

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:26:17
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.22 Социально-психологические технологии сопровождения инклюзии
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа
(код, наименование направления подготовки)

Социально–психологическая работа с населением
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Самотаева Элла Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, кандидат социологических наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.22 Социально-психологические технологии сопровождения инклюзии одобрена на заседании кафедры управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от «27» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально–техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.22 Социально-психологические технологии сопровождения инклюзии обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат
03.001 «Специалист по социальной работе». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 сентября 2024 года №455н.	ПК-3	Умеет осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-3.6	Разрабатывает и реализует план оказания адресной социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния граждан для адаптации в социальной среде на основе индивидуальной программы предоставления социальных услуг и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, ребенка-инвалида	ПК-3.6 З-1 Знает: Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп, психологической помощи гражданам и социальным группам; ПК-3.6 У-1 Умеет: Разрабатывать планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам; ПК-3.6 У-2
03.008 «Психолог в социальной сфере» Утверждён приказом Минтруда России от 14.09.2023 №716н и действует с 1 сентября					

<p>2024 года до 1 сентября 2030 года.</p>					<p>Умеет: Взаимодействовать с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказывать им необходимую помощь в преодолении барьеров, имеющихся в организации;</p>
			<p>ПК–3.7</p>	<p>Разрабатывает и реализует план социально-психологического сопровождения и оказания психологической помощи получателям социальных услуг, имеющим ограничения жизнедеятельности, в том числе инвалидам (детям-инвалидам) в целях повышения реабилитационного потенциала и личностного развития</p>	<p>ПК-3.7 3-1 Знает: Нормативные правовые акты по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации; ПК-3.7 3-2 Знает: Порядок взаимодействия и этика общения с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), включая порядок оказания им помощи в преодолении барьеров на объекте и в обеспечении доступности услуг; ПК-3.7 У-1 Умеет: Составлять программы психологической реабилитации и абилитации инвалидов,</p>

					<p>детей-инвалидов и граждан, реализующих раздел индивидуальной программы реабилитации или абилитации, по социальной, профессиональной реабилитации ПК-3.7 У-2</p> <p>Умеет: Оказывать комплексные услуги медико-социальной реабилитации и абилитации совместно с членами мультидисциплинарной бригады;</p>
			ПК-3.8	<p>Оказывает психологическую помощь и поддержку гражданам и социальным группам - получателям срочных социальных услуг, услуг по комплексной реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов) посредством социально-психологического и психологического консультирования</p>	<p>ПК-3.8 З-1</p> <p>Знает: Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологические аспекты рискологии, психология горя, потери, утраты; ПК-3.8 У-1</p> <p>Умеет: Применять методы психологического консультирования, психологической диагностики; ПК-3.8 У-2</p> <p>Умеет: Определять в</p>

					<p>ходе беседы имеющиеся у получателя социальных услуг проблемы и диагностировать уровень его мотивации к их преодолению; ПК-3.8 У-3 Умеет: Оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций</p>
			ПК-3.10	<p>Осуществляет психологическое сопровождение процесса реабилитации (абилитации) инвалидов и детей-инвалидов</p>	<p>ПК-3.10 3-1 Знает: Нормативные правовые акты по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации; ПК-3.10 3-2 Знает: Программы, направленные на обеспечение реализации в регионе комплекса услуг ранней помощи; порядок разработки и реализации индивидуальной программы ранней помощи; ПК-3.10 3-3 Знает: Методики</p>

					<p>(инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; ПК-3.10 У-1 Умеет: Составлять программы психологической реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и граждан, реализующих раздел индивидуальной программы реабилитации или абилитации, по социальной, профессиональной реабилитации;</p>
			ПК-3.16	<p>Осуществляет социально-психологических патронаж в соответствии с планом-графиком посещений</p>	<p>ПК-3.16 З-1 Знает: Типологии проблем разной этиологии (социальных, социально-медицинских, социально-правовых, педагогических) у граждан; ПК-3.16 З-2 Знает: Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного</p>

					<p>сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп;</p> <p>ПК-3.16 У-1</p> <p>Умеет: Проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан</p>
--	--	--	--	--	---

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2,00 з.е., 72 ак.час

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем:

лекционные занятия – 10 ак.час;

практические занятия – 20 ак.час;

контактная работа на аттестацию в период в период экзаменационных сессий – 4 ак.час.

Самостоятельная работа:

самостоятельная работа – 38 ак.час;

Дисциплина Б1.В.01.22 Социально-психологические технологии сопровождения инклюзии реализуется на 8-м семестре 4-го курса после изучения дисциплин:

– Психология;

– Социальная адаптация;

– Коммуникативная деятельность в профессиональной практике;

– Деонтология социальной работы;

– Технологические основы социальной работы;

– Основы социальной поддержки и социального обслуживания граждан в Российской Федерации.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины Б1.В.01.22 Социально-психологические технологии сопровождения инклюзии

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк					К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
8 семестр															
Раздел 1. Теоретико-правовые и организационные основы социально-психологического сопровождения граждан с ограничениями жизнедеятельности															
Тема 1.	Нормативно-правовые основы социально-психологического сопровождения и реабилитации граждан	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	5	Дискуссия Доклад
Тема 2.	Организация	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	5	Дискуссия

