

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: ректор
Дата подписания: 08.12.2024 12:13:49
Уникальный программный ключ:
ad317f22329cb45a9c308b0a6949bd969e10442d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Донецкая академия управления и государственной службы»
(ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)

ПРИКАЗ

05 декабря 2024

г. Донецк

1080

О введении в действие локального нормативного акта «Положение Об организации инклюзивного образования в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»»

Во исполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых на них услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», и на основании решения ученого совета ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (Протокол № 4 от 28.11.2024 г.), с целью совершенствования организации образовательного процесса.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Ввести в действие локальный нормативный акт «Об организации инклюзивного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкая академия управления и государственной службы» (далее – Положение).
2. Руководителям структурных подразделений, деканам факультетов, заведующим кафедрами руководствоваться утвержденным Положением.
3. Контроль исполнения приказа возложить на проректора Кислюк Е.В.

Врио ректора



Л.Н. Костина

ПРОЕКТ ПРИКАЗА ВНОСИТ:

Проректор



Е.В. Кислюк

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета государственной
службы и управления



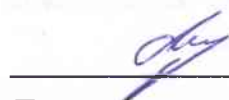
Ю.О. Рощина

Декан факультета менеджмента



Н.П. Докторова

Декан финансово-экономического
факультета



В.Б. Саенко

Декан факультета юриспруденции и
социальных технологий



И.И. Голос

Начальник юридического отдела



Н.А. Прокофьев

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Донецкая академия
управления и
государственной службы»
(ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)

УТВЕРЖДЕНО
ученым советом
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
Протокол №4 от 28.11.2024г.

Л.Н. Костина



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкая академия управления и государственной службы» (далее – ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», Академия) определяет цель, задачи, принципы инклюзивного образования, особенности приема, организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и проведения государственной итоговой аттестации выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 21.08.2020 № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 06.08.2021 № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее – ФГОС ВО);

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых на них услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Устав ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» и иные локальные нормативные акты.

1.3. В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донецкая академия управления и государственной службы» назначен проректор – ответственный за работу с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

1.4. Структурного подразделения, ответственного за сопровождение этой категории обучающихся (центр, отдел, отделение, служба и т.п.) в Академии не предусмотрено, определенные функции выполняют ряд структур.

1.5. Организационная структура инклюзивного образования – это совокупность структурных подразделений и работников, обеспечивающих во взаимодействии друг с другом сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ на всех этапах их взаимодействия с ООВО.

1.6. В задачи данной структуры входит координация вопросов по довузовской подготовке и профориентационной работе с лицами, имеющими инвалидность или ОВЗ, сопровождение инклюзивного обучения этой категории обучающихся, содействие трудоустройству, постдипломное сопровождение, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, вопросов дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, создания безбарьерной архитектурной среды, социокультурной реабилитации.

2. Основные термины и определения

Адаптационная дисциплина (АД) – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа (АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей-инвалидов с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – это образовательные технологии, которые реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование (ИО) – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПРА) – это комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объёмы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер.

Локальный нормативный акт (ЛНА) – это внутренние документы компании, которые регулируют и регламентируют правила поведения внутри организации.

Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) – это физические или психические нарушения развития организма, которые отражаются на социальной жизни человека.

Образовательная организация высшего образования (Организация, ООВО) – это образовательная организация, учреждённая и действующая на основании законодательства РФ об образовании, имеющая статус юридического лица и реализующая образовательные программы в соответствии с лицензией.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) – это система документов, разработанная и утверждённая высшим учебным заведением с учётом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки).

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – это комиссия, в которой медики, педагоги и психологи изучают особенности развития ребёнка и после этого совместно решают, требуются ли ему специальные условия для обучения;

Русский жестовый язык (РЖЯ) – это естественный язык глухих и слабослышащих людей.

Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ) – структурное подразделение, созданное на базе организации высшего образования, деятельность которого

направлена на трансляцию передового отечественного и зарубежного опыта по работе со студентами с инвалидностью в этой области вузам-участникам проекта.

Федеральные государственные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) – это совокупность требований, которые обязательны к исполнению при реализации учебных программ начального, среднего и высшего профессионального образования вузами, имеющими государственную аккредитацию.

Электронное обучение (ЭО) – это система обучения при помощи информационных и электронных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) – это совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих условия освоения обучающимися образовательных программ в полном объёме независимо от места нахождения обучающихся.

3. Довузовская подготовка

3.1. Довузовская подготовка для лиц с инвалидностью и ОВЗ реализуется в формате общеразвивающей программы дополнительного образования.

3.2. Довузовская подготовка осуществляется структурным подразделением Академии – Центром «Абитуриент».

3.3. Довузовская подготовка в Академии выполняет следующие задачи:

подготовка к поступлению в Академию;

помощь в психологической адаптации, профессиональной ориентации, диагностике и коррекции знаний абитуриентов.

3.4. Основной формой довузовской подготовки являются подготовительные курсы. Целью подготовительных курсов является предметная подготовка по дисциплинам вступительных испытаний, формирование готовности к дальнейшему эффективному обучению в Академии и обучение профессиональному

самоопределению.

3.5. Центр «Абитуриент» осуществляет:

организацию набора обучающихся на подготовительные курсы и комплектование учебных групп;

организацию и реализацию образовательного процесса по учебным дисциплинам, необходимым для сдачи вступительных испытаний, и, при необходимости, дисциплинам адаптированного курса для инвалидов и лиц с ОВЗ;

предоставление информационно-консультационных услуг.

3.6. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия на подготовительных курсах совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучаемыми, создании комфортного психологического климата.

3.7. При необходимости обучение на подготовительных курсах инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

4. Профориентационная работа с лицами с инвалидностью и ОВЗ

4.1. Профориентационная работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ проводится для усиления мотивации к выбранному профилю и адаптации к будущей профессии, профессионального отбора поступающих на обучение с учетом показателей профессиональной пригодности, прогнозируемой успешности освоения специальности.

4.2. При организации работы с поступающими на обучение в Академию инвалидами и лицами с ОВЗ используются такие формы профориентационной работы, как:

дни открытых дверей;

профориентационное тестирование;

консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения;

участие в проводимых Академией олимпиадах школьников;

подготовка рекламно-информационных материалов, рассылаемые в общеобразовательные и образовательные организации среднего профессионального образования;

информационная работа с общеобразовательными организациями;

информационная работа с профессиональными образовательными организациями;

информационная работа с потенциальными работодателями.

5. Организация приемной комиссии

5.1. Основные требования к организации приемной кампании для лиц с инвалидностью и ОВЗ закреплены в Приказе Минобрнауки России от 21.08.2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и в Приказе Минобрнауки России от 6 августа 2021 г. № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре».

