

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 13.01.2026 14:44:26  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 4*

к образовательной программе

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.05 Основы научных исследований**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**38.03.02 Менеджмент**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Менеджмент непроизводственной сферы

(наименование образовательной программы)

бакалавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2023

Донецк

**Автор-составитель ФОС:**

*Стасюк Н.В., канд. экон. наук, доцент, доцент, кафедра менеджмента непроизводственной сферы*

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)**

Таблица 1.1

**Характеристика дисциплины (модуля)**  
**(сведения соответствуют разделу РПД)**

Образовательная программа	Бакалавриата
Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Профили	«Менеджмент непроизводственной сферы»
Количество разделов учебной дисциплины	3
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.В.05).
Формы контроля	Устный опрос, тестовые задания, доклады, рефераты
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	1
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	144
<b>Аудиторная работа:</b>	
Лекционные занятия	38
Семинарские занятия	18
Консультации	18
<b>Самостоятельная работа</b>	79
<b>Контроль</b>	27
Наличие курсовой работы	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 1.2

Перечень компетенций и их элементов

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-1.8	Применяет методики поиска, сбора и обработки информации; находит и осуществляет систематизацию, критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач направления подготовки	Знать: Уровень 1 методики поиска информации Уровень 2 методики сбора и обработки информации Уровень 3 методики поиска, сбора и обработки информации	УК-1.8 3-1 УК-1.8 3-2 УК-1.8 3-3

		<p><b>Уметь:</b></p> <p>Уровень 1 находить и осуществлять систематизацию, критический анализ и синтез информации</p> <p>Уровень 2 применять методики поиска, сбора и обработки информации</p> <p>Уровень 3 применять методики поиска, сбора и обработки информации; находить и осуществлять систематизацию, критический анализ и синтез информации и синтеза информации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Уровень 1 навыками нахождения и осуществления систематизации, критического анализа и синтеза информации</p> <p>Уровень 2 навыками поиска, сбора и обработки информации</p> <p>Уровень 3 навыками поиска, сбора и обработки информации; нахождения и осуществления систематизации, критического анализа и синтеза информации</p>	УК-1.8 У-1 УК-1.8 У-2 УК-1.8 У-3
УК-1.9	<p><i>Владеет практическими навыками поиска и анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки.</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Уровень 1 задачи направления подготовки</p> <p>Уровень 2 методику системного подхода</p> <p>Уровень 3 методику системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Уровень 1 осуществлять методику системного подхода</p> <p>Уровень 2 проводить анализ и синтез информации</p> <p>Уровень 3 проводить анализ и синтез информации и осуществлять методику системного подхода</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Уровень 1 методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки</p> <p>Уровень 2 навыками поиска и анализа и синтеза информации</p> <p>Уровень 3 навыками поиска и анализа и синтеза информации и методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки</p>	УК-1.9 З-1 УК-1.9 З-2 УК-1.9 З-3

Таблица 1.3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования компетенций (номер семестра)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
<b>Раздел 1. Понятийный аппарат и методологические принципы научных исследований</b>				
1.	Тема 1.1. Знакомство с предметом дисциплины «Основы научных исследований»	1	УК-1.8 УК-1.9	Устный опрос, реферат, доклад
2.	Тема 1.2. Терминология и понятийный аппарат дисциплины	1	УК-1.8 УК-1.9	Устный опрос, реферат, доклад
3.	Тема 1.3 Методологические принципы и общенаучные методы научного познания	1	УК-1.8 УК-1.9	Контроль знаний по разделу 1 (тестирование)
<b>Раздел 2.Методика и технология научных исследований</b>				
4.	Тема 2.1. Методологический замысел, общая характеристика исследования и его основные этапы	1	УК-1.8 УК-1.9	Устный опрос, реферат, доклад
5.	Тема 2.2. Основные методы поиска информации для исследования экономической деятельности организации	1	УК-1.8 УК-1.9	Устный опрос, реферат, доклад
6.	Тема 2.3. Социально-экономический эксперимент как метод научного исследования систем управления экономикой	1	УК-1.8 УК-1.9	Контроль знаний по разделу 2 (тестирование)
<b>Раздел 3. Результаты научных исследований</b>				
7.	Тема 3.1. Экономическая эффективность научных исследований	1	УК-1.8 УК-1.9	Устный опрос, индивидуальное задание
8.	Тема 3.2 Апробация результатов научного исследования	1	УК-1.8 УК-1.9	Устный опрос, индивидуальное задание
9.	Тема 3.3. Патенты и открытия в научных исследованиях	1	УК-1.8 УК-1.9	Контроль знаний по разделу 3 (тестирование)