	социально-психологического сопровождения и патронажа граждан													Доклад
Тема 3.	Этические и коммуникативные аспекты взаимодействия с инвалидами и детьми-инвалидами	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Дискуссия Доклад
Раздел 2. Технологии психологической помощи и реабилитации в социальной работе														
Тема 4.	Психологическое консультирование граждан в кризисных и трудных жизненных ситуациях	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Дискуссия, Кейс
Тема 5.	Психологическая реабилитация и абилитация инвалидов и детей-инвалидов	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Дискуссия, Кейс
Промежуточная аттестация			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итого		72	10	0	0	20	0	0	0	4	0	0	35	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами,

привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-правовые и организационные основы социально-психологического сопровождения граждан с ограничениями жизнедеятельности

Тема 1. Нормативно-правовые основы социально-психологического сопровождения и реабилитации граждан. ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-3.10

Нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие систему социально-психологического сопровождения граждан и организацию комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Полномочия специалистов социальной сферы в процессе оказания психологической помощи. Межведомственное взаимодействие организаций социальной защиты, здравоохранения и образования в обеспечении доступности социальных услуг и психологической поддержки граждан.

Тема 2. Организация социально-психологического сопровождения и патронажа граждан. ПК-3.6, ПК-3.16

Принципы организации социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп в учреждениях социальной защиты населения. Диагностика социальных, социально-медицинских, педагогических и социально-правовых проблем получателей социальных услуг. Разработка плана психологического сопровождения и социально-психологического патронажа в соответствии с индивидуальными потребностями граждан. Использование ресурсов муниципального образования и местного сообщества для поддержки психического здоровья, социальной адаптации и развития личности граждан.

Тема 3. Этические и коммуникативные аспекты взаимодействия с инвалидами и детьми-инвалидами. ПК-3.6, ПК-3.7

Профессиональная этика специалиста социальной сферы при оказании психологической помощи лицам с ограничениями жизнедеятельности. Особенности взаимодействия с инвалидами и детьми-инвалидами в процессе социально-психологического сопровождения.

Способы преодоления коммуникативных и социальных барьеров при предоставлении социальных услуг. Формирование инклюзивной среды и обеспечение доступности психологической помощи для различных категорий граждан. Развитие профессиональных компетенций специалиста в области эффективной коммуникации и поддержки получателей социальных услуг.

Раздел 2. Технологии психологической помощи и реабилитации в социальной работе

Тема 4. Психологическое консультирование граждан в кризисных и трудных жизненных ситуациях. ПК-3.8

Психология кризисных состояний, стрессовых ситуаций, утраты и переживания горя в практике социальной работы. Методы психологической диагностики и консультирования получателей социальных услуг. Определение уровня мотивации граждан к преодолению трудной жизненной ситуации и восстановлению социального функционирования. Технологии психологической поддержки и сопровождения граждан, направленные на стабилизацию эмоционального состояния, развитие адаптационных ресурсов личности и профилактику социальной дезадаптации.

Тема 5. Психологическая реабилитация и абилитация инвалидов и детей-инвалидов. ПК-3.7, ПК-3.10

Современные подходы к организации психологической реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов. Разработка программ психологической реабилитации с учетом возрастных, психофизических и социальных особенностей получателей услуг. Методики организации и проведения коррекционных мероприятий в системе комплексной помощи. Технологии ранней помощи и особенности взаимодействия специалистов мультидисциплинарной бригады в процессе сопровождения граждан с ограничениями жизнедеятельности. Повышение реабилитационного потенциала личности и развитие навыков социальной адаптации в условиях инклюзивного общества.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.22 Социально-психологические технологии сопровождения инклюзии входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант–ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант–ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.22 Социально-психологические технологии сопровождения инклюзии используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, доклад, тестирование.

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля		КР
	УО	ТЗ, К, Д	
Т-1	5	5	40
Т-2	5	5	
Т-3	5	5	
Т-4	5	5	
Т-5	5	5	
Т-6	5	5	
Итого: 100 б	30	30	40

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

КЗ – контрольные задания;

ПЗ – практическое занятие;

Д – доклад;

К – кейс;

КЗР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Баллы	Описание критерия
4	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2-3	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии

		и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	1	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	5	

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
4	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
2-3	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
10-12	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
7-9	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
5-6	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-4	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Теоретико-правовые и организационные основы социально-психологического сопровождения граждан с ограничениями жизнедеятельности

Тема 1. Нормативно-правовые основы социально-психологического сопровождения и реабилитации граждан. ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-3.10

Вопросы для обсуждения:

Вопрос 1. Каким образом действующее законодательство Российской Федерации определяет преемственность и взаимосвязь понятий «социально-психологическое сопровождение» и «реабилитация/абилитация» применительно к различным категориям граждан, нуждающимся в поддержке?

Вопрос 2. Каковы основные направления и механизмы межведомственного взаимодействия, закрепленные в нормативной базе, для обеспечения комплексности и результативности процесса социально-психологического сопровождения и реабилитации?

Вопрос 3. В какой степени законодательные акты Российской Федерации регламентируют права и обязанности специалистов социальной сферы при осуществлении психологической помощи, а также устанавливают требования к их квалификации и этическим стандартам?

Вопрос 4. Как нормативно-правовая база регулирует процесс разработки и реализации индивидуальных программ предоставления социальных услуг (ИППСУ) и индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА), и какие существуют механизмы контроля за их исполнением?

Вопрос 5. Какие правовые механизмы существуют для обеспечения доступности и качества социально-психологических услуг для граждан, включая инвалидов и детей-инвалидов, и каким образом эти механизмы учитывают специфику потребностей различных категорий граждан?

Темы для доклада

1. Анализ Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» в контексте социально-психологического сопровождения.

2. Нормативное регулирование реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов: актуальные вызовы и перспективы.

3. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА): правовое поле и практическое применение.

4. Роль органов государственной власти и местного самоуправления в обеспечении правовыми механизмами доступности социально-психологической помощи.

5. Правовые аспекты межведомственного взаимодействия в сфере социально-психологического сопровождения.

6. Ответственность специалистов социальной сферы в рамках правового поля при оказании психологической помощи.

7. Нормативно-правовое обеспечение процесса разработки и реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг (ИППСУ).

8. Международные правовые акты и их влияние на формирование российского законодательства в области социально-психологического сопровождения.

9. Проблемные аспекты правового регулирования доступа к социально-психологическим услугам для уязвимых групп населения.

10. Перспективы совершенствования нормативно-правовой базы для повышения эффективности социально-психологического сопровождения.

Тема 2. Организация социально-психологического сопровождения и патронажа граждан. ПК-3.6, ПК-3.16

Вопросы для обсуждения:

Вопрос 1. Какие основополагающие принципы лежат в основе организации эффективного социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп, и как они трансформируются применительно к специфике учреждений социальной защиты населения?

Вопрос 2. Каковы методологические подходы к комплексной диагностике социальных, социально-медицинских, педагогических и социально-правовых проблем получателей социальных услуг, и какие инструменты являются приоритетными для определения дальнейшей стратегии сопровождения?

Вопрос 3. Каким образом осуществляется процесс разработки плана психологического сопровождения и социально-психологического патронажа в соответствии с индивидуальными потребностями граждан, и какие критерии определяют его эффективность?

Вопрос 4. Каковы основные направления использования ресурсов муниципального образования и местного сообщества для оптимизации процесса поддержки психического здоровья, социальной адаптации и развития личности граждан?

Вопрос 5. Каковы особенности организации социально-психологического патронажа для различных категорий граждан, включая пожилых людей, детей, лиц с ограниченными возможностями здоровья, и какие методы наиболее релевантны для каждой группы?

Темы докладов:

1. Принципы построения системы социально-психологического сопровождения в учреждениях социальной защиты.
2. Методы диагностики и оценки комплексных проблем получателей социальных услуг.
3. Разработка индивидуальных планов социально-психологического сопровождения: от выявления потребностей к результату.
4. Социально-психологический патронаж: концепция, формы и методы реализации.
5. Интеграция ресурсов местного сообщества в систему социально-психологического сопровождения: модели и практики.
6. Особенности организации социально-психологического сопровождения лиц пожилого возраста.
7. Социально-психологическое сопровождение детей и семей в трудной жизненной ситуации.
8. Организация социально-психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Роль волонтерских организаций и общественных инициатив в поддержке психического здоровья граждан.
10. Мониторинг и оценка эффективности социально-психологического сопровождения: показатели и методики.

Тема 3. Этические и коммуникативные аспекты взаимодействия с инвалидами и детьми-инвалидами. ПК-3.6, ПК-3.7

Вопросы для обсуждения:

Вопрос 1. Каковы ключевые принципы профессиональной этики специалиста социальной сферы при осуществлении психологической помощи лицам с ограничениями жизнедеятельности, и какие этические дилеммы могут возникать в данной практике?

Вопрос 2. Какие специфические особенности необходимо учитывать при взаимодействии с инвалидами и детьми-инвалидами в процессе социально-психологического сопровождения, и как эти особенности влияют на выбор коммуникативных стратегий?

Вопрос 3. Каковы наиболее эффективные способы преодоления коммуникативных и социальных барьеров, возникающих при предоставлении социальных услуг гражданам с различными видами инвалидности?

Вопрос 4. Каким образом специалист социальной сферы может активно способствовать формированию инклюзивной среды и обеспечению реальной доступности психологической помощи для всех категорий граждан, включая лиц с ограничениями жизнедеятельности?

Вопрос 5. Какие направления профессионального развития и совершенствования компетенций в области эффективной коммуникации и поддержки получателей социальных услуг являются приоритетными для специалистов, работающих с инвалидами и детьми-инвалидами?

Темы докладов:

1. Профессиональная этика специалиста социальной сферы: этические кодексы и принципы работы с лицами с ограничениями жизнедеятельности.

2. Особенности коммуникации с людьми с различными категориями инвалидности (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментальные нарушения).

3. Применение вспомогательных средств коммуникации в работе с инвалидами и детьми-инвалидами.

4. Преодоление социальных барьеров: стратегия и тактика работы специалиста.

5. Формирование инклюзивной среды в различных учреждениях и организациях.

6. Психологическая поддержка инвалидов и детей-инвалидов: методы и технологии.

7. Развитие навыков эмпатии и активного слушания у специалистов социальной сферы.

8. Противодействие стигматизации и предрассудкам в отношении лиц с инвалидностью.

9. Разработка и внедрение доступных форм предоставления психологической помощи.

10. Опыт успешного социально-психологического сопровождения людей с инвалидностью: кейс-стади.

Раздел 2. Технологии психологической помощи и реабилитации в социальной работе

Тема 4. Психологическое консультирование граждан в кризисных и трудных жизненных ситуациях. ПК-3.8

Вопросы для обсуждения:

Вопрос 1. Каковы теоретико-методологические основы понимания кризисных состояний и трудных жизненных ситуаций в контексте социальной работы, и в чем заключается специфика их психологического анализа?

Вопрос 2. Исследуйте роль психологической диагностики в определении уровня мотивации граждан к преодолению трудной жизненной ситуации, детализируя релевантные психодиагностические инструменты и критерии оценки?

