

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 15.12.2025 12:16:15
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 3
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.16 Экономика развития

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Экономика предприятия

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

Заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2022

Донецк

Автор(ы) - составитель(и) РПД:

Борисенко Анжела Михайловна, старший преподаватель кафедры экономики предприятия

Заведующий кафедрой:

Лошинская Елена Николаевна, канд. гос. упр., доцент, заведующий кафедрой экономики предприятия

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.16 Экономика развития одобрена на заседании кафедры экономики предприятия Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 3 от «27» октября 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Экономика развития» является изучение кейнсианских, неоклассических, институциональных и других моделей становления рыночной экономики, новейших тенденции в экономике развития, сложившиеся в конце XX века. Проблемы России рассматриваются в контексте экономики развития.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков исследования экономических процессов;
- понимание глобальных экономических проблем.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

1.3.1. Дисциплина Экономика развития опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Макроэкономика

История экономических учений

Основы экономической теории

1.3.2. Дисциплина Экономика развития выступает опорой для следующих элементов:

Государственное регулирование экономики

Региональная экономика

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-10.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике

Знать:

Уровень 1	Актуальные проблемы современной экономической науки
Уровень 2	Модели становления рыночной экономики, их достоинства и недостатки
Уровень 3	Методы и инструменты анализа, используемые для изучения развивающихся стран

Уметь:

Уровень 1	Использовать источники экономической и социальной информации
Уровень 2	Осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
Уровень 3	Анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы

Владеть:

Уровень 1	Методологией экономического исследования
Уровень 2	Методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных моделей
Уровень 3	Современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-8.1: Формирует исходные данные и осуществляет сравнительный анализ основных тенденций развития предприятия, отраслевого комплекса, региона, страны

Знать:

Уровень 1	Новейшие тенденции в экономике развития, сложившиеся в конце XX века
Уровень 2	Опыт выхода из кризиса США, Германии, а также истоки Японского и Южно-Корейского «экономического чуда»
Уровень 3	Проблемы России в контексте экономики развития

Уметь:

Уровень 1	Интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально - экономических процессах в разных странах
Уровень 2	Осуществлять сравнительный анализ основных тенденций экономического развития

Уровень 3	Использовать опыт выхода из кризиса развитых стран
Владеть:	
Уровень 1	Опытом развитых стран выхода из экономического кризиса
Уровень 2	Способами борьбы с бедностью в странах третьего мира
Уровень 3	Стратегией и тактикой модернизации России

В результате освоения дисциплины Экономика развития обучающийся должен:

3.1	Знать:
	- базовые принципы функционирования экономики и экономического развития
	- модели становления рыночной экономики
	- новейшие тенденции в экономике развития
3.2	Уметь:
	- обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности
	- анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений
	- критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны
3.3	Владеть:
	Обобщать опыт отдельных стран в становлении и модернизации рыночной экономики
	Осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Экономика развития" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Экономика развития" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Теории и модели экономического развития						
Тема 1.1. Предмет и метод экономики развития /Лек/	5	2	УК-1.9 УК-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 1.1. Предмет и метод экономики развития /Сем зан/	5	2	УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Предмет и метод экономики развития /Ср/	5	8	УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Кейнсианские модели роста как модели становления рыночной экономики /Лек/	5	4	УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2.Кейнсианские модели роста как модели становления рыночной экономики /Сем зан/	5	4	УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Кейнсианские модели роста как модели становления рыночной экономики /Ср/	5	6	УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Неоклассические модели экономики развития /Лек/	5	4	УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Неоклассические модели экономики развития /Сем зан/	5	4	УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Неоклассические модели экономики развития /Ср/	5	8	УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Институциональные концепции становления рыночной экономики /Лек/	5	4	УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Институциональные концепции становления рыночной экономики /Сем зан/	5	4	УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Институциональные концепции становления рыночной экономики /Ср/	5	8	УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.5. Внешние факторы генезиса рыночной экономики /Лек/	5	4	УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2	0	

