

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 23.12.2025 14:03:12
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 4
к образовательной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине

Б1.В.ДВ.01.01 Качество и уровень жизни населения
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.03 Управление персоналом

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Управление персоналом организации и государственной службы
(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

Заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2022

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

Петенко А.В., канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры управления персоналом и экономики труда

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «Качество и уровень жизни населения»

1.1. Основные сведения об учебной дисциплине

Таблица 1
Характеристика учебной дисциплины (сведения соответствуют разделу РПУД)

Образовательная программа	бакалавриата
Направление подготовки	38.03.03 «Управление персоналом»
Количество разделов учебной дисциплины	2
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативной части образовательной программы
Формы контроля	устный опрос, тестовое задание контроль знаний по разделу, доклад (сообщение), расчетное задание, дискуссия
Показатели	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Семестр	4
Общая трудоемкость (академ. часов)	72
Аудиторная работа:	38
Лекционные занятия	18
Семинарские занятия	18
Самостоятельная работа	34
Контроль	27
Недельное количество часов	
в т.ч. аудиторных	
Форма промежуточной аттестации	зачет

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-6.4	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	Знать: 1 актуальные проблемы и тенденции в развитии качества и уровня жизни населения;	ПК-6.4 3-1
		2 актуальные проблемы и тенденции в развитии качества и уровня жизни населения, технологии оценки движения населения, методы оценки населения по категориям;	ПК-6.4 3-2

		<p>3 актуальные проблемы и тенденции в развитии качества и уровня жизни населения, технологии оценки движения населения, методы оценки населения по категориям, статистику движения населения и статистику населения.</p> <p>Уметь:</p> <p>1 формировать и аргументированно принимаемые решения;</p> <p>2 ормировать и аргументированно, отстаивать принимаемые решения;</p> <p>3 формировать и аргументированно, отстаивать принимаемые решения, выстраивать и реализовать поставленные задачи по оцентке качества населения.</p> <p>Владеть:</p> <p>1 навыками выбора правильных решений в сфере оценки качества населения;</p> <p>Уровень 2 навыками выбора правильных решений в сфере оценки качества населения, методами рассчета движения трудоспособного населения;</p> <p>Уровень 3 техникой выстраивания жизнененных циклов с целью повышения качества труда.</p>	<p>ПК-6.4 3-3</p> <p>ПК-6.4 У-1</p> <p>ПК-6.4 У-2</p> <p>ПК-6.4 У-3</p> <p>ПК-6.4 В-1</p> <p>ПК-6.4 В-2</p> <p>ПК-6.4 В-3</p>
УК-10.1	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.	<p>Знать:</p> <p>1 основные понятия и категории качества и уровень жизни населения;</p> <p>2 главные демографические закономерности и концепции;</p> <p>3 специфику разработки мер демографической политики.</p> <p>Уметь:</p> <p>1 анализировать качество и уровень жизни населения;</p>	<p>УК-10.1 3-1</p> <p>УК-10.1 3-2</p> <p>УК-10.1 3-3</p> <p>УК-10.1 У-1</p>

	2 применять полученные знания в практической деятельности по принятию управленческих решений в области демографической политики;	УК-10.1 У-2
	3 эффективно использовать социологические и демографические методы сбора информации для разработки управленческих задач.	УК-10.1 У-3
Владеть:		
1 навыками оценки демографической ситуации;		УК-10.1 В-1
2 навыками анализа тенденций и факторов демографических процессов;		УК-10.1 В-2
3 навыками демографического прогноза.		УК-10.1 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни населения				
1	Тема 1.1. Научные подходы к определению уровня и качества жизни населения	4	УК-6.4 УК-10.1	Устный опрос, доклад (сообщение), дискуссия
2	Тема 1.2. Качество и уровень жизни как социально-экономические категории	4	УК-6.4 УК-10.1	Устный опрос, доклад (сообщение), дискуссия
3	Тема 1.3. Качество жизни населения и его структурные составляющие.	4	УК-6.4 УК-10.1	Устный опрос, доклад (сообщение), расчетные задания , дискуссия
4	Тема 1.4. Уровень жизни населения: понятие, факторы, социальные индикаторы.	4	УК-6.4 УК-10.1	Устный опрос, доклад (сообщение), дискуссия
5	Тема 1.5. Методология оценки уровня и качества жизни населения.	4	УК-6.4 УК-10.1	Устный опрос, доклад (сообщение), дискуссия,расчетные задания, контроль знаний по разделу (тестовые задания)

Раздел 2. Качество и уровень жизни как основа социально-экономического развития				
5	Тема 2.1. Взаимодействие качества и уровня жизни и экономического роста национальной экономики	4	УК-6.4 УК-10.1	Устный опрос, доклад (сообщение), дискуссия, расчетные задания
6	Тема 2.2. Уровень жизни населения и проблема бедности	4	УК-6.4 УК-10.1	Устный опрос, доклад (сообщение), расчетные задания дискуссия, контроль знаний по разделу (тестовые задания)

1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания.