5.2. При первичном обращении в приемную комиссию ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы» абитуриенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также их родители, законные

представители получают следующую информацию:

- о реализуемых образовательных программах высшего образования;

- о льготах, перечне необходимых документов, условиях и порядке поступления в Академию;

- о специальных образовательных условиях для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

- о мерах социальной поддержки обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в Академии;

- о содействии в трудоустройстве выпускникам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

контакты и необходимые ссылки для получения дополнительной информации.

5.3. Для приема документов, консультирования поступающих и проведения вступительных испытаний Академией закреплен технический секретарь, в обязанности которого входит:

- консультирование поступающих с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения и специальных условий, созданных в Академии;

- осуществление консультирования по вопросам подачи документов, регистрации поступающего, уведомления о вступительных испытаниях (при необходимости), формирование личного дела, а также выявление особых образовательных потребностей для создания необходимых специальных условий на вступительных испытаниях;

- оперативное оказание помощи при возникновении трудностей организационного характера (при заполнении документов, получении информации о времени и месте проведения вступительных испытаний, сопровождение по территории Академии и др.).

5.4. В случае необходимости абитуриенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья могут получить в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» необходимую помощь в подборе направления подготовки и подаче документов, предоставление специальных условий.

5.5. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право приема на обучение по программам бакалавриата за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов Донецкой Народной Республики в пределах установленной квоты имеют дети - инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы.

5.6. Поступающие с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предоставляют в приемную комиссию ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» дополнительные необходимые документы:

документ, подтверждающий инвалидность (оригинал и/или электронную копию документа (скан или фотокопия));

копию индивидуальной программы реабилитации или абилитации (по усмотрению абитуриента) с целью определения спектра предоставляемых специальных условий обучения Академией;

заключение психологомедико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (при наличии).

В ходе приемной кампании ведется учет и сопровождение лиц с инвалидностью, поступающих как по особой квоте, так и по общему конкурсу или на договорной основе, независимо от формы обучения.

6. Организация вступительных испытаний

6.1. Согласно Приказу Минобрнауки России от 21.08.2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и Приказу Минобрнауки России от 6 августа 2021 г. № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре» при прохождении поступающими с инвалидностью и ограниченными

возможностями здоровья вступительных испытаний, проводимых ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы» самостоятельно, Академией созданы специальные условия, включающие в себя:

обеспечение беспрепятственного доступа и пребывания поступающих с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в аудиториях, туалетных и других помещениях (при очном проведении вступительных испытаний);

возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно);

возможность использовать технические средства и/или помощь ассистента;

увеличение продолжительности вступительных испытаний (при необходимости).

6.2. В задачи ассистента входит оказание технической помощи абитуриенту: зачитывание заданий, ввод и оформление ответов на задания, оказание помощи в общении с преподавателями и др. При проведении вступительных испытаний с использованием ДОТ в функции ассистента может входить дополнительная помощь: запуск необходимого программного обеспечения, контроль работы программного обеспечения, отправка выполненных заданий.

6.3. Материалы вступительных испытаний и инструкция по порядку их проведения предоставляются поступающему с инвалидностью в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Наиболее универсальным форматом является формат электронного документа.

6.4. Продолжительность вступительного испытания для этой категории поступающих при необходимости увеличивается по решению ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», но не более чем на 1,5 часа. Во время проведения вступительного испытания поступающему с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлен перерыв в рамках времени, отведенного на вступительное испытание, для отдыха, приема пищи или лекарств.

6.5. Во время проведения вступительных испытаний поступающий может использовать необходимые ему специальные технические средства и ассистивные программы, перечень которых указывается в его заявлении, содержащее сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

6.6. Ответы на задания вступительных испытаний поступающий с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может давать удобным для себя способом: на компьютере; устно; письменно.

6.7. При проведении вступительных испытаний очно или с использованием исключительно ДОТ для поступающих с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение вступительных испытаний для поступающих с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории (веб-комнате) совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих инвалидов и лиц с ОВЗ и иных поступающих при сдаче вступительных испытаний;

присутствие в аудитории (веб-комнате) ассистента (ассистентов).

вступительные испытания для поступающих с инвалидностью и лиц с ОВЗ могут проводиться в отдельной аудитории (веб-комнате).

6.8. Число поступающих с инвалидностью и ОВЗ в одной аудитории при проведении вступительных испытаний в очной форме не должно превышать следующих значений:

при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек;

при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек.

6.9. Допускается присутствие в одной аудитории (веб-комнате) во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с инвалидностью и ОВЗ, совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей при сдаче вступительного испытания.

6.10. Дистанционное рабочее место поступающего с инвалидностью, находящегося вне ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», оборудуется самим поступающим в соответствии с требованиями Академии по прохождению вступительного испытания.

6.11. В случае если прием документов и вступительные испытания поступающих с инвалидностью проводятся в электронной форме, Академией до начала вступительных испытаний может быть оказана помощь поступающему с инвалидностью с учетом его индивидуальных особенностей по установке и настройке

на компьютере (ноутбуке, мобильном устройстве) необходимого оборудования и программного обеспечения.

6.12. При проведении вступительных испытаний с использованием ДОТ Академия ведет видео и аудиозапись всей процедуры вступительного испытания (без применения системы онлайн прокторинга в автоматическом режиме).

6.13. Специальные условия предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или ОВЗ, и документа, подтверждающего инвалидность или ОВЗ, требующие создания указанных условий.

7. Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и услуг образовательной организации

7.1. В Академии, с учетом имеющихся возможностей, создаются специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

7.2. Доступность для инвалидов объектов и услуг должна включать:

7.2.1. Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с инвалидностью на территорию, прилегающую к зданиям и объектам Академии, используемым для предоставления услуг лицам с инвалидностью, что обеспечивается оборудованием входных групп для возможности беспрепятственного входа на объекты и выхода из них.

ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» принимает меры для обеспечения доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для инвалидов и лиц с ОВЗ, учитывая возможные различные нарушения функций организма человека.

7.2.2. Доступность информации - обеспечение объектов ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» средствами информации для ориентации и навигации инвалидов, включая дублирование для инвалидов по слуху звуковой информации - зрительной

информацией; для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией; а также доступность информации, представленной в цифровом виде, включая доступность электронной информационно-образовательной среды (далее - ЭИОС), библиотечных фондов.

Официальный сайт ДОНАУИГС адаптирован под нужды слабовидящих (инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

7.2.3. Доступность услуг Академии, включающая доступность путей движения внутри зданий; санитарно-гигиенических помещений, гардероба. При оказании образовательных услуг обеспечивается доступность учебных аудиторий и учебных мест для инвалидов; библиотеки и библиотечных фондов; ЭИОС; проведения культурно-массовых мероприятий, занятий физической культурой и спортом; доступность общежитий для проживания.

При проведении капитальных ремонтных работ учитывается, что вся территория ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ.