Вопрос 3. Проанализируйте механизмы развития адаптационных ресурсов личности и профилактики социальной дезадаптации в процессе психологической поддержки граждан, находящихся в кризисе, с акцентом на когнитивные и поведенческие стратегии?

Вопрос 4. Каковы ограничения и возможности применения различных методов психологического консультирования (например, кризисное вмешательство, краткосрочное консультирование, экзистенциальное консультирование) при работе с различными типами кризисных ситуаций и индивидуальными особенностями клиентов?

Вопрос 5. Объясните, каким образом установление доверительных отношений и эмпатия способствуют раскрытию клиента, переживающего трудную жизненную ситуацию, и как специалист социальной работы может активно культивировать эти компоненты в процессе консультирования?

Кейсы:

Кейс 1.

Ситуация: Ирина, 35 лет, обратилась в службу социальной помощи после того, как ее муж внезапно уволился с работы и стал проводить все время дома, проявляя признаки апатии и раздражительности. Семья столкнулась с финансовыми трудностями, а отношения между супругами обострились. Ирина чувствует растерянность, страх за будущее и вину за происходящее.

Задание: Определите ключевые направления психологической поддержки Ирины, учитывая ее эмоциональное состояние и семейный контекст. Опишите, какие кризисные аспекты присутствуют в данной ситуации.

Кейс 2.

Ситуация: Игорь, 16 лет, переживает тяжелую утрату – погиб его лучший друг в результате несчастного случая. Игорь винит себя, считая, что мог предотвратить трагедию. Он замкнулся, перестал общаться с родителями и друзьями, снизилась успеваемость в школе. Проявляет признаки депрессии.

Задание: Разработайте план коррекционных мероприятий для Игоря, направленных на проработку горя и профилактику социальной дезадаптации. Какие психологические методы будут наиболее релевантны?

Кейс 3.

Ситуация: Ольга Петровна, 72 года, недавно потеряла мужа, с которым прожила 50 лет. Она страдает от одиночества, утратила интерес к жизни, отказывается от помощи детей. Физически здорова, но испытывает сильные симптомы депрессии и эмоционального выгорания.

Задание: Определите комплекс мер психологической поддержки для Ольги Петровны, нацеленный на восстановление ее социального функционирования и предотвращение дальнейшей изоляции.

Кейс 4.

Ситуация: Евгений, 25 лет, после получения травмы позвоночника оказался прикован к инвалидному креслу. Он испытывает сильное чувство отчаяния, злость на несправедливость судьбы, утратил веру в будущее. Отказывается от занятий реабилитацией, считает себя обузой для семьи.

Задание: Предложите стратегии для определения уровня мотивации Евгения к реабилитации и восстановлению, а также варианты психологического воздействия для повышения этой мотивации.

Кейс 5.

Ситуация: В центр социальной помощи обратилась мать, воспитывающая ребенка с синдромом Дауна. Ребенок испытывает трудности в адаптации к детскому саду, проявляет агрессию и гиперактивность. Мать находится в состоянии хронического стресса, не знает, как справиться с поведением ребенка, и опасается, что его могут отчислить из детского сада..

Задание: Определите, какие психокоррекционные и консультационные подходы будут наиболее эффективны для данной семьи. Охарактеризуйте основные проблемы, с которыми сталкивается семья.

Тема 5. Психологическая реабилитация и абилитация инвалидов и детей-инвалидов. ПК-3.7, ПК-3.10

Вопросы для обсуждения:

Вопрос 1. Раскройте сущность современных подходов к психологической реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, акцентируя внимание на принципах инклюзии, личностно-ориентированной модели и развитии реабилитационного потенциала.

Вопрос 2. Как осуществляется разработка программ психологической реабилитации и абилитации с учетом возрастных, психофизических и социальных особенностей получателей услуг, и какие методики анализа этих особенностей являются наиболее информативными?

Вопрос 3. Какова роль психологических методик в организации и проведении коррекционных мероприятий в системе комплексной помощи лицам с ограничениями жизнедеятельности, и какие требования предъявляются к их выбору и применению?

Вопрос 4. Охарактеризуйте технологии ранней помощи детям-инвалидам и их семьям, а также принципы взаимодействия специалистов мультидисциплинарной бригады в этом процессе, уделяя внимание координации и распределению ролей?

Вопрос 5. Каким образом повышение реабилитационного потенциала личности и развитие навыков социальной адаптации в условиях инклюзивного общества способствуют формированию устойчивой самооценки и активной жизненной позиции у инвалидов и детей-инвалидов?

Кейсы:

Кейс 1.

Ситуация: Оля, 8 лет, имеет детский церебральный паралич (ДЦП) с выраженными нарушениями моторики и речи. Она посещает инклюзивный класс общеобразовательной школы. Оля испытывает трудности в письме, чтении, ей сложно участвовать в подвижных играх. Ее самооценка снижена, она часто замыкается в себе.

Задание: Разработайте основные направления психологической программы реабилитации для Оли, учитывая ее возраст, психофизическое состояние и цель инклюзивного обучения. Укажите, какие вспомогательные средства могут быть использованы.

Кейс 2.

Ситуация: Петр, 20 лет, молодой человек с нарушением зрения, после завершения школы хочет поступить в колледж по специальности

«программист». Он уверен, что сможет учиться, но опасается трудностей в навигации по территории колледжа, использовании учебных материалов и установлении контактов с сокурсниками.

Задание: Какую психологическую и социальную поддержку необходимо оказать Петру для успешной адаптации в колледже? Какие методы абилитации будут релевантны?

Кейс 3.

