

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2026 17:01:38
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДЭ.01.01 Современные концепции бухгалтерского учета
экономического анализа**
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(наименование образовательной программы)

заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор-составитель РПД:

Петрушевский Юрий Люциянович, д-р экон. наук, профессор, заведующий кафедрой учета и аудита

Заведующий кафедрой:

Петрушевский Юрий Люциянович, д-р экон. наук, профессор, заведующий кафедрой учета и аудита

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.01.01 Современные концепции бухгалтерского учета одобрена на заседании кафедры учета и аудита Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 6 от «16» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.01 Современные концепции бухгалтерского учета обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1.	Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	УК-1.1. З-1. Знает проблемы бухгалтерской работы, связанные с адаптацией национальной системы бухгалтерского учета к требованиям международных стандартов, и возможные пути их преодоления УК-1.1. З-2. Знает стандартные теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной сферы, анализ и интерпретация полученных результатов УК-1.1. У-1. Умеет выявлять ключевые элементы проблемной ситуации и устанавливать причинно-следственные связи между ними

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак. часа

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 10 ак. часов на контактную работу с преподавателем, из них 4 ак. часа на лекции, 6 ак. часов на практические занятия. 4 ак. часа предусмотрено на аттестацию в период экзаменационной сессии, 58 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.ДЭ.01.01 Современные концепции бухгалтерского учета реализуется на завершающем этапе теоретического обучения в 4-м семестре 2-го курса после изучения дисциплин:

Микроэкономика (продвинутый уровень);

Методология научного исследования

Стандарты аудита: теория и практика применения;

Финансовый учет имущества организации.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля) заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ				Каттэк		К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1. Методология бухгалтерского учета и ее интерпретации															
Тема 1.1.	Методология науки о бухгалтерском учете.	11	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	Тестирование	
Тема 1.2.	Учетная политика организации как концентрированное воплощение действующей методологии в практике учета.	15	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	13	Тестирование	
Раздел 2. Концепции финансового учёта и отчётности															
Тема 2.1.	Информационная направленность учетных теорий и концепции финансового учета.	15	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	13	Тестирование	

Тема 2.2.	Методическое обеспечение функционирования концепций бухгалтерского учета и отчетности.	15	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	13	Тестирование
Тема 2.3.	Содержание концепций бухгалтерского учета и отчетности.	17	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	13	Тестирование
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Экзамен
Итого		72	4	0	0	6	0	0	0	4	0	0	58	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методология бухгалтерского учета и ее интерпретации

Тема 1.1. Методология науки о бухгалтерском учёте. УК-1.1.

В рамках данной темы рассматриваются теоретические основы и методология бухгалтерского учёта как науки. Особое внимание уделяется принципам бухгалтерского учёта, таким как принцип двойной записи, принцип действующего предприятия, принцип начисления, периодичности и измерения. Эти принципы обеспечивают надёжность, сопоставимость и достоверность информации, формируемой в системе учёта. Изучаются основные элементы методологии: документирование, оценка, система счетов, инвентаризация, калькулирование и составление отчётности. Рассматривается роль моделирования в бухгалтерском учёте и значение методологических подходов для развития теории и практики учёта

Тема 1.2. Учетная политика организации как концентрированное воплощение действующей методологии в практике учёта. УК-1.1.

Тема посвящена анализу учётной политики как инструмента реализации методологических принципов бухгалтерского учёта на уровне конкретной организации. Рассматриваются требования к формированию учётной политики, порядок её утверждения и изменения. Особое внимание уделяется взаимосвязи между теоретическими основами учёта и практическими аспектами их применения, а также влиянию учётной политики на качество и достоверность финансовой отчётности.

Раздел 2. Концепции финансового учёта и отчётности

Тема 2.1. Информационная направленность учётных теорий и концепции финансового учёта. УК-1.1.

В данной теме раскрывается информационная сущность бухгалтерского учёта. Анализируются цели и задачи учёта с точки зрения формирования качественной информации для различных пользователей: собственников, руководства, государственных органов и других заинтересованных сторон. Рассматриваются современные концепции финансового учёта, их роль в обеспечении прозрачности, подконтрольности и эффективности управления организацией.

Тема 2.2. Методическое обеспечение функционирования концепций бухгалтерского учёта и отчётности. УК-1.1.

Тема посвящена изучению методического инструментария, необходимого для реализации современных концепций бухгалтерского учёта и формирования отчётности. Рассматриваются методы оценки активов и обязательств, калькулирования себестоимости, организации документооборота и внутреннего контроля. Особое внимание уделяется вопросам автоматизации учёта и применения информационных технологий.

