

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 23.12.2025 17:55:07  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 3  
к образовательной программе

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б3. 01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная работа

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2023

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Данилова Светлана Владимировна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социологии управления*

**Заведующий кафедрой:**

*Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий кафедрой социологии управления*

Рабочая программа дисциплины Б3.02 *Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы* одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 2 от 28.10.2025

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоение дисциплины является выявление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника образовательной организации высшего профессионального образования к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускника требованиям ГОС ВПО;
- мотивация выпускников на дальнейшее повышение уровня компетентности в избранной сфере профессиональной деятельности на основе углубления и расширения полученных знаний и навыков путем продолжения познавательной деятельности в сфере практического применения знаний и компетенций.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б3

1.3.1. Дисциплина "Подготовка с сдаче и сдача государственного экзамена" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Введение в профессию "Социальная работа"

Социальное сопровождение семьи

Технологии социальной работы

Методы исследования в социальной работе

Теория социальной работы

Основы психоконсультирования

Социальная профилактика

Социальная геронтология

1.3.2. Дисциплина "Подготовка с сдаче и сдача государственного экзамена" выступает опорой для следующих элементов:

Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**ОПК-1.2:** Использует основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером, современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач

Знать:

**Уровень 1** профессиональные задачи в области научно-исследовательской социального работника;

**Уровень 2** профессиональные задачи в области практической деятельности социального работника;

**Уровень 3** систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной практики социального работника;

Уметь:

**Уровень 1** ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;

**Уровень 2** анализировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;

**Уровень 3** адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы.

Владеть:

**Уровень 1** навыками анализа своей деятельности социального работника с целью ее оптимизации;

**Уровень 2** методами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы;

**Уровень 3** методами психологической диагностики способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

#### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПК-1.4: Оказывает или содействует в оказании услуг в области обязательного социального обеспечения и социальной помощи населению*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	основные социальные проблемы лиц пожилого и престарелого возраста;
<b>Уровень 2</b>	международные рекомендательные акты и нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность социального работника в области оказания помощи гражданам пожилого возраста;
<b>Уровень 3</b>	морально-философские концепции отношения к старости.

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	выявлять основные социальные проблемы лиц пожилого и престарелого возраста;
<b>Уровень 2</b>	руководствоваться в своей деятельности международные рекомендательные акты и нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность социального работника в области оказания помощи гражданам пожилого возраста;
<b>Уровень 3</b>	пропагандировать уважительное отношение к старости.

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	методами выявления основные социальные проблемы лиц пожилого и престарелого возраста;
<b>Уровень 2</b>	навыками работы с нормативно-правовой документацией при оказании социальной помощи гражданам пожилого возраста;
<b>Уровень 3</b>	навыками разработки социальных проектов, направленных на пропаганду уважительного отношения к старости.

#### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПК-2.1: Способен к выбору, разработке и реализации социальных технологий в сфере социального обслуживания с учетом индивидуальных программ предоставления социальных услуг*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	сущность и структуру технологического процесса в социальной работе;
<b>Уровень 2</b>	основные функции технологий социальной работы;
<b>Уровень 3</b>	правила и принципы применения технологий социальной работы.

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	проводить исследования по выявлению проблем социально-уязвимых слоев населения;
<b>Уровень 2</b>	представлять (презентовать) результаты исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций в доступном для других виде;
<b>Уровень 3</b>	анализировать основные социальные проблемы с точки зрения их решения (коррекции) средствами социальной работы и составлять план (программу) решения социальных проблем средствами социальной работы.

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	навыками выявления проблем социально-уязвимых слоев населения;
<b>Уровень 2</b>	навыками составления научных отчетов по результатам проведенных исследований и их презентации;
<b>Уровень 3</b>	навыками составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований в социальной сфере;

#### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПК-3.3: Оказывает социальные услуги представителям различных возрастных групп*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	основные социальные характеристики лиц пожилого и престарелого возраста;
<b>Уровень 2</b>	основные факторы повышения качества жизни людей пожилого и престарелого возраста;
<b>Уровень 3</b>	цель оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов.

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	устанавливать контакт с людьми пожилого и престарелого возраста;
<b>Уровень 2</b>	выявлять основные социальные проблемы людей пожилого и престарелого возраста;
<b>Уровень 3</b>	разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению граждан пожилого и престарелого возраста.

