

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Варвара Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 26.05.2026 21:29:20
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Философии и психологии

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ А.В. Кротова

09.01.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.4.1 "Профессиональная психология, педагогика и инновационная деятельность преподавателя"

5.4.7. Социология управления

Форма обучения	<i>очная</i>
Общая трудоемкость	<i>1,5 ЗЕТ</i>
Год начала подготовки по учебному плану	<i>2025</i>

Донецк
2025

Составитель(и):

д-р пед. наук, профессор

_____ В.М. Кожевников

Рецензент(ы):

канд. филос. наук, зав. каф.

_____ И.В. Сабирзянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Профессиональная психология, педагогика и инновационная деятельность преподавателя" разработана в соответствии с:

Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951).

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана 5.4.7. Социология управления, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 09.01.2025 протокол № 7.

Срок действия программы: 2025-2028

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от №

Заведующий кафедрой:

канд. филос. наук, доцент, Сабирзянова И.В.

_____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. №__

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2029 г. №__

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Профессиональная психология, педагогика и инновационная деятельность преподавателя» является овладение аспирантами психологической и педагогической теорией, а также основными принципами, методами преподавательской деятельности, формирование готовности к реализации творческого подхода в выборе педагогических технологий и приёмов в процессе инновационной деятельности в образовательном учреждении высшего профессионального образования

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) применять знания о профессиональной психологии и педагогики в инновационной преподавательской деятельности;
- 2) анализировать психологические и педагогические факты, явления и ситуации, взаимосвязь процессов обучения, воспитания и развития обучающихся;
- 3) формировать представления об инновационной деятельности преподавателя;
- 4) проектировать преподавательскую деятельность на основе выбора системы инновационных методов и технологий обучения;
- 5) обосновывать индивидуальную позицию в инновационной деятельности

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: 2.1.4

1.3.1. Дисциплина "Профессиональная психология, педагогика и инновационная деятельность преподавателя" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

История и философия науки

1.3.2. Дисциплина "Профессиональная психология, педагогика и инновационная деятельность преподавателя" выступает опорой для следующих элементов:

Практика

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-5: способность применять современные методы и методики преподавания дисциплин, владение современными образовательными технологиями и умением их использовать в процессе обучения

Знать:

Уровень 1	теоретико-методологические проблемы педагогической науки и практики
Уровень 2	порядок использования педагогических технологий, ориентированных на формирование у обучающегося умений осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности по сбору, обработке, хранению, передаче, продуцированию учебной информации
Уровень 3	концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса: проблемы качества высшего образования и подготовки специалистов к профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень 1	контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся
Уровень 2	планировать и организовывать исследовательскую, проектную деятельность обучающихся и разрабатывать рекомендации по ее реализации
Уровень 3	осуществлять научно-методическое и консалтинговое сопровождение процесса и результатов совместной исследовательской, проектной или иной деятельности обучающихся (в том числе курсовые, дипломные проекты, магистерские диссертации и др.)

Владеть:

Уровень 1	приемами реализации образовательного процесса на основе интеграции результатов образовательной и научной деятельности в высшей школе
Уровень 2	средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
Уровень 3	психолого-педагогическими методами научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководства научно-исследовательской работой студентов

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знать:

Уровень 1	основные методы научно-исследовательской деятельности
------------------	---

Уровень 2	актуальные направления развития психологической и педагогической деятельности
Уровень 3	зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм
Уметь:	
Уровень 1	анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе
Уровень 2	применять теоретические знания на практике
Уровень 3	применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	применением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания
Уровень 2	приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе
Уровень 3	способами осуществления своего профессионального роста

В результате освоения дисциплины "Профессиональная психология, педагогика и

3.1	Знать:
	основные термины, определения и понятия педагогики, принципы и закономерности функционирования системы образования;
	современные методы и приемы организации и проведения различных учебных занятий, методы и технологии саморазвития и самореализации;
	систему профессионально-педагогических ценностей, нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы
3.2	Уметь:
	анализировать документы, регламентирующие образовательный процесс и педагогическую деятельность преподавателя, отбирать технологии, методы, средства, адекватные решаемой педагогической задаче, развивать собственную готовность к педагогической деятельности;
	выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки,
	возрастными и статусными особенностями студентов вуза;
	осуществлять междисциплинарные связи преподаваемой дисциплины с другими дисциплинами, осваиваемыми студентами
3.3	Владеть:
	опытом организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений;
	навык рефлексии собственной деятельности;
	способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами балльно-рейтинговой системы контроля качества образования