Тема 2.3. Содержание концепций бухгалтерского учёта и отчётности. УК-1.1.

В рамках темы анализируется содержание основных концепций бухгалтерского учёта и отчётности, их эволюция и современное значение. Рассматриваются подходы к формированию финансовой отчётности, требования к её структуре и раскрытию информации. Изучаются международные и национальные стандарты, а также тенденции развития концептуальных основ учёта в условиях цифровизации экономики

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.01.01 Современные концепции бухгалтерского учета входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.01.01 Современные концепции бухгалтерского учета используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Методология бухгалтерского учета и ее интерпретации Тема 1.1. Методология науки о бухгалтерском учёте. УК-1.1.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Задание 1.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между элементом методологии и его определением.

Элемент	Определение
1. Документирование.	а) Определение стоимости объектов учёта.
2. Оценка.	б) Оформление всех хозяйственных операций первичными документами.
3. Инвентаризация.	в) Вычисление себестоимости продукции, работ, услуг.
4. Калькулирование.	г) Проверка фактического наличия имущества и обязательств.

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность этапов формирования отчётности.

1. инвентаризация.
2. оценка.
3. документирование.
4. калькулирование.
5. составление отчётности.

Задание 3.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Раскройте значение методологии бухгалтерского учёта для современной организации. Приведите примеры влияния методологии на качество финансовой отчётности.

Тема 1.2. Учетная политика организации как концентрированное воплощение действующей методологии в практике учёта. УК-1.1.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Что такое учётная политика?

- а) Обязательные для всех правила учёта.
- б) Совокупность выбранных организацией способов учёта.
- в) Только методы оценки запасов.
- г) Форма бухгалтерской отчётности.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Какие требования предъявляются к учётной политике?

- а) Оформляется приказом руководителя.
- б) Может меняться ежемесячно без ограничений.
- в) Применяется последовательно от года к году.
- г) Раскрывается в пояснительной записке к отчётности.

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы

В каких случаях возможно изменение учётной политики?

- а) По желанию бухгалтера в любое время.
- б) При изменении законодательства или существенном изменении условий деятельности.
- в) Ежегодно для разнообразия отчётности.
- г) При смене руководителя организации.

Задание 4.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Раскройте роль учётной политики в обеспечении качества финансовой отчётности. Приведите примеры влияния выбора методов оценки на показатели отчётности.

Тема 2.1. Информационная направленность учётных теорий и концепции финансового учёта. УК-1.1.

Задание 1.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между пользователем и его интересом к информации.

Пользователь	Интерес
1. Собственники.	а) Оценка эффективности управления и прибыльности.
2. Руководство.	б) Платёжеспособность и возвратность займов.
3. Кредиторы.	в) Доходность вложений и перспективы развития.
4. Инвесторы.	г) Оперативное управление и принятие решений.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Какие характеристики присущи качественной бухгалтерской информации?

- а) Достоверность.
- б) Секретность.
- в) Уместность.
- г) Сопоставимость.
- д) Своевременность.
- е) Избыточность.

Задание 3.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Раскройте требования к качеству бухгалтерской информации и приведите примеры, как нарушение этих требований может повлиять на принятие управленческих решений.

Тема 2.2. Методическое обеспечение функционирования концепций бухгалтерского учёта и отчётности. УК-1.1.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Что относится к методическому обеспечению бухгалтерского учёта?

- а) Только формы первичных документов.
- б) Совокупность методов оценки, калькулирования, документирования и составления отчётности.
- в) Только способы начисления амортизации.
- г) Только учётная политика.

Задание 2.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между методом и его определением.

Метод	Определение
1. Оценка.	а) Определение стоимости активов и обязательств.
2. Калькулирование.	б) Оформление хозяйственных операций первичными документами.
3. Инвентаризация.	в) Проверка фактического наличия имущества.

4. Документирование.	г) Расчёт себестоимости продукции, работ, услуг.
----------------------	--

Задание 3.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Раскройте содержание методического обеспечения бухгалтерского учёта. Приведите примеры влияния выбора методов оценки на показатели финансовой отчётности организации.

Тема 2.3. Содержание концепций бухгалтерского учёта и отчётности. УК-1.1.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Какие из перечисленных концепций являются основными?

- а) Концепция действующего предприятия.
- б) Концепция начисления.
- в) Концепция осмотрительности.
- г) Концепция денежного измерения.
- д) Концепция конфиденциальности.

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность этапов внедрения новых концепций бухгалтерского учёта.

