК-1.3	Устный опрос, доклад, ситуационные задания, реферат, индивидуальное задание
2.	Тема 1.2. Государственная политика как процесс. Механизм и модели формирования государственной политики	5	ПК-1.3	Устный опрос, доклад, ситуационные задания, реферат, индивидуальное задание
3.	Тема 1.3. Содержание государственной политики и демократическое управление, цикл выработки и анализ среды политики	5	ПК-1.3	Устный опрос, доклад, ситуационные задания, реферат, индивидуальное задание
<b>Раздел 2. Государственная политика и политическое развитие</b>				
4.	Тема 2.1. Политическая власть и государственное управление: сущность и характер взаимодействия	5	ПК-1.3 ПК-1.4	Устный опрос, доклад, ситуационные задания, реферат, индивидуальное задание
5.	Тема 2.2. Политическая культура и ее роль в формировании гражданской позиции. Политические решения: сущность, подготовка, принятие и реализация.	5	ПК-1.3 ПК-1.4	Устный опрос, доклад, ситуационные задания, реферат, индивидуальное задание

Раздел 3. Государственная политика и управление в различных сферах				
6.	Тема 3.1. Государственная политика и управление в сфере бюджетирования, природопользования и охраны здоровья	5	ПК-1.3 ПК-1.4	Устный опрос, доклад, ситуационные задания, реферат, индивидуальное задание
7.	Тема 3.2. Государственная политика и управление в научной, научно-технической и инновационной сферах	5	ПК-1.3 ПК-1.4	Устный опрос, доклад, ситуационные задания, реферат, индивидуальное задание
8.	Тема 3.3. Государственная политика и управление в сфере образования и культуры	5	ПК-1.3 ПК-1.4	Устный опрос, доклад, ситуационные задания, реферат, индивидуальное задание
9.	Тема 3.4. Государственная политика и управление в сфере регулирования общественных процессов	5	ПК-1.3 ПК-1.4	Устный опрос, доклад, ситуационные задания, реферат, индивидуальное задание

## **РАЗДЕЛ 2**

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ»**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания, обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (очно-заочная форма обучения) представлено в Таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Распределение баллов по рейтинговой системе оценивания по видам учебной деятельности (очно-заочная форма обучения)

Сумма баллов по разделу	Раздел 1				Раздел 2			Раздел 3						
Темы	Т 1.1.	Т 1.2.	Т 1.3.	Контроль знаний по разделу 1	Т 2.1.	Т 2.2.	Контроль знаний по разделу 2	Т 3.1.	Т 3.2.	Т 3.3.	Т 3.4.	Контроль знаний по разделу 3	Научная составляющая	Сумма баллов за дисциплину
Виды работ:														
Лекции														
Семинарские занятия (устный опрос)	3	3	3		3	3		3	3	3	3			
Подготовка сообщений	3	3	3		3	3		3	3	3	3			
Самостоятельная работа (написание и защита реферата)	3	3	3		3	3		3	3	3	3			
Сумма баллов	9	9	9	3	9	9	3	9	9	9	9	3	10	100
Сумма баллов по разделу	30				21			39						

## **2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся очной формы обучения на семинарских занятиях**

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки (очная и заочная форма обучения):

правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа вовремя, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

3 балла ставится, если обучающийся:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

2) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

2 балла – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1- 2 ошибки, которые сам же исправляет.

1 балл – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0 баллов – ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## Вопросы и задания для устного опроса