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания			Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	ECTS	
1	2	3	4	5	6
Знает	УК-6.4 3-1, 3-2, 3-3 УК-10.1 3-1, 3-2, 3-3	Отлично	90-100	A	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Умеет	УК-6.4 У-1, У-2, У-3 ПК-10 У-1, У-2, У-3				
Владеет	УК-6.4 В-1, В-2, В-3 ПК-10 В-1, В-2, В-3				
Знает	УК-6.4 3-1, 3-2 УК-10.1 3-1, 3-2	Хорошо	75-89	B/C	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Умеет	УК-6.4 У-1, У-2 ПК-10 У-1, У-2				
Владеет	УК-6.4 В-1, В-2 ПК-10 В-1, В-2				

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания			Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	ECTS	
1	2	3	4	5	6
Знает	УК-6.4 3-1, 3-2 УК-10.1 3-1, 3-2	Удовлетворительно	60-74	D/E	теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Умеет	УК-6.4 У-1, У-2 ПК-10 У-1, У-2				
Владеет	УК-6.4 В-1, В-2 ПК-10 В-1, В-2				
Знает	УК-6.4 3-1, 3-2 УК-10.1 3-1, 3-2				
Умеет	УК-6.4 У-1, У-2 ПК-10 У-1, У-2				
Владеет	УК-6.4 В-1, В-2 ПК-10 В-1, В-2		0-59	F/Fx	теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся. В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

Распределение баллов по рейтинговой системе оценивания по видам учебной деятельности (очная форма обучения)

Сумма баллов по разделу	Раздел 1					Раздел 2				Научная составляющая - 8
	Темы	Т. 1.1	Т. 1.2	Т. 1.3	Т. 1.4	Т. 1.5	Т. 2.1	Т. 2.2		
<i>Виды работ:</i> Лекции	1	1	1	1	1		1	1		
Семинарские занятия(устный опрос, тестовые задания, расчетные задания, дискуссия, доклад)	5	5	5	5	5		5	5		Контроль знаний раздела учебной дисциплины- 10
Индивидуальные задания *										Контроль знаний раздела учебной дисциплины-10
Самостоятельная работа (сообщение)	2	2	2	2	2		2	2		Научная составляющая - 8
Сумма баллов	50					42				Сумма баллов за дисциплину 100

* Индивидуальное задание представляет собой научное исследование выбранной студентом или преподавателем проблемы в области управления персоналом организации, результатом которого является научная статья (тезисы к конференции, презентация).

2.1. Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

2.1.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения прослушанного на лекции материала и определения уровня подготовленности обучающихся по теме в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по вопросам к семинарскому занятию.

Критерии оценки:

правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

5 баллов (отлично) - ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением

исторической и хронологической последовательности;

3,5 балла (хорошо) - ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «хорошо», но допускает 1- 2 ошибки, которые сам же исправляет.

2,5 балла (удовлетворительно)- ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1 балл (неудовлетворительно) * - ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

* 0 в журнал не ставится

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному опросу по темам дисциплины
Раздел 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни населения	
Тема 1.1. Научные подходы к определению уровня и качества жизни населения	План семинара 1 1. Понятие уровня и качества жизни населения. 2.Научные подходы к изучению проблем качества жизни. 3.«Качество жизни» как междисциплинарная категория.
Тема 1.2. Качество и уровень жизни как социально-экономические категории	План семинара 2 1. Современные подходы к анализу понятий уровень и качество жизни населения. 2.Социально-экономические индикаторы измерения уровня и качества жизни. 3.Основные показатели уровня и качества жизни населения.
Тема 1.3. Качество жизни населения и его структурные составляющие	План семинара 3 1. 1. Качество жизни как социально-экономическая категория. 2.Оценка качества жизни населения. 3.Социально-экономические основы формирования качества жизни.
Тема 1.4. Уровень жизни населения: понятие, факторы, социальные индикаторы	План семинара 4 1.Понятие уровня жизни населения. 2.Факторы динамики уровня жизни. 3.Индикаторы уровня жизни.