**РАЗДЕЛ 2.**  
**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**  
**«Основы научных исследований»**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1

**Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)**

Наименование Раздела/Темы	Вид задания						
	С3*			Всего за тему	КЗР	СР	ИЗ
	ЛЗ	УО	ТЗ				
P.1.T.1.1	1	2	3	6	8		
P.1.T.1.2	1	2	3	6			
P.1.T.1.3	1	2	3	6			
P.2.T.2.1	1	2	3	6			
P.2.T.2.2	1	2	3	6			
P.2.T.2.3	1	2	3	6			
P.3.T.3.1	1	2	3	6			
P.3.T.3.2	1	2	3	6			10
P.3.T.3.3	1	2	3	6			
<b>Итого: 100б</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>54</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

С3 – ситуационные задания;

С3\* – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

## **2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся**

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ:**

#### **РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

##### **Тема 1.1. Знакомство с предметом дисциплины «Основы научных исследований»**

1. Предмет, цель, методы и задачи изучения курса «Основы научных исследований»

2. Наука и ее познавательные признаки

3. История развития науки.

##### **Тема 1.2. Терминология и понятийный аппарат дисциплины**

1. Назвать и раскрыть суть основных терминов и понятий изучаемой дисциплины

2. Назвать и охарактеризовать формы научного знания. Виды знаний.

3. Чем характерны научное познание и научный закон?

4. Назвать и охарактеризовать отрасли научных знаний и укрупненные группы наук.

##### **Тема 1.3. Методологические принципы и общенаучные методы научного познания**

1. Раскрыть понятие «метод» и основную его функцию.

2. Раскрыть понятие «методология» и ее основную задачу.

3. Раскрыть суть системного метода познания.

4. Назвать и охарактеризовать методологические принципы научного познания.

#### **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

##### **Тема 2.1. Методологический замысел, общая характеристика исследования и его основные этапы**

1. Раскрыть понятия «научное направление», «объект и предмет» исследования.

2. Назвать этапы изучения проблемы исследования.

3. Какие операции выполняются при определении и распознавании проблемы?

4. Какие действия и процедуры выполняются при оценке, обосновании и обозначении проблемы?

##### **Тема 2.2. Основные методы поиска информации для исследования экономической деятельности организации**

1. Общая характеристика, роль и функции информации. Виды информации.

2. Классификация экономической информации.

3. Критерии качества и ценности информации в научном исследовании.

4. Универсальный поисковый язык (УДК).

##### **Тема 2.3. Социально-экономический эксперимент как метод научного**

## **исследования систем управления экономикой**

1. Измерения в экспериментальных исследованиях
2. Основные метрологические характеристики средств измерений
3. Параметры, характеризующие измеряемые физические величины

## **РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### **Тема 3.1. Экономическая эффективность научных исследований**

1. Критерии эффективности научных исследований.
2. Раскрыть критерий среднегодовой выработки НИР (ОКР).
3. Как определяется экономическая эффективность от внедрения НИР (ОКР)?
4. Как определяется коэффициент валютной выручки от продажи научных разработок?

### **Тема 3.2 Апробация результатов научного исследования**

1. Что такое «апробация результатов научных исследований»?
2. Конференция и конгресс, как средства обнародования результатов научного труда.
3. Основные результаты научных исследований.
4. Уровни внедрения научных исследований.

