

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 02.07.2025 15:39:20
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

24.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.15

**"История благотворительности, меценатства и
социальной работы"**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль "Социально-психологическая работа с населением"

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость

6 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2025

Донецк
2025

Составитель(и):

, ассистент

Миронова Е.Н.

Рецензент(ы):

канд. социол. наук, зав.каф.

Зырина Я.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) "История благотворительности, меценатства и социальной работы" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76).

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Профиль "Социально-психологическая работа с населением", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 24.04.2025 протокол № 12.

Срок действия программы: 2025-2029

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 22.04.2025 № 10

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2029 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
способствовать формированию у студентов системных представлений об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в мировой цивилизации, сформировать у будущих специалистов службы социальной помощи системных представлений об истории генезиса профессии социального работника, о видах духовной и материальной помощи.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
- расширить общекультурный кругозор и воспитать творческий подход к социальной работе; - сформировать общекультурные и профессионально-специализированные компетенции	
<i>1.3.2. Дисциплина "История благотворительности, меценатства и социальной работы" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПКс-5.6: Умеет использовать исторический опыт благотворительной и меценатской деятельности для разработки инициатив, направленных на развитие современной системы социального обслуживания с учетом актуальных потребностей населения</i>	
Знать:	
Уровень 1	основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы, имена деятелей и организаторов помощи и поддержки, организаторов школ социальной работы;
Уровень 2	опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах;
Уровень 3	основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом.
Уметь:	
Уровень 1	пользоваться исторической информацией для разработки плана собственных действий;
Уровень 2	представлять особенности и основные этапы развития социальной работы в истории человечества;
Уровень 3	выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на социальные проблемы.
Владеть:	
Уровень 1	навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран;
Уровень 2	навыками аргументирования своей позиции по вопросам исторического опыта реагирования на общественные проблемы социальной патологии, дезадаптации;
Уровень 3	анализа в исторической ретроспективе типовых трудных жизненных ситуаций человека, группы, сообщества в целом.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПКс-3.3: Умеет использовать исторический опыт благотворительной и меценатской деятельности для организации эффективной системы предоставления социальных услуг с учетом современных потребностей граждан.</i>	
Знать:	
Уровень 1	иметь четкие представления об основных институтах, формах и направлениях социальной работы в разные периоды развития человеческого общества; понимать главные закономерности и исторические особенности возникновения и развития форм социальной помощи и благотворительности в России, знать содержание основных этапов становления отечественного института социальной работы;
Уровень 2	содержание основных этапов становления отечественного института социальной работы; коренные социально-экономические и культурно-исторические предпосылки институционализации социальной работы теоретические и методологические основы истории социальной работы в России и за рубежом;
Уровень 3	динамику становления и развития государственных и общественных институтов социальной помощи; отечественные традиции общественной и частной благотворительности и меценатства.
Уметь:	
Уровень 1	оценивать феномен социальной помощи как социальное, культурологическое явление; извлекать исторические уроки и на основе исторического анализа оценивать современные тенденции развития практики социальной работы;
Уровень 2	использовать традиции общественной благотворительности и меценатства в современной

	профессиональной деятельности; навыками исторически сформированных технологий социальной помощи, профилактики социальных патологий для формирования современных эффективных моделей социальной работы;
Уровень 3	проводить сравнительный анализ общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран; выбирать меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели.
Владеть:	
Уровень 1	навыками исторически сформированных технологий социальной помощи, профилактики социальных патологий для формирования современных эффективных моделей социальной работы; навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран;
Уровень 2	навыками анализировать деятельность общественных организаций и частных лиц, оценивать их вклад в дело социальной помощи; навыками анализировать достоинства и недостатки моделей социальной работы различных исторических периодов;
Уровень 3	методами анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов социальных явлений и процессов для характеристики социальных явлений и процессов; методами оценки и прогнозирования развития социальных явлений и процессов.