1. Какие типы коммуникаций одновременно поддерживаются в современном государстве?
2. На каких основаниях проявляется самосохранение государства?
3. Укажите параметры активности государства в рамках принятия решений.
4. Какие направления государственной политики существуют в Российской Федерации?
5. Какие профильные ведомства ответственны за каждое направление государственной политики?
6. Какие основные нормативно-правовые акты регулируют государственную политику в настоящем времени?
7. Сделайте характеристику высших должностных лиц, ответственных за развитие государственной политики в Российской Федерации.
8. В чём заключается проблема последовательности государственного строительства, становления и развития управленческих институтов наряду с демократическими реформами?
9. Что является ключевыми характеристиками и базовыми функциями государства, если опираться на логику Ч. Тилли?
10. Какие два типа государственной состоятельности различает М.Манин?
11. С помощью каких эмпирических индикаторов можно характеризовать и оценивать государственную состоятельность?
12. Какие признаки считаются основополагающими для выделения моделей государственной политики?
13. Что собой представляет патерналистская (социалистическая) модель государственной политики?
14. Что собой представляет шведская модель государственной политики?
15. Что собой представляет модель государственного благосостояния?
16. Что собой представляет модель социально-ориентированной экономики?
17. Что собой представляет рыночная социальная модель государственной политики?
18. Какие расчётные показатели берутся для оценки экономической базы государственного и общественного управления?
19. Почему в государствах с относительно молодым демократическим режимом наблюдается разрыв между ожиданиями народа и результатами проводимой политики?
20. Как демократические принципы реализуются через политические институты?
21. В чём заключается задача демократии согласно Всеобщей декларации о демократии?
22. Что является политическими институтами с точки зрения нормативно-юридического подхода Т. Гоббса?
23. Какие два критерия эффективности демократического типа политического режима являются основными?
24. Возможно ли применение всех постулатов либерализма при построении

демократии?

25. В каких сферах либерализм способен укрепить позиции демократии как политической системы, а в каких навредить?

26. Какие подходы сложились к пониманию массовой политической активности граждан?

27. Как отличаются между собой понятия «мобилизации», «представительства», «участия» и «действия» граждан?

28. Как характеризуются субъекты массовой политики (массы, граждане, множество) и какое у них основание участия в политике?

29. Что такое эмпауэрмент?

30. Какие складываются перспективы массовой политики в России?

31. Дайте определение понятиям: культура; политическая культура; гражданин; гражданство; гражданское общество; гражданская позиция.

32. Какие два понимания политики здравоохранения сложились в Российской Федерации?

33. В чём отличается медицинский подход от здравоохранительного?

34. Почему для построения государственной политики в сфере здравоохранения предпочтителен здравоохранительный подход?

35. Какая история построения системы здравоохранения сложилась в России и какие формы она принимала на разных этапах своего становления?

36. Какие проблемы существуют в современной России в вопросах формирования государственной политики здравоохранения (и выбора соответствующих форм принятия решений в этой сфере)?

37. Какие виды голосования бывают в государстве?

38. Какое влияние оказывает народное голосование на бюджетирование в государстве?

39. Какие вопросы могут быть вынесены на общегосударственное голосование в сфере природопользования?

40. Какие вопросы могут быть вынесены на общегосударственное голосование в сфере охраны здоровья?

## 2.2. Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий:

Максимальное количество баллов	Критерии
3	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
2	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
1	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
0	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы..

## **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **Раздел 1. Сущность государственной политики. Формирование и реализация государственной политики**

#### **Ситуационное задание 1**

В стране наблюдается рост безработицы и снижение уровня жизни населения. Снижение уровня жизни приводит к уменьшению доходов граждан, что сокращает их покупательную способность и снижает общий потребительский спрос, а безработные не производят товары и услуги, что означает потерю национального дохода и недоиспользование экономического потенциала общества. В результате фактический ВВП отклоняется от потенциального, что негативно сказывается на экономическом росте.

В связи с этим, необходимо выработать меры государственной политики по поддержке безработных граждан:

1. Какие шаги должны предпринять органы государственной власти для решения проблемы?
2. Какие ресурсы и инструменты государственной политики можно использовать?
3. Как обеспечить эффективность реализации предложенных мер?

#### **Ситуационное задание 2**

В регионе планируется реализовать крупный инфраструктурный проект, вызывающий протесты местных жителей. Стоит задача найти баланс между интересами государства и населения.

1. Какую роль должны играть институты гражданского общества в формировании государственной политики?
2. Как организовать диалог между властью и обществом?
3. Какие механизмы участия граждан в принятии решений существуют?

