

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Крикуненко Ирина Владимировна

Должность: директор торезского колледжа федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкая

академия управления и государственной службы»

Дата подписания: 18.08.2024

Уникальный программный ключ:

d849e6db1fe7074f35bb54753a77069960819a05

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Торезский колледж (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Донецкая академия управления и государственной службы»

(Торезский колледж ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ О.В. Дорожкина

« ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Торезского колледжа

ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»

_____ И.В. Крикуненко

« ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

индекс. наименование дисциплины

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

г. Торез

2024

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547.

Одобрена и рекомендована с целью практического применения ПЦК
общеобразовательного цикла

протокол № от « » сентября 2024 г.

Председатель ПЦК Д.А. Васина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины История является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. Дисциплина История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.

З2 сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.

З3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

З4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основных направлений их деятельности; З5 сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

З6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

В основе программы дисциплины лежат следующие нормативные документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

– Приказа Министра обороны РФ и Минобрнауки РФ от 24.02.2010г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях НПО/СПО и учебных пунктах»;

– Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

– Устав Академии;

– Положение о Торезском колледже ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»;

– локальные нормативные акты Колледжа и академии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе: лекции	32
лабораторные занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-
практические (семинарские) занятия	14
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося	-
Итоговая аттестация в форме - дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала		
	Лекция 1 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Лекция 2 Культурная жизнь в СССР.	2	
	Семинар 1. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.	2	
	Лекция 3 Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки.	2	
	Лекция 4 «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.	2	
	Семинар 2. Работа с историческими документами и историческими картами : анализ произошедших в этот период событий.	2	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.			
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Лекция 5. Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Лекция 6. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.	2	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Семинар 3. Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Лекция 7. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09

	Лекция 8. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.	2	
Тема 2.4. Развитие культуры в России	Семинар 4. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Лекция 9. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09
Раздел 3. Донбасс в Новейшее время			
Тема 3.1. Донбасс в Новейшее время (XX – начало XXI вв.)	Лекция 10. Донбасс в условиях монополистического капитализма (начало XX в.). Донбасс в период революции и гражданской войны (1917 - 1920 гг.).	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09
	Семинар 5. Донецко-Криворожская республика.	2	
	Лекция 11. Донбасс в годы строительства социалистического общества (1920-е – 1930-е годы).	2	
	Лекция 12. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и восстановления мирной жизни (1941-1952 гг.).	2	
	Семинар 6. Наш город в годы Великой Отечественной войны и восстановления мирной жизни (1941-1952 гг.).	2	
	Лекция 13. Донецкий регион в 1953-1991 гг.: от попыток реформ к застою и распаду советской системы.	2	
	Лекция 14. Донецкий регион в 1953-1991 гг.: от попыток реформ к застою и распаду советской системы.	2	
	Семинар 7. Выдающиеся люди Донбасса.	2	
	Лекция 15. Донбасс в независимой Украине (1991 год – начало XXI в.).	2	
	Лекция 16. Государственный переворот в Украине 2014 года и его последствия. Донецкая Народная Республика на современном этапе.	2	
Дифф.зачет	2		

Всего	Лекции – 32 ч С/з – 14 ч д/з - 2 Всего – 48 ч	
--------------	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного Кабинета дисциплин права, истории и философии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект учебно-наглядных пособий «История»;
4. Комплект электронных презентаций
5. Комплект учебно – методической документации
6. Методические пособия.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Проектор

Критерии для оценивания ответа студентов по учебной дисциплине

«История»:

Оценка «5» ставится, если студент

- в полном объеме усвоил программный материал и владеет им системно;
- имеет глубокие знания;
- может аргументировано выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- рецензирует ответы других студентов
- использует правильную структуру ответа (введение, основная часть, заключение);
- обладает определенным ораторским искусством (умение говорить);
- выводы опираются на основные факты и являются обоснованными;
- характеризует исторические явления и процессы, используя различные источники информации;
- может анализировать историческую информацию, соотносить исторические процессы с периодом (эпохой) на основе научной периодизации истории;
- умеет выделить проблему и определить пути ее решения,
- использует приобретенные знания для решения новой учебной проблемы;
- сравнивает и систематизирует данные исторических источников, включая исторические карты;
- применяет усвоенные понятия и умения в учебных и жизненных ситуациях, для самостоятельного поиска информации из нескольких источников и представляет ее в виде текста, таблицы, схемы;
- может изложить собственную интерпретацию (версию, понимание, оценку) исторических явлений;
- самостоятельно подбирает информацию, анализирует и обобщает ее, связывает конкретную тему с широким историческим контекстом, использует межпредметные связи;
- делает аргументированные выводы, опираясь на предложенные или самостоятельно подобранные исторические источники;
- самостоятельно строит ответ, используя различные источники знаний; критически анализирует и оценивает исторические источники;
- оценивает собственный ответ;
- умеет анализировать, синтезировать и обобщать значительный объем информации в определенной системе;

- пользуется справочной литературой и Интернетом для самостоятельного поиска информации;
- дает многогранную характеристику исторических личностей, раскрывает внутренние мотивы их действий, составляет политические и исторические портреты;
- оценивает события и деятельность людей в историческом процессе с позиции общечеловеческих и национальных ценностей;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы;
- даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одной ошибки, которую легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