В результате освоения дисциплины "История благотворительности, меценатства и

3.1	Знать:
	иметь четкие представления об основных институтах, формах и направлениях социальной работы в разные периоды развития человеческого общества;
	понимать главные закономерности и исторические особенности возникновения и развития форм социальной помощи и благотворительности в России, знать содержание основных этапов становления отечественного института социальной работы;
	коренные социально-экономические и культурно-исторические предпосылки институционализации социальной работы
	теоретические и методологические основы истории социальной работы в России и за рубежом;
	динамику становления и развития государственных и общественных институтов социальной помощи;
	отечественные традиции общественной и частной благотворительности и меценатства
	основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы, имена деятелей и организаторов помощи и поддержки, организаторов школ социальной работы;
	опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах.
	основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;
3.2	Уметь:
	оценивать феномен социальной помощи как социальное, культурологическое явление;
	извлекать исторические уроки и на основе исторического анализа оценивать современные тенденции развития практики социальной работы;
	использовать традиции общественной благотворительности и меценатства в современной профессиональной деятельности
	навыками исторически сформированных технологий социальной помощи, профилактики социальных патологий для формирования современных эффективных моделей социальной работы;
	проводить сравнительный анализ общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран.
	выбирать меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели
	пользоваться исторической информацией для разработки плана собственных действий;
	представлять особенности и основные этапы развития социальной работы в истории человечества;
	выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на социальные проблемы.
3.3	Владеть:
	навыками исторически сформированных технологий социальной помощи, профилактики социальных патологий для формирования современных эффективных моделей социальной работы;

	навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран;
	навыками анализировать деятельность общественных организаций и частных лиц, оценивать их вклад в дело социальной помощи.
	навыками анализировать достоинства и недостатки моделей социальной работы различных исторических периодов
	методами анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов социальных явлений и процессов для характеристики социальных явлений и процессов;
	методами оценки и прогнозирования развития социальных явлений и процессов.
	навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран;
	навыками аргументирования своей позиции по вопросам исторического опыта реагирования на общественные проблемы социальной патологии, дезадаптации;
	анализа в исторической ретроспективе типовых трудных жизненных ситуаций человека, группы, сообщества в целом.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "История благотворительности, меценатства и социальной работы" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "История благотворительности, меценатства и социальной работы" составляет 6 зачётные единицы, 216 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.						
Тема 1.1 История социальной работы как учебная дисциплина. /Лек/	3	2	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1 История социальной работы как учебная дисциплина. /Сем зан/	3	4	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1 История социальной работы как	3	6	ПКс-3.3	Л1.1	0	

учебная дисциплина. /Ср/			ПКс-5.6	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 1.2. Проблемы идентификации и периодизации истории социальной работы. /Лек/	3	2	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Проблемы идентификации и периодизации истории социальной работы. /Сем зан/	3	2	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Проблемы идентификации и периодизации истории социальной работы. /Ср/	3	6	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Основные тенденции развития практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта. /Лек/	3	2	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Основные тенденции развития практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта. /Сем зан/	3	4	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Основные тенденции развития практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта. /Ср/	3	8	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ НАСЕЛЕНИЯ.						
Тема 2.1. Эволюция социальной помощи различным категориям детей и подростков в трудной жизненной ситуации. /Лек/	3	2	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Эволюция социальной помощи различным категориям детей и подростков в трудной жизненной ситуации. /Сем зан/	3	6	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Эволюция социальной помощи различным категориям детей и подростков в трудной жизненной ситуации. /Ср/	3	6	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2 Становление социальной помощи людям с инвалидностью за рубежом и в России. /Лек/	3	2	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2 Становление социальной помощи	3	4	ПКс-3.3	Л1.1	0	

людям с инвалидностью за рубежом и в России. /Сем зан/			ПКс-5.6	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 2.2 Становление социальной помощи людям с инвалидностью за рубежом и в России. /Ср/	3	6	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Генезис социальной помощи пожилым людям. /Лек/	3	2	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Генезис социальной помощи пожилым людям. /Сем зан/	3	4	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Генезис социальной помощи пожилым людям. /Ср/	3	8	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4 Практика социальной помощи безработным гражданам и регулирования занятости населения /Лек/	3	2	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4 Практика социальной помощи безработным гражданам и регулирования занятости населения /Сем зан/	3	4	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4 Практика социальной помощи безработным гражданам и регулирования занятости населения /Ср/	3	8	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.5. Исторический опыт социальной помощи людям с зависимостью. /Лек/	3	2	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.5. Исторический опыт социальной помощи людям с зависимостью. /Сем зан/	3	4	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.5. Исторический опыт социальной помощи людям с зависимостью. /Ср/	3	8	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
/Конс/	3	2	ПКс-3.3 ПКс-5.6		0	
Раздел 3. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ						
Тема 3.1. Идеи взаимопомощи, филантропии,	4	2	ПКс-3.3	Л1.1	0	