#### **Ситуационное задание 3**

В стране внедряется новая образовательная программа, направленная на развитие цифровых навыков у школьников. Необходимо обеспечить успешную реализацию программы на всех уровнях образования.

1. Какие органы власти и общественные институты должны быть вовлечены?
2. Как контролировать и оценивать эффективность внедрения программы?
3. Какие возможны препятствия и как их преодолеть?

#### **Ситуационное задание 4**

В процессе разработки экологической политики возник конфликт между промышленниками и экологическими организациями. Такие противоречия часто вызывают ухудшение экологической ситуации из-за несоблюдения природоохранных норм и увеличения загрязнения воздуха, воды и почвы, что ведёт к разрушению экосистем и утрате биоразнообразия. Кроме того, эти конфликты способны тормозить или блокировать реализацию важных промышленных проектов, что наносит экономический ущерб и снижает инвестиционную привлекательность регионов.

На основе полученной информации дайте ответы на вопросы:

1. Каковы основные этапы формирования государственной политики в конфликтных ситуациях?
2. Как обеспечить учет интересов разных социальных групп?
3. Какие методы разрешения конфликтов применимы?

### **Ситуационное задание 5**

В обществе наблюдается низкий уровень правовой культуры и правосознания. Задача – разработать меры по формированию уважения к законодательству.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие направления государственной политики способствуют повышению правовой культуры и какие меры могут быть задействованы?
2. Как оценить результативность этих мер?

### **Ситуационное задание 6**

Произошла чрезвычайная ситуация (стихийное бедствие), требующая срочных государственных решений. Ваша задача как высшего должностного лица в государстве организовать эффективную реализацию антикризисных мер.

Задание:

1. Какие этапы формирования и реализации антикризисной политики наиболее важны и могут быть применены Вами?
2. Как обеспечить координацию между разными уровнями власти?
3. Как вовлечь население в реализацию мер по устранению последствий стихийного бедствия?

### **Ситуационное задание 7**

Новая реформа в сфере здравоохранения вызывает неоднозначную реакцию общества. Вам как высшему должностному лицу требуется оценить уровень поддержки реформы и скорректировать политику.

Вопросы:

1. Как выявить и учесть мнение различных социальных групп?
2. Какие методы обратной связи с населением можно использовать?
3. Как адаптировать политику с учетом общественной реакции?

## **Раздел 2. Государственная политика и политическое развитие**

### **Ситуационное задание 8**

Наблюдается усиление политической поляризации общества, что приводит к росту протестных настроений. Требуется разработать рекомендации для органов власти по стабилизации политической ситуации.

Задание:

1. Какие меры государственной политики могут способствовать снижению напряжённости?
2. Как вовлечь граждан в конструктивный диалог?
3. Какова роль политических институтов в этом процессе?

### **Ситуационное задание 9**

В стране проводится масштабная реформа избирательной системы, вызывающая неоднозначную реакцию населения и политических партий. Масштабная реформа избирательной системы может привести к множеству последствий для политической системы страны. Изменения в правилах голосования могут изменить расстановку сил между политическими партиями. И реформа может повлиять на уровень участия граждан в выборах. Если изменения будут восприняты как положительные, это может увеличить явку избирателей, однако, если население будет скептически настроено к реформам, это может привести к апатии и снижению интереса к выборам.

Нужно оценить возможные последствия избирательной реформы для политического развития государства:

1. Какие риски и преимущества связаны с изменениями в избирательном

законодательстве?

2. Как обеспечить прозрачность и легитимность реформы?
3. Как избежать усиления политической нестабильности?

### **Ситуационное задание 10**

В государстве проводится политика децентрализации власти с целью повышения эффективности управления на местах. Политика децентрализации власти предполагается через несколько ключевых направлений. Прежде всего, необходимо передать полномочия и ресурсы местным органам власти, что позволит им более эффективно управлять местными делами и учитывать специфические потребности своих сообществ. Важно также обеспечить местные органы власти необходимыми инструментами для принятия решений, включая доступ к информации и возможность взаимодействия с гражданами.