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	навыками использования конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая (по отношению к гражданам пожилого и престарелого возраста);
<b>Уровень 2</b>	навыками разработки программ по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан пожилого и престарелого возраста в социальных услугах;
<b>Уровень 3</b>	навыкам разработки программ по оказанию социальной помощи пожилым и престарелым гражданам для обеспечения безопасности их жизнедеятельности и повышения качества жизни.

#### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПК-4.1: Выбирает и реализует социальные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	основные составляющие качества жизни человека;
<b>Уровень 2</b>	права человека в области социальной защиты и механизмы их обеспечения;
<b>Уровень 3</b>	методы их комплексной реализации и условия эффективности их реализации.

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	учитывать индивидуальные и типологические характеристики граждан, нуждающихся в социальной помощи;
<b>Уровень 2</b>	использовать технологии социальной работы, релевантные решаемой проблеме;
<b>Уровень 3</b>	самостоятельно определять научные и практические ценности решаемых задач в области социальной работы.

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	навыками анализа и оценки потребностей клиентов в области социальной защиты;
<b>Уровень 2</b>	навыками посреднической помощи гражданам;
<b>Уровень 3</b>	навыками выявления социальных институтов, располагающих необходимыми ресурсами для оказания социальной помощи и поддержки;

#### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПК-4.2: Обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	правила, принципы, методы организационно-управленческой деятельности в области социальной работы;
<b>Уровень 2</b>	современные, в том числе инновационные технологии оказания социальной помощи населению;
<b>Уровень 3</b>	критерии эффективности использования технологий социальной работы.

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	осуществлять проектную деятельность по реализации технологий социальной работы;
<b>Уровень 2</b>	применять основные технологии социальной работы в практике конкретной социальной помощи определенной социально-уязвимой категории населения;
<b>Уровень 3</b>	проверять эффективность применения технологий социальной работы.

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	навыками выбора и применения конкретных технологий социальной работы с различными социально уязвимыми слоями населения;
<b>Уровень 2</b>	основными современными технологиями психосоциальной, структурной и комплексноориентированной социальной работы,
<b>Уровень 3</b>	навыками проверки эффективности применения тех или иных технологий социальной работы.

#### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПК-4.6. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	факторы, приводящие к нуждаемости в социальном обслуживании (социальные, экономические, психологические, медицинские);
<b>Уровень 2</b>	основные направления предоставления услуг по категориям граждан (дети, пожилые, инвалиды, семьи с детьми и др.);
<b>Уровень 3</b>	этапы реализации социальных технологий, критерии эффективности их применения.

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	идентифицировать граждан, потенциально нуждающихся в социальном обслуживании, на основе первичной информации;
<b>Уровень 2</b>	проводить базовые беседы и интервью с клиентами для сбора первичной информации, консультации по общим вопросам социального обслуживания, информационно-просветительские беседы;
<b>Уровень 3</b>	выбирать наиболее эффективные технологии, формы и методы работы для конкретной ситуации и клиента.

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	навыками выявления факторы, приводящие к нуждаемости в социальном обслуживании;
<b>Уровень 2</b>	навыками выявления причин трудной жизненной ситуации клиента, поиска путей ее разрешения;
<b>Уровень 3</b>	навыками выбора технологий для решения трудной жизненной ситуации клиентов.

#### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПК-6.2: Определяет меры социальной поддержки с точки зрения их эффективности; проводит оценку и контроль качества оказания социальных услуг*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	нормативные правовые акты, регулирующие предоставление социальных услуг и мер социальной поддержки;
<b>Уровень 2</b>	критерии оценки эффективности предоставления социальных услуг;
<b>Уровень 3</b>	методы и технологии контроля качества оказания социальных услуг.

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	оценивать эффективность предоставляемых мер социальной поддержки и вносить корректировки в свою работу;
<b>Уровень 2</b>	применять на практике знания о методах и технологиях контроля качества социальных услуг;
<b>Уровень 3</b>	анализировать результаты оценки качества социальных услуг и разрабатывать рекомендации по повышению их эффективности.

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	навыками анализа потребностей граждан в социальных услугах и определения наиболее эффективных мер социальной поддержки;
<b>Уровень 2</b>	техниками установления контакта и эффективного общения с гражданами и их близкими для сбора информации о качестве предоставляемых услуг;
<b>Уровень 3</b>	способами координации действий различных специалистов и учреждений в процессе контроля качества социальных услуг.

#### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПК-10.2: Использует коммуникативные факторы, способствующие созданию благоприятной психологической среды в организациях, реализующих деятельность по социальной защите граждан*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	виды и основные направления социально-психологической работы с группой;
<b>Уровень 2</b>	формы групповой работы и ее отличие от других видов психологического воздействия;
<b>Уровень 3</b>	цели, задачи, правила, принципы и механизмы использования психотехник управления социально-психологическими процессами в тренинге.