Тема 1.5.Методология оценки уровня и качества жизни населения	План семинара 5 1.Методология оценки уровня и качества жизни населения. 2.Количественные показатели. 3.Качественные показатели.
Раздел 2. Качество и уровень жизни как основа социально-экономического развития	
Тема 2.1. Взаимодействие качества и уровня жизни и экономического роста национальной экономики	План семинара 6 1.Взаимодействие качества жизни и экономического роста. 2.Экономический рост как условие улучшения качества жизни. 3.Проблемы экономического роста современной ДНР и обеспечение высокого уровня жизни населения.
Тема 2.2. Уровень жизни населения и проблема бедности	План семинара 7 1. Теоретические подходы к определению уровня жизни населения. 2.Индекс развития человеческого потенциала 3.Интегральный показатель уровня и качества жизни.
	План семинара 8 1.Бедность как социально-экономическое явление. 2.Критерии, факторы и причины бедности в современном обществе. 3.Социально - экономические параметры бедности и методология ее измерения.
	План семинара 9 1.Снижение уровня бедности. Социальная защита населения как способ решения проблемы бедности. 2.Уровень жизни – как фактор качества жизни. 3. Борьба с бедностью

2.2. Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

В завершении изучения каждого раздела учебной дисциплины проводится контроль знаний по разделу в форме ответов на тестовые задания.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 2 балла.

Оценка соответствует следующей шкале:

Оценка (государственная)	Баллы	% правильных ответов
Отлично	10	75-100
Хорошо	7,5	51-75
Удовлетворительно	5	25-50
Неудовлетворительно	2,5	менее 25

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания для текущего контроля

знаний обучающихся по разделу 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни населения

Выберите один верный ответ на вопрос

Задание 1.1. При изучении населения предпочтительными объектами анализа являются следующие группы структур и характеристик:

- а) этнический состав населения, брачный состав населения, половозрастной состав населения;
- б) половозрастной состав населения, семейный состав населения, этнический состав населения;
- в) половозрастной состав населения, семейный состав населения, характеристики виталистических событий, брачный состав населения.

Задание 1.2. Признаки населения:

- а) количественная и территориальная;
- б) количественная и качественная;
- в) социальная и экономическая.

Задание 1.3. Общенаучный комплекс приемов демографии - это:

- а) исследование, сравнение, анализ;
- б) анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- в) исследования, обобщения, упорядочения.

Задание 1.4. Метод, с помощью которого приводится в порядок представление о населении в целом, а также о его структурные компоненты:

- а) метод продольного анализа;
- б) индексный метод;
- в) метод стандартизации.

Задание 1.5. Признаки населения в зависимости от формы выражения делят на:

- а) демографические и социально-экономические;
- б) врожденные и приобретенные в течение жизни;
- в) количественные и качественные.

Задание 1.6. Численность населения на определенную дату, количество браков и разводов и другие, характеризующие динамику - естественный и механический прирост (убыток) - это:

- а) абсолютная величина;
- б) относительная величина;
- в) средняя величина.

Задание 1.7. вероятностные характеристики возрастных интенсивностей демографического процесса представлены в:

- а) демографических таблицах;
- б) индексах;
- в) средних арифметических моментного ряда динамики;
- г) половозрастных пирамидах.

Задание 1.8. Совокупность людей, которые одновременно вступили в то или иное состояние:

- а) группировка;
- б) гендер;
- в) поколения .

Задание 1.9. Отрасль демографии, изучающая эволюцию знаний о воспроизводстве населения:

- а) теоретическая демография;

- б) история демографии;
- в) демографическая статистика.

Задание 1.10. Геронтология - это:

- а) наука о миграции и размещение населения;
- б) наука, изучающая влияние окружающей среды на воспроизводство;
- в) наука о возрастных структурные изменения.

Задание 1.11. Основной источник информации о населении - это:

- а) перепись населения;
- б) Текущий учет демографических событий;
- в) Выборочное обследование.

Задание 12. Основная категория населения - это:

- а) имеющееся население;
- б) постоянное население;
- в) приписное население.

Задание 1.13. Административно-разрешительный характер имеет:

- а) прописка;
- б) регистрация;
- в) справка о месте проживания.

Задание 1.14. Часть имеющегося населения, которая не принадлежит к постоянному называют:

- а) временно отсутствующими;
- б) временно проживающими;

Задание 1.15. Срок проживания (или отсутствия) того или иного человека на данной местности, как критерий принадлежности к категории постоянных жителей:

- а) 2 месяца;
- б) 5 месяцев;
- в) 6 месяцев.