1. разработка концепции
2. анализ потребностей
3. мониторинг и корректировка
4. внедрение
5. утверждение

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы

Почему концепция осмотрительности важна для формирования финансовой отчётности?

- а) Она позволяет завышать прибыль.
- б) Обеспечивает осторожность и минимизацию рисков для пользователей отчётности.
- в) Упрощает учёт доходов.
- г) Исключает необходимость внутреннего контроля.

5.3. Каждый раздел дисциплины завершается контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,5	50
КТ 2	100	0,5	50
Итого:	x	1,0	100

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КР – 1.

Текущий контроль осуществляется по результатам освоения раздела 1. Контроль проводится в форме тестирования. Для тестирования используются тестовые задания различных типов.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

«...обеспечивает балансовое равенство и позволяет выявлять ошибки».

Какой принцип бухгалтерского учёта описан в тексте?

- а) Принцип автономности.
- б) Принцип двойной записи.
- в) Принцип начисления.
- г) Принцип периодичности.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Какие из перечисленных принципов относятся к основным?

- а) Принцип двойной записи.
- б) Принцип автономности.
- в) Принцип начисления.
- г) Принцип периодичности.
- д) Принцип измерения.

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы

Почему моделирование считается важным методом в бухгалтерском учёте?

- а) Оно упрощает документооборот.
- б) Позволяет формализовать и анализировать сложные процессы.
- в) Исключает необходимость инвентаризации.
- г) Автоматизирует начисление зарплаты.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между элементом учётной политики и его содержанием.

Элемент учётной политики	Содержание
1. Методы оценки запасов.	а) Линейный, уменьшаемого остатка и др.
2. Способы начисления амортизации.	б) По себестоимости каждой единицы, средней себестоимости, FIFO.
3. Порядок признания доходов и расходов.	в) По отгрузке или по оплате.

Задание 5.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность действий при формировании учётной политики.

1. применение на практике
2. выбор способов учёта
3. анализ законодательства
4. оформление приказом

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия		
90-100	Свыше 90% правильных ответов.		Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
75-89	Свыше 75% правильных ответов.		Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
60-74	Свыше 60% правильных ответов.		Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-59	Менее 60% правильных ответов.		Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.

Текущий контроль осуществляется по результатам освоения раздела 2. Контроль проводится в форме тестирования. Для тестирования используются тестовые задания различных типов.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Какова основная цель бухгалтерского учёта?

- а) Только расчёт налогов.
- б) Формирование информации для пользователей отчётности.
- в) Контроль за сотрудниками.
- г) Автоматизация документооборота.

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность этапов формирования бухгалтерской информации.

1. Анализ
2. Регистрация
3. Сбор первичных данных
4. Представление в отчётности
5. Обработка

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы

Почему принцип начисления считается основой для формирования достоверной финансовой отчётности?

- а) Он позволяет манипулировать прибылью.
- б) Обеспечивает сопоставимость и объективность данных.
- в) Упрощает учёт денежных потоков.
- г) Исключает необходимость инвентаризации.

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Какие из перечисленных методов используются в бухгалтерском учёте?

- а) Оценка.
- б) Калькулирование.
- в) Инвентаризация.
- г) Документирование.
- д) Составление отчётности.

Задание 5.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность этапов калькулирования себестоимости.

1. расчёт итоговой себестоимости
2. сбор затрат
3. распределение по объектам

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы

Каковы основные преимущества автоматизации бухгалтерского учёта?

- а) Увеличение трудоёмкости.
- б) Повышение точности и качества информации.
- в) Исключение необходимости внутреннего контроля.
- г) Снижение прозрачности операций.

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Что такое концепции бухгалтерского учёта?

- а) Только формы отчётности.
- б) Система базовых идей, принципов и подходов к формированию отчётности.
- в) Только методы оценки активов.
- г) Только учётная политика организации.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Раскройте содержание современных концепций бухгалтерского учёта и отчётности. Как международные стандарты влияют на развитие национальных систем учёта? Приведите примеры.

Задание 9.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между концепцией и её определением.

Концепция	Определение
1. Концепция действующего предприятия.	а) Признание расходов и обязательств при малейшей вероятности их возникновения, а доходов — только при уверенности.
2. Концепция начисления.	б) Предположение о продолжении деятельности организации в обозримом будущем.
3. Концепция осмотрительности.	в) Отражение операций по факту их совершения, а не по движению денежных средств.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится по результатам текущего контроля. Обучающийся, не набравший установленной минимальной суммы баллов по текущему контролю дисциплины (60 баллов) могут добирать баллы по результатам устного опроса в день проведения зачета в период экзаменационной сессии.