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	использовать технологии, обеспечивающие управление групповыми процессами;
<b>Уровень 2</b>	планировать и организовывать профессиональную деятельность, направленную на оптимизацию психического функционирования индивида и группы;
<b>Уровень 3</b>	осуществлять подготовку и проводить социально-психологическую работу с группой.

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	приемами правомерного психического воздействия на собеседника и оказывать психологическую помощь личности;
<b>Уровень 2</b>	навыками работы с группой;
<b>Уровень 3</b>	основными понятиями психотехнологии тренинга и теории групповой динамики.

**1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

*ПК-10.3 Использует полученные результаты исследований для реализации социального обслуживания граждан*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	методологию и основные методы исследований в социальной сфере;
<b>Уровень 2</b>	специфику исследований, релевантных для социального обслуживания;
<b>Уровень 3</b>	информационные ресурсы и источники данных.

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	идентифицировать проблемы и потребности в сфере социального обслуживания, требующие исследовательского подхода;
<b>Уровень 2</b>	выбирать адекватные методы исследования для конкретной задачи;
<b>Уровень 3</b>	использовать информационные ресурсы и источники данных для поиска и анализа информации, необходимой для решения определенной социальной проблемы.

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	навыками определения проблем в сфере социального обслуживания, требующих исследовательского подхода;
<b>Уровень 2</b>	навыками планирования исследований, релевантных для социального обслуживания;
<b>Уровень 3</b>	навыками эффективного использования различных источников, в том числе электронных.

**1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

*ПК-14.3 Разрабатывает социальные проекты и программы, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	теоретические основы социальной работы и социальной политики;
<b>Уровень 2</b>	технологии социального проектирования и управления проектами;
<b>Уровень 3</b>	методы оценки эффективности и результативности социальных проектов.

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	проводить анализ социальной ситуации, выявлять актуальные проблемы и потребности целевых групп;
<b>Уровень 2</b>	разрабатывать логическую структуру проекта: определять цели, задачи, мероприятия, индикаторы достижения;
<b>Уровень 3</b>	разрабатывать механизмы мониторинга и оценки хода реализации проекта;

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	навыками создания и ведения баз данных, необходимых для проекта;
<b>Уровень 2</b>	навыками написания текстов проектных заявок, отчетов, презентаций, информационных материалов;
<b>Уровень 3</b>	навыками разработки механизмов мониторинга и оценки хода реализации проекта.

#### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПК-15.2: Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности*

Знать:

**Уровень 1** стандартные процедуры, структуру и логику проведения тренинговых занятий;

**Уровень 2** основные стадии развития группы в тренинге;

**Уровень 3** роль и функции ведущего социально-психологического тренинга.

Уметь:

**Уровень 1** осуществлять рефлексивное и нерефлексивное слушание собеседника;

**Уровень 2** моделировать ситуации коммуникативного воздействия;

**Уровень 3** принимать участие в постановке целей и задач тренинга, исходя из социального запроса и актуальных условий и возможностей.

Владеть:

**Уровень 1** методами проведения тренинга и механизмами управления групповым процессом;

**Уровень 2** приемами оценки эффективности психологического тренинга;

**Уровень 3** основными стандартными процедурами социально-психологического тренинга для оптимизации психического функционирования индивида, группы, организации.

#### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПК-16.1: Использует знания методов исследования в сфере социальной работы*

Знать:

**Уровень 1** основные методы исследования в сфере социальной работы (качественные и количественные);

**Уровень 2** основные теории различных научных и научно-практических областей психологии;

**Уровень 3** основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии.

Уметь:

**Уровень 1** формулировать цель и задачи исследования в сфере социальной работы;

**Уровень 2** различать категории и закономерности развития личности;

**Уровень 3** применять результаты исследований для решения профессиональных задач в социальной работе.

Владеть:

**Уровень 1** научными понятиями проведения социальных исследований;

**Уровень 2** методами сбора и обработки данных с использованием современных технологий;

**Уровень 3** навыками критического анализа результатов ранее проведенных исследований.

#### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПК-16.2: Осуществляет прикладные социальные исследования по актуальным социальным проблемам, осуществляя сбор, обработку и интерпретацию данных, полученных в ходе прикладного социального исследования.*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности социального работника;
<b>Уровень 2</b>	основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей социологии и психологии;
<b>Уровень 3</b>	основные дидактические приёмы, необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	ставить и анализировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
<b>Уровень 2</b>	определять методы и инструменты сбора данных, соответствующие целям исследования;
<b>Уровень 3</b>	анализировать и различать категории и закономерности развития личности, реализовывать эти знания в процессе исследовательской деятельности.