7.3. Обучение по образовательным программам ВО инвалидов осуществляется Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности получения образования инвалидами Академией обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

наличие адаптированной версии для программ экранного доступа официального сайта организации в сети «Интернет», ресурсов ЭИОС организации для незрячих и альтернативной версии сайта и ЭИОС для слабовидящих (при необходимости);

размещение в доступных местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля, при необходимости), либо

представлена в цифровом формате доступном для прочтения программами экранного доступа и средствами цифрового укрупнения текста (при необходимости);

присутствие волонтера, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, цифровой образ, адаптированный для прочтения программами экранного доступа или аудиофайлы при необходимости);

обеспечение адаптации визуальных и графических дидактических материалов тифлокомментариями и текстовыми описаниями (в аудиоформате или цифровом тексте, доступном для прочтения программами экранного доступа и синтезаторами речи при необходимости);

обеспечение доступа обучающегося и использующего собаку-проводника, к зданию организации (при необходимости).

для инвалидов по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения) при необходимости);

обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации (при необходимости);

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При планируемом капитальных ремонтных работ будет учтено, что вся территория ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ.

7.4. Важную роль в обеспечении доступности для инвалидов профессионального образования играет применение ДОТ. Организации имеют право реализовывать образовательные программы ВО или их части с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) обучающихся.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий в порядке, предусмотренном соответствующими локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «ДОНУИГС».

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

Дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся ОВЗ и инвалидностью обеспечиваются доступом к сети Интернет.

У всех обучающихся есть доступ к личному кабинету на портале дистанционного обучения (<https://elearn.donampa.ru/>), где они могут следить за своей успеваемостью, скачивать учебные материалы, узнавать контакты преподавателей и многое другое.

Преподаватели, курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, учитывают эти особенности и предлагают инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет декан факультета.

7.5. В Академии принимаются меры по поэтапному повышению уровня доступности, проводится обследование данных объектов и предоставляемых услуг, по результатам которого составляется паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг. В паспорте должны отражаться управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации.

На основании паспортов доступности в Академии необходимо составить видеопаспорта доступности и «План мероприятий» («Дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг на период до 2030 года».

7.6. В случаях, если существующие объекты невозможно полностью приспособить с учетом потребностей инвалидов, Академия обеспечивает предоставление необходимых услуг там, где это возможно по месту жительства инвалида или в дистанционном режиме.

8. Сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

8.1. Определение особых образовательных потребностей

8.1.1. Организация процесса освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП, ОПОП ВО) начинается с определения специальных условий, необходимых для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, и разработки рекомендаций по организации их комплексного сопровождения (при наличии запроса и согласия со стороны обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ).

8.1.2. При разработке рекомендаций необходимо ознакомиться с ИПРА инвалида, а для обучающихся с ОВЗ - с заключением ПМПК. Могут также использоваться специальные анкеты, опросники, разработанные специалистами служб сопровождения инклюзивного обучения ООВО. В ряде случаев необходимы

личные собеседования с обучающимися и/или их родителями (законными представителями) с целью определения их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

8.1.3. Рекомендации могут включать при необходимости:

разработку адаптированной основной профессиональной образовательной программы (далее – АОП, АОП ВО);

разработку индивидуального учебного плана или учебного графика обучающегося;

адаптацию учебных материалов и фондов оценочных средств;

предоставление специальных технических средств обучения;

предоставление услуг куратора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь (при необходимости) в том числе на период адаптации обучающегося в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» или на постоянной основе;

особенности организации практической подготовки;

формы промежуточной аттестации с учетом его психофизических особенностей;

увеличение времени обучения на срок, указанный в ФГОС ВО;

порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту;

предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;

другие условия сопровождения в Академии.

8.2. Организация процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Образовательный процесс в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» включает теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» обеспечивает для обучающихся с инвалидностью специальные условия обучения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: разработку, при необходимости, АОП ВО, индивидуального учебного плана, индивидуального графика обучения; разумное приспособление образовательной среды для создания условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. При проектировании АОП ВО и доступной среды должны использоваться принципы универсального дизайна.

АОП ВО - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Порядок зачисления и перевода на обучение по индивидуальному учебному плану, по АОП ВО регламентируются ЛНА ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС».

Сроки получения образования по образовательной программе лицами с инвалидностью и с ОВЗ устанавливаются соответствующим ФГОС ВО, вне зависимости от используемых ООВО образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ осуществляется ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» исходя из содержания обучения, уровня профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения ООВО, особенностей восприятия учебной информации лицами с различными видами нарушений здоровья. Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

В соответствии с ЛНА ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» обучающемуся с инвалидностью и/или ОВЗ при необходимости оказывается помощь, в том числе волонтерская, при передвижении по территории Академии или внутри учебных зданий. При необходимости следует обеспечить присутствие в здании Академии лица, сопровождающего обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

Проход сопровождающего лица в здание ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» осуществляется в соответствии с ЛНА Академии.

8.2.1. Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

8.2.1.1. Дисциплины (модули) «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» для обучающихся с ОВЗ и инвалидов реализуются в порядке, определенном ЛНА ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» «Положение о проведении и объеме подготовки учебных занятий по физической культуре по программам бакалавриата в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донецкая академия управления и государственной службы» (Приказ ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» № 818 от 26.06 2023 г.).

8.2.1.2. Освоение обучающимися дисциплин (модулей) «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» для инвалидов и лиц с ОВЗ основано на соблюдении принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

8.2.1.3. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработаны программы на основе принципов адаптивной физической культуры, которые предполагают решение комплекса педагогических задач по реализации следующих направлений работы:

проведение занятий по физической культуре для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и образовательных потребностей в области физической культуры;

обучение новым видам двигательной деятельности; развитие компенсаторных функций, в том числе и двигательных, при наличии врожденных патологий;

предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической помощи, использование на занятиях методик психоэмоциональной разгрузки, формирование позитивного психоэмоционального настроения;

проведение спортивно-массовых мероприятий для инвалидов и лиц с ОВЗ по различным видам адаптивного спорта, формирование навыков судейства;

подготовку инвалидов и лиц с ОВЗ для участия в соревнованиях;

систематизацию информации о существующих в регионе спортивных командах для инвалидов и привлечение обучающихся ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» к спортивной деятельности в этих командах (в соответствии с заболеванием) как в качестве участников, так и в качестве болельщиков.

8.2.1.4. Занятия для инвалидов и лиц с ОВЗ проводятся в отдельном помещении. Допускается проведение занятий для инвалидов и лиц с ОВЗ (если это не создает трудностей) в одном помещении совместно с другими обучающимися.

8.2.1.5. Практические занятия, проводимые в отдельном помещении, представляют собой подвижные элементы адаптивной физической культуры в спортивном зале, оборудованном тренажерами общеукрепляющей направленности или занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта (в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся). Все спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. Число обучающихся не должно превышать 6-8 человек в группе одновременно. При необходимости допускается присутствие в зале, во время проведения занятия, ассистента из числа работников Академии или привлеченных лиц, оказывающих обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвижение, общение с преподавателями).