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Профессиональная психология, педагогика и инновационная деятельность преподавателя" видом промежуточной аттестации является Зачет

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Профессиональная психология, педагогика и инновационная деятельность преподавателя" составляет 1,5 зачётные единицы, 54 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические подходы к деятельности преподавателя в профессиональной педагогике						
Тема 1.1. Педагогическая характеристика профессионализма преподавателя. Содержание деятельности преподавателя в профессиональной педагогике /Лек/	2	2	УК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 1.1. Педагогическая характеристика профессионализма преподавателя. Содержание деятельности преподавателя в профессиональной педагогике /Пр/	2	4	УК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 1.1. Педагогическая характеристика профессионализма преподавателя. Содержание деятельности преподавателя в профессиональной педагогике /Ср/	2	10	УК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 2. Раздел 2. Проблема преподавательской деятельности в профессиональной психологии						
Тема 2.1. Психологическая характеристика профессионализма преподавателя. Содержание преподавательской деятельности в профессиональной психологии /Лек/	2	2	УК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 2.1. Психологическая характеристика	2	6	УК-1 ПК-	Л1.1 Л1.2	0	

профессионализма преподавателя. Содержание преподавательской деятельности в профессиональной психологии /Пр/			5	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
Тема 2.1. Психологическая характеристика профессионализма преподавателя. Содержание преподавательской деятельности в профессиональной психологии /Ср/	2	14	УК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 3. Раздел 3. Теоретические подходы к инновационной деятельности преподавателя						
Тема 3.1. Психолого-педагогическая сущность инноваций. Инновационные особенности учебных занятий /Лек/	2	2	УК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 3.1. Психолого-педагогическая сущность инноваций. Инновационные особенности учебных занятий /Пр/	2	4	УК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 3.1. Психолого-педагогическая сущность инноваций. Инновационные особенности учебных занятий /Ср/	2	10	УК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Профессиональная психология, педагогика и инновационная деятельность преподавателя» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л),

семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины «Профессиональная психология, педагогика и инновационная деятельность преподавателя» используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «PowerPoint». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с аспирантами, активизирующие вопросы, диалог, дискуссия, просмотр и обсуждение видеофильмов.

При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы, постановку целей и задач, создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы аспирантов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме эссе.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Саенко, Н. Р., Гусева, Е. А.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие (130 с.)	Саратов : Вузовское образование, 2020
Л1.2	Самойлов, В. Д.	Педагогика и психология высшей школы: учебник (248 с.)	Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021
Л1.3	Пономарев, Р. Е.	Педагогика высшей школы: учебное пособие (204 с.)	Москва : МАКС Пресс, 2020
Л1.4	Афонин А.И.	Психология и педагогика высшей школы: учебник (244 с.)	Москва: Русайнс, 2020
Л1.5	Шадриков В. Д.	Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников (168 с.)	М.: Логос, 2020
Л1.6	Самыгин С. И.	Психология и педагогика: учебное пособие (474 с.)	Москва: КноРус, 2020

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дьюи, Д.	Психология и педагогика мышления: Антология мысли (166 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	Башмаков, А. И., Башмаков, И. А., Владимиров, А. И. [и др.]	Креативная педагогика. Методология, теория, практика (320 с.)	Москва : Лаборатория знаний, 2021
Л2.3	Бокуть Е. Л.	Общая психология и психология личности: учебное пособие (760 с.)	М.: МИТУ– МАСИ, 2020
Л2.4	Енгибарян Л.С	Психология личности: учебно-методическое пособие (76 с.)	Армавир: РИО АПИУ,
Л2.5	Попков В.А. и др.	Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска: учебное пособие (217 с.)	Издательство "Лаборатория знаний", 2021
Л2.6	Торндайк Э.	Принципы обучения, основанные на психологии (270 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
--	---------	----------	-------------------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Кожевников В.М.	Педагогика высшей школы: конспект лекций (108 с.)	Донецк: ДонАУиГС, 2019
ЛЗ.2	Филиппов А.И.	Профессиональная психология, педагогика и инновационная деятельность преподавателя: Методические рекомендации для проведения семинарских занятий (118 с.)	Донецк: ДонАУиГС, 2017
ЛЗ.3	Филиппов А.И.	Педагогика высшей школы: Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся высшего профессионального образования (303 с.)	Донецк: ДонАУиГС, 2017