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	научными понятиями социально-психологических исследований;
<b>Уровень 2</b>	технологиями проведения качественного и количественного анализа данных;
<b>Уровень 3</b>	навыками разработки рекомендаций для решения социальных проблем на основе результатов исследования.

#### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПК-18.3: Способен исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	основные понятия и теории социальной культуры, благополучия и поведения в социальной сфере;
<b>Уровень 2</b>	методы и технологии изучения социальной жизни различных групп;
<b>Уровень 3</b>	влияние культурных и этнических традиций на поведение и благополучие в социальной сфере.

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	проводить исследования социальной жизни и поведения различных групп;
<b>Уровень 2</b>	анализировать культурные и социальные особенности различных категорий населения;
<b>Уровень 3</b>	применять подходы, учитывающие культурные и социальные особенности в профессиональной деятельности.

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	навыками применения методов исследования социальной жизни и культуры поведения;
<b>Уровень 2</b>	методами социологического и этнографического исследования;
<b>Уровень 3</b>	техниками популяризации результатов исследований для широкой аудитории.

#### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПК-18.4: Готов к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	современные достижения и направления научных исследований в области социальной работы;
<b>Уровень 2</b>	факторы, влияющие на физическое, психическое и социальное здоровье населения;
<b>Уровень 3</b>	инструменты и методы оценки эффективности социальной работы.

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	осуществлять поиск и анализ научных исследований, связанных с социальной работой;
<b>Уровень 2</b>	оценивать и интерпретировать научные данные с учетом их практической значимости;
<b>Уровень 3</b>	представлять результаты своей работы с использованием данных научных исследований.

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	навыками работы с научными публикациями и базами данных;
<b>Уровень 2</b>	методами оценки и мониторинга состояния благополучия различных слоев населения;
<b>Уровень 3</b>	технологиями подготовки отчетов и презентаций на основе научных данных.

*В результате освоения дисциплины "Подготовка с сдаче и сдача государственного экзамена"*

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	- основные понятия, категории и принципы социальной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы социальной работы и её специфику как профессии;</li> <li>- историю становления и развития социальной работы в России и за рубежом;</li> <li>- нормативно-правовую базу, регулирующую социальную работу;</li> <li>- методы и технологии социальной работы с различными категориями населения;</li> <li>- особенности организации и функционирования системы социальной защиты населения.</li> </ul>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать социальную ситуацию клиента или группы клиентов;</li> <li>- разрабатывать индивидуальные программы социальной помощи и поддержки;</li> <li>- применять на практике методы и технологии социальной работы;</li> <li>- взаимодействовать с клиентами, коллегами и другими специалистами, работающими в сфере социальной защиты;</li> <li>- использовать нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать и организовывать свою работу, оценивать её результаты.</li> </ul>
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и оценки социальных проблем и ситуаций;</li> <li>- разработки и реализации индивидуальных и групповых программ социальной помощи;</li> <li>- применения методов и технологий социальной работы на практике;</li> <li>- эффективного общения и взаимодействия с клиентами и коллегами;</li> <li>- работы с нормативно-правовой документацией;</li> <li>- планирования и организации своей работы, оценки её результатов.</li> </ul>
<b>1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Подготовка с сдаче и сдача государственного экзамена" видом промежуточной аттестации является	

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Общая трудоёмкость дисциплины «Подготовка с сдаче и сдача государственного экзамена» составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
<b>2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
Раздел 1. Дисциплина «История и теории социальной работы»						
/Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

/Cр/	8	14		0	
<b>Раздел 2. Дисциплина "Методы исследования в социальной работе"</b>					
/Лек/	8	2		Л1.5 Л2.3 Л2.4	0
/Cр/	8	14		0	
<b>Раздел 3. Дисциплина "Технологии социальной работы"</b>					
/Лек/	8	1		Л1.6 Л1.7 Л 1.8 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0
/Cр/	8	14		0	
<b>Раздел 4. Дисциплина "Геронтология"</b>					
/Лек/	8	1		Л1.9 Л2.8 Л2.9	0
/Cр/	8	14		0	
<b>Раздел 5. Дисциплина "Социально-психологические основы групповой работы"</b>					

/Лек/	8	2		Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л2.10	0
/Ср/	8	15			0
/КЭ/	8	2			
/КТЭ/	8	9			
/СРЭк/	8	18			

