

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 01.07.2025 15:39:20
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

24.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07

"Основы социальной реабилитологии"

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль "Социально-психологическая работа с населением"

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2025

Донецк
2025

Составитель(и):
кандидат психол.наук, доцент

Головлева Е.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Основы социальной реабилитологии" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль "Социально-психологическая работа с населением", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 24.04.2025 протокол № 12.

Срок действия программы: 2025-2030

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 22.04.2025 № 10

Заведующий кафедрой:
канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук. Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук. Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: овладение будущими профессиональными социальными работниками теоретическими знаниями и практическими навыками в организации и проведении социальной реабилитации инвалидов, а также иных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности, а также при изменении их социального статуса

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение теоретических основ и актуальных проблем социальной реабилитологии на современном социально-экономическом периоде развития общества;
- овладение комплексными методиками изучения конкретных потребностей отдельных категорий населения с ограничениями жизнедеятельности и умением своевременно их удовлетворять;
- формирование гуманистического подхода к проблеме здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, сохранению их активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- ориентирование на разработку тактических и стратегических программ по улучшению качества жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование навыков и умений осуществления технологий социальной реабилитации различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности, ориентированных на сохранение их психического, физического и социального здоровья.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

1.3.1. Дисциплина "Основы социальной реабилитологии" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Введение в профессию "Социальная работа"

Социальное сопровождение семьи

Социальная психология

Основы психоконсультирования

1.3.2. Дисциплина "Основы социальной реабилитологии" выступает опорой для следующих элементов:

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК ОС-6.6: Разрабатывает и реализует программы социальной реабилитации для различных категорий граждан (инвалиды, лица с ОВЗ, пожилые, ветераны СВО и др.) с учетом индивидуальных потребностей.

Знать:

Уровень 1	Основные категории граждан, нуждающихся в социальной реабилитации, и их особенности.
Уровень 2	Принципы и этапы построения индивидуальных программ социальной реабилитации.
Уровень 3	Подходы, технологии и нормативно-правовые основы разработки программ реабилитации с учетом потребностей конкретных групп (инвалиды, лица с ОВЗ, ветераны и др.).

Уметь:

Уровень 1	Определять общие потребности граждан в реабилитационной поддержке.
Уровень 2	Разрабатывать программы социальной реабилитации с учетом состояния и особенностей конкретной группы.
Уровень 3	Реализовывать индивидуализированные программы в команде специалистов, отслеживая эффективность и внося коррективы на основе обратной связи.

Владеть:

Уровень 1	Навыками составления типового плана реабилитационных мероприятий
Уровень 2	Инструментами оценки потребностей, планирования и подбора подходящих методов работы с разными категориями граждан.
Уровень 3	Комплексными технологиями ведения индивидуальных программ: от диагностики до оценки результатов, включая межведомственное и междисциплинарное взаимодействие.

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПКс-1.3: Умеет выявлять и оценивать социальные и психологические факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья и социальную адаптацию граждан

Знать:	
Уровень 1	Основные понятия: здоровье, социальная адаптация, социальные и психологические факторы риска.
Уровень 2	Механизмы влияния социально-психологических факторов на здоровье и адаптацию различных групп населения.
Уровень 3	Современные подходы и методы анализа взаимосвязей между социальной средой, психоэмоциональным состоянием и уровнем здоровья граждан.
Уметь:	
Уровень 1	Определять типичные социальные и психологические факторы, влияющие на клиента.
Уровень 2	Оценивать степень влияния этих факторов на текущее состояние здоровья и адаптационные ресурсы гражданина.
Уровень 3	Формулировать реабилитационные задачи на основе анализа выявленных факторов, проводить первичную диагностику и обоснованно направлять клиента к специалистам
Владеть:	
Уровень 1	Навыками наблюдения и сбора информации о социально-психологической ситуации клиента.
Уровень 2	Инструментами (анкеты, опросники, кейсы) для анализа социально-психологических факторов.
Уровень 3	Методами системной оценки и интерпретации влияющих факторов с последующим включением результатов в индивидуальный план социальной реабилитации.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПКс-1.4: Способен разрабатывать и адаптировать индивидуальные программы социальной реабилитации с учетом психологических аспектов и потребностей граждан</i>	
Знать:	
Уровень 1	Основные принципы социальной реабилитации и базовые элементы индивидуальной программы.
Уровень 2	Структуру индивидуальной программы реабилитации и типовые психологические особенности разных категорий граждан
Уровень 3	Модели и методы адаптации программ под конкретные психологические и социальные потребности граждан, включая лиц с инвалидностью, пожилых, молодежь с девиантным поведением и др.
Уметь:	
Уровень 1	Составлять простые индивидуальные реабилитационные планы на основе типовых шаблонов.
Уровень 2	Анализировать потребности клиента и адаптировать программы с учетом психологического состояния, мотивации и особенностей социальной среды.
Уровень 3	Разрабатывать комплексные программы реабилитации в междисциплинарном взаимодействии, обосновывая выбор методов и этапов с учетом психосоциального статуса клиента.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками сбора и обобщения информации о клиенте для составления реабилитационного плана.
Уровень 2	Техниками адаптации программ под индивидуальные особенности граждан, включая психологические и социальные параметры.
Уровень 3	Инструментами проектирования, корректировки и мониторинга реализации индивидуальных программ с учетом изменений в состоянии клиента и обратной связи