Задание 1.16. Первая национальная перепись населения в РФ состоялась в:

- а) 1999 г.;
- б) 1997 г.;
- в) 2001

Задание 1.17. Обследование, которое охватывает лишь часть населения - это:

- а) выборочное обследование;
- б) текущий учет населения;
- в) экспедиционное исследование.

18. С семнадцатого века переписи стали называть:

- а) придворной переписью;
- б) поименной переписью;
- в) территориальной переписью.

Задание 1.19. На Руси первые учеты населения проводились для:

- а) определения количества военно-способных;
- б) взимания налогов;
- в) определения миграционных потоков.

Задание 1.20. Правовой акт, регулирующий переписи населения:

- а) Закон «О выборах народных депутатов»;
- б) Кодекс законов о труде;
- в) Закон «О переписи населения».

**Тестовые задания для текущего контроля знаний обучающихся по разделу 2.
Качество и уровень жизни как основа социально-экономического развития**

Выберите один верный ответ на вопрос

Задание 2.1. Смертность - это процесс вымирания поколений, рассматривается как:

- а) массовый процесс, состоящий из единичных смертей, которые наступают в разном возрасте;
- б) массовый процесс, состоящий из многочисленных смертей, которые наступают в разном возрасте;
- в) массовый процесс, состоящий из единичных смертей, которые наступают в одном возрасте.

Задание 2.2. Группы причин смерти организма:

- а) эндогенные;
- б) экзогенные;
- в) не один из ответов не верен.

Задание 2.3. Стадии эпидемиологического перехода - это:

- а) заболевания и голод;
- б) пандемия инфекционных заболеваний;
- в) дегенеративные и профессиональные заболевания.
- д) все ответы верны.

Задание 2.4. Факторы, влияющие на уровень смертности:

- а) природные;
- б) социально-экономические;
- в) политические

Задание 2.5. Средняя ожидаемая продолжительность жизни жителей ДНР составляет:

- а) 72 года;
- б) 67 лет;
- в) 58 лет.

Задание 2.6. Организм - это:

- а) многоразово резервированная система с высокой надежностью;
- б) единовременная резервированная система с высокой надежностью;
- в) многоразово резервированная система с низкой надежностью;

Задание 2.7. Причинами потери взрослого населения в 30-40-х pp. XX в. были:

- а) голод;
- б) репрессии;
- в) войны;

Задание 2.8. Простейшая система измерения показателей смертности - это:

- а) относительный метод;
- б) абсолютный метод;
- в) статистический метод.

Задание 2.9. К социально-экономическим факторам относятся:

- а) уровень жизни населения;
- б) уровень смертности;
- в) уровень экологического состояния.

Задание 2.10. Количество стадий эпидемиологического перехода:

- а) 2;
- б) 4;
- в) 3.

Задание 11. Плодовитость зависит от:

- а) социально-экономических условий;
- б) санитарно-гигиенических условий;
- в) ни один из ответов не верный.

Задание 2.12. С какими понятиями связана плодовитость:

- а) стерильность;
- б) бесплодие;

в) инфертность;

Задание 2.13. Бесплодие обусловлено:

- а) спонтанной стерильностью;
- б) добровольной стерильностью;
- в) спонтанной не вынашиваемостью плода.

Задание 2.14. Средневидовая плодовитость одной женщины:

- а) 10 - 12 рождений;
- б) 15 - 16 рождений;
- в) 16 - 18 рождений.

15. Средняя семья с детьми имеет:

- а) 3-4 ребенка;
- б) 5-6 детей;
- в) 7 и более детей;

Задание 2.16. Продолжительность репродуктивного возраста мужчин:

- а) 15 - 70 лет;
- б) 14 - 55 лет;
- в) 16 - 60 лет.

Задание 2.17. Самый надежный показатель рождаемости - это:

- а) плановое количество детей;
- б) желаемое количество детей;
- в) ожидаемое количество детей.

Задание 2.18. Способы изучения демографических процессов и явлений:

- а) условного поколения;
- б) придуманного поколения;
- в) реального поколения.

Задание 2.19. Уровень рождения в конце XIX века:

- а) низкий;
- б) средний;
- в) высокий.

Задание 2.20. Тип семьи, преобладает за последние десять лет:

- а) двухдетную;
- б) многодетная;
- в) один ребенок в семье.