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Самотаева Э.А.	Технологии социальной работы : в 2-х ч. : учебно-методическое пособие Ч. 1	ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2016. – 214с.
Л1.2	Павленок, П. Д.	Теория, история и методика социальной работы : избранные работы : учебное пособие (592 с)	М. : Дашков и К, 2013
Л1.3	Кабаченко Л.С.	История и теория социальной работы: методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов ОУ «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной/заочной форм	ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2018. – 44 с.
Л1.4	Мельников, С. В., Люткене, Г. В	Социальная работа: учебное пособие (321 с.)	Саратов : Вузовское образование, 2020
Л1.5	Махов С.Ю.	Методы научных исследований: учебно-методическое пособие (164 с.)	Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019
Л1.6	Фирсов, М.В., Шимановская, Я.В., Черникова, А.А.	Теория и методика социальной работы: учебник (288 с)	Москва : КноРус, 2020

Л1.7	Оганян, К. М., Басов, Н.Ф	Социальные технологии : учебник (172 с.)	Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018
Л1.8	Фирсов М.В.	Технология социальной работы: учебное пособие для вузов	Москва: Академический проект, 2020. – 431 с.
Л1.9	Хисматуллина, З.Н.	Основы геронтологии: учебное пособие (192 с.)	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017

УП: 39.03.02-СР 2023-ОФplx

стр. 15

Л1.10	Басманова, Н. И.	Тренинг командообразования : учебное пособие (59 с.)	Королёв : МГОТУ, 2019.
Л1.11	Соснова, М. Л.	Тренинг коммуникативного мастерства : учебнопрактическое пособие (265 с.)	Москва : Академический проект, 2020
Л1.12	Данилова, С. В.	Социальная психология: учебное пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной / заочной форм обучения (250 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДонаУиГС», 2021

## 2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бибикова, Н.В.	Учебные кейсы по социальной работе : учебно-методическое пособие	Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. – 72 с.
Л2.2	Кусков А.Е.	Методические рекомендации : для проведения семинарских занятий по дисциплине «Основы социальной экологии» предназначены для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиля подготовки Экологический менеджмент и направления подготовки 39.03.02 «Социальная	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2016
Л2.3	Данилова С. В.	Методы психологической диагностики в практике социальной работы: учебно-методическое пособие для обучающихся 2 курса образовательного программы магистратуры направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа» очной формы обучения (173 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2020
Л2.4	Кондрашова Т.Н.	Методология и методы научных исследований: учебно -методическое пособие для обучающихся I курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистерская программа «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») очной / заочной форм обучения (154 с.)	ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021
Л2.5	Басов, Н.Ф.	Социальная работа с инвалидами : учебное пособие (399 с.)	Москва : КноРус, 2021
Л2.6	Бибикова, Н. В., Плохова, И. А., Гринева, Е. А.	Учебные кейсы по социальной работе : учебнометодическое пособие (72 с.)	Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020
Л2.7	Самотаева Э.А.	Технологии социальной работы : в 2-х ч. : учебно-методическое пособие (214 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2018

Л2.8	Анисимов, В. Н. [и др.]	Геронтология <i>in Silico</i> . Становление новой дисциплины. Математические модели, анализ данных и вычислительные эксперименты: сборник научных трудов (536 с.)	Москва : Лаборатория знаний, 2020
Л2.9	Безгодова С. А., Васильева С. В. Гусева Ю.	Общая и социальная психология : учебнометодическое пособие (192 с.)	Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2024
Л2.10		Конспект лекций по учебной дисциплине «Социально-психологические основы групповой работы» (для студентов направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»)	Протокол заседания кафедры социологии управления № 5 от 19.12.2018 г.

**4.3. Перечень программного обеспечения**

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

**4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы****4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины****РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания**