8.2.1.6. Для инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплинам (модулям) «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и

спорту» предусмотрен промежуточный контроль в форме теоретического тестирования или в виде материалов студенческих конференций.

8.2.1.7. В процессе проведения занятий по дисциплинам (модулям) «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» или выполнения теоретического тестирования, инвалиды и лица с ОВЗ могут пользоваться техническими средствами (при наличии), необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

8.2.2. Обучение по адаптированным программам

8.2.2.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) должна обеспечивать достижение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ результатов, установленных соответствующим ФГОС ВО.

8.2.2.2. Основанием для разработки ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» АОП ВО является личное заявление обучающегося или его родителя (законного представителя), к которому прикладываются копии следующих документов:

заключение ПМПК;

и/или справка МСЭ, ИПРА.

8.2.2.3. АОП ВО разрабатывается и утверждается ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» самостоятельно на основе соответствующей ОПОП ВО на основании ЛНА Академии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также рекомендаций, содержащихся в ИПРА.

8.2.2.4. Заявление от обучающегося может быть принято на любом этапе обучения после опубликования приказа о зачислении.

8.2.2.5. Адаптация программ возлагается на выпускающие кафедры, ответственных за разработку соответствующих ОПОП ВО.

8.2.2.6. При разработке АОП не допускается внесение изменений в язык обучения, характеристику профессиональной деятельности и компетентностную модель выпускника.

В таблице 1 приводятся изменения, вносимые в ОПОП ВО при ее адаптации.

Таблица 1

Изменения, вносимые в разделы ОПОП ВО при адаптации

Разделы ОПОП ВО	Рекомендуемые изменения/дополнения
Титульный лист, аннотация	Указание на адаптацию для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ конкретной нозологической группы
Термины и определения	Дополнение соответствующими терминами и определениями
Нормативно-правовые акты	Дополнение документами, содержащими нормы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ
Срок обучения	Возможно увеличение, но не более чем на 1 год для программ бакалавриата и полгода для программ магистратуры (при обучении по индивидуальному учебному плану).
Календарный учебный график	Изменение в случае увеличения сроков обучения.
Кадровое обеспечение	Дополнение сведений о преподавателях, реализующих адаптационные дисциплины, специалистах сопровождения (куратор, психолог, социальный педагог, специалист по техническим и программным средствам обучения).
Перечень дисциплин	Рекомендовано добавление адаптационных дисциплин (модулей) в учебные планы как в часть, формируемую участниками образовательных отношений, так и в качестве факультативов.
Рабочие программы дисциплин (модулей)	Дополнение специальными формами и методами обучения в зависимости от нозологии. Указываются: - возможность полного или частичного использования ДОТ, ЭО; - специальные формы и методы обучения; - обеспечение печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся; - особенности процедур аттестации.
Практическая подготовка	Организуется с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, рекомендаций МСЭ.

Формы контроля	Дополняются фондом оценочных средств, адаптированных при необходимости к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся, в том числе с использованием специальных технических и программных средств.
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Включаются сведения о дополнительных/альтернативных источниках информации, месте нахождения источников (системе дистанционного обучения Академия; на сайте электронных образовательных ресурсов Академии; в электронных библиотечных системах и др.).
Материально-техническое обеспечение	Добавляются сведения о специальных рабочих местах в аудиториях, специальных технических средств обучения, предусмотренных для обучающихся с различными нарушениями здоровья.

Особое внимание при проектировании содержания АОП ВО следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся с инвалидностью или ОВЗ будут осваивать содержание образования.

8.2.3. Обучение с использованием индивидуальных учебных планов, индивидуальных учебных графиков

8.2.3.1. Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, как и все остальные студенты, имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном ЛНА ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС».

8.2.3.2. Основной целью реализации индивидуального учебного плана является удовлетворение образовательных потребностей и поддержка обучающихся с инвалидностью посредством выбора оптимального набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения, а также формы обучения.

8.2.3.3. Индивидуальный учебный план, содержащий индивидуальный график обучения – это документ, который определяет перечень, трудоемкость,

последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

8.2.3.4. Индивидуальный учебный план обеспечивает полноценное освоение профессиональной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

8.2.3.5. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ может быть при необходимости увеличен в соответствии с ФГОС ВО.

8.2.3.6. Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные графики обучения. При составлении индивидуального графика обучения должны быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в академической группе и/или индивидуально), на дому с использованием различных образовательных технологий, в том числе ДОТ и ЭО.

8.2.3.7. Индивидуальный график при необходимости может также предусматривать особый порядок и сроки прохождения промежуточной аттестации.

8.2.3.8. Объем и сочетание названных вариантов проведения занятий зависят от характеристик реализуемого направления и профиля подготовки, изучаемых дисциплин (модуля), практики и/или специфических особенностей обучающегося с инвалидностью.

8.2.3.9. Перевод на индивидуальный план и график обучения осуществляется на основании личного заявления обучающегося согласно ЛНА ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС».

8.2.4. Организация процесса обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

8.2.4.1. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» планирует обеспечивать реализацию образовательных программ обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

8.2.4.2. Обучение с использованием ЭО и ДОТ осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Академии.

8.2.4.3. Организация образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с использованием ЭО, ДОТ основана на применении разнообразных форм, методов, технологий педагогического взаимодействия всех участников учебного процесса. Предусмотрены:

посещение обучающимися с инвалидностью онлайн-занятий по расписанию группы или в соответствии с индивидуальным графиком подключения к самостоятельно изучаемому учебному материалу или к занятиям параллельно с находящейся в учебных помещениях группой;

онлайн-работу и взаимодействие обучающихся в «виртуальных группах»;

самостоятельное изучение материала, находящегося в электронной образовательной среде Академии;

дополнительные консультации преподавателями в пределах базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования с участием обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

8.2.4.4. Образовательные материалы приводятся в соответствие с принципами универсального дизайна и получают альтернативную версию нетекстового контента. Учебные материалы разрабатываются в формате, доступном для восприятия обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, с учетом требований законодательства.

8.2.4.5. Занятия с использованием ЭО и ДОТ планируется проводиться с учетом особенностей обучающихся.

8.2.4.6. В частности, для обучающихся с нарушением слуха при организации онлайн-занятий:

дублируется изучаемый материал на слайдах презентаций, усиливается наглядность изложения за счет использования рисунков, графиков, инфографики, таблиц, видео;

планируется учитывать необходимость удаленного подключения переводчика русского жестового языка или организации рабочего места данного специалиста в аудитории, из которой осуществляется трансляция в случае, если переводчик РЖЯ сопровождает занятия в обычном режиме.