				ЛЗ.3 Э1 Э2 Э3		
Тема 1.5. Внешние факторы генезиса рыночной экономики /Сем зан/	5	4	УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1ЛЗ .1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.5. Внешние факторы генезиса рыночной экономики /Ср/	5	6	УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1ЛЗ .1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.6. Модели роста конца XX-го века (вклад человеческого капитала) /Лек/	5	4	УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1ЛЗ .1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.6. Модели роста конца XX-го века (вклад человеческого капитала) /Сем зан/	5	4	УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1ЛЗ .1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.6. Модели роста конца XX-го века (вклад человеческого капитала) /Ср/	5	6	УК-1.9	Л1.1 Л1.2Л2.1ЛЗ .1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Рынки факторов производства						
Тема 2.1. Рынок труда и распределение доходов. Проблема бедности. /Лек/	5	4	УК-1.9 УК-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1ЛЗ .1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Рынок труда и распределение доходов. Проблема бедности. /Сем зан/	5	4	УК-1.9 УК-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1ЛЗ .1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Рынок труда и распределение доходов. Проблема бедности. /Ср/	5	6	УК-1.9 УК-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1ЛЗ .1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Капитал и финансовые рынки /Лек/	5	2	УК-1.9 УК-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1ЛЗ .1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Капитал и финансовые рынки /Сем зан/	5	2	УК-1.9 УК-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1ЛЗ .1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Капитал и финансовые рынки /Ср/	5	6	УК-1.9	Л1.1	0	

			УК-1.10	Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3		
Раздел 3. Экономика развития: политико-экономический подход						
Тема 3.1. Типы политических систем и их особенности /Лек/	5	2	УК-1.9 УК-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1. Типы политических систем и их особенности /Сем зан/	5	2	УК-1.9 УК-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1. Типы политических систем и их особенности /Ср/	5	6	УК-1.9 УК-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Политическая экономия развития /Лек/	5	2	УК-1.9 УК-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Политическая экономия развития /Сем зан/	5	2	УК-1.9 УК-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Политическая экономия развития /Ср/	5	4	УК-1.9 УК-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Глобализация и развитие: экономическая политика в открытой экономике /Лек/	5	4	УК-1.9 УК-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Глобализация и развитие: экономическая политика в открытой экономике /Сем зан/	5	4	УК-1.9 УК-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Глобализация и развитие: экономическая политика в открытой экономике /Ср/	5	6	УК-1.9 УК-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Экономика развития /Конс/	5	2	УК-1.9 УК-1.10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3	0	

				Э1 Э2 Э3		
--	--	--	--	----------	--	--

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины "Экономика развития" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО) по выполнению различных видов заданий.

Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также принципы: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шмелёва, Н. В.	Экономика устойчивого развития : учебное пособие (68 с.)	Москва : Издательский Дом МИСиС., 2019
Л1.2	Литвинцева, Г. П., Агарко, А. А., Алиева И. А. [и др.] ; под редакцией Литвинцевой Г. П.	Экономическое развитие стран евразийской интеграции : монография (395 с.)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет,
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Новикова, И. В., Семёнов, А. Ю., Максименко-Новохрост, Т. В.	Экономическое развитие. Модели рыночной экономики: учебное пособие (224 с.)	Минск : ТетраСистемс ,
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	А. М. Борисенко	Экономика развития: конспект лекций для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика» (профиль «Экономика предприятия») заочной формы обучения (204 с.)	ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2023
ЛЗ.2	А. М. Борисенко	Экономика развития: методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика» (профиль «Экономика предприятия») заочной формы обучения (62 с.)	Донецк : ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2023
ЛЗ.3	А. М. Борисенко	Экономика развития: методические рекомендации по организации самостоятельной работы	Донецк : ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2023

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
		для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика» (профиль «Экономика предприятия») заочной формы обучения (22 с.)	

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Экономист»	http://www.economist.com.ru/index.htm
Э2	Журнал «Вопросы экономики»	http://www.vopreco.ru/index.html
Э3	Журнал «Экономический журнал Высшей школы экономики»	https://www.hse.ru/mag/economics/

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Использование электронных презентаций, электронного курса лекций, офисных программ; организация взаимодействия с обучающимися посредством: электронной почты, видеоконференцсвязи, платформы многофункциональной системы дистанционного обучения Moodle, чатов; компьютерное тестирование, дистанционные занятия, подготовка проектов с использованием электронного офиса.