История и теория социальной работы

1. Принципы и закономерности теории и практики социальной работы.
2. Этика социального работника: основные цели и задачи. Сущность и назначение профессионально-этических кодексов в социальной работе.
3. Клиент как объект социальной работы. Феноменология понятия «клиент».
4. Место теории социальной работы в системе социальных наук.
5. Благотворительность, волонтерство и меценатство в системе социальной работы. Общественные организации как субъект практики социальной работы: типы, особенности функционирования.
6. Социальная работа в системе социального обслуживания: понятие «социальное обслуживание», виды социального обслуживания населения, типы социальных служб.
7. Социальные службы: типы, структура, особенности функционирования.
8. Тенденции развития теории и практики социальной работы в XXI веке.
9. Профессиональная компетентность, профессионализм и профессиональное мастерство социального работника: характеристика и взаимосвязь понятий.
10. Профессиональные риски в социальной работе. Проблемы профессионального здоровья специалиста, пути его сохранения и совершенствования.
11. Эффективность социальной работы: общее понятие, составляющие, показатели и индикаторы.
12. Комплексно-ориентированные модели теоретического обоснования практики социальной работы.
13. Психологово-ориентированные модели теоретического обоснования практики социальной работы.
14. Социологово-ориентированные модели теоретического обоснования практики социальной работы.
15. Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России.
16. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы. Методы исследования в социальной работе
17. Методология науки. Соотношение метода и методик. Уровни методологии
18. Процесс научного исследования, его цели и задачи.
19. Специфика предмета исследования в социальных науках.
20. Структура исследовательского процесса в социальной работе.
21. Основные виды социального исследования.
22. Этапы социологического исследования.
23. Программа исследования.
24. Описание проблемной ситуации в исследовании. Классификация социальных проблем.
25. Определение объекта и предмета исследования.
26. Формулировка цели и задач исследования. Интерпретация и операционализация основных понятий.
27. Формулировка гипотезы. Виды гипотез.
28. Выборка исследования. Программные требования к выборке. Формирование выборки.
29. Опрос и беседа, как методы социального исследования.
30. Анкетирование. Виды анкетирования. Применение анкетирования в социальной работе.
31. Наблюдение как вид исследования в социальных науках. Классификация видов наблюдения.
32. Тестирование, как вид исследования в социальных науках.
33. Методы анализа данных: качественные и количественные методы. Технологии социальной работы
34. Технологический процесс в социальной работе: сущность и содержание.
35. Классификация технологий социальной работы.
36. Цели, задачи, принципы социальной диагностики.

37. Понятие социальной адаптации. Структура полной социальной адаптации.
38. Основные этапы технологии социальной адаптации.
39. Виды социальной реабилитации.
40. Основные принципы социальной реабилитации.
41. Сущность и направления социальной коррекции.
42. Понятие и сущность социальной терапии.
43. Методы социальной терапии.
44. Технология социальной профилактики: объекты, цели применения.
45. Этапы социальной профилактики.
46. Социальное консультирование как технологический процесс. Этапы социального консультирования.
47. Технология посреднической деятельности социального работника: направления, этапы.
48. Цели, задачи, функции социальной работы с семьями.
49. Модели помощи семье в коррекции родительско-детских отношений. Геронтология.
50. Технологии социальной работы с людьми пожилого возраста.
51. Принципы реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
52. Социальные теории старения.
53. Типы старения.
54. Динамика психических процессов в пожилом и старом возрасте.
55. Понятие «качества жизни» в геронтологическом возрасте. Основные принципы геронтологической политики ОНН. Социально-психологические основы групповой работы
56. Социально-психологические аспекты групповых методов
57. Общее представление о психологическом тренинге.
58. Основные парадигмы тренинга.
59. Краткая характеристика основных видов тренинговых групп.
60. Преимущества групповой формы психологической работы.

Типовые практические/ситуационные задания выносимые на Государственный экзамен

#### Методы исследования в социальной работе

1. Тема исследования «Особенности исследования социальных проблем безработных». Выделите социальную проблему и определите её содержание. Определите объект и предмет исследования в рамках данной проблемы. Сформулируйте цель исследования. Выделите отдельные составляющие содержания цели исследования, и на их основе сформулируйте задачи исследования.
2. Тема исследования «Особенности исследования социальных проблем одиноких матерей». Выделите социальную проблему и определите её содержание. Определите объект и предмет исследования в рамках данной проблемы. Сформулируйте цель исследования. Выделите отдельные составляющие содержания цели исследования, и на их основе сформулируйте задачи исследования.
3. Тема исследования «Технологии профилактической работы с лицами девиантного поведения». Выделите социальную проблему и определите её содержание. Определите объект и предмет исследования в рамках данной проблемы. Сформулируйте цель исследования. Выделите отдельные составляющие содержания цели исследования, и на их основе сформулируйте задачи исследования.
4. Тема исследования «Особенности исследования социальных проблем неблагополучных семей». Выделите социальную проблему и определите её содержание. Определите объект и предмет исследования в рамках данной проблемы. Сформулируйте цель исследования. Выделите отдельные составляющие содержания цели исследования, и на их основе сформулируйте задачи исследования.
5. Тема исследования «Особенности профилактики детского наркотизма». Выделите социальную проблему и определите её содержание. Определите объект и предмет исследования в рамках данной проблемы. Сформулируйте цель исследования. Выделите отдельные составляющие содержания цели исследования, и на их основе сформулируйте задачи исследования.
6. Тема исследования «Технологии социальной работы с женщинами, подвергшимися семейному насилию». Выделите социальную проблему и определите её содержание. Определите объект и предмет исследования в рамках данной проблемы. Сформулируйте цель исследования. Выделите отдельные составляющие содержания цели исследования, и на их основе сформулируйте задачи исследования.
7. Тема исследования «Профилактика суицидальных проявлений: формы и методы работы». Выделите социальную проблему и определите её содержание. Определите объект и предмет исследования в рамках данной проблемы. Сформулируйте цель исследования. Выделите отдельные составляющие содержания цели исследования, и на их основе сформулируйте задачи исследования.
8. Тема исследования «Технологии социальной работы с наркозависимыми подростками». Выделите социальную проблему и определите её содержание. Определите объект и предмет исследования в рамках данной проблемы. Сформулируйте цель исследования. Выделите отдельные составляющие содержания цели