2.3. Рекомендации по оцениванию докладов, сообщений

Максимальное количество баллов	Критерии
2	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графическая работа оформлена правильно.
1,5	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации

	приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
1	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, в оформлении работы.
0,5 *	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни населения

Тема 1.1. Научные подходы к определению уровня и качества жизни населения

Семинарское занятие 1

Темы докладов

1. Качество и уровень жизни как наука. Её актуальность.
2. Объект качества и уровня жизни .
3. Предмет качества и уровня жизни.
4. Этапы развития качества и уровня жизни.
5. Методологические основы демографии.
6. Демография в системе знаний о народонаселении.

Тема 1.2. Качество и уровень жизни как социально-экономические категории

Семинарское занятие 2

Темы для докладов

1. Перепись населения – основной источник информации о населении.
2. История переписи населения.
3. Категории населения при переписях.
4. Принципы проведения переписей населения.
5. Программа переписей.
6. Переписи населения на территории ДНР.
7. Выборочное обследование населения.
8. Программы специальных выборочных обследований.
9. История обследования мнений об объеме семьи.
10. Поточный статистический учет населения.
11. Регистрация рождения ребенка.
12. Списки и реестры населения.

Тема 1.3. Качество жизни населения и его структурные составляющие

Семинарское занятие 3

Темы для докладов

1. Абсолютная и средняя (среднегодовая) численность населения.

2. Демографический состав населения.
3. Половая и возрастная структуры населения.
4. Половозрастные пирамиды населения ДНР.

Тема 1.4. Уровень жизни населения: понятие, факторы, социальные индикаторы

Семинарское занятие 4

Темы для докладов

1. Брак как демографическая категория.
2. Виды брака и их причины.
3. Брак и семья.
4. Брачность.
5. Прекращение брака.
6. Факторы разводимости.
7. Показатели брачности и прекращения брака.
8. Таблицы брачности.
9. Брачность в ДНР.

Тема 1.5. Методология оценки уровня и качества жизни населения

Семинарское занятие 5

Темы для докладов

1. Понятие рождаемости и ее виды.
2. Плодовитость и бесплодие.
3. Факторы рождаемости.
4. Показатели рождаемости населения.
5. Абсолютное число рождений. Относительные показатели рождаемости.
- 6.

Раздел 2. Качество и уровень жизни как основа социально-экономического развития

Тема 2.1. Взаимодействие качества и уровня жизни и экономического роста национальной экономики

Семинарское занятие 6

Темы для докладов

1. Понятие и сущность воспроизводства населения.
2. Гипотеза Т. Мальтуса.
3. Концепция демографического перехода.
4. Исторические типы воспроизводства населения.
5. Показатели воспроизводства населения.
6. Брутто - и нетто - коэффициенты воспроизводства населения.
7. Математические модели населения.
8. Условия и свойства стационарного населения.
9. Условия и свойства стабильного населения.

Тема 2.1. Взаимодействие качества и уровня жизни и экономического роста национальной экономики

Семинарское занятие 7

Темы для докладов

1. Сущность миграции.
2. Основные классификации миграции.
3. Стадии развития миграции.
4. Абсолютные показатели миграции.
5. Относительные показатели миграции.
6. Взаимовлияние миграций и воспроизводства населения.
7. Эмиграция населения ДНР.
8. Иммиграция и ее влияние на этнический состав ДНР.

Тема 2.2. Уровень жизни населения и проблема бедности

Семинарское занятие 8 **Темы для докладов**

- 1.Сущность демографического прогноза.
- 2.Виды демографических прогнозов.
- 3.Влияние социальных, экономических, культурологических и экологических процессов на демографические процессы.
- 4.Экспертные и статистические методы демографического прогнозирования.
- 5.Когортно – компонентный метод.

Семинарское занятие 9

- 1.Прогнозирование смертности.
- 2.Прогнозирование рождаемости.
- 3.Прогноз численности населения мира.
- 4.Демографические перспективы ДНР.

2.4. Рекомендации по оцениванию иных форм текущего контроля (расчетных задач по дисциплине).

Максимальное количество баллов	Критерии
5	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
3,5	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2,5	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0*	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе *0 – в журнал не ставится

ЗАДАЧИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Тема 1.3. Качество жизни населения и его структурные составляющие

Задача 1.

Среднегодовая численность населения района составляла 920 тыс.чел, в том числе 53,2% трудоспособного возраста, среди которых 1,9% - нетрудоспособные, за год достигло трудоспособного возраста 12,8 тыс.чел, вышло на пенсию 9,4 тыс.лиц (процент пенсионеров в районе составляет 61% от населения нетрудоспособного возраста), умерло 8,7 тыс.чел трудоспособного возраста, из других районов прибыло 15 тыс.чел трудоспособного возраста, в то время как выбыло на 20% больше.