8.2.4.7. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Основными функциями ЭИОС являются:

сопровождение образовательного процесса по программам, реализуемым Академией;

обеспечение доступа участникам образовательного процесса к учебным планам, рабочим программам, базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) для образовательных программ среднего профессионального образования и образовательных программ высшего образования;

возможность фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации;

возможность проведения всех видов занятий, оценки результатов обучения по образовательным программам, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование обучающимися цифрового индивидуального портфолио, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок в отношении этих работ;

взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе отложенное во времени и опосредованное (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования информационно-телекоммуникационных сетей.

8.2.4.8. ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» решает задачи, связанные с обеспечением обучающихся с инвалидностью и ОВЗ информацией, представленной в доступной форме, необходимой для освоения образовательной программы и организацией взаимодействия преподавателей с другими обучающимися любыми доступными способами. Для этого планируется использование ассистивных технологий.

8.2.4.9. Для людей с нарушением зрения ассистивные информационные технологии помогают получить визуальную информацию в форме, доступной для восприятия. Для них используются программные продукты и сервисы, преобразующие интерфейс, текст или визуальные дидактические материалы в аудиоформат посредством электронных синтезаторов речи и нейросетей.

8.2.4.10. ЭИОС Академии адаптируется для программ экранного доступа, что дает возможность самостоятельной навигации, а также перевода образовательных материалов в форме цифрового текста и визуальных материалов в аудиоформат, который обучающиеся будут хорошо понимать при прочтении.

8.2.4.11. Для людей с нарушениями слуха ассистивные информационные технологии позволяют получить аудиоинформацию в форме, доступной для восприятия. Для них используются программные продукты и сервисы, преобразующие речь или аудиозапись в текст или РЖЯ. Цель транскрибации – качественно перевести речь в текстовый формат, который обучающиеся будут хорошо понимать при прочтении. Подобные программы используются для восприятия речи преподавателя на лекционных занятиях.

8.2.4.12. Субтитры необходимы для передачи слуховой информации глухим или слабослышащим обучающимся. Субтитры формируются автоматически или вручную с использованием специального программного обеспечения. При этом для передачи визуальной информации слепым или слабовидящим обучающимся обеспечено тифлокомментирование.

8.2.4.13. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата ассистивные информационные технологии служат для облегчения взаимодействия с компьютером или мобильным устройством и способствуют более быстрому и комфортному вводу информации и управлению компьютером. С помощью сочетания клавиш (стандартных и пользовательских) выполняются задачи, обычно требующие использования компьютерной мыши. Виртуальная или экранная клавиатура используется вместо физической клавиатуры и служит для ввода текста, в том числе с использованием функции прогнозирования текста, предлагающей варианты слов по набранным символам. Она также помогает обучающимся с дисграфией снизить вероятность орфографических и грамматических ошибок. Набор текста с помощью голоса, или технология Speech-to-Text, позволяет преобразовывать произнесенные слова в письменный текст в режиме реального времени.

8.2.4.14. В Академии предусмотрено предварительное информирование и подготовка преподавателей к работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ с использованием ДОТ в части обеспечения доступности и качества обучения с учетом их нарушений здоровья и индивидуальных особенностей.

8.2.5. Организация практической подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

8.2.5.1. Практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8.2.5.2. Практическая подготовка может быть организована непосредственно в Академии или в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы на основании договора, заключаемого между ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» и профильной организацией.

8.2.5.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации дисциплин (модулей), практики, иных компонентов

образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

8.2.5.4. Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом, в том числе индивидуальным.

8.2.5.5. Практическая подготовка при изучении дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8.2.5.6. Одним из видов практической подготовки является практика обучающихся ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС». Практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8.2.5.7. Виды практики и способы ее проведения определяются основной профессиональной образовательной программой, содержащей пункт «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование)».

8.2.5.8. При направлении обучающегося на практику учитывают, что существуют ограничения для занятий некоторыми видами деятельности.

8.2.5.9. При прохождении производственной практики организовывается сопровождение обучающегося с инвалидностью в профильной организации представителем ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» и/или работником этой организации.

8.2.5.10. Порядок прохождения учебных и производственных практик обучающихся определяется Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» и Положением об организации практической подготовки обучающихся при проведении практики в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донецкая академия управления и государственной службы» (утверждено ученым советом ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», протокол № 12 от 27.04.2024 г.), содержащем раздел «Организация практической подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

8.2.5.11. При составлении программ и/или реализации практик для обучающихся ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» с ОВЗ и инвалидностью (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение речи, нарушение интеллекта, задержка психического развития, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение эмоционально-волевой сферы, соматические заболевания) учтены следующие особенности:

Цели, задачи, планируемые результаты практик, формируемые компетенции не меняются и определяются ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности).

8.2.5.12. При определении мест прохождения практик обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации органов МСЭ, содержащиеся в ИПРА (при наличии).

8.2.5.13. Выбор мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводится с учетом требований их доступности и возможности освоения требуемых компетенций и трудовых действий в соответствии с ФГОС ВО и профессиональными стандартами. В целях обеспечения индивидуальной образовательной траектории обучающимся с инвалидностью и ОВЗ предоставляется возможность выбора организации, на базе которой проходит практика. Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»

8.2.5.14. В договоре с профильной организацией, принимающей участие в проведении практики, при необходимости отражаются условия прохождения практики обучающимся с ОВЗ и инвалидностью. Предварительно эти условия согласовываются. Для этого производится выезд в профильную организацию сотрудника центра трудоустройства и практической подготовки /выпускающей кафедры (ответственного за организацию практики), которые определяют возможность создания соответствующих условий практической деятельности с

учетом ограничений здоровья обучающегося. Они также принимают участие в проведении разъяснительной и подготовительной работы с сотрудниками профильной организации.

8.2.5.15. В соответствии с договором о практической подготовке рабочие места для прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ оснащаются профильной организацией с учетом индивидуальных особенностей и ограничений жизнедеятельности. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места, соответствующие установленным требованиям.

8.2.5.16. Формы проведения практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливаются с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ отражается в индивидуальном задании на практику.

8.2.5.17. Для проведения практики при необходимости привлекаются специалисты, осуществляющие индивидуальное сопровождение (куратор, педагог-психолог (психолог, специальный психолог), социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, переводчик РЖЯ, тифлокомментатор, тифлосурдопереводчик (при наличии)).

8.2.5.18. Формы и методы контроля и оценки результатов практики разрабатываются на основе универсального дизайна и с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Способы оценивания могут предусматривать возможность разных вариантов презентации достижений обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей, увеличение продолжительности проведения аттестации, возможность присутствия ассистента (куратора) для оказания необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем и прочее).

8.2.5.19. Руководители практики от ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» и

профильной организацией предварительно ознакомлены с психолого-физическими особенностями и способами работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с нозологией и программой практики, получили рекомендации об особенностях организации практики обучающегося с инвалидностью и ОВЗ и учитывают их в работе.

8.2.5.20. В случае, если отсутствует возможность прохождения практической подготовки, в том числе, практики вне места жительства обучающихся – лиц с ОВЗ и инвалидов, обеспечивается проведение занятий в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС».