исследования, и на их основе сформулируйте задачи исследования.

Технологии социальной работы

9. Используя знания этапов технологического процесса в социальной работе, и, опираясь на знания технологий работы с семьей, в которой есть ребенок с ограниченными физическими возможностями, представьте поэтапно случай оказания социальной помощи такой семье.

10. Обоснуйте использование технологий социальной работы, носящих упреждающий характер и технологий работы с уязвимыми слоями населения на примере социальной работы с категорией социальных сирот.

11. Используя знание этапов технологии социальной адаптации, составьте программу адаптации выпускника дома-интерната для сирот к самостоятельной жизни.

12. Определите перечень проблем, при которых применяется социальная терапия. Обозначьте, при решении каких из этих проблем адекватнее применять индивидуальную форму терапии, а при каких – групповую?

13. Определите приоритетные направления коррекционной работы с:

- клиентами, имеющими ограниченные физические возможности;
- трудными подростками;
- лицами, отбывшими срок наказания.

14. В городе N в ежедневно находят на улицах, подбирают и доставляют в больницы 5—7 нетрезвых детей, нуждающихся в специальной помощи. Разработайте систему профилактических мер, необходимых в работе с подобной категорией детей.

15. Юле 12 лет. Она отстает в умственном развитии. Из-за этого девочку во дворе многие дети дразнят. Мама девочки говорит, что ее дочь очень переживает, замыкается в себе. 1) Может ли социальный работник помочь ребенку и его маме? 2) Сформулируйте основную задачу, которая стоит перед социальным работником в работе с семьей, где есть ребенок - инвалид.

16. В социальную службу пришло письмо следующего содержания: «Мы, жильцы, убедительно просим принять меры к К. Он и его жена систематически пьют, нигде не работают. К. ведет аморальный образ жизни: привел в дом, где двое детей, постороннюю женщину и сожительствует с ней. Деньги, заработанные старшей дочерью, всегда уходят не в пользу семьи, а на спиртное. Дети К., когда были маленькие, всегда были одеты во что попало, недоедали. Свою

шестнадцатилетнюю дочь К. систематически унижал, избивал. Три дня назад, будучи в нетрезвом состоянии, он избил ее, и она выбросилась с балкона». 1) К какой группе проблем можно отнести данную ситуацию? 2) Что прежде всего должен сделать социальный работник, получивший информацию о случившемся?

17. а) «Мне 24 года, и вот уже в течение двух лет я тяжело больна: у меня рассеянный склероз. Окончила школу, училище, поступила в институт, который мне пришлось бросить из-за болезни, по натуре человек я общительный, но мне очень тяжело». б) «Я – инвалид с детства. Страдаю туберкулезом легких сбронхиальной астмой. Часто лежу в больницах. Я совсем одинока. Нет у меня даже своего жилья. Живу у чужих людей». 1) Определите основную проблему, которая изложена в данных ситуациях. 2) Какую психологическую помощь может оказать социальный работник в подобных ситуациях?

18. «Много пишут и говорят о материах-одиночках, отцах, воспитывающих детей. А я бабушка-одиночка. Мне 50 лет. Внучкам 6 лет и 10 месяцев. Моя дочь, их мать, умерла после вторых родов. Остались мы одни. Как живем? Как говорили в старину, с хлеба на квас перебиваемся... У детей есть отец. Но помощи от него не жди, так как брак с их матерью не был официально зарегистрирован. Вот так и живем, кругом одни... О будущем боюсь даже и подумать...».