Определите:

1. Численность населения района: а) трудоспособного возраста; б) нетрудоспособного возраста; в) старше трудоспособного возраста; г) младше трудоспособного возраста.
2. Численность трудоспособного населения трудоспособного возраста.
3. Прирост населения трудоспособного возраста: а) чистый; б) общий.
4. Коэффициенты прироста населения трудоспособного возраста: а) чистого, б) общего.
5. Коэффициенты нагрузки населения трудоспособного возраста: а) общего; б) пенсионного; в) замещения.

Сделайте выводы.

Задача 2.

Численность населения области к началу года составляла 2160 тыс.чел, 52% которого - население трудоспособного возраста, из них 2,4% нетрудоспособное и незанятые лица. В экономике области занято 923,2 тыс.чел, из которых 12,0 тыс.чел - подростки до 16 лет. Кроме того числилось занятыми 56,8 тыс.пенсионеров. На учете в службе занятости было 100,0 тыс.безработных. Среди населения нетрудоспособного возраста дети до 16 лет составляют часть 46%.

Определите:

1. Численность населения: а) трудоспособного возраста; б) нетрудоспособного возраста.
2. Численность трудоспособного населения трудоспособного возраста.
3. Численность занятого трудоспособного населения трудоспособного возраста.
4. Численность занятого населения области.
5. Численность экономически активного населения.
6. Численность экономически неактивного населения.

Сделайте выводы.

Задача 3.

Таблица 1.

Занятость в неформальном секторе экономики по видам экономической деятельности

	1 период	2 период	3 период
Всего, тыс. чел.	2985,1	4623,3	4661,7
в том числе, в % к итогу:			
Сельское хозяйство, охота, лесное хозяйство; рыболовство, рыбоводство	71,1	71,6	70,5
Строительство	4,7	7,7	9,0
Торговля; ремонт автомобилей, бытовых изделий и предметов личного употребления; деятельность отелей и ресторанов	15,9	11,8	11,0
Деятельность транспорта и связи	1,4	1,2	1,2
Другие виды экономической деятельности	6,9	7,7	8,3

На основе данных таблицы 1:

1. Охарактеризовать структуру занятых в неформальном секторе экономики.
2. Рассчитать темп роста занятости в неформальном секторе экономики по видам экономической деятельности. Определить тип динамики изменения занятости.
3. Указать причины выявленных тенденций.

Задача 4

Имеются следующие статистические данные об уровне занятости инвалидов за 5 периодов

№ п/п	Показатели	1	2	3	4	5
1	Численность взрослых инвалидов, тыс. чел	2236,0	2260,7	2229,2	2247,5	2372,1
2	Численность взрослых инвалидов, занятых трудовой деятельностью, тыс. чел	323,7	354,3	355,6	326,0	346,7

Используя приведенные данные: определить удельный вес работающих инвалидов в численности всех взрослых инвалидов; рассчитать темп роста показателей; определить тенденцию динамики изменений показателей.

По результатам проведенного статистического анализа сделать обоснованные выводы.

Тема 1.5.Методология оценки уровня и качества жизни населения

Задача 1.

Имеются следующие данные о населении района за год (чел.): на 1 января – 76200; на 1 мая – 76150; на 1 августа – 76050; на 1 октября – 76030; на 1 января будущего года - 75960. На протяжении года: зарегистрировано браков - 500; разводов - 200.

Определить: коэффициенты брачности и разводимости. Сделать выводы.

Задача 2.

Численность наличного населения государства к началу года составляла 48,5 млн. человек, а на конец года - 48,1 млн. человек. На протяжении года зарегистрировано 295,3 тыс. браков и 267,2 тыс. разводов.

Определить: коэффициенты разводимости и непостоянства браков. Сделать выводы.

2.1. Взаимодействие качества и уровня жизни и экономического роста национальной экономики

Задача 1

Имеются такие данные по государству (тыс. чел.).

1. Численность населения на:

01.01. текущего года	48000
01.01. следующего года	47600
2. Родилось за год	408,6
3. Умерло за год	765,4

Определить: общий коэффициент рождаемости, общий коэффициент смертности, коэффициент естественного прироста, коэффициент жизненности (Покровского). Сделать выводы.