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Педагогическая библиотека, литература по педагогике и психологии	www.pedlib.ru
Э2	Ссылки на тематические сайты по педагогике и психологии	www.bookap.narod.ru
Э3	Образование: исследовано в мире	www.oimru/reader@whichpage=2&mytip^&word=&
Э4	Научная электронная библиотека «E-libraгу»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э5	Литература по педагогике и психологии	www.flogiston.ru
Э6	Учебные статьи по психологии	http://psyarticles.ru

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и системы связи используются для создания, сбора и обработки информации;
- электронные презентации;
- электронный курс лекций;
- электронная почта, форумы;
- дистанционные занятия с использованием виртуальной обучающей среды Moodle;
- электронные библиотечные ресурсы ДОНАУИГС.

Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS Power Point, виртуальная обучающая среда Moodle.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС), электронно-библиотечную систему (ЭБС Лань), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Используется специализированные онлайн-сервисы («Поиск корневых проблем», «SWOT-анализ online» и др.), размещенные в открытом доступе на Интернет-портале «Эксперты бизнес-планирования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://www.masterplans.ru/>, а также «Современный подход к миссии в компании. Powerbranding» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://powerbranding.ru/marketing-strategy/mission/>

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы не используются

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина «Профессиональная психология, педагогика и инновационная деятельность преподавателя» обеспечена:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лекционная аудитория № 201 в учебном корпусе 2.

- комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья.

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 201 учебный корпус 2.

- комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья.

3. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев, 163А (ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»).

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

РАЗДЕЛ 1. Теоретические подходы к деятельности преподавателя в профессиональной педагогике

1. Профессиональная педагогика, ее объект и предмет.
2. Методы исследования теоретические и эмпирические.
3. Специфические методы исследования в профессиональной педагогике.
4. Инженерная педагогика.
5. Медицинская педагогика.
6. Интеграция образования, науки и производства.
7. Креативный характер профессионального образования
8. Повышение качества профессионального образования.
9. Учебная мотивация.
10. Мотив, система мотивов, структура, классификация.
11. Интерес к учению.
12. Виды деятельности преподавателя, его функции.
13. Стиль общения.
14. Исследовательская функция преподавателя.
15. Профессионализм, самообразование.
16. Понятие педагогического профессионализма.
17. Уровни развития педагогического профессионализма
18. Виды деятельности преподавателя, ее функции
19. Процесс самосовершенствования преподавателя.
20. Профессиональное мастерство преподавателя
21. Технология процесса преподавания.
22. Педагогическая техника.
23. Профессионально-педагогическая культура.
24. Функции профессионально-педагогической культуры.
25. Уровни сформированности профессионально-педагогической культуры преподавателя.
26. Профессиональная готовность.
27. Процесс формирования и развития готовности преподавателя к конкретной деятельности.
28. Структура профессиональной готовности преподавателя.
29. Психолого-педагогическая готовность.

РАЗДЕЛ 2. Проблема преподавательской деятельности в профессиональной психологии

1. Профессионализм преподавателя.
2. Критерии профессионализма.
3. Концептуальная модель профессиональной деятельности.
4. Фазы изменения структуры профессионализма.
5. Психология преподавателя.
6. Способности преподавателя.
7. Понятие мотивация
8. Учебная мотивация.
9. Отношение к учению.
10. Характеристика функций преподавателя.
11. Исследовательская функция преподавателя.
12. Преподаватель - фасилитатор.
13. Профессиональная компетентность преподавателя.
14. Ключевые, базовые и специальные компетентности преподавателя.
15. Самообразование преподавателя
16. Описание профессиональной деятельности.
17. Понятие «учебная деятельность».
18. Характеристики учебной деятельности.
19. Средства учебной деятельности.
20. Способы, продукты и результаты учебной деятельности.
21. Структура учебной деятельности.
22. Понятие «обучаемость».
23. Усвоение.