### **Тема 3.3. Патенты и открытия в научных исследованиях**

1. Сформулируйте и раскройте понятия «изобретение» и «полезная модель».
2. Назначение международной патентной классификации (МПК).
3. Поясните структуру последней редакции МПК.
4. Структура описания патента на изобретение.

## **2.2. Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся**

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Логистика».

## **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

#### **Тема 1.1. Знакомство с предметом дисциплины «Основы научных исследований»**

##### **Тема 1.2. Терминология и понятийный аппарат дисциплины**

##### **Тема 1.3. Методологические принципы и общенаучные методы научного познания**

##### **ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ**

##### **Задание 1. Методы научного познания:**

- А) абстракция;
- Б) рекламация;
- В) гипотеза;
- Г) домысел.

##### **Задание 2. Что представляет собой типология исследований?**

- А) логическая схема проведения исследования.
- Б) совокупность типов исследования, выделенных по определенным образцам.
- В) классификация разновидностей исследования.
- Г) разделение разнообразных исследований по критериям их эффективности.

**Задание 3. Чем определяется выбор объекта исследования?**

- А) особенностью изучаемой проблемы.
- Б) областью проявления и существования изучаемой проблемы.
- В) целью и функциями управления.
- Г) приоритетами в управленческой деятельности менеджера.

**Задание 4. Что является предметом исследования?**

- А) ситуация.
- Б) управленческое решение.
- В) основные свойства и характеристики управления.
- Г) деятельность человека.

**Задание 5. Какое из определений исследования вы считаете наиболее полным?**

- А) способ получения дополнительной информации.
- Б) вид деятельности человека.
- В) способ использования знаний в практической деятельности.
- Г) познание законов природы и общества.

**Задание 6. Что такое методология исследования?**

- А) совокупность методов исследования.
- Б) логическая схема исследования.
- В) соответствие целей, средств и методов исследования.
- Г) эффективный прием получения знаний.

**Задание 7. В чем проявляются главные признаки методологии исследования?**

- А) в последовательности выполнения исследовательских операций.
- Б) в целях, подходах и методах исследования.
- В) в моделировании исследовательских процессов и изучении поведения моделей.
- Г) в получении и обработке информации об исследуемом объекте.

**Задание 8. Что из перечисленного не является задачей эксперимента?**

- А) формирование компонентов системы эксперимента;
- Б) обработка и анализ результатов в соответствии с целями и задачами исследования по выбранным критериям;
- В) разработка методик формирующего эксперимента;
- Г) конкретизация проблемы на основе изучения связанной с ней научной литературы.

**Задание 9. Основной этап эксперимента:**

- А) описание;
- Б) измерения;
- В) контроль;
- Г) оценка.

**Задание 10. Индукция как общенациональный метод исследования представляет собой:**

- А) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим;
- Б) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений;
- В) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;

Г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Тема 2.1. Методологический замысел, общая характеристика исследования и его основные этапы**

**Тема 2.2. Основные методы поиска информации для исследования экономической деятельности организации**

**Тема 2.3. Социально-экономический эксперимент как метод научного исследования систем управления экономикой**

### **ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ**

**Задание 1.** Какие требования не предъявляются к содержанию научного труда?

- А) концептуальная направленность;
- Б) сущностный анализ и обобщение;
- В) корреляционный анализ;
- Г) аспектная определенность.

**Задание 2. Метод анализа текстов, содержания документов:**

- А) дисперсионный анализ;
- Б) анализ факторный;
- В) контент-анализ;
- Г) анализ системный.

**Задание 3. Стандарты, инструкции, технические условия – это документы:**

- А) учебные;
- Б) статистические;
- В) нормативные;
- Г) справочные.

**Задание 4. Словари, справочники, энциклопедии – это литература:**

- А) научно-популярная;
- Б) периодическая;
- В) статистическая;
- Г) справочная.

**Задание 5. Результатом научной работы является:**

- А) идея;
- Б) доказательство;
- В) сведение;
- Г) новое знание.