В результате освоения дисциплины "Основы социальной реабилитологии" обучающийся

3.1	Знать:
	Основные теоретические концепции, законодательные и нормативные основы социальной реабилитации, а также методы и технологии поддержки лиц с ограничениями жизнедеятельности.
3.2	Уметь:
	Применять современные методы социальной реабилитации, планировать и организовывать социальную работу с различными категориями клиентов, включая лиц с инвалидностью и другими ограничениями жизнедеятельности
3.3	Владеть:
	Навыками комплексного взаимодействия с социальными, медицинскими и образовательными учреждениями, а также эффективной коммуникации и координации в рамках реализации реабилитационных программ.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Основы социальной реабилитологии" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Основы социальной реабилитологии" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Методологические основы реабилитологии						
Тема 1.1 Понятие, сущность и содержание социальной реабилитологии. История развития и становления реабилитологии /Лек/	8	2	ПКс-1.3 ПКс-1.4 ОПК ОС-6.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1 Понятие, сущность и содержание социальной реабилитологии. История развития и становления реабилитологии /Сем зан/	8	2	ПКс-1.3 ПКс-1.4 ОПК ОС-6.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1 Понятие, сущность и содержание социальной реабилитологии. История развития и становления реабилитологии /Ср/	8	4	ПКс-1.3 ПКс-1.4 ОПК ОС-6.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Целевые группы и методы социально-реабилитационной деятельности Современные подходы к реабилитации больных и инвалидов /Лек/	8	2	ПКс-1.3 ПКс-1.4 ОПК ОС-6.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Целевые группы и методы социально-	8	2	ПКс-1.3 ПКс-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

реабилитационной деятельности Современные подходы к реабилитации больных и инвалидов /Сем зан/			ОПК ОС- 6.6	Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 1.2. Целевые группы и методы социально- реабилитационной деятельности Современные подходы к реабилитации больных и инвалидов /Ср/	8	4	ПКс-1.3 ПКс-1.4 ОПК ОС- 6.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Фазы реабилитации. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий Индивидуальная программа реабилитации /Лек/	8	6	ПКс-1.3 ПКс-1.4 ОПК ОС- 6.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Фазы реабилитации. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий Индивидуальная программа реабилитации /Сем зан/	8	6	ПКс-1.3 ПКс-1.4 ОПК ОС- 6.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Фазы реабилитации. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий Индивидуальная программа реабилитации /Ср/	8	6	ПКс-1.3 ПКс-1.4 ОПК ОС- 6.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Раздел 2. Технологии социальной реабилитации различных категорий лиц со специфическими социальными проблемами и потребностями						
Тема 2.1 Особенности социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	8	4	ПКс-1.3 ПКс-1.4 ОПК ОС- 6.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1 Особенности социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья /Сем зан/	8	4	ПКс-1.3 ПКс-1.4 ОПК ОС- 6.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1 Особенности социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	8	6	ПКс-1.3 ПКс-1.4 ОПК ОС- 6.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Особенности абилитации детей с поведенческими формами	8	4	ПКс-1.3 ПКс-1.4 ОПК ОС- 6.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии	Технология проблемного обучения
	Технология проведения учебной дискуссии
	Технология объяснительно-иллюстративного обучения
	Технология балльно-рейтингового контроля
Инновационные техники	Технология группового взаимодействия
Инновационные методы:	Диалоговая лекция
	Семинар- деловая игра