8.2.5.21. Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в академической группе), так и индивидуально (по личному заявлению) (Приложение 1).

8.2.5.22. Форма проведения защиты отчета по практике для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и/или защиты отчета.

8.2.6. Организация текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью

8.2.6.1. Процедуры текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» с инвалидностью и ОВЗ производятся с учетом состояния их здоровья в соответствии с локально-нормативными актами Академии.

8.2.6.2. Особенности их проведения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ отображены в локально-нормативных актах Академии по текущему контролю и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено ученым советом, протокол № 12 от 27.04.2023 г.), проведению ГИА обучающихся (утверждено ученым советом,

протокол №3 от 30.10.2023 г.), а также в ОПОП и рабочих программах дисциплин (модулей).

8.2.6.3. Форма и процедура проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т. п.).

8.2.6.4. При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ обеспечивается (при необходимости) выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) доступная форма предоставления инструкции по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля (в случае необходимости));

б) доступная форма представления заданий (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля (в случае необходимости), в форме электронного документа, устно с использованием услуг ассистента);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля (в случае необходимости), с использованием услуг ассистента, устно).

8.2.6.5. При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ предусмотрено использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (при наличии). Эти средства могут быть предоставлены Академией РУМЦ (согласно соглашению) или могут использоваться собственные технические средства.

8.2.6.6. При необходимости обучающимся с инвалидностью и ОВЗ по их письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, а также дополнительное время на сам ответ, при этом процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

8.2.6.7. В ФГБОУ ВО «ДОНАИУГС» используются следующие формы контроля и оценки результатов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от характера ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением зрения:

устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

при возможности письменная проверка с использованием шрифта Брайля (при необходимости), увеличенного шрифта: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

С нарушением опорно-двигательного аппарата:

письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

с использованием компьютера и специального программного обеспечения (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

8.2.6.8. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, позволяющие оценить достижение результатов обучения и уровень сформированности компетенций, запланированных в ОПОП.

8.2.6.9. Текущий контроль, промежуточная аттестация и ГИА для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может проводиться с использованием ДОТ. Для конкретной учебной дисциплины/практики эта возможность фиксируется в рабочей программе дисциплины (модуля).

8.2.6.10. Все необходимые специальные условия сдачи промежуточной аттестации обучающимся с инвалидностью и ОВЗ рекомендуется фиксировать в заявлении о создании специальных условий обучения. В случае необходимости создания специальных условий сдачи промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам (модулям), обучающимся подается заявление на имя декана факультета (директора института, филиала).

8.2.6.11. Особенности проведения процедуры ГИА обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

обучающимся с инвалидностью и ОВЗ может быть предоставлено право выбора формы проведения аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.) с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на

экзамене, использования специальных технических и программных средств (при наличии), помощь ассистентов;

при защите выпускной квалификационной работы обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств (при наличии), различных систем коммуникации и др.);

проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ может проводиться с использованием ДОТ.

8.2.6.12. Если необходимы специальные условия при проведении ГИА, то обучающийся с инвалидностью или ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА может подать письменное заявление на имя декана факультета с указанием его индивидуальных особенностей и необходимых в связи с ними условиях. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы представления инструкции по порядку проведения ГИА, формы представления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно шрифтом Брайля (при необходимости), использование услуг ассистента, использование специальных технических средств, дистанционных образовательных технологий, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

9. Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

9.1. Целью мероприятий по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» с инвалидностью является

создание условий, способствующих расширению возможностей трудоустройства выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ с учетом их потребностей и ИПРА.

9.2. Деятельность по содействию трудоустройству начинается с разработки Программы содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению обучающихся с инвалидностью.

9.3. Содействие трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью и ОВЗ осуществляется по следующим направлениям с учетом применения различных форм работы:

организация и проведение мониторингов: мониторинг рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для лиц с инвалидностью и ОВЗ на основании баз вакансий через региональную базу вакансий, интернет-ресурсов, сайтов предприятий, организаций, учреждений, кадровых агентств; мониторинг карьерного роста и развития выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ (опросы, запросы, составление «банков вакансий», индивидуальные планы содействия трудоустройству);

разработка, организация и проведение мероприятий, направленных на развитие профессиональных и надпрофессиональных навыков, в том числе с участием работодателей (программы дополнительного образования и программы повышения квалификации, ярмарки, мастер-классы, профессиональные воркшопы, семинары по трудоустройству; участие в форумах по построению карьеры, деловых профессиональных играх, презентациях и пр.);

развитие сети социальных контактов у выпускников на рынке труда (участие в ярмарках вакансий, мастер-классах, акселераторах, участие в отраслевых выставках, презентациях и встречах с работодателями, конкурсах профессионального мастерства);

разработка, организация и проведение интерактивных мероприятий с работодателями, в том числе с использованием цифровых технологий (онлайн - курсы, консультирование работодателей по вопросам котируемых рабочих мест, трудоустройства и организации рабочих мест для лиц с инвалидностью и ОВЗ, вебинары с участием работодателей; презентации о возможности прохождения

практики, стажировки, в том числе с последующим трудоустройством);

организация и проведение информационных кампаний с целью продвижения и популяризации информации о практиках содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ (соглашения с партнерами об информационной политике, информационная рассылка, информационные буклеты, дайджесты, видеоролики, нативная и таргетированная реклама);

помощь в подготовке резюме и прохождении собеседований (составление резюме, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства; тренинги, мастер-классы);

информирование и вовлечение выпускников Академии с инвалидностью и ОВЗ о проводящихся конкурсах профессионального мастерства, стажировках, проектах с перспективой трудоустройства, а также иных мероприятиях по содействию трудоустройству;

психологическая поддержка и психологическое консультирование выпускников с инвалидностью, и ОВЗ (по запросу);

организация и проведение и/или участие в семинарах, конференциях, круглых столах и других мероприятиях в области занятости выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

9.4. Мероприятия по содействию трудоустройству в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» начинаются с 1 курса обучения по образовательным программам высшего образования с повышением интенсивности от младшего к выпускному курсу. Мероприятия по содействию трудоустройству проводятся для всех обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и носят инклюзивный, смешанный характер. Продолжительность постдипломного сопровождения определяется в соответствии с индивидуальным запросом выпускника и может составлять не менее трех лет с момента окончания ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС».

9.5. Одним из важных инструментов, позволяющих отслеживать успешность содействия трудоустройству является ведение и учет баз данных целевой аудитории, а именно: выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ; партнерских

организаций и предприятий, вакансий для инвалидов и лиц с ОВЗ; потенциальных работодателей для выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ; данные о ежегодных городских событиях в области трудоустройства.