- в целом последовательно и логически, самостоятельно отображает учебный материал темы;
- в достаточной мере оперирует учебным материалом, обобщает отдельные факты;
- допускает упущение некоторых важных фактов, но в целом формулирует правильные выводы; обосновывает ответ материалами, взятыми в учебнике, наглядных пособиях, исторических документах;
- допускает нарушения в структуре ответа, в ходе изложения встречаются паузы, неудачно выстроенные предложения, повторы слов;
- использует приведенные в учебнике документы как источник знаний;
- владеет учебным материалом и использует знание по аналогии, дает правильное определение исторических понятий и пользуется ими;
- даёт сравнительную характеристику исторических явлений, самостоятельно устанавливает причинно следственные связи, допуская их частичные нарушения и небольшие логические неточности;
- может анализировать содержание исторической карты, обобщать и использовать эти знания, используя легенду карты, сопровождает показ исторических объектов их словесным описанием;
- устанавливает последовательность и длительность исторических событий, синхронность событий в пределах темы;
- применяет усвоенные понятия и умения для самостоятельного поиска информации из различных источников;
- формулирует несложные выводы и обобщения;
- составляет хронологические и синхронистические таблицы;
- даёт историческую характеристику выдающимся деятелям;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну -две негрубые ошибки и может их исправить самостоятельно при требовании или с небольшой помощью преподавателя;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если студент

- может передать основное содержание учебной темы, отвечая на вопросы преподавателя;

- с помощью преподавателя репродуктивно воспроизводит основное содержание учебной темы, с использованием понятий, которые даны в тексте учебника;
- допускает отсутствие некоторых элементов в структуре ответа;
- ответ представляет собой сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, требует постоянной помощи преподавателя;
- в целом правильно употребляет исторические термины;
- устанавливает хронологическую последовательность трех, четырех событий;
- определяет отдельные признаки исторических понятий;
- может дать краткую характеристику исторической личности (по алгоритму);
- не разделяет понятия на важные и второстепенные;
- не всегда чётко и правильно их определяет; описывает часто неправильно или непонятно;
- допускает ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях;
- детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними;
- пользуется источниками исторической информации и с помощью преподавателя использует их для объяснения основного содержания темы;
- распознает на исторической карте разнообразные историко-географические объекты с помощью преподавателя;
- рассказывает об исторической личности фрагментарно;
- редко устанавливает причинно-следственные связи;
- слабо аргументирует выводы и обобщения, допуская при этом ошибки;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебного пособия (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская более двух грубых ошибок.

Оценка «2» ставится, если студент:

- допускает незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются преподавателем;
- приводимые факты не соответствуют рассматриваемой проблеме;
- не умеет выделить понятия, дать четкое логичное объяснение определений понятий;
- допускает постоянные нарушения последовательности исторических событий;
- не может установить причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах преподавателя;
- не может объяснить легенду исторической карты;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала по поставленным вопросам;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя;
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

3.2 Учебно – методическое и информационное обеспечение дисциплины:

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артёмов, В. В. История (для всех специальностей СПО) [Текст] / В. В. Артёмов, Лубченков Ю. Н. – Москва : Академия, 2014.
2. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей [Текст] / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва : Академия, 2010.

3. Мунчаев, Ш. М. История России [Текст] : учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : НОРМА, 2011.
4. Семин, В. П. Отечественная история [Текст] : учебно-методический комплекс / В. П. Семин. – Москва, 2009.
5. Измозик В. С., Журавлева О. Н., Рудник С. Н. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник. В 2 ч. / Под общ.ред. В. А.Тишкова – М.: ВентанаГраф. 2020.
6. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса XX века. (1900-1939 гг.) 10 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Хаталах О.В., Сиверская Е.В. – 2-е изд., дополн. и перераб. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020. – 252 с.
7. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса: новейшая и современная история (с 1939 года до современности). 11 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В. В. – В 2 ч. – 2-е изд., дополн. и перераб. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020.
8. История (история Донбасса от древности до современности) учебное пособие / под общей редакцией проф. Л.Г. Шепко, проф. В.Н. Никольского. – Донецк: ДонНУ, 2017. – 730 с.
9. Новейшая история Отечества XX в. В 2т./ Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. 2-е изд., доп.- М., 2002.
10. Мир в XX веке. Под ред. О.С. Сороко-Цюпа 6-е изд. Стереотип.-.: Дрофа, 2002.
11. Новейшая история стран Европы и Америки / Под. ред. А.М. Родригеса. В 3-х ч. - М., 2001-2002.
12. Петелин Б.В. Страны Запада на рубеже веков XX-XXI. Учебное пособие. - Вологда, 2001.

Список рекомендуемых интернет-источников

- Интернет-ресурсы: 1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html>.
2. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html.
3. Российская Национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.nlr.ru:8101/>.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rsl.ru/>.
5. Российское образование федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.edu.ru. 6. Энциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mega.km.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. - основные процессы (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основные направления их деятельности; - сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Умения: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в стране и мире - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Формы контроля обучения: –домашние задания проблемного и творческого характера; - устный опрос; –практические задания по работе с оригинальными текстами; –подготовка и защита групповых заданий; -тестовые задания по соответствующим темам.</p> <p>Методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка.</p> <p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - письменных/ устных ответов, - тестирования и т.д.</p>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	