милосердия и их осмысление в общественной мысли. /Лек/			ПКс-5.6	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 3.1. Идеи взаимопомощи, филантропии, милосердия и их осмысление в общественной мысли. /Сем зан/	4	2	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.1. Идеи взаимопомощи, филантропии, милосердия и их осмысление в общественной мысли. /Ср/	4	4	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2. Идеи солидарности и благотворительности в Западной Европе и США (XVIII-XIX вв.) /Лек/	4	2	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2. Идеи солидарности и благотворительности в Западной Европе и США (XVIII-XIX вв.) /Сем зан/	4	2	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2. Идеи солидарности и благотворительности в Западной Европе и США (XVIII-XIX вв.) /Ср/	4	4	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.3. Общественное признание в трудах русских мыслителей (XVIII – начало XX вв.) /Лек/	4	2	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.3. Общественное признание в трудах русских мыслителей (XVIII – начало XX вв.) /Сем зан/	4	2	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.3. Общественное признание в трудах русских мыслителей (XVIII – начало XX вв.) /Ср/	4	4	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.4. Становление основных теоретических подходов к социальной работе за рубежом в XX в. Теоретические представления о социальной практике в Советском государстве. /Лек/	4	2	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.4. Становление основных теоретических подходов к социальной работе за рубежом в XX в. Теоретические представления о социальной практике в Советском государстве. /Сем зан/	4	2	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.4. Становление основных теоретических подходов к социальной работе за рубежом в XX в. Теоретические представления о социальной практике в Советском государстве.в. /Ср/	4	5	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 4. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ						

ПРАКТИКИ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.						
Тема 4.1 Архаический период помощи и поддержки. Особенности христианской практики помощи и поддержки. /Лек/	4	2	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.1 Архаический период помощи и поддержки. Особенности христианской практики помощи и поддержки. /Сем зан/	4	2	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.1 Архаический период помощи и поддержки. Особенности христианской практики помощи и поддержки. /Ср/	4	8	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.2 Светская практика социальной помощи и поддержки в Западной Европе в Средние века и период Нового времени. Практика общественного призрения в России (XVI – начало XX в.) /Лек/	4	2	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.2 Светская практика социальной помощи и поддержки в Западной Европе в Средние века и период Нового времени. Практика общественного призрения в России (XVI – начало XX в.) /Сем зан/	4	2	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.2 Светская практика социальной помощи и поддержки в Западной Европе в Средние века и период Нового времени. Практика общественного призрения в России (XVI – начало XX в.) /Ср/	4	8	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.3 Оформление социальной работы в рамках государства всеобщего благоденствия за рубежом в XX в. Советская модель социальной работы в системе социального обеспечения в XX в. /Лек/	4	2	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.3 Оформление социальной работы в рамках государства всеобщего благоденствия за рубежом в XX в. Советская модель социальной работы в системе социального обеспечения в XX в. /Сем зан/	4	2	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.3 Оформление социальной работы в рамках государства всеобщего благоденствия за рубежом в XX в. Советская модель социальной работы в системе социального обеспечения в XX в. /Ср/	4	8	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.4 Российская практика социальной работы (1990-2000-е гг.) /Лек/	4	2	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.4 Российская практика социальной работы (1990-2000-е гг.) /Сем зан/	4	2	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

				Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 4.4 Российская практика социальной работы (1990-2000-е гг.) /Ср/	4	6	ПКс-3.3 ПКс-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3 Э4	0	
/Конс/	4	2			0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология контекстного и интерактивного обучения.
 Вид технологии и/или метода
 Традиционные образовательные технологии
 Технология игрового обучения
 Технология проведения учебной дискуссии
 Технология объяснительно-иллюстративного обучения
 Технология балльно-рейтингового контроля
 Инновационные техники Техники группового взаимодействия
 Инновационные методы Диалоговая лекция
 Лекция-конференция
 Игровой семинар: семиотический подход (бинарные оппозиции).
 Семинар-дискуссионная площадка
 Методика мозгового штурма
 Коллективное обсуждение на семинарах вариантов решения задач повышенной сложности.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шпалтаков, В.П.	Благотворительность и меценатство в России : Хрестоматия-монография / Текст : электронный. - URL: https://reader.lanbook.com/book/386381#2 (304 с.)	Омский гос. ун-т путей соообщения, 2021
Л1.2	Сахарова, Л.Г.	История социальной работы : учебно-методическое пособие / Текст : электронный. - URL: https://reader.lanbook.com/book/386381#2 (97 с.)	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2023
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чумаков, В.И.	История социальной работы : учебное пособие для студентов / Текст : электронный. - URL: https://reader.lanbook.com/book/418937#2 (232 с.)	ВолгГМУ, 2023
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»		https://cyberleninka.ru/
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»		https://e.lanbook.com/
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»		https://znanium.ru/
Э4	ЭБС «SOCHUM»		https://sochum.ru/
4.3. Перечень программного обеспечения			

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Гарант — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации <https://www.garant.ru/eLIBRARY.RU> [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) — российская исследовательская организация <https://wciom.ru/>

Министерство труда и социальной защиты ДНР официальный сайт <https://mintrud.gov-dpr.ru/>

Министерство труда и социальной защиты РФ официальный сайт <https://mintrud.gov.ru/>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Осуществление образовательного процесса по учебной дисциплине «Конфликтология» предполагает наличие следующей материально-технической базы:

- библиотечный фонд основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- аудитории, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к учебным аудиториям образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- компьютерная техника и мультимедийное оборудование;
- рабочее место для организации самостоятельной работы студента в компьютерном классе или в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету

Цели, задачи и особенности курса истории социальной работы.

Международный исторический опыт практики помощи и поддержки как основа содержания курса.

Назначение и место дисциплины в системе теоретической подготовки специалиста

Проблемы понятийных исторических интерпретаций практики помощи нуждающимся: филантропия, благотворительность, общественное призвание, социальное содействие, социальная помощь и социальная работа.

Идентификация социальной работы.

Проблемы периодизации социальной работы.

Диахронический подход к истории социальной работы за рубежом (Дж. Хендел, В. Треттнер, М. Банкет).

Диахронический подход к отечественной практике социальной работы в исследованиях историков XIX в. (А. Стог, Е. Максимов).

Синхронический подход в историографии отечественной практики помощи и поддержки (В. Герье, А. Якоби, В. Бензин, С. Рункевич, С. Юшков).

Изучение истории социальной работы в России и за рубежом на рубеже XX-XXI вв. (К.В. Кузьмин и Б.А. Сутырин, В.П. Мельников и Е.И. Холостова, М.В. Фирсов).

Особенности и специфика развития практики социальной работы.

Сущность и отличия западноевропейской и отечественной парадигмы помощи: философия помощи, социальная работа как профессия, понятийное поле помощи и поддержки.

Зарубежные модели практики социальной работы: филантропическая помощь, общественная благотворительность, социальное обеспечение, социальные службы.

Отечественные модели практики социальной работы: княжеское и церковно-монастырское попечение, государственно-законодательное регламентирование, общественное призвание, общественно-территориальное распределение, государственное социальное обеспечение, социальная работа в переходный период.

История защиты детства как особого периода в жизни человека.

Концепция психологии Л. Де Мосса.

Борьба за признание прав детей.

Попытки защиты детей от насилия.

Становление международного законодательства о детях.

Генезис социальной защиты детей-сирот за рубежом: архаические формы заботы, христианские принципы помощи.

Воспитательные и детские дома.