РАЗДЕЛ 3. Теоретические подходы к инновационной деятельности преподавателя

1. Феномен инновационности в педагогике.
 2. Типы инновационных процессов.
 3. Субъекты инноваций.
 4. Профессиональная миссия преподавателя.
 5. Учебная деятельность обучающихся в русле творчества.
 6. Инновационность технологического подхода.
 7. Инновационное профессиональное обучение.
 8. Психолого-педагогическая сущность инноваций в деятельности преподавателя.
 9. Направления инновационной деятельности в обучении.
 10. Психолого-педагогические проблемы и психологические факторы на пути инновации.
 11. Механизмы продуктивного воздействия преподавателя.
 12. Профессиональная компетентность преподавателя.
 12. Понятие «лекция».
 13. Функции лекции.
 14. Виды лекций.
 15. Методы разработки лекции.
 16. Инновационные варианты лекции.
 17. Роль преподавателя в проведении семинарских занятий.
 18. Основные функции семинарских занятий.
 19. Формы проведения семинарского занятия.
 20. Основные критерии оценки качества семинарского занятия
 21. Инновационные технологии, методы обучения в практике семинарских занятий.
 22. Технические средства обучения.
 23. Образовательная парадигма Донецкой Народной Республики.
 24. Методологическая основа самостоятельной работы.
 25. Цель, задачи, принципы организации самостоятельной работы студентов.
 26. Условия успешности, уровни самостоятельной работы студентов.
 27. Формы организации самостоятельной работы.
 28. Лабораторный практикум.
 29. Основные стимулы и технологический аспект активизации самостоятельной работы студентов.
 30. Дистанционное обучение.
 31. Самоорганизация самостоятельной работы студентами.
 32. Готовность студентов к реализации инноваций в образовательном процессе ГОУ.
 33. Инновационная составляющая образовательного процесса
 34. Современные инновационные личностно-ориентированные педагогические технологии.
- Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)
- РАЗДЕЛ 1. Теоретические подходы к деятельности преподавателя в профессиональной педагогике
1. Психологический подход к профессионализму преподавателя.
 2. Психологическая детерминанта становления профессионализма преподавателя.
 3. Характеристика профессии преподавателя.
 5. Учебная мотивация как составная профессионализма преподавателя.
 6. Трудности в учебной деятельности.
 7. Характеристика функций и профессиональных компетенций преподавателя.
 8. Позиция сотрудничества в деятельности преподавателя.
 9. Психологическая структура профессиональной деятельности.
 10. Результат деятельности преподавателя.
- РАЗДЕЛ 2. Проблема преподавательской деятельности в профессиональной психологии
11. Теоретико-методологические основы анализа деятельности преподавателя.
 12. Учебная деятельность как составной компонент преподавательской деятельности.
 13. Психологические особенности обучаемости и усвоения в деятельности преподавателя.
 14. Педагогический профессионализм преподавателя.
 15. Суммарный количественный показатель обучаемости.
 16. Педагогические особенности профессионального мастерства преподавателя.
 17. Профессионально-педагогическая культура преподавателей.
 18. Профессиональная готовность преподавателя к деятельности.
 19. Педагогическая сущность деятельности преподавателя.
- РАЗДЕЛ 3. Теоретические подходы к инновационной деятельности преподавателя
20. Качество деятельности преподавателя.
 21. Педагогические особенности преподавания.
 22. Учение в идеях профессиональной педагогики.

23. Инновационность как один из принципов деятельности преподавателя.
24. Психолого-педагогическая сущность инноваций в преподавательской деятельности.
25. Содержание и структура лекционного занятия.
26. Инновационные особенности лекции как учебного занятия.
27. Характеристика семинарского занятия.
28. Инновационные аспекты семинара как учебного занятия.
29. Понятие, структура самостоятельной работы студентов.
30. Самостоятельная работа как средство подготовки студентов к реализации инноваций.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Профессиональная психология, педагогика и инновационная деятельность преподавателя" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Профессиональная психология, педагогика и инновационная деятельность преподавателя" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос; доклад; вопросы промежуточного контроля

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Предлагаемые рекомендации оказывают методическую помощь при самостоятельном изучении дисциплины. Рекомендуется такая последовательность: ознакомиться с содержанием рабочей программы учебной дисциплины; изучить и законспектировать соответствующие темы рекомендуемой литературы. Кроме того, целесообразно ознакомиться с новыми статьями специальных журналов и сборников.

Учитывая тот факт, что изучение дисциплины предусматривает кропотливую работу и содержательное обсуждение вопросов на семинарских занятиях, именно во время самостоятельной работы аспирант углубляет понимание проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт аналитико-синтетической работы, закладывает основы качественной подготовки докладов, сообщений, рефератов, как по собственным интересам, так и по заданию преподавателя.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий аспирантам рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям аспирантам необходимо изучить основную литературу,

ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы учебной дисциплины. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение семинарского занятия аспиранту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал дисциплины становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить дисциплину, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике?

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины необходимы лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием имеющемся в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС». Раздаточный материал к отдельным темам лекций и семинарским занятиям, презентации.