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Павленок, П. Д.	Теория, история и методика социальной работы : избранные работы : учебное пособие (592 с)	М. : Дашков и К, 2012
Л1.2	Оганян, К. М.	Социальные технологии : учебник (172 с.)	Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Настявин, И. М.	Социология трудовой активности личности (опыт теоретико-прикладного исследования): монография (416 с.)	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017
Л2.2	Моросанова В.И. [и др.]	Самосознание и саморегуляция поведения (214 с.)	Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019
Л2.3	Торндайк Э.	Принципы обучения, основанные на психологии (270 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.4	С. А. Безгодова, С. В. Васильева, Ю. Е. Гусева [и др.]	Общая и социальная психология : учебно- методическое пособие (192 с.)	Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2024

**4.2. Перечень ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com/
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru/
Э4	ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru/

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:
рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Перечень вопросов к зачету

1. С какими психологическими проблемами сталкиваются инвалиды?
2. Назовите основные причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество.
3. Какие психологические черты характерны для инвалидов?
4. Какое значение, на ваш взгляд, для инвалида имеет семья?
5. Охарактеризуйте социально-психологические аспекты положения инвалидов в различных микрогруппах.
6. Какие критерии положены в основу функциональной планировки зданий и помещений учебных

заведений для инвалидов?

7. Каковы особенности оборудования территорий учебных заведений для инвалидов?
8. Что облегчает передвижение инвалидов по территории учебного заведения?
9. Как оборудуются внутренние помещения учебных заведений для инвалидов?
10. Какие требования предъявляются к освещению учебных помещений?
11. Что означает фактурное и цветовое решение отделки помещений для обучения инвалидов?
12. Какие требования предъявляются к оборудованию санитарно-гигиенических помещений для инвалидов в учебных заведениях?
13. Какими документами располагает общественность при организации спорта для инвалидов?
14. Какие последствия возникают в организме инвалида при недостаточно подвижном образе жизни?
15. В чем смысл оздоровительной среды в системе социальной реабилитации инвалидов?
16. Какие отличия между физическим воспитанием и спортом инвалидов?
17. Какие виды спорта существуют для инвалидов с патологией зрения?
18. Что такое Специальное Олимпийское движение?
19. Почему необходима физкультура для психически больных? В чем эффективность участия в спортивных состязаниях для лиц с нарушением интеллекта?
20. Какие признаки объединяют лиц, находящихся в стационарных учреждениях социального обслуживания?
21. Что означает "госпитализм"? К каким последствиям в состоянии здоровья проживающих приводит госпитализм?
22. Что означает понятие "терапия средой"? Какая связь между терапией средой и социальной реабилитацией?
23. Какие методические приемы используются в организации терапии средой?
24. Каковы задачи социальных работников в создании в стационарных учреждениях социального обслуживания терапевтической среды?
25. Перечислите социальные ограничения инвалидов.
26. В чем разница медицинской и социальной модели инвалидности?
27. Охарактеризуйте политико-правовую модель инвалидности.
28. В чем состоит сущность модели культурного плюрализма?
29. Есть ли разница в понятиях "инвалид" и "лицо с ограниченными возможностями"?
30. Дайте определение индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПР).
31. В чем отличие инвалидов с психическими расстройствами от инвалидов с соматическими заболеваниями?
32. В чем проявляются ограничения жизнедеятельности у инвалидов с психическими расстройствами?
33. Какова степень выраженности ограничений жизнедеятельности инвалидов с психическими расстройствами?
34. Какова программа социальной реабилитации инвалидов с психическими расстройствами?
35. Какие степени умственной отсталости различаются?
36. В чем особенности социальной реабилитации инвалидов с выраженной дебильностью?
37. Чем отличается социальная реабилитация инвалидов с умственной отсталостью в степени выраженной имбецильности?
38. Какие виды жизнедеятельности связаны с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
39. Назовите ограничения жизнедеятельности в сфере самообслуживания и передвижения вследствие патологии опорно-двигательного аппарата.
40. Какова технология социальной реабилитации инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата?
41. Какие виды нарушений слуха вы можете назвать?
42. Какой вид ограничений жизнедеятельности наиболее значим для инвалидов с поражением слуха?
43. Какие виды индивидуальных технических средств предлагаются инвалидам с нарушениями слуха?
44. Какие приборы рекомендуются для установки в бытовых условиях для инвалидов с патологией слуха?
45. Какие средства, компенсирующие дефицит слуха, используются в производственных условиях?
46. Какими средствами обеспечивается возможность пользования транспортом инвалидов с нарушениями слуха?
47. Какие ведущие зрительные функции обеспечивают жизнедеятельность человека?