Отказ от интернатных форм социальной заботы в XX в.
Становление замещающей семейно заботы.
Российская практика призрения и попечения детей-сирот: эволюция общинных принципов, княжеское попечение, политика Петра I.
Общественное призрение сирот в XVIII – XIX вв.
Советская практика работы с сиротами.
Детские дома как унифицированный тип социальной защиты.
Зарубежный опыт социальной практики в отношении беспризорных и безнадзорных детей.
Опыт Англии и США в создании фермерской заботы о несовершеннолетних.
Государственные и общественные традиции помощи беспризорным и безнадзорным детям в России. Роль А.С. Макаренки, С.Т. Шацкого и В.Н. Сороко-Росинского.
Развитие социальной помощи детям с делинквентным поведением. Немецкие практики работы с несовершеннолетними преступниками.
Несовершеннолетние преступники как объект государственной и социальной заботы в странах Западной Европы и США в XX в. Развитие системы ювенальной юстиции.
Российский исторический опыт социальнопедагогической помощи «трудным детям»: Рукавишниковский приют – детские суды – борьба с хулиганством – клубная работа.
Эволюция отношения общества и государства к инвалидам: от изоляции к интеграции.
Три модели работы с инвалидами в Западной Европе.
Медицинские, педагогические и социальные поиски. Признание прав инвалидов и трансформация социальной работы в XX в.
Становление антидискриминационного законодательства об инвалидах.
Проблемы интегрированного обучения во второй половине XX в.
Российские традиции заботы об инвалидах.
Православная модель социальной помощи людям с отклонениями.
Становление государственной практики помощи инвалидам: принцип полезности и его реализация.
Общественное призрение инвалидов в условиях земской и городской помощи в России в XIX в.
Участие России в военных конфликтах и изменение представлений об инвалидности в начале XX в.
Советская модель политики инвалидности.
Зарождение и развитие медико-социальной и трудовой экспертизы.
Инвалидные дома и их роль в социальном обеспечении инвалидов. Основные принципы классификации инвалидности.
Изменение отношения к инвалидности после Великой отечественной войны. Проблемы и достижения послевоенной практики работы с инвалидами в СССР.
Эволюция отношения общества и государства к людям пожилого возраста.
Ранние формы социальной заботы о пожилых людях.
Зарубежные традиции благотворительности в отношении пожилых людей.
Общественное призрение пожилых людей в России.
Развитие пенсионного обеспечения по старости.
Историческая природа пенсионного обеспечения.
Основные модели пенсионного обеспечения за рубежом.
Развитие пенсионного обеспечения пожилых людей в России.
Особенности социальной помощи гражданам пожилого возраста в XX в. за рубежом.
Советская модель социального обеспечения и социального обслуживания пожилых людей.
Историческая природа безработицы.
Труд и занятость как этические нормы христианства.
Капитализм и появление «свободной рабочей силы».
«Резервная армия рабочих» и способы борьбы с безработицей в Западной Европе.
Английский, немецкий, французский и американский способы борьбы с безработицей.
Опыт Ф.Д. Рузвельта как образец политики занятости.
Отечественный опыт политики регулирования занятости.
Деятельность бирж труда и посреднических бюро.
Борьба с безработицей в годы Нэпа.
Индустриализация в СССР и «исчезновение» безработицы.
Борьба с тунеядством в СССР и политика полной занятости.
Историческая феноменология зависимости.
Способы борьбы с алкоголизмом: проблемы и достижения.
Ранние формы борьбы с алкоголизацией.
Научные исследования алкоголизации в Западной Европе.
Эволюция различных типов пьянства и формы борьбы с алкоголизмом.

Деятельность национальной Лиги Трезвости в Англии.
Немецкий и швейцарский опыт борьбы с производственным алкоголизмом.
Основные подходы к алкогольной политике в США. Программа 12 шагов.
Отечественная алкогольная и антиалкогольная политика и ее эволюция.
Проблема борьбы с пьянством и обеспечения государственного бюджета.
Общества народной трезвости и их историческое значение.
Проблемы трезвенного движения в СССР.
Алкоголизация населения во второй половине XX в.
Меры борьбы с алкоголизмом при Н.С. Хрущеве и Л.И. Брежнев.
Антиалкогольная кампания М.С. Горбачева и ее результаты.