На основе полученной информации дайте ответы на вопросы:

1. Какие преимущества и риски связаны с децентрализацией?
2. Как обеспечить координацию между федеральным, региональным и муниципальными уровнями?
3. Какова роль местного самоуправления в облегчении процесса децентрализации власти?

### **Ситуационное задание 11**

В стране активизируется молодежное движение, требующее участия в политической жизни и принятии решений. Молодежные движения играют значительную роль в обществе, так как они помогают молодежи выражать свои идеи, интересы и потребности. Эти организации предоставляют платформу для активного участия молодых людей в социальных, политических и культурных процессах, позволяя им влиять на принятие решений, касающихся их будущего. Нужно разработать рекомендации по вовлечению молодежи в политический процесс:

1. Какие формы участия молодежи в политике наиболее эффективны?
2. Как государство может поддержать молодежные инициативы?
3. Как обеспечить представительство молодежи в органах власти?

### **Ситуационное задание 12**

Наблюдается рост влияния информационных технологий на политические процессы и общественное мнение. Информационные технологии необходимы для обработки, хранения и передачи данных, что значительно ускоряет и облегчает выполнение различных задач в самых разных сферах жизни. Они позволяют автоматизировать рутинные процессы, повышая эффективность работы как в бизнесе, так и в образовании, медицине и других отраслях. Информационные технологии обеспечивают доступ к огромному объему информации, способствуя обмену знаниями и развитию науки.

Ваша задача – проанализировать вызовы и возможности, связанные с цифровизацией политической сферы:

1. Как цифровые технологии меняют методы политического участия?
2. Какие риски связаны с распространением дезинформации?
3. Как государство может регулировать цифровое пространство?

## **Раздел 3. Государственная политика и управление в различных сферах**

### **Ситуационное задание 13**

Государство планирует увеличить финансирование культурных и спортивных программ для повышения качества жизни населения. Необходимо разработать стратегию эффективного распределения ресурсов и контроля за их использованием. Эффективное распределение ресурсов и контроль за их использованием необходимы для обеспечения рационального и целенаправленного применения имеющихся средств, что позволяет достигать поставленных целей с минимальными затратами и максимальной отдачей.

На основании полученной информации дайте ответы на вопросы:

1. Какие критерии эффективности следует использовать?
2. Как обеспечить прозрачность финансирования?
3. Как стимулировать участие населения в культурных и спортивных мероприятиях?

#### **Ситуационное задание 14**

В городе наблюдается дефицит доступного жилья, что вызывает рост социальной напряжённости и миграцию населения. Требуется разработать меры государственной политики и управления для решения проблемы доступности жилья:

1. Какие механизмы финансирования и поддержки можно использовать?
2. Как обеспечить баланс интересов застройщиков и населения?
3. Как контролировать качество и сроки строительства?

#### **Ситуационное задание 15**

Культурные учреждения региона испытывают недостаток финансирования и снижают активность. Нужно предложить меры по развитию и поддержке культуры на региональном уровне.

Задание:

1. Как оптимизировать бюджетные расходы и привлечь внебюджетные средства?
2. Какие формы сотрудничества с общественными организациями возможны?
3. Как повысить интерес населения к культурным мероприятиям?

## 2.3. Рекомендации по оцениванию реферата обучающихся

Максимальное количество баллов	Критерии
3	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактически ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
1-2	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактически ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
0	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы..

### Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Политическая система - понятие и функции.
2. Составляющие политической системы.
3. Классификация политических систем.
4. Политические режимы.
5. Модели политической системы.
6. Типология политических систем.
7. Понятие власти и властных отношений. Ресурсы и источники власти.
8. Механизмы формирования и реализации политической власти.
9. Политическая власть в демократическом обществе: характерные особенности.
10. Взаимодействие и взаимовлияние ветвей власти: анализ международного опыта.
11. Политическая власть и управление: характеристика взаимосвязи.
12. Пути и механизмы совершенствования системы государственно-властных отношений.
13. Демократия как форма реализации политической власти.
14. Институт президентства и его роль в системе государственно-властных отношений.

