

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Лариса Борисовна  
Должность: директор  
Дата подписания: 27.05.2026 16:20:10  
Уникальный программный ключ:  
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

*Приложение 3*  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.09 Планирование зон туристско-рекреационного типа**  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса  
(наименование образовательной программы)

Магистр  
(квалификация)

Очная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора – 2025

Донецк

**Автор-составитель РПД:**

*Овчаренко Людмила Александровна, д-р экон. наук, доцент, заведующий кафедрой туризма*

**Заведующий кафедрой:**

*Овчаренко Людмила Александровна, д-р экон. наук, доцент, заведующий кафедрой туризма*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 Планирование зон туристско-рекреационного типа одобрена на заседании кафедры туризма Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 2 от «10» ноября 2025 г.

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

<b>1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
формирование целостного представления о процессах планирования зон туристско-рекреационного типа на основе полученных знаний о методологии, планировании и прогнозировании туристской деятельности	
<b>1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
сформировать знания о теоретических основах в области планирования зон туристско-рекреационного типа; овладеть основами методологии планирования зон туристско-рекреационного типа.	
<b>1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
<i>1.3.1. Дисциплина "Планирование зон туристско-рекреационного типа" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Управление проектами в туризме и сфере гостеприимства	
Стратегическое управление в индустрии туризма	
<i>1.3.2. Дисциплина "Планирование зон туристско-рекреационного типа" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Управление проектами в туризме и сфере гостеприимства	
Организация и управление бизнес-процессами в индустрии туризма	
Международное сотрудничество и региональные интеграционные процессы в туристической сфере	
Устойчивое развитие туризма и сферы гостеприимства	
Маркетинговые исследования в туризме и гостиничном бизнесе	
Управление туристскими кластерами	
Правовое обеспечение в туризме и гостиничном бизнесе	
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-2.2 Разрабатывает и реализует стратегии развития гостиничного комплекса или сети гостиниц</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	теоретические аспекты планирования и разработки стратегий развития гостиничного комплекса или сети гостиниц, зон туристско-рекреационного типа
<b>Уровень 2</b>	теоретические аспекты планирования и разработки стратегий развития гостиничного комплекса или сети гостиниц, зон туристско-рекреационного типа на основе анализа туристско-рекреационного потенциала регионов России, уровня развития инфраструктуры туризма и сферы гостеприимства, динамики туристских потоков
<b>Уровень 3</b>	теоретические аспекты планирования и разработки стратегий развития гостиничного комплекса или сети гостиниц, зон туристско-рекреационного типа на основе анализа туристско-рекреационного потенциала регионов России, уровня развития инфраструктуры туризма и сферы гостеприимства, динамики туристских потоков и выявления причин, препятствующих эффективному развитию туризма и гостиничного бизнеса
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	Осуществляет планирование и разрабатывает стратегии развития гостиничного комплекса или сети гостиниц, зон туристско-рекреационного типа
<b>Уровень 2</b>	Осуществляет планирование и разрабатывает стратегии развития гостиничного комплекса или сети гостиниц, зон туристско-рекреационного типа на основе анализа потенциала регионов России, уровня развития инфраструктуры туризма и сферы гостеприимства, динамики туристских потоков
<b>Уровень 3</b>	Осуществляет планирование и разрабатывает стратегии развития гостиничного комплекса или сети гостиниц, зон туристско-рекреационного типа на основе анализа потенциала регионов России, уровня развития инфраструктуры туризма и сферы гостеприимства, динамики туристских потоков и выявления причин, препятствующих эффективному развитию туризма и гостиничного бизнеса
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками планирования и разработки стратегии развития гостиничного комплекса или сети гостиниц, зон туристско-рекреационного типа
<b>Уровень 2</b>	навыками планирования и разработки стратегии развития гостиничного комплекса или сети гостиниц, зон туристско-рекреационного типа на основе анализа туристско-рекреационного потенциала регионов России, уровня развития

	инфраструктуры туризма и сферы гостеприимства, динамики туристских потоков
<b>Уровень 3</b>	навыками планирования и разработки стратегии развития гостиничного комплекса или сети гостиниц, зон туристско-рекреационного типа на основе анализа потенциала регионов России, уровня развития инфраструктуры туризма и сферы гостеприимства, динамики туристских потоков и выявления причин, препятствующих эффективному развитию туризма и гостиничного бизнеса