48. Какие анализаторы компенсируют дефицит зрения?
 49. Какой приоритетный вид ограничения жизнедеятельности зависит от патологии зрения?
 50. Дайте определение системы ориентиров. Как называются средства для реабилитации инвалидов по зрению?

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы эссе и докладов:

Значение социальной реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья
 Роль социального работника в системе социальной реабилитации
 Основные принципы и подходы в социальной реабилитации
 Медико-социальная экспертиза как инструмент оценки потребностей инвалидов
 Современные технологии и методы социальной реабилитации
 Организация и координация межведомственного взаимодействия в социальной реабилитации
 Социальный сервис и досуговые программы для лиц с ограничениями жизнедеятельности
 Роль семьи и общественных организаций в процессе социальной реабилитации
 Особенности социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями
 Психологическая поддержка и реабилитация инвалидов
 Правовые основы социальной защиты и реабилитации лиц с инвалидностью
 Проблемы и перспективы развития системы социальной реабилитации в России

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы социальной реабилитологии" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы социальной реабилитологии" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания и расчетные работы, ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные задания), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – экзамен.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
 - 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
 - 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;
- Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.
- Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:
- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
 - 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ»**

**Факультет Юриспруденции и социальных технологий
Кафедра Социологии управления**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Основы социальной реабилитологии»

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социально-психологическая работа с населением
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Донецк
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы социальной реабилитологии» для обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (профиль Социально-психологическая работа с населением) очной формы обучения

Автор(ы),

разработчик(и): Доцент, канд.психол.наук, доцент Е.В.Головлева

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании ПМК
кафедры

«Социальная работа»

Протокол заседания ПМК от

18.04.2025

№9

Председатель ПМ К

дата

Е.В.Головлева

ФОС рассмотрен на заседании
кафедры

Социологии управления

Протокол заседания кафедры от

22.04.2025

№ 10

Заведующий кафедрой

дата

Я.А.Зырина

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Основы социальной реабилитологии»

1.1 Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля) (сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	Бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социально-психологическая работа с населением
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Формы текущего контроля	Устный опрос, Дискуссия, Доклад, сообщение, Творческое задание
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	8
Общая трудоемкость (академ. часов)	108
Аудиторная контактная работа:	50
Лекционные занятия	24
Практические занятия	-
Семинарские занятия	24
Самостоятельная работа	31
Контроль	27
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен

Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индкатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ОПК ОС-6	ОПК ОС-6.6: Разрабатывает и реализует программы социальной реабилитации для различных категорий граждан (инвалиды, лица с ОВЗ, пожилые, ветераны СВО и др.) с учетом индивидуальных потребностей.	Знать:	
		1. Основные категории граждан, нуждающихся в социальной реабилитации, и их особенности.	З-1
		2. Принципы и этапы построения индивидуальных программ социальной реабилитации	З-2
		3. Подходы, технологии и нормативно-правовые основы разработки программ реабилитации с учетом потребностей конкретных групп (инвалиды, лица с ОВЗ, ветераны и др.).	З-3
		Уметь:	
		1. Определять общие потребности граждан в реабилитационной поддержке.	У-1
		2. Разрабатывать программы социальной реабилитации с учетом состояния и особенностей конкретной группы	У-2
		3. Реализовывать индивидуализированные программы в команде специалистов, отслеживая эффективность и внося коррективы на основе обратной связи	У-3
		Владеть:	
		1. Навыками составления типового плана реабилитационных мероприятий	В-1
		2. Инструментами оценки потребностей, планирования и подбора подходящих методов работы с разными категориями граждан	В-2
		3. Комплексными технологиями ведения индивидуальных программ: от диагностики до оценки результатов, включая межведомственное и междисциплинарное взаимодействие.	В-3
ПКс-1.	ПКс-1.3: умеет выявлять и оценивать социальные и психологические факторы,	Знать:	
		1. Основные понятия: здоровье,	З-1