15. Парламент в системе государственно-властных отношений.
16. Институт исполнительной власти.
17. Судебная власть как политический институт.
18. Противоречия и пути усовершенствования властных отношений.
19. Культура государственно-властных отношений.
20. Проблема децентрализации и деконцентрации государственной власти.
21. Институт местного самоуправления и его роль в системе государственно-властных отношений.
22. Особенности протекания политических процессов в современном глобализированном мире.
23. Основные принципы функционирования демократического государства.
24. Формирование современных социально-ценностных концепций государственного управления.
25. Нравственные измерения политики.
26. Культура властно-управленческих отношений: современное состояние и перспективы развития.
27. Формирование политической культуры как важное условие демократизации современного общества: пути и средства.
28. Политическая культура как фактор становления и развития гражданского общества.
29. Политическая культура и ее роль в политической жизни общества.
30. Проблемы становления и развития политической культуры в Российской Федерации.
31. Политическая культура и ее роль в формировании гражданской позиции.
32. Идеологический плюрализм.
33. Особенности политического участия и политической деятельности.
34. Нравственный выбор в политике и политическое участие.
35. Системный подход как основа анализа общественно-политических явлений.
36. Демократизация и глобализация: аспекты взаимодействия и современное общественное развитие.
37. Политические изменения и социальное развитие посткоммунистических транзитивных обществ.
38. Институциональные факторы в политике и их влияние на политическую активность популяции.
39. Социальная природа власти и властных отношений и их влияние на политическую активность граждан.
40. Политическая судьба: содержание, форма, типы в современном обществе.
41. Типология современных социальных движений и их влияние на развитие общества.
42. Факторы политической стабильности общества.
43. Политическая культура современного общества.
44. Политическая активность и институциональные факторы политической стабильности.
45. Группы давления и лоббизм. Методы лоббистской деятельности.
46. Понятие и факторы политической идентификации как фактор культуры.
47. Теории политических установок и стереотипов, их влияние на массовую политическую активность.
48. Традиции, ценности и нормы политической культуры современного общества.
49. Факторы и формы политического участия гражданского общества.
50. Социокультурные особенности политико-правового регулирования в России.

51. Демократические принципы взаимодействия органов государственной власти с общественностью.
52. Мотивация участия лица в политико-управленческом процессе.
53. Механизмы оптимизации участия общественности в политике и государственном управлении.
54. Реализация государственной экономической политики.
55. Государственное управление экономическими и социальными процессами.

## 2.4. Рекомендации по оцениванию сообщений (докладов)

Оценивание результатов подготовки обучающимися докладов на семинарском занятии осуществляется в соответствии со следующими критериями:

Максимальное количество баллов	Критерии
3	<p>Обучающийся: при аргументации ответа демонстрирует теоретические знания; свободно владеет научной терминологией; проявляет творческие способности при анализе причин и факторов способствующих появлению проблем.</p> <p>Обучающийся: знает и владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов; может обосновать свои суждения, применить знания на практике.</p> <p>Обучающийся: грамотно раскрыл актуальность выбранной темы; точно выделил проблему; определил содержание и составляющие; использовал источники отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информацию нормативно правового характера; демонстрирует хорошие аналитические способности, необходимые для минимизации негативных факторов порождающих появление проблем; способен обосновать целесообразность своих подходов обеспечивающих решение выделенных проблем и сделать выводы; в процессе дискуссии свободно и профессионально отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Выступление оформлено в соответствии с требованиями методических рекомендаций.</p>
1-2	<p>Обучающийся при аргументации ответа демонстрирует теоретические знания, но не в полной мере владеет научной терминологией.</p> <p>Обучающийся владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, а также методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов. Вместе с тем, проявление творческих способностей, необходимых для анализа причин появления негативных факторов требует дополнительного развития.</p> <p>Обучающийся в процессе дискуссии допускал ошибки, заминки, которые исправлял самостоятельно при наводящих вопросах, но затруднился с ответами на задаваемые дополнительные вопросы.</p> <p>Выступление оформлено с незначительными отступлениями от требований методических рекомендаций</p>
0	<p>При ответе обучающегося обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала. Материал излагается неуверенно, беспорядочно, даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.</p> <p>Подготовленная информация представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Отсутствует наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Выступление оформлено с не выполнением требований методических рекомендаций.</p>