**Задание 6. Критерии темы научно-исследовательской работы:**

- А) актуальность;
- Б) экономическая эффективность;
- В) достоверность;
- Г) целостность.

**Задание 7. Экономический эффект научных исследований проявляется в:**

- А) увеличении свободного времени;
- Б) понижении культурного уровня;
- В) улучшении условий труда;
- Г) повышении образовательного уровня.

**Задание 8. Общественная роль науки заключается:**

- А) в практическом использовании результатов для производства благ;
- Б) в обобщении опыта и общественной практики;
- В) в сборе и группировке фактов;
- Г) в обосновании явлений, их внутренних механизмов.

**Задание 9. Социальный эффект научных исследований характеризуется:**

- А) участием в конференциях;
- Б) увеличением национального дохода;
- В) публикациями в научных изданиях;
- Г) улучшением условий труда.

**Задание 10. Информационный эффект научных исследований проявляется в:**

- А) публикации в научных изданиях;
- Б) экономии трудовых ресурсов.
- В) улучшении условий труда;
- Г) экономии материальных ресурсов.

**РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Тема 3.1. Экономическая эффективность научных исследований**

**Тема 3.2 Апробация результатов научного исследования**

**Тема 3.3. Патенты и открытия в научных исследованиях**

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ**

**Задание 1. . Слово «конспект» происходит от латинского «*conspect*» и означает (подчеркните правильные ответы):**

- А) доклад;
- Б) тезисы.
- В) краткая запись;
- Г) обзор.

**Задание 2. Как называется научный непериодический сборник, содержащий итоги научной конференции (программы, доклады, рекомендации, решения)?**

- А) сборник научных трудов;
- Б) монография;
- В) автореферат диссертации;
- Г) материалы научной конференции;

**Задание 3. Квалификационная система в науке и высшей школе, позволяющая ранжировать научных и научно-педагогических сотрудников на отдельные системы академической карьеры, - это ...**

- А) академические должности;
- Б) ученые степени и звания;
- В) академические степени;
- Г) научные должности.

**Задание 4. Какие ученые звания в высшей школе ДНР на данный момент времени существуют?**

- А) доцент и профессор;
- Б) кандидат наук и доктор наук;
- В) доктор наук и профессор;
- Г) кандидат наук и профессор.

**Задание 5. Процесс образования и становления какого-либо природного или социального явления:**

- А) закономерность;
- Б) конъюнктура;
- В) генезис;
- Г) гипотеза.

**Задание 6. Краткий итог прочитанного, содержащий вывод и акцентирующий внимание на некоторых ключевых аспектах работы:**

- А) пересказ;
- Б) резюме;
- В) аннотация;
- Г) вывод.

**Задание 7. Какой принцип подразумевает необходимость получения новых фактов и создания новых гипотез?**

- А) свобода научного творчества;
- Б) исходный критицизм;
- В) открытость научных результатов;
- Г) ориентированность на новизну научного знания.

**Задание 8. Какой принцип подразумевает такой факт, что на результаты фундаментальных исследований не существует права интеллектуальной собственности?**

- А) исходный критицизм;
- Б) самоценность истины;
- В) открытость научных результатов;
- Г) свобода научного творчества.

**Задание 9. Какой принцип подразумевает открытость для сомнений по поводу любых результатов научной деятельности?**

- А) самоценность истины;
- Б) открытость научных результатов;
- В) свобода научного творчества;
- Г) исходный критицизм.

**Задание 10. Какой принцип подразумевает такой факт, что для науки нет и не должно быть запретных тем?**

- А) открытость научных результатов;
- Б) свобода научного творчества;
- В) исходный критицизм;
- Г) самоценность истины.

### **2.3 Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий**

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
Отлично	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
Хорошо	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
	небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
Удовлетворительно	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа
	Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
Неудовлетворительно	Ответы неверные или отсутствуют

\* Представлено в таблице 2.1.

### 2.3. Рекомендации по оцениванию докладов, рефератов

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. 6 баллов - Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

\* Представлено в таблице 2.1.