	оказывающие влияние на состояние здоровья и социальную адаптацию граждан	социальная адаптация, социальные и психологические факторы риска	
		2. Механизмы влияния социально-психологических факторов на здоровье и адаптацию различных групп населения	3-2
		3. Современные подходы и методы анализа взаимосвязей между социальной средой, психоэмоциональным состоянием и уровнем здоровья граждан	3-3
		Уметь:	
		1. Определять типичные социальные и психологические факторы, влияющие на клиента.	У-1
		2. Оценивать степень влияния этих факторов на текущее состояние здоровья и адаптационные ресурсы гражданина	У-2
		3. Формулировать реабилитационные задачи на основе анализа выявленных факторов, проводить первичную диагностику и обоснованно направлять клиента к специалистам	У-3
		Владеть:	
		1. Навыками наблюдения и сбора информации о социально-психологической ситуации клиента.	В-1
		2. Инструментами (анкеты, опросники, кейсы) для анализа социально-психологических факторов.	В-2
		3. Методами системной оценки и интерпретации влияющих факторов с последующим включением результатов в индивидуальный план социальной реабилитации.	В-3
	ПКс-1.4: Способен разрабатывать и адаптировать индивидуальные программы социальной реабилитации с учетом психологических аспектов и потребностей граждан	Знать:	
		1. Основные принципы социальной реабилитации и базовые элементы индивидуальной программы.	3-1
		2. Структуру индивидуальной программы реабилитации и типовые психологические особенности разных категорий граждан	3-2
		3. Модели и методы адаптации программ под конкретные психологические и социальные потребности граждан, включая лиц с инвалидностью, пожилых, молодежь с девиантным поведением и др.	3-3
		Уметь:	

		1. Составлять простые индивидуальные реабилитационные планы на основе типовых шаблонов.	У-1
		2. Анализировать потребности клиента и адаптировать программы с учетом психологического состояния, мотивации и особенностей социальной среды	У-2
		3. Разрабатывать комплексные программы реабилитации в междисциплинарном взаимодействии, обосновывая выбор методов и этапов с учетом психосоциального статуса клиента.	У-3
		Владеть:	
		1. Навыками сбора и обобщения информации о клиенте для составления реабилитационного плана	В-1
		2. Техниками адаптации программ под индивидуальные особенности граждан, включая психологические и социальные параметры.	В-2
		3. Инструментами проектирования, корректировки и мониторинга реализации индивидуальных программ с учетом изменений в состоянии клиента и обратной связи	В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
1.	Тема 1.1. Понятие, сущность и содержание социальной реабилитологии. История развития и становления реабилитологии			Устный опрос, Доклад, сообщение
2.	Тема 1.2. Целевые группы и методы социальнореабилитационной деятельности Современные подходы к реабилитации больных и инвалидов			Устный опрос, Доклад, сообщение
3.	Тема 1.3. Фазы реабилитации. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий Индивидуальная программа реабилитации			Устный опрос, Доклад, сообщение

4.	Тема 2.1 Особенности социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья			Устный опрос, Доклад, сообщение
5.	Тема 2.2. Особенности абилитации детей с поведенческими формами зависимости			Устный опрос, Доклад, сообщение
6.	Тема 2.3 Особенности социальной реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию			Устный опрос, Доклад, сообщение

РАЗДЕЛ 2.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Основы научной деятельности»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания						
	СЗ			Всего за тему	Т	(СР)	Р*
	ЛЗ	УО*	ДС*				
Р.1.Т.1.1	1	5	5	11	10	1	1
Р.1.Т.1.2	1	5	5	11		1	1
Р.1.Т.1.3	1	5	5	11		1	1
Р.2.Т.2.1	1	5	5	11	10	1	1
Р. 2.Т.2.2	1	5	5	11		1	1
Р. 2.Т.2.3	1	5	5	11		2	2
Итого: 100б	6	30	30	66	20	7	7

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ДС – доклад, сообщение;

Р – реферат;

Т-тест;

СР – самостоятельная работа обучающегося

Научно-педагогический работник, ответственный за проведение всех видов занятий по конкретной дисциплине (модулю), сам распределяет баллы по видам работы исходя из 100-балльной системы.