## **Тематика сообщений (докладов) для проверки уровня сформированности компетенций**

1. Сущность понятия государственная политика.
2. Анализ публичной (государственной) политики как сферы профессиональной деятельности.
3. Процесс формирования государственной политики.
4. Подходы к реализации государственной политики.
5. Процесс принятия управленческих решений в государственной политике.
6. Принципы государственной политики.
7. Субъекты государственной политики.
8. Объекты государственной политики.
9. Основы правовой политики.
10. Разработка государственной политики.
11. Модели государственной политики.
12. Механизмы государственной политики.
13. Подходы к реализации государственной политики.
14. Международная терминология понятия государственная политика.
15. Типология государственной политики.
16. Цикл выработки государственной политики.
17. Анализ среды государственной политики.
18. Заказчик анализа среды государственной политики
19. Среда формирования государственной политики.
20. Ресурсы формирования среды государственной политики.
21. Продукты государственной политики.
22. Результативность государственной политики.
23. Эффективность государственной политики.
24. Анализ выгод и расходов государственной политики.
25. Понятие политическая культура.
26. Роль личности в политико-управленческом процессе.
27. Нормативно законодательные акты, касающиеся взаимодействия органов государственной власти и гражданского общества.
28. Сущность политических решений.
29. Подготовка к принятию политических решений.
30. Способы принятия политических решений.
31. Реализация политических решений.
32. Основы понятия бюджетная политика.
33. Инструменты реализации бюджетной политики.
34. Финансовые функции бюджетной политики.
35. Система внебюджетных отношений.
36. Государственное управление в сфере природопользования.
37. Основные задачи современного государственного управления природопользованием.
38. Функции государственного управления природопользованием.
39. Система здравоохранения в государстве.
40. Цели государственного управления в системе здравоохранения.
41. Государственное управление и организация системы здравоохранения.
42. Понятие медицинского права.
43. Понятие науки в системе государственного управления.
44. Государственная научно-техническая политика.
45. Основные направления реализации государственной научно-технической политики, которые входят в систему государственного управления в сфере научной и

научно- технической деятельности.

46. Государственные целевые научные и научно-технические программы.
47. Понятие образовательной политики.
48. Основные функции субъектов образовательной политики.
49. Уровни формирования и реализации образовательной политики.
50. Современные цели государственной образовательной политики.
51. Политика государства в сфере культуры.
52. Государственное управление в сфере культуры.
53. Объекты культуры и культурного наследия.
54. Законодательная основа государственного управления в сфере культуры.
55. Понятие государственной политики в сфере этнонационального развития общества.
56. Цели и задачи государственного управления в сфере этнонационального развития.
57. Организационно-функциональная структура государственного управления этнонациональным развитием.
58. Основные приоритеты государственного управления развитием этнонациональной сферы
59. Система международной (коллективной) безопасности.
60. Основные элементы системы международной безопасности
61. Система национальной безопасности.
62. Система региональной безопасности.
63. Понятие чрезвычайных ситуаций.
64. Понятие гражданской защиты.
65. Правовое пространство государственного управления в сфере гражданской защиты.