***В результате освоения дисциплины "Планирование зон туристско-рекреационного типа"***

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	особенности планирования и разработки стратегии развития гостиничного комплекса или сети гостиниц, зон туристско-рекреационного типа на основе анализа туристско-рекреационного потенциала регионов России, уровня развития инфраструктуры туризма и сферы гостеприимства, динамики туристских потоков и выявления причин, препятствующих эффективному развитию туризма и гостиничного бизнеса
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	применять методы, подходы и технологии планирования и разработки стратегии развития гостиничного комплекса или сети гостиниц, зон туристско-рекреационного типа на основе анализа туристско-рекреационного потенциала регионов России, уровня развития инфраструктуры туризма и сферы гостеприимства, динамики туристских потоков и выявления причин, препятствующих эффективному развитию туризма и гостиничного бизнеса
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	навыками обоснования разработки стратегии развития гостиничного комплекса или сети гостиниц, зон туристско-рекреационного типа на основе анализа туристско-рекреационного потенциала регионов России, уровня развития инфраструктуры туризма и сферы гостеприимства, динамики туристских потоков и выявления причин, препятствующих эффективному развитию туризма и гостиничного бизнеса

**1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

***Промежуточная аттестация***

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Планирование зон туристско-рекреационного типа" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Планирование зон туристско-рекреационного типа" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

**2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы планирования зон туристско-рекреационного типа</b>						
Тема 1.1. Анализ потребностей туристов: Методы исследования и их применение в планировании туристских зон. /Лек/	1	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

				Э4		
Тема 1.1 Анализ потребностей туристов: Методы исследования и их применение в планировании туристских зон. /Сем зан/	1	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. Анализ потребностей туристов: Методы исследования и их применение в планировании туристских зон. /Ср/	1	6	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Экологические аспекты планирования туристско-рекреационных зон: Устойчивое развитие и охрана окружающей среды. /Лек/	1	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Экологические аспекты планирования туристско-рекреационных зон: Устойчивое развитие и охрана окружающей среды. /Сем зан/	1	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Экологические аспекты планирования туристско-рекреационных зон: Устойчивое развитие и охрана окружающей среды. /Ср/	1	6	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Разработка концепции туристско-рекреационной зоны: Этапы и ключевые элементы. /Лек/	1	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Разработка концепции туристско-рекреационной зоны: Этапы и ключевые элементы. /Сем зан/	1	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Разработка концепции туристско-рекреационной зоны: Этапы и ключевые элементы. /Ср/	1	6	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Инфраструктура туристских зон:	1	2	ПК-2.2	Л1.1	0	

Роль транспорта, жилья и сервиса в привлечении туристов. /Лек/				Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 1.4. Инфраструктура туристских зон: Роль транспорта, жилья и сервиса в привлечении туристов. /Сем зан/	1	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Инфраструктура туристских зон: Роль транспорта, жилья и сервиса в привлечении туристов. /Ср/	1	6	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 2. Раздел 2 . Социально экономические аспекты планирования зон туристско-рекреационного типа</b>						
Тема 2.1. Культурное наследие и его интеграция в планирование туристско-рекреационных зон. /Лек/	1	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Культурное наследие и его интеграция в планирование туристско-рекреационных зон. /Сем зан/	1	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Культурное наследие и его интеграция в планирование туристско-рекреационных зон. /Ср/	1	6	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Роль местного населения в развитии и управлении туристскими зонами: вовлечение и участие. /Лек/	1	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Роль местного населения в развитии и управлении туристскими зонами: вовлечение и участие. /Сем зан/	1	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