9.6. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» с инвалидностью осуществляются совместно с Республиканским и Донецким городским центрами занятости Донецкой Народной Республики, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

9.7. ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» проводит: презентации и встречи работодателей с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ старших курсов; индивидуальные консультации выпускников по вопросам трудоустройства; подготовку выпускников к трудоустройству – следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

9.8. Постдипломное сопровождение для выпускников с инвалидностью и ОВЗ включает в себя также:

информирование о направлениях и условиях получения следующих уровней образования, о дополнительных образовательных программах в Академии, о поступающих от работодателей предложениях о трудоустройстве на квотируемые и специальные рабочие места, об имеющихся вакансиях;

информирование выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ о встречах с работодателями и др.

9.10. Координатором деятельности по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» является центр трудоустройства и практической подготовки, на который возложены функции содействия трудоустройству выпускникам.

9.11. С целью осуществления контроля эффективности и результативности работы по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению, ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», при наличии согласия выпускника, осуществляет следующие

виды деятельности:

поддерживает связь с выпускниками через различные каналы связи (по телефону, электронной почте, через социальные сети и пр.);

фиксирует место работы и должность, ее соответствие полученной специальности, уровень оплаты труда;

фиксирует момент трудоустройства (3 месяца после завершения обучения, 6 месяцев, более 6 месяцев);

фиксирует организацию, оказавшую содействие в трудоустройстве (Академия, орган занятости населения, некоммерческая организация и пр.);

ведет учет выпускников с инвалидностью, продолживших получение высшего образования на следующем уровне (магистратура, аспирантура).

10. Комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения

10.1. Комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» осуществляется с целью содействия в успешном освоении образовательной программы ВО и последующего трудоустройства.

10.2. Сопровождение реализуется при запросе и согласии самого обучающегося. в соответствии с психофизическими особенностями этой категории обучающихся с учетом ИПРА и/или рекомендаций ПМПК (при наличии).

10.3. Комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, как правило, организуется в следующих формах:

организационно-педагогическое,

психолого-педагогическое,

медицинско-оздоровительное;

социальное.

10.4. Организационно-педагогическое сопровождение включает:

контроль за посещаемостью занятий;

помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся при необходимости;
контроль прохождения аттестации, ликвидации академических задолженностей;
коррекцию взаимодействия преподаватель - студент, студент - студент;
консультирование преподавателей и сотрудников по учету психофизических особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в учебном процессе;
коррекцию ситуаций затруднений в процессе обучения;
проведение инструктажей и семинаров для преподавателей, руководителей практик, тьюторов и т. д.

10.5. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональном и личностном развитии в процессе получения высшего образования и может включать:

психолого-педагогическую диагностику с целью выявления рисков дезадаптации и личностных дефицитов;

психолого-педагогическую помощь педагогам в области формирования мотивационно-личностной готовности к реализации инклюзивного обучения;

разработку и реализацию программ адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

проведение мероприятий для развития социально-коммуникативных навыков и личностных качеств обучающихся;

оказание психологической помощи в форме индивидуальных и групповых консультаций;

организацию событий инклюзивной направленности для создания дружественной социокультурной среды;

вовлечение обучающихся в различные формы внеаудиторной работы: участие в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ, волонтерских организаций и т. п.

10.6. Медицинско-оздоровительное сопровождение направлено на сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе лиц с инвалидностью и ОВЗ. Включает: организацию профилактических осмотров; оказание при необходимости медицинской помощи (в соответствии с ЛНА ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»); проведение мероприятий по здоровьесбережению и т. п.

10.7. Социальное сопровождение – совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии; обеспечение социальных выплат; выделение материальной помощи; стипендиальное обеспечение (социальная стипендия).

10.8. Кураторское сопровождение предполагает персональное сопровождение обучающегося в образовательном пространстве и направлено на содействие обучающимся в конструировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий в процессе получения высшего образования.

10.9. Кураторское сопровождение обучающихся в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» включает:

координацию действий учебного подразделения, преподавателя(-ей) и обучающегося с инвалидностью и ОВЗ при организации образовательного процесса и создании необходимых условий обучения;

подбор и использование наиболее эффективных приемов, форм и методов, образовательных технологий индивидуализации образовательного процесса с учетом состояния здоровья обучающегося;

контроль за своевременным и качественным освоением образовательной программы обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса, степенью усвоения содержания изучаемых курсов, дисциплин;

организацию встреч, консультаций по текущим организационным и учебным вопросам с участием обучающегося, преподавателя(-ей), специалистов РУМЦ и других лиц (при необходимости);

участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуального учебного плана и графика обучения (при необходимости).

10.10. Комплексное сопровождение осуществляется соответствующими кафедрами и/или кураторами в соответствии с их обязанностями и координируется проректором, ответственным за данную работу в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС».

10.11. К комплексному сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» привлекаются члены волонтерского движения. Инклюзивное добровольчество реализуется на базе существующих волонтерских центров (движений, общественных организаций и т. п.) ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС». Кроме того, в структурных подразделениях (факультетах, кафедрах) могут создаваться волонтерские отряды, призванные оказывать ситуационную помощь по запросу обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в период трудной жизненной ситуации (например, во время пандемии), а также решать задачи сопровождения участников инклюзивных событий.

10.12. Кураторы с привлечением волонтеров реализовывают следующие функции по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

помощь в освоении и применении программного обеспечения и компьютерного оборудования в условиях дистанционного образования;

содействие в налаживании коммуникации с преподавателями и обучающимися, получении обратной связи;

помощь в обработке учебного материала, оформлении и сдаче работ;

поддержка в решении социально-бытовых проблем и пр.

11. Кадровое обеспечение процесса обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ

11.1. Педагогические работники ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», участвующие в реализации основных профессиональных образовательных программ, при

организации образовательного процесса учитывают психолого-физиологические особенности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

11.2. Своевременное информирование педагогических работников о лицах с инвалидностью и ОВЗ в конкретной группе осуществляют деканы факультетов, заведующий аспирантурой.

11.3. С целью получения знаний о психолого-физиологических особенностях обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий профессорско-преподавательский состав Академии проходит курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования по программам дополнительного профессионального образования.

12. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

12.1. Материально-техническое обеспечение Академии включает оборудование учебных аудиторий, внеучебных пространства, а также технические и программные средства обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий с учетом их образовательных потребностей:

12.2. В случае организации процесса обучения с применением ДОТ дистанционное рабочее место обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, находящегося вне Академии, оборудуется самим обучающимся при содействии и помощи сотрудников Академии, РУМЦ, волонтеров и иных лиц.

12.3. На компьютере (ноутбуке, мобильном устройстве) обучающегося должен быть установлен комплект программного обеспечения, рекомендуемый Академией, исходя из имеющейся ЭИОС. Также обучающийся может использовать необходимые ему ассистивные технологии.

12.4. К ассистивным технологиям относятся устройства, программные и иные

средства, использование которых позволяет расширить возможности лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, другими видами нарушений здоровья в получении такого же объема информации, как и любыми другими обучающимися. При этом наряду с индивидуальными образовательными потребностями учитываются и психофизические ограничения.