Задача 2

Имеются следующие данные о населении района за год (чел): на 1 января – 76200; на 1 мая – 76150; на 1 августа – 76050; на 1 октября – 76030; на 1 января будущего года-75960. На протяжении года: родилось - 1170; умерло - 1390.

Определить: коэффициенты рождания, смертности, естественного прироста. Сделать выводы.

Задача 3

Численность наличного населения государства к началу года составляла 48,5 млн. человек, а на конец года - 48,1 млн. человек. На протяжении года родилось 375,7 тыс. чел., умерло - 855,4 тыс. чел, зарегистрировано 295,3 тыс. браков и 267,2 тыс. разводов.

Определить: коэффициенты рождаемости, смертности, разводимости и непостоянства браков, коэффициент естественного движения населения. Сделать выводы.

2.2. Уровень жизни населения и проблема бедности

Задача 1

Имеются такие данные по государству (тыс. чел.).

1. Численность населения на:

01.01. текущего года	48000
01.01. следующего года	47600
2. Прибыло на постоянное местожительство	762,033
3. Выбыло на постоянное местожительство в другие города	786,243

Определить: коэффициент прибытия, коэффициент выбытия, коэффициент механического прироста (сокращения). Сделать выводы.

2.5. Рекомендации по оцениванию дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, диспуты, дебаты).

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
5 (отлично)	- полное раскрытие темы; - указание точных названий обсуждаемых явлений, знание современного состояния проблемы; - правильная формулировка понятий и категорий; - самостоятельность ответа, умение вводить и использовать классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; - использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.
3,5(хорошо)	- недостаточно полное раскрытие темы; - несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; - репродуктивность ответа: отсутствие самостоятельного анализа и оценочных суждений; - недостаточное использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.
2,5 (удовлетворительно)	- отражение лишь общего направления темы; - наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;
1 (неудовлетворительно)	- неспособность осветить современное состояние проблемы - содержание темы не раскрыто; - большое количество существенных ошибок;

- отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни населения

1.1. Научные подходы к определению уровня и качества жизни населения

Вопросы для дискуссии:

1. Демографические процессы в современном мире.
2. В чем заключается различие между демографией и наукой о качестве жизни населения?
3. Какое переплетение наук, изучающих населения, обусловило создание системы научных знаний о народонаселении?

1.2. Качество и уровень жизни как социально-экономические категории

Вопросы для дискуссии:

1. Проблемы проведения переписи населения.
2. Перепись населения на территории ДНР.
3. Регистрация рождения ребенка на территории ДНР.

1.3. Качество жизни населения и его структурные составляющие

Вопросы для дискуссии:

1. Охарактеризуйте динамику численности населения ДНР. С какими явлениями она связана?
2. Чем отличается определение безработных по определению МОТ и по национальной методике?

1.4. Уровень жизни населения: понятие, факторы, социальные индикаторы.

Вопросы для дискуссии:

1. Социальные факторы влияют на воспроизводство населения в полигамном и моногамном браке.
2. Как полигамия и моногамия изменялись в процессе воспроизведения человеческого сообщества?
3. Какие деформации и структурные сдвиги в брачно-семейной сфере вам кажутся важными?

1.5. Методология оценки уровня и качества жизни населения

Вопросы для дискуссии:

1. Какое влияние на уровень рождаемости имеет репродуктивное поведение?
2. Почему при изучении рождаемости рассматривают не отдельные факторы, а их переплетение?
3. Почему абсолютное число рождений является малоинформативным показателем?

Раздел 2. Качество и уровень жизни как основа социально-экономического развития

Тема 2.1. Взаимодействие качества и уровня жизни и экономического роста национальной экономики

Вопросы для дискуссии:

1. Почему теория Т. Мальтуса была предметом острых дискуссий?
2. Какие последствия демографических революций?
3. По каким характеристикам реального населения определяют параметры математических моделей населения?

Вопросы для дискуссии:

1. Почему не все хотят участвовать в формировании национального дохода населения?
2. Неполная занятость в экономике.

3. Особенности структуры занятости в кономике.
4. Межстрановые сопоставления рынков труда.
5. Мировой рынок труда: особенности функционирования.
6. Мероприятия по снижению безработицы

Тема 2.2. Уровень жизни населения и проблема бедности

Вопросы для дискуссии:

1. Как формируется миграционная поведение населения?
2. К каким последствиям приводят миграция населения?
3. Охарактеризуйте дифференциальную миграцию. Понимание явления она дает?
4. Какие последствия преимущества эмиграции над иммиграцией в нашей стране?