Ситуация: Семья Петровых воспитывает ребенка с тяжелой формой умственной отсталости, 5 лет. Ребенок не говорит, не ходит самостоятельно, нуждается в постоянном уходе. Родители истощены физически и эмоционально, испытывают трудности в общении друг с другом и с другими членами семьи. Врачи рекомендуют раннюю помощь.

Задание: Опишите принципы работы мультидисциплинарной бригады в данном случае, с указанием ролей специалистов и их взаимодействия, направленного на поддержку ребенка и семьи.

Кейс 4.

Ситуация. Иван, 30 лет, после автомобильной аварии получил травму головы, которая привела к нарушениям памяти, внимания, а также к изменениям личности (повышенная раздражительность, импульсивность). Он нуждается в длительной реабилитации для восстановления когнитивных функций и социальной адаптации.

Задание: Предложите основные направления психологической реабилитации для Ивана, включая методы нейропсихологической коррекции и развития социальных навыков.

Кейс 5.

Ситуация: Анна, 10 лет, имеет множественные нарушения: слепота, умеренная умственная отсталость, эпилепсия. Она живет в специализированном интернате. Несмотря на тяжесть состояния, у Анны есть определенные способности к музыкальному восприятию и эмоциональному отклику.

Задание: Разработайте коррекционно-развивающую программу для Анны, ориентированную на повышение ее реабилитационного потенциала и развитие навыков социальной адаптации в условиях интерната, с акцентом на ее сильные стороны.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины

завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 1	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Раздел 1. Теоретико-правовые и организационные основы социально-психологического сопровождения граждан с ограничениями жизнедеятельности

Тема 1–3.

Тематика докладов:

1. Правовая основа помощи: как законы регулируют поддержку и реабилитацию граждан.
2. Организация поддержки: как выстроить эффективное социально-психологическое сопровождение.

3. Этика и общение: как находить общий язык с людьми с инвалидностью.
4. Помощь в беде: психологическое консультирование в сложных жизненных ситуациях.
5. Индивидуальный подход: разработка и реализация программ реабилитации и абилитации.
6. Межведомственное взаимодействие: ключ к комплексной поддержке граждан.
7. Диагностика проблем: выявление потребностей получателей социальных услуг.
8. Коммуникативные барьеры: стратегии их преодоления в социальной работе.
9. Психологическая поддержка в кризисе: техники и методики.
10. Формирование инклюзивной среды: создание доступной психологической помощи.

КТ – 2.

Раздел 2. Технологии психологической помощи и реабилитации в социальной работе

Тема 4–5.

1. Психологическое консультирование граждан в кризисных жизненных ситуациях
2. Особенности психологической помощи при переживании утраты и горя
3. Стресс и кризисные состояния в практике социальной работы
4. Методы психологической диагностики получателей социальных услуг
5. Технологии психологической поддержки граждан в трудной жизненной ситуации

6. Формирование мотивации к преодолению жизненных трудностей и социальной адаптации
7. Современные подходы к психологической реабилитации инвалидов и детей-инвалидов
8. Организация программ психологической абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья
9. Роль мультидисциплинарной команды в системе комплексной реабилитации инвалидов
10. Технологии ранней помощи детям-инвалидам и их семьям
11. Коррекционные методы в психологической реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности
12. Развитие адаптационных ресурсов личности в условиях инклюзивного общества
13. Социально-психологическая адаптация инвалидов в современном обществе
14. Психологическая поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов
15. Повышение реабилитационного потенциала личности средствами психологического сопровождения

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований

научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0–20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0–20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0–20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0–20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0–20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме.

Вопросы для зачета

1. Какие основные нормативные акты Российской Федерации определяют порядок предоставления социальных услуг и реабилитации инвалидов?
2. В чем заключается суть индивидуальной программы предоставления социальных услуг и как она разрабатывается?
3. Каковы полномочия специалистов социальной сферы при оказании психологической помощи гражданам?
4. Опишите механизм межведомственного взаимодействия между организациями социальной защиты, здравоохранения и образования в контексте психологической поддержки.
5. Какие принципы лежат в основе организации социально-психологического сопровождения граждан в учреждениях социальной защиты?
6. Какие виды проблем (социальных, медицинских, педагогических, правовых) выявляются в процессе диагностики получателей социальных услуг?
7. Как составляется план психологического сопровождения, учитывающий индивидуальные потребности граждан?
8. Каким образом можно использовать ресурсы местного сообщества для поддержки психического здоровья граждан?
9. Какие этические нормы должен соблюдать специалист социальной сферы при работе с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности?
10. В чем заключаются особенности коммуникации с инвалидами и детьми-инвалидами в рамках социально-психологического сопровождения?
11. Какие существуют эффективные способы преодоления коммуникативных барьеров при предоставлении социальных услуг?
12. Что такое инклюзивная среда и как она формируется для обеспечения доступности психологической помощи?
13. Какие профессиональные компетенции важны для специалиста в области эффективной коммуникации с получателями социальных услуг?
14. Какие психологические состояния характерны для кризисных и трудных жизненных ситуаций?
15. Опишите основные методы психологической диагностики, применяемые в социальной работе.
16. Как определяется мотивация граждан к преодолению трудностей и восстановлению социального функционирования?
17. Какие технологии психологической поддержки направлены на стабилизацию эмоционального состояния в трудных ситуациях?