1) В чем, прежде всего, должны заключаться действия социального работника при общении с этой женщиной? 2) Какие способы решения проблем этой семьи Вы можете предложить?

19. а) «Уже три года наша семья существует только фиктивно. Вернее - две семьи. Реальная, в которой живет со своей новой возлюбленной мой муж. И наша, куда он, скрепя сердцем, приходит ради детей. Приносит деньги, чтобы трое наших мальчишек не умирали с голоду. Не буду описывать свое моральное состояние - это ужасно. Я знаю, что меня разлюбили, бросили ради другой женщины, что к ней муж летит на крыльях. Но... младшему сыну всего 4 года, а старшему — 8. Дети часто болеют, я сижу дома. Мы полностью зависим от мужа. Да и справиться одной с детьми и частным домом, садом, огородом мне пока не под силу. Вот и терплю теперь уже чужого, приходящего мужа. А он терпит меня, постылую, ради сыновей. Что нам делать, ведь нервы на пределе, мы уже ссорились при мальчиках, можно ли так жить дальше? Оценят ли наши дети такие жертвы?». б) «Наш развод длился больше года. Суд шел мне навстречу как многодетной и дважды откладывал слушание нашего дела. Многие меня осуждали за слабость, но как можно было сразу согласиться? На руках трое маленьких детей. Я так надеялась за это время помириться или хотя бы успокоиться, прийти в себя. Но вышло все наоборот. Все это время мы с мужем продолжали жить под одной крышей. Каждый день выясняли отношения, кричали друг на друга, даже дрались. И все это на глазах у детей. Через полгода я с сердечным приступом попала в больницу. Сейчас чувствую себя больной, опустошенной и выжатой как лимон». 1) Что общего Вы можете заметить в этих ситуациях? 2) Какие варианты решения проблем этих семей Вы можете предложить? 3) В контакте с какими специалистами должен работать социальный работник с этими семьями?

20. «Сейчас я стою перед выбором: что делать? Временами готова не избить, а просто убить своего сына. Ему 15 лет, и он - вор и наводчик в какой-то мафиозной группировке. Сначала - по весне - его взяли в оборот ребята во дворе, стали вымогать деньги. Он начал воровать в соседнем подъезде (к великому сожалению, узнала об этом слишком поздно). Затем исчезло все наше семейное золото (подарок на свадьбу, сделанный 18 лет назад). Сами мы так ничего ценного и не приобрели. При четверых детях особенно не пошикуешь, хотя и старались, чтобы все необходимое у них было. Никогда ничего не просили у государства, никакой материальной помощи. Заявила о пропаже золота в милицию. А когда выяснилось, что его украл ... мой сын, это было для меня страшным ударом. Тут ему и пришлось рассказать про ребят, что вымогали у него деньги. В милиции пообещали разобраться, и я увезла сына на лето на дачу в надежде, что со временем все образуется. Но стоило нам вернуться в город, как на него опять стали наездить местные ребята. Я их нашла, устроила разборку. В общем договорились, что никто никому не должен. И вдруг исчезает из моего кошелька две с половиной тысячи рублей. Поплакала, погоревала, но делать нечего, дети есть хотят. Стыдно не стыдно, пошла просить взаймы... А теперь и того хуже. Сын влез в другую группировку, и уже сам «снимает» деньги, наводит на таких же мальчишек, как он. Что делать? Что предпринять? Как ему помочь? Настроение паршивое, жить не хочется. Останавливают от решающего шага только малыши - 7 лет и 4 года. Стараюсь, чтобы они не видели меня убитой горем, но не всегда это получается. Вот и реву по ночам, когда все спят. Может, кто-нибудь посоветует, что делать». 1) Разработайте план работы с подростком.2) Разработайте план работы с матерью.

## 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Подготовка с сдаче и сдача государственного экзамена" разработан в соответствии с локальными нормативными актами.

Фонд оценочных средств дисциплины "Подготовка с сдаче и сдача государственного экзамена" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТИЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к семинарским занятиям обучающиеся должны прочитать конспекты лекций и изучить рекомендуемую литературу. Целесообразно готовиться к занятиям заблаговременно, а именно: составить конспект основных определений и понятий по учебной дисциплине на основе изученной рекомендуемой литературы, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание вопросов семинарских занятий. Каждую тему занятий важно увязывать с предыдущим учебным материалом и спецификой будущей профессиональной деятельности. Обучающийся должен быть готов к контрольным блиц-опросам на каждом семинарском занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления в рамках темы семинарских занятий.