Организация взаимодействия с обучающимися происходит при личном взаимодействии на лекционных и семинарских занятиях, а также посредством электронной почты учебной группы (рассылка обучающимся лекционного материала, индивидуальных заданий) либо многофункциональной системы дистанционного обучения Moodle, где выложено всё обеспечение дисциплины, задания для самостоятельного решения, контрольные задания. Выполненные индивидуальные задания обучающиеся могут сдать преподавателю лично, либо отправить по почте, либо выполнять в Moodle.

Обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в читальном зале (компьютерном классе) с выходом в Интернет где используется лицензионное программное обеспечение:

Операционная система «Windows 8.1 Профессиональная»;

ПО «Microsoft Office 2010»;

Интернет браузеры «Mozilla» «Firefox», «Internet Explore»;

ПО «Антивирус Касперского».

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru/>, свободный
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный .
4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>, свободный
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный
6. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://economy.gov.ru/mines/main>, свободный
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>, свободный
8. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный .
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный
10. Портал дистанционного обучения ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elearn.donampa.ru>
11. Сборник научных работ ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», Серии: «Экономика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://donampa.ru/nauka/nauchnye-izdaniya>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и семинарские занятия по данной дисциплине во время обучения, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет. Для создания и демонстрации компьютерных презентаций применяется приложение PowerPoint. Для проведения тестирования по темам дисциплины используется материал, представленный в MOODLE.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Экономика развития: особенности предмета и метода. Предпосылки возникновения закономерности развития теории развивающихся стран.
2. Предпосылки становления теории отсталости.
3. Постклассическая экономическая теория о проблемах отсталости и зависимости.
4. Слаборазвитость как форма кругового движения. Попытки объяснения слаборазвитости с позиций теории равновесия.
5. Содержание теории "порочного круга нищеты" и ее различные варианты.
6. Теория квазистабильного равновесия Х.Лейбинстайн.
7. Концепция самоподдерживающегося развития У.Ростоу.
8. Концепции ускоренной капиталистической индустриализации. Теория «Большого толчка».
9. Модели с двумя дефицитами, её теоретические предпосылки, содержания и основные фазы развития.
10. Концепции экономического роста и опыт их практической реализации в "третьем мире".
11. Теория дуалистической экономики В.А.Льюиса.
12. Социальный и технологический дуализм: его различные трактовки.
13. Модели дуалистической экономики с излишком рабочей силы Дж. Фея и Г.Райниса.
14. Совершенствование и развитие двухсекторных моделей.
15. Асинхронное вызревание предпосылок рыночной экономики. Многоукладность современной социально-экономической структуры развивающихся стран.
16. Критерий общности развивающихся стран. Классификации развивающихся стран.
17. Монетаристы и их рекомендации для развития Чили.
18. «Азиатская драма» Г. Мюрдаля.
19. Модель удовлетворения базовых нужд.
20. Основные направления развития институционализма после «Азиатской драмы» Г. Мюрдаля.
21. Роль институционализма в становлении теории развивающихся стран.
22. «Иной путь. Невидимая революция в третьем мире» Э. де Сотто.
23. «Загадка капитала» Э. де Сотто.
24. Роль внезаконных видов деятельности в становлении рыночной экономики.
25. Издержки законопослушания и цена внезаконности.
26. Попытки применения теории абсолютных и сравнительных преимуществ к экономике развивающихся стран, их достоинства и недостатки.
27. Истоки современной теории зависимости.
28. Генезис экономической мысли развивающихся стран. Формирование "периферийного" сознания.
29. Концепции неэквивалентного обмена А.Эммануэля. Теория "торгового империализма".
30. Содержание концепции "Накопление в мировом масштабе" по С.Амину.
31. Теория "мировой системы" Э.Валлерстайна.
32. Основные экономические концепции развивающихся стран: "периферийной экономики"; "зависимого развития"; "опоры на собственные силы"; нового международного экономического порядка.
33. Модель Р.Солоу и ее применение к развивающимся странам.
34. Модель Мэнкью-Ромера-Уэйла.
35. Бедность, недопотребление и рынок труда в развивающихся странах.
36. Рынки сезонного и временного труда.
37. Масштабы и структура безработицы в развивающихся странах.
38. Урбанизация как форма углубления дуализма между городом и деревней.
39. Модель внутренней иммиграции М. Тодаро.
40. Неравенство, доход и развитие.
41. Бедность, её масштабы и методы измерения в третьем мире.
42. Индекс человеческой бедности и его особенности в развивающихся странах.
43. Сельская и городская бедность.