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам

же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
РАЗДЕЛ 1. Методологические основы реабилитологии	
Тема 1.1 Понятие, сущность и содержание социальной реабилитологии. История развития и становления реабилитологии	1. Этапы формирования теоретических основ социальной реабилитации. 2. Опыт практической деятельности по социальной реабилитации в 20-х-30-х годах XX века. 3. Особенности организации реабилитационных учреждений в 50-х-70-х гг. XX века. 4. Развитие теории социальной реабилитации в 80-х-90-х гг. XX века 5. Значение идей классиков отечественной педагогики и психологии для становления теории и практики социальной реабилитации. 6. Развитие идей о социальном воспитании представителями современных научных школ. 7. Создание реабилитационных учреждений нового типа.
Тема 1.2 Целевые группы и методы социальнореабилитационной деятельности. Современные подходы к реабилитации больных и инвалидов	1. Технологии соц. реабилитации 2. Общая характеристика и классификация социальных технологий. 3. Принципы и структура социальной реабилитации 4. Основные подходы к изучению социальных технологий. 5. Факторы, определяющие содержание, формы и методы социальной реабилитации. 6. Оценка права на получение реабилитационных услуг 7. Методы социальной реабилитации
Тема 1.3 Фазы реабилитации. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий. Индивидуальная программа реабилитации	1. Программы социальной реабилитации инвалидов. – базовая программа социальной реабилитации инвалидов – индивидуальная программа социальной реабилитации инвалидов 2. Фазы реабилитации. 3. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий
РАЗДЕЛ 2. Технологии социальной реабилитации различных категорий лиц со специфическими социальными проблемами и потребностями	
Тема 2.1 Особенности социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Технологии социальной реабилитации различных категорий детей-инвалидов 2. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата 3. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха 4. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями

	зрения
Тема 2.2 Особенности абилитации детей с поведенческими формами зависимости	1. Социально-правовые и институциональные основы реабилитации лиц с расстройствами поведения. 2. Расстройства поведения у взрослых. Игровая зависимость. 3. Технология социальной реабилитации лиц со специфическими расстройствами поведения, ориентированная на использование методов семейной терапии. 4. Поведенческие расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте. 5. Расстройства социального поведения. 6. Социально-педагогический аспект реабилитации подростков с компьютерной зависимостью
Тема 2.3 Особенности социальной реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	1. Социальная реабилитация алкозависимых и наркозависимых лиц. 2. Социальная реабилитация лиц, вернувшихся из мест лишения свободы 3. Характеристика лиц старших возрастов, находящихся в домах-интернатах 4. Характеристика среды, условий проживания в домах-интернатах. 5. Социально-психологическая адаптация пожилых людей как неотъемлемая часть их социальной реабилитации в домах-интернатах 6. Характеристика дифференцированных реабилитационных режимов

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Основы социальной реабилитологии».

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

В представленных ниже тестовых заданиях выберите один, с вашей точки зрения, верный ответ:

- К группам инвалидов в зависимости от характера нарушения функции не относится:
 - с нарушением интеллекта;
 - с различными физическими недостатками;
 - трансплантаты;
 - с патологией дыхательных путей.
- Взаимообусловленная, последовательная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических

задач – это педагогическая _____

1. технология
 2. методология
 3. задача
 4. стратегия
3. Группа пациентов наркологического профиля, которая характеризуется наличием клинической и субклинической патологии, формирующей предрасположенность к употреблению ПАВ и развитию наркологических заболеваний, а также наследственной отягощенностью – это
1. группа педагогического взаимодействия
 2. дезадаптированные дети и подростки
 3. инвалиды
 4. группа повышенного риска наркозависимости
4. Профессиональная активность взрослых людей, в которой с помощью различных средств воздействия на учащихся решаются задачи их обучения и воспитания – это педагогическая
1. технология
 2. деятельность
 3. система
 4. программа
5. Стремление человека к сохранению собственной высокой самооценки и подтверждению ее в высказываниях других людей, а также вызванное этим стремлением поведение – это
1. самосовершенствование
 2. социальный статус
 3. самоутверждение
 4. социальная роль
6. Верны ли определения? А) Лечебные программы – это программы социально-медицинской работы с наркологическими больными, которые неразрывно связаны с терапевтическими, предусматривают реабилитацию, реадaptацию, ресоциализацию наркологических больных. В) Специализированные программы – это программы социально-медицинской работы с наркологическими больными, которые предусматривают раннее выявление и направление на лечение больных с той или иной наркологической проблематикой
1. А – нет, В – да
 2. А – да, В – нет
 3. А – да, В – да
 4. А – нет, В – нет
7. Организация и осуществление педагогической помощи при различных нарушениях способности человека к получению образования, определённая работа по созданию адекватных условий, форм и методов обучения, а также, соответствующих методик и программ – это __реабилитация
1. социально-медицинская
 2. социально-средовая
 3. социально-педагогическая
 4. профессиональная и трудовая
8. Последовательное преобразование потребности в деятельность – это
1. социальная дезадаптация
 2. нейролингвистическое программирование
 3. аналитико-преобразующий метод
 4. психокоррекционное воздействие
9. Верны ли определения? А) Нервные дети – это дезадаптированные дети и подростки, имеющие близкий к норме уровень дезадаптации, который обусловлен