Обучающийся, получивший по результатам суммарную оценку F, FX (по ECTS), аттестуется неудовлетворительно, считается не завершившим изучение дисциплины, ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по ней в дни сдачи академической задолженности.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1. В чём заключается сущность методологии бухгалтерского учёта как науки?

2. Перечислите основные принципы бухгалтерского учёта и раскройте их содержание.
3. Какова роль моделирования в развитии теории бухгалтерского учёта?
4. Дайте определение учётной политики организации и назовите её основные элементы.
5. Каковы требования к формированию и изменению учётной политики?
6. Раскройте взаимосвязь между методологией бухгалтерского учёта и учётной политикой.
7. Каковы цели и задачи бухгалтерского учёта с точки зрения современных концепций?
8. Кто является основными пользователями бухгалтерской информации и каковы их интересы?
9. Перечислите качественные характеристики бухгалтерской информации и раскройте их значение.
10. В чём заключается информационная направленность современных учётных теорий?
11. Дайте определение концепции финансового учёта и приведите примеры основных концепций.
12. Раскройте содержание концепции действующего предприятия (*going concern*).
13. В чём заключается сущность концепции начисления (*accrual basis*)?
14. Как реализуется концепция осмотрительности (*prudence*) в бухгалтерском учёте?
15. Дайте определение концепции денежного измерения (*monetary unit assumption*).
16. Каковы основные методы бухгалтерского учёта и их значение для формирования отчётности?
17. Раскройте содержание и этапы калькулирования себестоимости.
18. Каковы особенности документирования хозяйственных операций в современных условиях?
19. В чём заключается методическое обеспечение функционирования концепций бухгалтерского учёта?
20. Как автоматизация влияет на методическое обеспечение бухгалтерского учёта?
21. Дайте определение и раскройте содержание концепций бухгалтерского учёта и отчётности.
22. Каковы основные тенденции развития концепций бухгалтерского учёта в России и мире?
23. Как международные стандарты финансовой отчётности (МСФО) влияют на содержание национальных концепций учёта?
24. В чём заключается различие между принципами и концепциями бухгалтерского учёта?
25. Каковы особенности применения концепции осмотрительности в условиях неопределённости?
26. Раскройте содержание и значение концепции прозрачности и

- подконтрольности в учёте.
27. Каковы этапы внедрения новых концепций бухгалтерского учёта в практику?
28. Приведите примеры влияния выбора методов оценки на показатели финансовой отчётности.
29. Какова роль профессионального суждения бухгалтера в условиях применения современных концепций учёта?
30. Раскройте значение концептуальных основ бухгалтерского учёта для стратегического управления организацией.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-59

6.4. Для решения тестовых заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над

конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
3. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 30-40 минут. Вторая часть — выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 40-50 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 10 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение

рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Бухгалтерский учет в условиях антикризисного управления : учебное пособие / В. Э. Керимов, А. А. Ситнов, М. А. Лукашков [и др.] ; под ред. проф. В. Э. Керимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о» 2022. - 312 с. - ISBN 978-5-394-03483-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2082482> (дата обращения: 18.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Мизиковский, Е. А. Бухгалтерский учет и экономический анализ бизнес-процессов : учебное пособие / Е.А. Мизиковский, И.Е. Мизиковский. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2024. — 216 с. - ISBN 978-5-9776-0517-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2117167> (дата обращения: 18.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Дружиловская, Т. Ю. Международные стандарты финансовой отчетности: учебник / Т.Ю. Дружиловская, Э.С. Дружиловская. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 333 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2223651. - ISBN 978-5-16-021412-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2223651> (дата обращения: 18.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ // КонсультантПлюс. С изм. и доп. в ред. от 15.12.2025. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/.

8.4. Интернет-ресурсы

1. База данных «Бухгалтерский учёт и отчётность» Минфина России:

<https://minfin.gov.ru/ru/performance/accounting/>

2. Некоммерческая интернет-версия справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»:

https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_source=online&utm_medium=button

3. Некоммерческая интернет-версия информационно-правового портала «Гарант»: <https://ivo.garant.ru/#/startpage:0> Необходимо добавить до 5 источников, с рабочими ссылками на электронный ресурс.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- доска меловая;
- персональный ноутбук с лицензированным программным обеспечением общего назначения;
- интерактивная доска.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Оснащена оборудованием:

- рабочих мест по количеству обучающихся;
- комплект учебной мебели (столы, компьютерные столы, стулья, шкафы);
- 10 компьютеров (Intel Core i5-10400, 6 Cores, 2,9 GHz, 8 Gb ОЗУ) с выходом в сеть Интернет.