44. Методы борьбы с бедностью: итоги 90-х годов.
45. Формы земельной собственности в развивающихся странах.
46. Размер земли и производительность труда в сельском хозяйстве в развивающихся странах
47. Роль аграрных реформ в преодолении бедности: опыт независимой Индии.
48. Аграрная реформа и сельскохозяйственный рост в Китае.
49. Комплексное развитие деревни.
50. Рынок аграрных кредитов.
51. Теория информации на рынки кредитов.
52. Пределы страхования в развивающихся странах.
53. Кредит и страхование как формы борьбы с бедностью: опыт Грэммин Банка в Бангладеш.
54. Средства массовой информации в борьбе с голодом.
55. Неправительственные организации и их роль в снабжении общественными благами в развивающихся странах.
56. Формы регулирования экономического развития в развивающихся странах.
57. Достоинства и недостатки планирования в «третьем мире».
58. Особенности глобализации экономики в «третьем мире».
59. Основные концепции перехода к рыночной экономике.
60. Пути и методы разгосударствления экономики.
61. Концепция и практика приватизации.
62. Роль государства в переходный период.
63. Значение и ограниченность рыночных стимулов перехода к рынку.
64. Варианты перехода к рыночной экономике.

5.2. Темы письменных работ

1. Влияние неравенства на рост и развитие.
2. Предпринимательство в развивающихся странах, барьеры входа и роста малых предприятий.
- 3.. Влияние климата и географического положения на экономическое развитие.
4. Природные ресурсы, рост и развитие.
5. ВИЧ/СПИД в африканских странах.
6. Экономический рост в Ботсване.
7. Инициатива по снижению бремени внешнего долга в бедных странах (HIPC)
8. Партнерство африканского развития (NEPAD)
9. Социальный капитал и экономическое развитие.
10. Сопоставление институционального развития в Южной и Северной Америке.
11. Долговой кризис 1980-х гг.
12. Азиатский кризис 1997 г.
13. Рост без развития: случай Пакистана.
14. Аграрная реформа в Корее
15. Аграрная реформа в Мексике
16. Аграрная реформа в Бразилии.
17. Аграрная реформа в Южной Африке
18. Переход к рыночной экономике во Вьетнаме.
19. Либерализация экономики Индии.
20. Либерализация экономики Чили и экономический рост.
21. Миграция из Мексики в США.
22. Миграция из Китая в Европу и США.
23. Сингапурское «экономическое чудо»
24. Модернизация японской экономики.
25. Проблемы бедности в странах третьего мира
26. Глобальные проблемы человечества
27. Численность населения и развитие
28. Проблемы чрезмерного потребления ресурсов

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Экономика развития" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

ФОС представлен в виде комплекта оценочных материалов (КОМ) к образовательной программе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестирование по разделам дисциплины проводится на семинарских занятиях и включает вопросы по пройденной теме. Устный опрос проводится на каждом семинарском занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в форме тестирования, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльная система оценки результатов обучения.

Промежуточная аттестация включает семестровый контроль - зачет с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-

двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель методических рекомендаций - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, и присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Студентам следует:

- до очередного семинарского занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к семинарскому занятию;
- при подготовке к семинарским занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики в соответствии с темой занятия;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в ходе семинарского занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждое практическое задание до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций).

Методические рекомендации по подготовке доклада

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на семинарском занятии по темам дисциплины.

Цель научного доклада – развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов. Научный доклад готовится под руководством преподавателя.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.