особенностями темперамента, наличием легких дисфункций мозга, нарушением внимания, недостаточностью возрастного развития, особенностями социально-психологической и педагогической ситуации воспитания и развития В) Нервные дети – это дезадаптированные дети и подростки, неспособные в силу возрастной незрелости эмоциональной сферы самостоятельно справляться с тяжелыми переживаниями, обусловленными их отношениями с родителями и другими значимыми для них взрослыми

1. А – нет, В – нет

2. А – да, В – нет

3. А – да, В – да

4. А – нет, В – да

10. Верны ли определения? А) Социально-педагогические технологии – это способы создания условий для положительного саморазвития, социальной адаптации и социальной защиты клиента путем воспитательного воздействия на его личность и поведение В) Социально-педагогические технологии – это способы последовательного преобразования потребности в деятельность

1. А – нет, В – да

2. А – да, В – да

3. А – да, В – нет

4. А – нет, В – нет

Критерии оценивания тестовых заданий:

Сумма баллов (%) за правильно выполненные задания	Оценка в баллах	Определение
90-100	10 баллов	правильное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	90 баллов	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок
75-79	80 баллов	
70-74	70 баллов	Ответы содержат, существенное количество ошибок
60-69	60 баллов	Достаточно – выполнение удовлетворяет минимальным критериям
59 и менее	Не насчитываются баллы	Ответы даны наугад, необходимо поработать, доучить материал программы

2.3. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
--------------------------------	----------

Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы докладов и сообщений по темам дисциплины
Раздел 1. Методологические основы реабилитологии	

Тема 1.1 Понятие, сущность и содержание социальной реабилитологии. История развития и становления реабилитологии	1. Реабилитация в системе социальной защиты населения. 2. Государственный и межведомственный характер реабилитации. 3. Основные принципы реабилитации. 4. Виды и этапы реабилитации. 5. Реабилитология как отрасль социального знания. 6. История становления и развитие реабилитологии как науки и практической деятельности специалиста по социальной работе 7. Нормативное регулирование института реабилитации в ДНР. 8. Международные и Национальные правовые принципы социальной защиты. 9. Нормативные правовые акты по организации адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации. 10. Практика работы в ДНР и зарубежный опыт
Тема 1.2. Целевые группы и методы социально-реабилитационной деятельности. Современные подходы к реабилитации больных и инвалидов	1. Социально-медицинская реабилитация 2. Социально-психологическая реабилитация 3. Социально-трудовая реабилитация 4. Становление и развитие социальной реабилитации в России 5. Медицинский компонент социальной реабилитации 6. Психологический компонент социальной реабилитации 7. Социально-педагогический компонент социальной реабилитации 8. Социально-бытовой компонент социальной реабилитации 9. Социально-экономический компонент социальной реабилитации 10. Сущность и содержание социальной реабилитации. 11. Бригадный метод в реабилитации. 12. Социальная реабилитация пожилых людей. 13. Социальная реабилитация детей, нуждающихся в

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. С какими психологическими проблемами сталкиваются инвалиды?
2. Назовите основные причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество.
3. Какие психологические черты характерны для инвалидов?
4. Какое значение, на ваш взгляд, для инвалида имеет семья?
5. Охарактеризуйте социально-психологические аспекты положения инвалидов в различных микрогруппах.
6. Какие критерии положены в основу функциональной планировки зданий и помещений учебных заведений для инвалидов?
7. Каковы особенности оборудования территорий учебных заведений для инвалидов?
8. Что облегчает передвижение инвалидов по территории учебного заведения?
9. Как оборудуются внутренние помещения учебных заведений для инвалидов?
10. Какие требования предъявляются к освещению учебных помещений?