18. Какова роль профилактики социальной дезадаптации в работе с гражданами, переживающими кризис?
19. Какие современные подходы существуют в организации психологической реабилитации и абилитации инвалидов?
20. Какие факторы учитываются при разработке программ психологической реабилитации для детей-инвалидов?
21. Приведите примеры методик коррекционных мероприятий, используемых в комплексной помощи.
22. В чем заключаются особенности ранней помощи детям с ограничениями жизнедеятельности?
23. Какова роль мультидисциплинарной бригады в процессе сопровождения граждан с ограничениями жизнедеятельности?
24. Как можно повысить реабилитационный потенциал личности и развить навыки социальной адаптации?
25. Какие особенности психофизического развития необходимо учитывать при работе с инвалидами?
26. Каким образом социальная адаптация способствует интеграции инвалидов в общество?
27. Какие виды психологической помощи наиболее востребованы в процессе реабилитации инвалидов?
28. Как осуществляется оценка эффективности программ психологической реабилитации?
29. Какие существуют барьеры на пути социальной адаптации инвалидов и как их преодолевать?
30. Какова роль семьи в процессе психологической реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов?

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Теоретико-правовые и организационные основы социально-психологического сопровождения граждан с ограничениями жизнедеятельности

Тема 1. Нормативно-правовые основы социально-психологического сопровождения и реабилитации граждан. ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-3.10

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Опишите основные положения Федерального закона № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», касающиеся разработки и реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

Вопрос 2. Каковы ключевые аспекты взаимодействия между организациями социальной защиты, здравоохранения и образования в контексте обеспечения доступности социальных услуг и психологической поддержки граждан, особенно родителей детей-инвалидов?

Вопрос 3. Объясните значение термина «индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА)» и ее роль в системе государственной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопрос 4. Каковы полномочия специалистов социальной сферы (социального работника, психолога) в процессе оказания психологической помощи и сопровождения граждан, имеющих ограничения жизнедеятельности?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. В рамках какого нормативного правового акта Российской Федерации определяется порядок разработки и реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг (ИППСУ) и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА)?

А) Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Б) Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

В) Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Г) Все вышеперечисленные.

Задание 2. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какое ведомство в первую очередь несет ответственность за медицинскую экспертизу, определение степени утраты

трудоспособности и разработку рекомендаций по реабилитации (включая составление ИПРА)?

- А) Органы социальной защиты населения.
- Б) Организации системы образования.
- В) Медико-социальная экспертиза (МСЭ).
- Г) Органы здравоохранения.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой основной документ регламентирует объем, виды и периодичность предоставления социальных услуг гражданам, нуждающимся в социальном обслуживании?

- А) Договор социального обслуживания.
- Б) Индивидуальная программа предоставления социальных услуг (ИППСУ).
- В) Акт обследования материально-бытового положения.
- Г) Индивидуальная карта получателя социальных услуг.

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. К числу основных нормативных правовых актов, регулирующих систему социально-психологического сопровождения граждан, относится:

- А) Трудовой кодекс РФ.
- Б) Гражданский кодекс РФ.
- В) Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
- Г) Закон РФ «Об образовании».

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Кто принимает решение об установлении инвалидности и разработке ИПРА?

- А) Врачебно-консультативная комиссия (ВКК) поликлиники.
- Б) Главный врач медицинского учреждения.
- В) Специалисты учреждения социальной защиты.
- Г) Специалисты бюро Медико-социальной экспертизы (МСЭ).

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Укажите одно ведомство, участвующее в межведомственном взаимодействии при оказании комплексной помощи детям-инвалидам:

- А) Министерство культуры.
- Б) Министерство спорта.
- В) Министерство образования.
- Г) Министерство финансов.

Тема 2. Организация социально-психологического сопровождения и патронажа граждан. ПК-3.6, ПК-3.16

- 1. Задания открытого типа.
- 1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Опишите принципы организации социально-психологического сопровождения и патронажа граждан и социальных групп в учреждениях социальной защиты населения, уделяя особое внимание системному подходу.

Вопрос 2. Какие основные этапы включает в себя процесс разработки плана психологического сопровождения и социально-психологического патронажа, и почему такая детализация необходима?

Вопрос 3. Каким образом можно использовать ресурсы муниципального образования и местного сообщества для поддержки психического здоровья, социальной адаптации и развития личности граждан, особенно в районах с ограниченной доступностью специализированных служб?

Вопрос 4. Какие методы и инструменты могут быть использованы для диагностики социальных, социально-медицинских, педагогических и социально-правовых проблем получателей социальных услуг в учреждениях социальной защиты?

- 2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению.

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой из перечисленных методов диагностики является наиболее объективным при оценке бытовых условий и микросоциального окружения клиента?

- А) Анкетирование.
- Б) Наблюдение.
- В) Беседа.

Г) Социальный патронаж (посещение на дому).

Задание 2. Дайте развернутый, логически структурированный ответ. Какой принцип организации социально-психологического сопровождения предполагает, что все мероприятия должны быть взаимосвязаны и направлены на достижение единой цели?

- А) Принцип добровольности.
- Б) Принцип комплексности.
- В) Принцип преемственности.
- Г) Принцип системности.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какую форму работы принято считать активным наблюдением и поддержкой клиента, особенно находящегося в уязвимом положении?

- А) Психологическое консультирование.
- Б) Психологический тренинг.
- В) Социально-психологический патронаж.
- Г) Экстренная психологическая помощь.

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. К основным методам диагностики, позволяющим быстро собрать стандартизированную информацию от большого количества людей, относятся:

- А) Наблюдение и беседа.
- Б) Анкетирование и тестирование.
- В) Социальный патронаж.
- Г) Проективные техники.