# **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

## **РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### **Тема 1.1. Знакомство с предметом дисциплины «Основы научных исследований»**

1. Значение и суть науки, научного поиска, научных исследований.
2. Объекты и субъекты научных исследований.
3. Структура науки, ее составные элементы.

### **Тема 1.2. Терминология и понятийный аппарат дисциплины**

1. Развитие науки в разных странах мира.
2. Методические основы определения уровня науки в разных странах мира.
3. Основные научные понятия, термины, методы, технологии, процедуры, теоретические положения научных исследований.

### **Тема 1.3. Методологические принципы и общенаучные методы научного познания**

1. Научное знание, его суть, особенности и необходимость приобретения.
2. Виды и формы науки, ее роль и особенности.
3. Наука как сложное многоаспектное и многоуровневое явление, как объект специального научного изучения

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### **Тема 2.1. Методологический замысел, общая характеристика исследования и его основные этапы**

1. Характеристика и содержание этапов исследования.
2. Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования.
3. Цель и ранжирования задач исследования.

### **Тема 2.2. Основные методы поиска информации для исследования экономической деятельности организации**

1. Документальные источники информации.
2. Методы работы с каталогами и картотеками.
3. Последовательность поиска документальных источников информации.
4. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги

### **Тема 2.3. Социально-экономический эксперимент как метод научного исследования систем управления экономикой**

1. Существующие уровни познания в методологии научных исследований.
2. Суть, роль, состав и содержание общенаучных методов познания.
3. Сущность и классификация экспериментов.
4. Методология экспериментальных исследований.
5. Особенности проведения социально-экономических экспериментов.

## **РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### **Тема 3.1. Экономическая эффективность научных исследований**

1. Формы апробации научных исследований.
2. Определение экономической эффективности НИИ в условиях производства.
3. Критерии эффективности научных исследований.

### **Тема 3.2 Апробация результатов научного исследования**

1. Схема научного исследования: необходимость, сущность и назначение.

2. Определение объекта и предмета исследования. Выбор и обоснование метода исследования.

3. Язык и стиль научной работы.

4. Научно-исследовательские издания и публикации.

### **Тема 3.3. Патенты и открытия в научных исследованиях**

1. Условия патентоспособности изобретения.

2. Условия патентоспособности полезной модели

3. Условия патентоспособности промышленного образца

## **2.4. Рекомендации по оцениванию контроля знаний по разделу ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) проводиться контроль знаний по разделу.

*Критерии оценивания.* Максимальное количество баллов по контролю знаний по разделу представлен в таблице 2.1.

### **Задания к контролю знаний разделу 1**

1. Наука и ее роль в современном обществе.

2. Научное исследование и его сущность.

3. Творчество как многогранная категория, его природа, общепризнанное понятие, структура.

4. Творческие задачи и виды разрешаемых противоречий.

5. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.

6. Структура науки, ее составные элементы.

7. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.

8. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.

9. Научные исследования в менеджменте.

10. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы.

11. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований в менеджменте.

12. Диалектика как философский метод научного познания.

13. Порядок формирования цели и задач научного исследования.

14. Понятие доказательства как важнейшего элемента науки исследования. Структура доказательства.

15. Формы организации и формирования результатов НИРС.

16. Составление библиографии по теме НИРС.

17. Творчество как многогранная категория, его природа, общепризнанное понятие, структура.

18. Типы творчества и их характеристика, значение каждого типа для познания природы, общества и мышления.

19. Воображение как неотъемлемый элемент творческого мышления, уровни и виды воображения.

20. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.

### **Задания к контролю знаний разделу 2**

21. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.

22. Измерение как метод, его специфические черты и факторы

успешного проведения.

23. Аксиоматический метод, характеристика и условия применения.
24. Аналогия как метод, характеристика и условия применения.
25. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.
26. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
27. Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования.
28. Синтез как метод, связь с анализом, особенности использования.
29. Индукция как метод познания, область использования индуктивного метода исследования.
30. Дедукция как метод, правила дедуктивного умозаключения.
31. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения.
32. Обобщение как мыслительный процесс, правила получения обобщённого понятия.
33. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
34. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования.
35. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.
36. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
37. Формализация как формально-логический метод исследования.