Вопросы для дискуссии:

1. В чем заключается специфика взаимосвязи между прогнозированием населения на национальном и территориальном уровнях и системными и региональными особенностями?
2. Как осуществляется прогноз когортный - компонентным методом (на примере однолетних возрастных интервалов для женского населения)?
3. Как определяется эффективность демографической политики?

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№ п/п	Содержание оценочного средства (вопрос к зачету , практические задания, ситуационные задачи и.т.д)	Индекс оцениваемой компетенции или ее элементов
Вопросы к зачету		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни населения		
Тема 1.1. Научные подходы к определению уровня и качества жизни населения		
1	Научные подходы к определению уровня и качества жизни населения.	УК-6.4 3-1
2	Понятие уровня и качества жизни населения.	УК-10.1 У-1
3	Качество и уровень жизни как социально-экономические категории.	УК-6.4 3-1
Раздел 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни населения		
Тема 1.2. Качество и уровень жизни как социально-экономические категории		
4	Современные подходы к анализу понятий уровень и качество жизни населения.	УК-10.1 3-1
5	Социально-экономические индикаторы измерения уровня и качества жизни.	УК-6.4 3-1
6	Основные показатели уровня и качества жизни населения.	УК-6.4 3-1
Раздел 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни населения		
Тема 1.3. Качество жизни населения и его структурные составляющие		
7	Качество жизни населения и его структурные составляющие.	УК-10.1 3-1
8	Оценка качества жизни населения.	УК-6.4 3-1
9	Уровень жизни населения: понятие, факторы, социальные индикаторы.	УК-10.1 3-3
Раздел 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни населения		
Тема 1.4. Уровень жизни населения: понятие, факторы, социальные индикаторы		
10	Индикаторы, факторы динамики уровня жизни.	УК-10.1 3-1

11	Методология оценки уровня и качества жизни населения.	УК-10.1 З-1
12	Индикаторы, факторы динамики уровня жизни.	УК-10.1 У-1
Раздел 1. Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни населения		
Тема 1.5.Методология оценки уровня и качества жизни населения.		
13	Интегральный показатель уровня и качества жизни.	УК-10.1 В-1
14	Индекс развития человеческого потенциала.	УК-10.1 З-1, У-1, В-1
15	Экономический рост как условие улучшения качества жизни.	УК-10.1 З-1, У-1, В-1
Раздел 2. Качество и уровень жизни как основа социально-экономического развития		
Тема 2.1. Взаимодействие качества и уровня жизни и экономического роста национальной экономики		
16	Бедность как социально-экономическое явление.	УК-6.4 З-1
17	Критерии, факторы и причины бедности в современном обществе.	УК-6.4 З-1, У-2, В-1
18	Социально - экономические параметры бедности и методология ее измерения.	УК-6.4 З-1
19	Бедность как социально-экономическое явление.	УК-6.4 З-2
20	Общее понятие о демографических таблицах	УК-10.1 З-1
21	Брак как социологическая и демографическая категория	УК-6.4 З-2
22	Понятия «семья» и «домохозяйство».	УК-10.1 З-1
23	Семейная структура населения	УК-6.4 З-1, У-1
Раздел 2. Качество и уровень жизни как основа социально-экономического развития		
2.2. Уровень жизни населения и проблема бедности		
24	Государственное регулирование уровня жизни населения.	УК-10.1 З-2
25	Социальная защита населения в структуре социальной политики государства.	УК-10.1 У-1, В-1
26	Социальное страхование как система социальной защиты населения.	УК-6.4 З-1
27	Уровень жизни населения ДНР.	УК-6.4 З-1
28	Показатели качества жизни населения ДНР.	УК-6.4 У-1, В-1
29	Основные направления повышения уровня жизни населения России.	УК-10.1 У-1, В-2
30	Современные формы социального неравенства.	УК-6.4 З-3
31	Государственное регулирование уровня жизни населения.	УК-6.4 З-1
32	Социальная защита населения в структуре социальной политики государства.	УК-6.4 З-1
33	Общее понятие о демографической и семейной политике.	УК-6.4 З-3
34	Показатели воспроизводства населения.	УК-10.1 В-1
35	Типы и режимы воспроизводства населения.	УК-10.1 З-2
36	Понятие «миграция населения» и ее виды.	УК-10.1 З-3 УК-6.4 З-1, У-1
37	Цель, принципы, направления и меры демографической политики.	УК-6.4 З-3
38	Демографическая политика в СССР.	УК-6.4 З-2
39	Особенности современной демографической политики в ДНР.	УК-6.4 З-3