				Э4		
Тема 2.2. Роль местного населения в развитии и управлении туристскими зонами: вовлечение и участие. /Ср/	1	6	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Тренды и инновации в планировании туристско-рекреационных зон: Цифровизация и умные технологии. /Лек/	1	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Тренды и инновации в планировании туристско-рекреационных зон: Цифровизация и умные технологии. /Сем зан/	1	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Тренды и инновации в планировании туристско-рекреационных зон: Цифровизация и умные технологии. /Ср/	1	6	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 3. Раздел 3 Сущность и содержание стратегического планирования в индустрии туризма</b>						
3.1. Маркетинг туристских зон: Стратегии продвижения и привлечение целевых групп туристов. /Лек/	1	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.1. Маркетинг туристских зон: Стратегии продвижения и привлечение целевых групп туристов. /Сем зан/	1	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.1. Маркетинг туристских зон: Стратегии продвижения и привлечение целевых групп туристов. /Ср/	1	8	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2. Оценка эффективности туристско-рекреационных проектов: Показатели и методы анализа. /Лек/	1	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

				Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.2. Оценка эффективности туристско-рекреационных проектов: Показатели и методы анализа. /Сем зан/	1	5	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2. Оценка эффективности туристско-рекреационных проектов: Показатели и методы анализа. /Ср/	1	7	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
/Конс/	1	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины "Планирование зон туристско-рекреационного типа" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (ПР), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины "Планирование зон туристско-рекреационного типа" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеofilмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Рекомендуемая литература

##### 1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	РЫНДАЧ М.А.; ШЕРЕШЕВА М.Ю.; ТИМИРГАЛЕЕВА Р.Р.; СЕРГЕЕВА	Менеджмент и маркетинг в сфере туризма, сервиса и гостеприимства: Учебное пособие (315)	ООО "Издательство Типография "Ариал", 2023

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
	Е.А.; КАРГИНА Л.А.; САФАЕВА С.Р.; МАМАНАЗАРОВ А.Б.; ХИСМАТУЛЛИН А.Е.А.; ШОСТАК М.А.		
Л1.2	Шаркова А.В., Харитоновна Т.В.	Бизнес-планирование в туризме: Учебник (308)	Дашков и К, 2023
Л1.3	А.В. Брыкин, П.А. Перемибеда, А.Г. Тюриков	Стратегическое управление развитием социальных систем: Учебное пособие (459 с.)	Москва : ИНФРА-М, 2025

## 2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Овчаренко, Л. А.	Использование рекреационного потенциала в ускоренном экономическом развитии региона : теория, методология, практика: монография (424 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2018
Л2.2	Щербаков, А. В.	Бизнес-планирование : Учебное пособие (203 с.)	Тверь : Тверской государственный университет, 2020
Л2.3	Субачев, А. А., Тимонин, А. Ю.	Бизнес-планирование: Учебно-методическое пособие (208 с.)	Костромской государственный университет, 2023
Л2.4	Омаров, Т. Д., Омарова, Т. Д.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование : Учебно-методическое пособие (163 с.)	Владимирский филиал РАНХиГС, 2020
Л2.5	Коновалова Е.Е.	Разработка и практика внедрения стратегических управленческих проектных решений по развитию гостиничного и туристского бизнеса: Материалы конференции (526)	Русайнс, 2019

## 3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	В. Г. Шепилова, А. С. Гусак, Н. И. Дубровская	Стратегическое моделирование развития регионального туризма : методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов 2 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 43.04.02 «Туризм» очной формы обучения (34 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2018
Л3.2	В.Г.Шепилова	Стратегическое управление в индустрии туризма обучения  : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 43.04.02 Туризм очной формы (10 с. )	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021

### 4.2. Перечень ресурсов

#### информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	<a href="https://znanium.ru">https://znanium.ru</a>

Э4	ЭБС «SOCHUM»	<a href="https://sochum.ru">https://sochum.ru</a>
<b>4.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)</li> <li>– 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)</li> <li>– AIMP (лицензия LGPL v.2.1)</li> <li>– STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)</li> <li>– GIMP (лицензия GNU General Public License)</li> <li>– Inkscape (лицензия GNU General Public License).</li> </ul>		
<b>4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>		
Департамент реализации проектов в сфере туристской деятельности <a href="https://www.economy.gov.ru/material/departments/d08/">https://www.economy.gov.ru/material/departments/d08/</a>		
Департамент развития туризма <a href="https://www.economy.gov.ru/material/departments/d29/">https://www.economy.gov.ru/material/departments/d29/</a>		
База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ» <a href="https://www.minfin.ru/ru/statistics/">https://www.minfin.ru/ru/statistics/</a>		
Единая межведомственная информационно-статистическая система <a href="https://www.fedstat.ru">https://www.fedstat.ru</a>		
База данных Всемирной туристской организации <a href="https://www.unwto.org/tourism-statistics">https://www.unwto.org/tourism-statistics</a>		
<b>4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>		
Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран.		