### **Задания к контролю знаний разделу 3**

38. Научная добросовестность и этика исследователя
39. Связь культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования.
40. Научные школы в менеджменте.
41. Процесс внедрения результатов научных исследований.
41. Научная этика цитирования.
42. Патенты и открытия в научных исследованиях.
43. Формы организации и формирования результатов НИРС.
44. Составление библиографии по теме НИРС.
45. Эффективность студенческих научных исследований.

## **2.5. Рекомендации по оцениванию результатов индивидуальных заданий**

<b>Максимальное количество баллов*</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов

	программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

\* Представлено в таблице 2.1.

## **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **ВАРИАНТ 1**

1. Роль научной картины мира в динамике научного знания.
2. Научные основы решения проблем информационной безопасности.
3. Естественнонаучные принципы лидерства и власти.
4. Роль эмпирического и теоретического уровней в развитии научного познания.
5. Исследование роли традиций в научном познании

### **ВАРИАНТ 2**

6. Роль и место исследовательской деятельности в учебном процессе
7. Проблемы финансирования научных исследований.
8. Исследование профессиональной и социальной мотивации в деятельности менеджера.
9. Роль науки и научных исследований для современного общества.
10. Социально-экономический эксперимент как метод научного исследования.

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Содержание оценочного средства (вопрос к экзамену)
1	Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Основы научных исследований»
2	Научное исследование, его суть и особенности
3	Раскрыть понятие «наука»
4	Субъекты научной деятельности.
5	Исторические этапы развития науки
6	Отрасли научных знаний и укрупненные группы наук
7	Методические основы определения уровня науки в разных странах мира.
8	Основные научные термины дисциплины
9	Раскройте содержание компонентов научного аппарата
10	Научное знание, его суть, особенности и необходимость приобретения
11	Цель и задачи исследования
12	Этапы НИР
13	Раскрыть суть диалектики, анализа и синтеза,

	как общенаучных методов познания
14	Научные методы познания в исследованиях
15	Принципы научного познания, которые наиболее широко применяются в экономических науках
16	Частнонаучные и дисциплинарные методы познания
17	Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели и задач
18	Гипотеза как структурный элемент процесса познания
19	Первичные и вторичные источники информации
20	Классификация и источники экономической информации
21	Поиск и средства поиска экономической информации
22	Этапы поиска информации
23	Виды экспериментов в научных исследованиях
24	Основные задачи экспертизы
25	Измерения в экспериментальных исследованиях
26	Основные метрологические характеристики средств измерений
27	Критерии эффективности научных исследований
28	Требования к структуре и содержанию научной статьи
29	Экономическая эффективность от внедрения НИР (ОКР)
30	Порядок определения коэффициента валюта выручки от продажи научных разработок
31	Что такое «апробация», «обнародование результатов исследования»?
32	Охарактеризуйте процесс внедрения результатов научных исследований
33	Экспертиза и рецензирование как анализ научно-технического уровня научного исследования
34	Универсальный поисковый язык (УДК).
35	Содержание научного реферата
36	Общие сведения об изобретении и патенте
37	Условия патентоспособности изобретения
38	Патентный поиск
39	Структура содержания открытия
40	Структура описания к патенту на изобретение (полезную модель)

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

### Задание 1

Определить: объект, предмет, цель, задачи для научного исследования на тему «Процесс принятия решения в условиях риска»

### Задание 2

Определить: объект, предмет, цель, задачи для научного исследования на тему «Экономическое развитие региона»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

## Теоретические вопросы.

1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Основы научных исследований».
  2. Методология и методика научного исследования.

Экзаменатор: \_\_\_\_\_ Н.В. Стасюк

Утверждено на заседании кафедры «24» апреля 2023г. (протокол № 13 от «24» апреля 2023г.)

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ Е. В. Тарасова