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. При разработке плана сопровождения, формулировка целей как «SMART» означает:

- А) Цели должны быть специфичными, измеримыми, достижимыми, актуальными и ограниченными по времени.
- Б) Цели должны быть социально-ориентированными, мощными, активными, ресурсосберегающими и т. д.
- В) Цели должны быть простыми, монолитными, аналитическими, резонансными и терминологическими.

Г) Цели должны быть системными, маневренными, активными, релевантными и технологичными.

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Для чего используются ресурсы муниципального образования и местного сообщества при организации социально-психологического сопровождения?

А) Для исключения необходимости в профессиональных специалистах.

Б) Для повышения доступности психологической помощи и создания поддерживающей среды.

В) Для полного перекалывания ответственности за клиентов на общественные организации.

Г) Единственно для получения дополнительного финансирования.

Тема 3. Этические и коммуникативные аспекты взаимодействия с инвалидами и детьми-инвалидами. ПК-3.6, ПК-3.7

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Какие основополагающие принципы профессиональной этики специалиста социальной сферы должны соблюдаться при оказании психологической помощи лицам с ограничениями жизнедеятельности, и какие специфические сложности могут возникать при их применении?

Вопрос 2. Опишите особенности взаимодействия с инвалидами и детьми-инвалидами в процессе социально-психологического сопровождения, акцентируя внимание на построении доверительных отношений.

Вопрос 3. Какие коммуникативные и социальные барьеры могут возникать при предоставлении социальных услуг лицам с инвалидностью, и какие стратегии их преодоления можно применять?

Вопрос 4. Каким образом формирование инклюзивной среды и обеспечение доступности психологической помощи способствуют развитию профессиональных компетенций специалиста в области эффективной коммуникации и поддержки получателей социальных услуг?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Представьте, что вы специалист,

сопровожающий семью, воспитывающую ребенка с аутизмом. Ребенок проявляет агрессию к сверстникам, что вызывает беспокойство родителей и затрудняет его интеграцию в дошкольную группу. Какой из следующих подходов является наиболее этичным и эффективным в данной ситуации?

А) Рекомендовать родителям ограничить общение ребенка с другими детьми до минимизации конфликтов.

Б) Немедленно предложить родителям прибегнуть к медикаментозному лечению для купирования агрессии.

В) Разработать совместно с родителями и педагогами комплекс мер, включающий коррекционные занятия с ребенком, тренинги для родителей по управлению поведением и создание адаптированной среды в группе.

Г) Акцентировать внимание родителей на необходимости терпения и принятия ребенка таким, какой он есть, без активных вмешательств.

Задание 2. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Среди принципов профессиональной этики специалиста сферы социальной работы, оказывающего психологическую помощь лицам с ограничениями жизнедеятельности, первостепенное значение имеет:

А) Соблюдение конфиденциальности и профессиональной тайны.

Б) Приоритет собственных предпочтений и убеждений при оказании помощи.

В) Минимизация времени, затрачиваемого на каждого клиента, для охвата большего количества нуждающихся.

Г) Навязывание клиенту своей системы ценностей для ускорения процесса адаптации.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Выбрать один верный ответ.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какое из перечисленных качеств наиболее важно для специалиста, осуществляющего социально-психологическое сопровождение инвалидов?

А) Безусловное принятие и уважение к личности клиента.

Б) Склонность к директивным указаниям.

В) Способность к критике и обесцениванию поведения клиента.

Г) Желание быстрее завершить процесс сопровождения.

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что из нижеперечисленного является ключевым элементом формирования инклюзивной среды?

- А) Физическая и информационная доступность помещений и услуг.
- Б) Сосредоточение на особенностях и ограничениях человека.
- В) Ориентация исключительно на индивидуальные потребности, игнорируя социальный контекст.
- Г) Организация отдельных групп для людей с инвалидностью.

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой способ преодоления коммуникативных барьеров считается наиболее эффективным при взаимодействии с людьми с нарушениями слуха?

- А) Использование только устной речи в быстром темпе.
- Б) Применение письменной коммуникации, языка жестов или пиктограмм.
- В) Игнорирование невербальных сигналов.
- Г) Говорить громче и медленнее, не обращая внимания на реакцию.

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Развитие каких профессиональных компетенций специалиста является приоритетным при работе с получателями социальных услуг, имеющими опыт дискриминации?

- А) Навыки активного слушания, эмпатии и построения доверительных отношений.
- Б) Умение анализировать и критиковать жизненный опыт клиента.
- В) Способность к прогнозированию негативных сценариев.
- Г) Формирование дистанции и избегание эмоционального вовлечения.

Раздел 2. Технологии психологической помощи и реабилитации в социальной работе

Тема 4. Психологическое консультирование граждан в кризисных и трудных жизненных ситуациях. ПК-3.8

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Какие основные психологические реакции человека на кризисную ситуацию вы можете выделить? Опишите их проявления и возможные последствия для психического состояния.

Вопрос 2. Каковы ключевые принципы психологического консультирования граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации? Объясните их значение для эффективной помощи.

Вопрос 3. Опишите роль эмпатии и активного слушания в процессе психологического консультирования в кризисных ситуациях. Как эти навыки помогают установить контакт и способствуют исцелению?

Вопрос 4. Какие существуют основные методы и техники психологического консультирования, применяемые в работе с гражданами, переживающими кризисные и трудные жизненные ситуации? Приведите примеры их использования.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой из перечисленных методов диагностики наиболее применим для определения уровня мотивации граждан к преодолению трудной жизненной ситуации?

А) Проективные методики (например, Тематический апперцептивный тест).

Б) Стандартизированные опросники (например, шкалы мотивации достижения).