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>		
Перечень контрольных вопросов для самоподготовки:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие методы исследования используются для анализа потребностей туристов и как они применяются в планировании туристско-рекреационных зон?</li> <li>2. В чем заключаются основные принципы устойчивого развития при планировании туристско-рекреационных зон?</li> <li>3. Какие этапы включает разработка концепции туристско-рекреационной зоны и какие ключевые элементы необходимо учитывать?</li> <li>4. Какую роль играет инфраструктура (транспорт, жилье, сервис) в формировании привлекательности туристских зон?</li> <li>5. Каким образом культурное наследие интегрируется в процесс планирования туристско-рекреационных зон?</li> <li>6. Почему важна вовлеченность местного населения в развитие и управление туристскими зонами?</li> <li>7. Какие современные тренды и инновации влияют на планирование туристско-рекреационных зон?</li> <li>8. Какие стратегии маркетинга эффективны для продвижения туристских зон и привлечения целевых групп туристов?</li> <li>9. Какие показатели и методы используются для оценки эффективности туристско-рекреационных проектов?</li> <li>10. Какие экологические риски могут возникнуть при развитии туристско-рекреационных зон и как их минимизировать?</li> <li>11. Как оценить потенциал природных ресурсов для создания туристско-рекреационной зоны?</li> <li>12. В чем заключается роль пространственного зонирования в планировании туристско-рекреационных территорий?</li> <li>13. Какие методы привлечения инвестиций применяются при реализации туристско-рекреационных проектов?</li> <li>14. Как учитывать сезонность туризма при планировании инфраструктуры туристско-рекреационных зон?</li> <li>15. Какие социально-экономические эффекты оказывает развитие туристско-рекреационных зон на местное сообщество?</li> <li>16. Как использовать цифровые технологии для управления туристскими потоками и ресурсами в туристско-рекреационных зонах?</li> <li>17. Какие особенности планирования туристско-рекреационных зон в городских и сельских территориях?</li> <li>18. Как организовать систему мониторинга и контроля за состоянием туристско-рекреационных зон?</li> </ol>		
<b>5.2. Темы письменных работ</b>		
Темы рефератов:		

Анализ туристских потребностей как основа планирования туристско-рекреационных зон.  
 Устойчивое развитие в туристско-рекреационных зонах: экологические принципы и практика.  
 Этапы разработки и реализации концепции туристско-рекреационной зоны.  
 Роль транспортной инфраструктуры в развитии туристско-рекреационных территорий.  
 Влияние культурного наследия на формирование туристско-рекреационных зон.  
 Вовлечение местного населения в управление туристскими территориями: опыт и перспективы.  
 Инновационные технологии в планировании и управлении туристско-рекреационными зонами.  
 Маркетинговые стратегии продвижения туристско-рекреационных территорий.  
 Методы оценки эффективности развития туристско-рекреационных проектов.  
 Экологические риски и способы их минимизации при развитии туристско-рекреационных зон.  
 Пространственное зонирование как инструмент планирования туристско-рекреационных территорий.  
 Социально-экономические эффекты развития туристско-рекреационных зон на регион.  
 Сезонность туризма и её влияние на планирование туристско-рекреационных объектов.  
 Роль цифровых технологий в управлении туристскими потоками.  
 Особенности планирования туристско-рекреационных зон в городских и сельских условиях.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины разработан в соответствии с локальным нормативным актом Донецкого филиала РАНХиГС и в полном объеме представлен в виде комплекса оценочных материалов (КОМ) к данной образовательной программе

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания и расчетные работы, ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные задания), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – экзамен.

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в Донецком филиале РАНХиГС.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: - изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу; - выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.