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Дайте определение политической системы.
2. Раскройте особенности общесистемных качеств политической системы Российской Федерации.
3. Назовите формы политического правления.
4. Охарактеризуйте сущность властно-политической функции.
5. Назовите типы политических систем.
6. Приведите классификацию политических систем.
7. Дайте определение понятия "общественно-политические изменения".
8. Что понимается под политической властью в правовом государстве?
9. Как соотносятся между собой понятия "политическая власть" и "государственное управление"?
10. Власть – центральная категория политологии. Дайте определение политической власти и основных ее показателей.
11. Одним из принципов функционирования демократического общества является ограничение политической, прежде всего, государственной власти. В чем состоит содержание этого принципа и чем объясняется необходимость его соблюдения?
12. Назовите основные признаки демократической власти. Опишите их на примере Российской Федерации.
13. Кто выступает субъектом и кто объектом политической власти?
14. Что значит легальность государственной власти?
15. Что такое политический плюрализм?
16. Назовите условия эффективного функционирования парламентской республики.
17. Чем определяется эффективность деятельности парламентских фракций?
18. В чем состоят функции политической оппозиции?
19. Назовите условия эффективного функционирования президентской республики.
20. Какими нормативно-правовыми актами регулируется деятельность политических партий?
21. Что собой подразумевает диалог между государством и гражданским обществом?
22. Какое место занимают политические ценности в системе политической культуры в Российской Федерации?
23. Что собой представляют ценностные принципы политической ответственности?
24. Дайте определение понятиям "политическая элита", "административно-управленческая элита". В чем заключается их взаимодействие с гражданским обществом?
25. Назовите основные признаки субъектности личности в сфере политико-властных отношений.
26. Раскройте основные признаки субъектности личности в сфере политико-властных отношений в Российской Федерации.
27. Что понимается под политическим участием граждан в жизнедеятельности государства?
28. В чем заключается связь между политическим участием и развитием гражданского общества?
29. Проанализируйте социокультурные и морально-психологические факторы участия личности в политике и государственном управлении.
30. Назовите способы привлечения общественности к участию в политике и государственном управлении.
31. Сформулируйте и проанализируйте требования к политическим решениям.

32. Дайте определение понятию "общественно-политические изменения".
33. Опишите воздействие процессов глобализации на принятие политических решений.
34. Раскройте морально-психологические факторы участия лица в политике и государственном управлении.
35. Назовите необходимые и достаточные условия многопартийности.
36. Опишите основные пути и факторы формирования политической культуры в Российской Федерации.
37. Назовите основные типы политической культуры и опишите политические субкультуры.
38. Раскройте значение прозрачности и открытости в выработке государственной политики.
39. Как может происходить формирование политической культуры в управленческой среде?
40. Назовите субъекты политического рынка и раскройте особенности их взаимодействия.
48. Раскройте конституционно-правовые основы организации системы государственно-властных отношений.
49. Опишите принцип разделения власти как определяющий принцип демократизации государственно-властных отношений.
50. Назовите модели поведения субъектов политических отношений.
51. Назовите характерные признаки политического участия и политических действий.
52. Назовите модели политической системы.
53. Опишите политико-идеологическую подсистему политической системы.
54. Опишите коммуникативную подсистему политической системы.
55. Опишите конституциональную и регулятивную подсистемы политической системы.

-

**Направление подготовки** 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
**Профиль** «Региональное управление и местное самоуправление»  
**Кафедра** Теории управления и государственного администрирования  
**Учебная дисциплина** Государственная политика и управление  
**Курс** 3 **Семестр** 5 **Форма обучения** очно-заочная

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

#### **Теоретические вопросы.**

1. Назовите основные типы политической культуры и опишите политические субкультуры.
2. Что собой представляют ценностные принципы политической ответственности?

**Практическое задание.** Наблюдается усиление политической поляризации общества, что приводит к росту протестных настроений. Требуется разработать рекомендации для органов власти по стабилизации политической ситуации.

Задание:

1. Какие меры государственной политики могут способствовать снижению напряжённости?
2. Как вовлечь граждан в конструктивный диалог?
3. Какова роль политических институтов в этом процессе?

Экзаменатор: \_\_\_\_\_ Ю.О. Рощина

Утверждено на заседании кафедры «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ Е.В. Хасанова