13. Сеть ресурсных учебно-методических центров по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ в высшем образовании

13.1. В целях повышения доступности высшего образования в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297, и Межведомственного комплексного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2018 годы, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голодец О.Ю. 23 мая 2016 г. № 3467п-П8, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации совместно с другими федеральными органами исполнительной власти Российской Федерации на базе подведомственных ООВО последовательно создается сеть ресурсных учебно-методических центров высшего образования (далее – РУМЦ), оказывающих системные меры поддержки лицам с инвалидностью и ОВЗ при получении высшего образования.

13.2. ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы» заключено соглашение о сотрудничестве (далее – Соглашение) с РУМЦ ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» (далее – РУМЦ «ДонГУ»).

13.3. Сотрудничество между ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» и РУМЦ ФГБОУ ВО «ДонГУ» включает следующие направления:

13.3.1. Проведение профориентационной работы и подготовка лиц с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья к обучению в

условиях образовательной организации высшего образования.

13.3.2. Консультационная, организационно-содержательная и учебно-методическая поддержка образовательного процесса лиц с инвалидностью и / или с ограниченными возможностями здоровья.

13.3.3. Проведение мероприятий по развитию инклюзивного высшего образования на территории Донецкой Народной Республики.

13.3.4. Психолого-педагогическое сопровождение образования студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

13.3.5. Содействие трудоустройству студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

13.3.6. Развитие новых форм межвузовского сотрудничества, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

13.4. РУМЦ ФГБОУ ВО «ДонГУ» в рамках Соглашения:

консультирует по вопросам профориентации, психолого-педагогического сопровождения, создания доступной среды в образовательной организации высшего образования, по вопросам нормативно-правовой основы, обучения и трудоустройства студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

оказывает учебно-методическую поддержку при разработке адаптированных образовательных программ для лиц с инвалидностью и / или с ограниченными возможностями здоровья;

информирует о возможности прохождения повышения квалификации педагогических работников, руководителей, работников образовательных организаций высшего образования в области организации образовательного процесса, по вопросам профориентации, содействия в трудоустройстве студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья;

оказывает услуги технической поддержки по предоставлению специального оборудования (в рамках соглашения) для обучения лиц с инвалидностью и / или с ограниченными возможностями здоровья;

организует конференции, семинары, вебинары, форумы, мастер классы,

олимпиады, конкурсы профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья, фестивали организации волонтеров и другие мероприятия по вопросам развития инклюзивного высшего образования.

13.5. ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в рамках настоящего Соглашения:

разрабатывает адаптированные программы профориентации, трудоустройства для лиц с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями (по мере возникновения необходимости для обучающихся Академии);

разрабатывает и реализует адаптированные образовательные программы высшего образования (отдельные модули (элементы) образовательных программ высшего образования) для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (по мере возникновения необходимости для обучающихся Академии);

оказывает поддержку в использовании специального оборудования (предоставленного в рамках соглашения) для обучения лиц с инвалидностью и / или с ограниченными возможностями здоровья;

направляет педагогических работников, руководителей, работников для прохождения курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию;

размещает в информационной системе адаптированные образовательные программы высшего образования (по мере возникновения необходимости для обучающихся Академии);

принимает участие в конференциях, семинарах и других мероприятиях, посвященных вопросам развития инклюзивного высшего образования.

14. Информационные ресурсы инклюзивного высшего образования

Для организации работы по инклюзивному образованию лиц с инвалидностью и ОВЗ в Организации рекомендуется использовать следующие информационные ресурсы:

1. Портал Инклюзивное образование <https://инклюзивноеобразование.рф/>;
2. Справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант» и т. п.;
3. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>;
4. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://profstandart.rosmintrud.ru/>;
5. Работа России. Общероссийская база вакансий и резюме - <https://trudvsem.ru/>;
6. Федеральный реестр инвалидов. ФГИС ФРИ <https://sfri.ru/>;
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>;
8. Профессиональные стандарты <https://profstandart.rosmintrud.ru/>;
9. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования <https://fgosvo.ru/>;
10. Официальный сайт общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» (ВОИ) <https://www.voi.ru/>;
11. Официальный сайт общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» (ВОГ) <https://voginfo.ru/>;
12. Официальный сайт общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (ВОС) <https://www.vos.org.ru/>;
13. Официальные сайты региональных органов исполнительной власти в сфере труда и занятости;
14. Официальный сайт Федерального методического центра по инклюзивному образованию <https://fmc-spo.ru/>;

Важным источником информации для сотрудников и контролирующих органов является сайт самого ООВО.

Основные требования по доступности официальных сайтов Организаций определены приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и национальным стандартом Российской Федерации.

Согласно этим требования обязательно наличие версии сайта для слабовидящих.

Специальный раздел «Сведения об образовательной организации» должен содержать подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» со следующей информацией:

1) о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) о наличии оборудованных учебных кабинетов;

б) о наличии оборудованных объектов для проведения практических занятий;

в) о наличии оборудованных библиотек;

г) о наличии оборудованных объектов спорта;

д) о наличии оборудованных средствах обучения и воспитания;

е) о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;

ж) об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся;

з) о количестве жилых помещений в общежитии, интернате, формировании платы за проживание в общежитии;

2) о специальных условиях для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

а) об обеспечении доступа в здания образовательной организации, в том числе в общежитие, интернат, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

б) о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

15. Заключительные положения

Настоящее Положение принимается на заседании ученого совета ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» и вступает в силу с момента его утверждения приказом ректора.

В настоящее Положение могут быть внесены дополнения и изменения ученым советом Академии.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Основные термины и определения.....	5
3. Довузовская подготовка	7
4. Профорientационная работа с лицами с инвалидностью и ОВЗ	8
5. Организация приемной комиссии	9
6. Организация вступительных испытаний	11
7. Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и услуг образовательной организации	14
8. Сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	18
9. Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.....	38
10. Комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения	42
11. Кадровое обеспечение процесса обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ	45
12. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ	46
13. Сеть ресурсных учебно-методических центров по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ в высшем образовании	47
14. Информационные ресурсы инклюзивного высшего образования.....	49
15. Заключительные положения.....	52

Заведующему кафедрой

_____ (ФИО)

_____ (ФИО обучающегося)

_____ (курс, направление/специальность подготовки)

_____ формы обучения

_____ (Тел., e-mail)

Заявление

Прошу разрешить мне прохождение _____ практики в

_____ (указать вид (тип) практики)

сроки с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г. в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования / профиля и рабочей программой практики _____

_____ (указать вид (тип) практики)

практики индивидуально.

_____ (дата)

_____ (подпись)

Согласовано:

Ответственный за организацию практики от кафедры

_____ (подпись, должность, расшифровка)

_____ (дата)