В) Наблюдение за поведением клиента в течение консультативного процесса.

Г) Анализ документов, предоставленных клиентом.

Задание 2. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Выберите наиболее точное определение понятия «кризисное состояние».

А) Временное состояние человека, характеризующееся нарушением его психической деятельности и поведения под воздействием стрессогенных факторов.

Б) Осознание человеком наличия проблемы, требующей решения.

В) Состояние неудовлетворенности текущей жизненной ситуацией.

Г) Период социальной изоляции, вызванный личными трудностями.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Выбрать один верный ответ.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что НЕ является характерным признаком переживания горя?

- А) Острая эмоциональная боль
- Б) Галлюцинации
- В) Чувство вины
- Г) Потребность в отстранении от других

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какая технология психологической поддержки направлена на стабилизацию эмоционального состояния в кризисной ситуации?

- А) Тренинги личностного роста
- Б) Когнитивная реструктуризация
- В) Техники релаксации и дыхательные упражнения
- Г) Обучающие семинары по управлению временем

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Для какого этапа консультирования получателей социальных услуг характерна помощь в переосмыслении жизненной ситуации и поиске новых смыслов?

- А) Диагностический
- Б) Интервенционный
- В) Реструктуризационный
- Г) Завершающий

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какова основная цель психологического сопровождения граждан с социальной дезадаптацией?

- А) Увеличение продолжительности жизни
- Б) Восстановление социального функционирования и профилактика рецидивов
- В) Формирование новых профессиональных навыков
- Г) Финансовая поддержка

Тема 5. Психологическая реабилитация и абилитация инвалидов и детей-инвалидов. ПК-3.7, ПК-3.10

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Опишите современные подходы к организации психологической реабилитации инвалидов, акцентируя внимание на принципах индивидуализации и комплексности.

Вопрос 2. Каковы особенности разработки программ психологической реабилитации для детей-инвалидов с учетом их возрастных и психофизических характеристик?

Вопрос 3. Опишите роль и значение методик организации и проведения коррекционных мероприятий в системе комплексной помощи инвалидам.

Вопрос 4. Каковы ключевые принципы и технологии ранней помощи в сопровождении граждан с ограничениями жизнедеятельности, и как они способствуют повышению реабилитационного потенциала личности?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Задание 1. Выберите правильный ответ и обоснуйте его. Какое из перечисленных ниже утверждений наиболее точно отражает суть **индивидуализации** в психологической реабилитации инвалидов?

А) Применение стандартных методик для всех клиентов с одинаковыми диагнозами.

Б) Разработка программ, учитывающих уникальные потребности, возможности и ограничения каждого человека с инвалидностью.

В) Фокусировка исключительно на медицинских аспектах восстановления функций.

Г) Ограничение реабилитации только рамками учреждения.

Задание 2. Выберите правильный ответ и обоснуйте его. Какая из перечисленных технологий ранней помощи является **ключевой** для повышения реабилитационного потенциала ребенка-инвалида?

А) Регулярные медицинские осмотры.

Б) Обучение родителей эффективным методам взаимодействия и поддержки ребенка.

В) Предоставление специализированного оборудования.

Г) Использование исключительно игровых методик.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой из перечисленных принципов является основополагающим при разработке программ психологической реабилитации с учетом возрастных особенностей детей-инвалидов?

- А) Универсальность
- Б) Стандартизация
- В) Возрастная адекватность
- Г) Изоляция

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Мультидисциплинарная бригада в системе комплексной помощи инвалидам включает в себя специалистов из различных областей. Какой из перечисленных специалистов не является типичным членом такой бригады?

- А) Психолог
- Б) Социальный работник
- В) Юрист
- Г) Медицинский работник

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Целью повышения реабилитационного потенциала личности является:

- А) Полное устранение всех ограничений жизнедеятельности.
- Б) Развитие навыков социальной адаптации и повышение качества жизни.
- В) Исключительно медицинское восстановление утраченных функций.
- Г) Подготовка к жизни в изоляции от общества.

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Технологии ранней помощи в первую очередь направлены на:

- А) Детей старшего школьного возраста.
- Б) Взрослых с хроническими заболеваниями.
- В) Детей с выявленными нарушениями развития или риском их возникновения, а также на их семьи.
- Г) Пожилых людей.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	1-59

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для

этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и

изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех–пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20–25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15–20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома,

то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15–20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно–методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Андреева, Е. Е. «Социополис» как инклюзивная модель организации жизнеустройства людей с инвалидностью : учебно-методическое пособие / Е. Е. Андреева, Ю. Н. Галагузова, Е. П. Гнусарева ; под редакцией Ю. Н. Галагузовой. — 2-е изд. — Екатеринбург : УрГПУ, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-7186-1939-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437870> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы инклюзивного образования : учебное пособие / составители А. С-Д. Балданова, М. В. Анахина. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284303> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования : монография / А. Ю. Шеманов, Н. Т. Попова, В. А. Суковатая [и др.] ; под

редакцией С. В. Алехина. — Москва : МГППУ, 2013. — 334 с. — ISBN 978-5-4465-0174-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340772> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону : Издательство Южную федерального университета, 2016. - 144 с. ISBN 978-5-9275-2024-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989946> (дата обращения: 15.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Самойлова, Л. П. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Л. П. Самойлова. — Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2023. — 163 с. — ISBN 978-5-89009-766-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362675> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.

Не применяются

8.4. Интернет–ресурсы

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru
ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru

5. Материально–техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские

– Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

– Доска

– проектор

– ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

– пакет Microsoft Office