11. Что означает фактурное и цветковое решение отделки помещений для обучения инвалидов?
12. Какие требования предъявляются к оборудованию санитарно-гигиенических помещений для инвалидов в учебных заведениях?
13. Какими документами располагает общественность при организации спорта для инвалидов?
14. Какие последствия возникают в организме инвалида при недостаточно подвижном образе жизни?
15. В чем смысл оздоровительной среды в системе социальной реабилитации инвалидов?
16. Какие отличия между физическим воспитанием и спортом инвалидов?
17. Какие виды спорта существуют для инвалидов с патологией зрения?
18. Что такое Специальное Олимпийское движение?
19. Почему необходима физкультура для психически больных? В чем эффективность участия в спортивных состязаниях для лиц с нарушением интеллекта?
20. Какие признаки объединяют лиц, находящихся в стационарных учреждениях социального обслуживания?
21. Что означает "госпитализм"? К каким последствиям в состоянии здоровья проживающих приводит госпитализм?
22. Что означает понятие "терапия средой"? Какая связь между терапией средой и социальной реабилитацией?
23. Какие методические приемы используются в организации терапии средой?
24. Каковы задачи социальных работников в создании в стационарных учреждениях социального обслуживания терапевтической среды?
25. Перечислите социальные ограничения инвалидов.
26. В чем разница медицинской и социальной модели инвалидности?
27. Охарактеризуйте политико-правовую модель инвалидности.
28. В чем состоит сущность модели культурного плюрализма?
29. Есть ли разница в понятиях "инвалид" и "лицо с ограниченными возможностями"?
30. Дайте определение индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПР).
31. В чем отличие инвалидов с психическими расстройствами от инвалидов с соматическими заболеваниями?
32. В чем проявляются ограничения жизнедеятельности у инвалидов с психическими расстройствами?
33. Какова степень выраженности ограничений жизнедеятельности инвалидов с психическими расстройствами?
34. Какова программа социальной реабилитации инвалидов с психическими расстройствами?
35. Какие степени умственной отсталости различаются?
36. В чем особенности социальной реабилитации инвалидов с выраженной дебильностью?
37. Чем отличается социальная реабилитация инвалидов с умственной отсталостью в степени выраженной имбецильности?
38. Какие виды жизнедеятельности связаны с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
39. Назовите ограничения жизнедеятельности в сфере самообслуживания и передвижения вследствие патологии опорно-двигательного аппарата.

40. Какова технология социальной реабилитации инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата
41. Какие виды нарушений слуха вы можете назвать?
42. Какой вид ограничений жизнедеятельности наиболее значим для инвалидов с поражением слуха?
43. Какие виды индивидуальных технических средств предлагаются инвалидам с нарушениями слуха?
44. Какие приборы рекомендуются для установки в бытовых условиях для инвалидов с патологией слуха?
45. Какие средства, компенсирующие дефицит слуха, используются в производственных условиях?
46. Какими средствами обеспечивается возможность пользования транспортом инвалидов с нарушениями слуха?
47. Какие ведущие зрительные функции обеспечивают жизнедеятельность человека?
48. Какие анализаторы компенсируют дефицит зрения?
49. Какой приоритетный вид ограничения жизнедеятельности зависит от патологии зрения?
50. Дайте определение системы ориентиров. Как называются средства для реабилитации инвалидов по зрению?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль «Социально-психологическая работа с населением»

Кафедра социологии управления

Дисциплина (модуль) _____

Курс __ **Семестр** __ **Форма обучения** очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы.

1. С какими психологическими проблемами сталкиваются инвалиды?
2. В чем проявляются ограничения жизнедеятельности у инвалидов с психическими расстройствами?

3. **Практическое задание**

В социальную службу обратился гражданин — мужчина 62 лет, проживающий один, перенесший инсульт. Имеются ограничения по передвижению, снижение памяти, эмоциональная нестабильность. Родственники проживают в другом городе, контакты ограничены. Гражданин испытывает трудности с самообслуживанием и общением.

1. Определите основные потребности гражданина в социальной реабилитации.
2. Назовите не менее трех специалистов, которые могут быть включены в мультидисциплинарную команду.
3. Сформулируйте цель и задачи индивидуальной программы реабилитации.
4. Приведите краткий перечень реабилитационных мероприятий на 1 месяц.
5. Укажите возможные критерии оценки эффективности программы.

Экзаменатор: _____

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 2026г. (протокол №__ от «__» ____ 2026г.)

Зав. кафедрой: _____ Я.А.Зырина