Примерные вопросы к экзамену

1. История социальной работы как учебная дисциплина.
2. Проблемы понятийных исторических интерпретаций практики помощи нуждающимся.
3. Проблемы периодизации истории социальной работы.
4. Основные исторические модели практики социальной работы.
5. Древнейшие представления о помощи и поддержке. Зарождение теории филантропии в древней Греции и Древнем Риме.
6. Особенности практики родовой помощи и поддержки.
7. Государственная филантропия как средство поддержания социального мира в эпоху античности.
8. Сравнительный анализ средневековых представлений о нищенстве и нищелюбии в различных христианских учениях.
9. Сравнительный анализ средневековых представлений о церковной и светской благотворительности в различных христианских учениях.
10. Благотворительная деятельность католической церкви в средние века: традиции милосердия и филантропии.
11. Благотворительная деятельность православной церкви в средние века: традиции милосердия и филантропии.
12. Развитие светской инициативы в области помощи и поддержки в период позднего средневековья (одна страна на выбор).
13. Становление светского призрения различных категорий нуждающихся в России в средние века.
14. Особенности средневековой личностной благотворительности в России.
15. Развитие гражданской инициативы в области помощи и поддержки в средние века в России (приходская система помощи).
16. Генезис социальной защиты детства в Западной Европе и США с древнейших времен до конца XIX в.
17. Развитие государственных и негосударственных форм помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в Западной Европе в первой половине XX в.
18. Формирование национальных систем защиты детства в Западной Европе и США во второй половине XX в.
19. Общественное призрение детей в Российском государстве в IX-XVIII вв.
20. Общественное призрение детей в Российском государстве в XIX – начале XX вв.
21. Система социальной защиты детства в СССР.
22. Эволюция отношения общества и государства к людям с ограниченными возможностями в Западной Европе.
23. Христианско-филантропическое направление помощи лицам с особыми потребностями в Западной Европе.
24. Медико-педагогическое направление помощи лицам с особыми потребностями в Западной Европе.
25. Социально-педагогическое направление помощи лицам с особыми потребностями в Западной Европе.
26. Эволюция представлений о социальной помощи лицам с ограниченными возможностями в Западной Европе в 1914-1971 гг.
27. Переход к политике интеграции людей с особыми потребностями за рубежом во второй половине XX в.
28. Развитие социальной помощи инвалидам в США.
29. История развития государственных форм помощи людям с особыми потребностями в России.

30. История развития негосударственных форм помощи людям с особыми потребностями в России.
31. Формирование светского осмысления проблем помощи и поддержки нуждающихся в Западной Европе на рубеже XVIII-XIX вв.
32. Государственная практика помощи социально неблагополучным слоям населения в Западной Европе и США в XIX в.
33. Практика государственной и общественной помощи и поддержки нуждающихся в Западной Европе и США в XVII-XIX вв.
34. Развитие идеологии государственного и общественного призрения в России в XVIII – первой половине XIX вв.
35. Российская практика государственного и общественного призрения в XVIII – первой половине XIX вв.
36. Теория государственного и общественного призрения в России во второй половине XIX – начале XX вв.
37. Государственное и общественное призрение в России во второй половине XIX – начале XX вв.
38. Государственная благотворительность в России во второй половине XIX – начале XX вв.
39. Развитие общественной благотворительности в России во второй половине XIX – начале XX вв.
40. Частная благотворительность в России: биография и деятельность известных благотворителей (на выбор).
41. Сравнительный анализ диагностических и функциональных подходов в теории социальной работы за рубежом в XX в.
42. Теоретические подходы к социальному обеспечению в СССР.
43. Практика социальной защиты и социальной работы в Западной Европе в XX в (страна на выбор).
44. Практика социальной работы и социального обеспечения в США в XX в.
45. Практика социального обеспечения в СССР в XX в.
46. Эволюция отношения общества к пожилым людям в Западной Европе и США.
47. Эволюция отношения общества к пожилым людям в России.
48. Развитие пенсионного обеспечения по старости в Германии в XX в.
49. Развитие пенсионного обеспечения по старости во Франции в XX в.
50. Развитие пенсионного обеспечения по старости в Великобритании в XX в.
51. Развитие пенсионного обеспечения по старости в США в XX в.
52. Развитие пенсионного обеспечения по старости в России в XVIII-XIX вв.
53. Развитие пенсионного обеспечения по старости в России в XX вв.
54. Алкогольные и антиалкогольные традиции в истории западноевропейского общества.
55. Алкогольные и антиалкогольные традиции в истории США.
56. Алкогольные и антиалкогольные традиции в истории российского общества.

5.2. Темы письменных работ

1. Феномен социальной помощи (исторический аспект).
2. Мифология как источник для изучения истории социальной работы.
3. Понятия «филантропизм» и «гуманизм»: их взаимосвязь и отличия.
4. Место благотворительности в современной системе социальной защиты населения
5. Благотворительность и социальная работа: грани соприкосновения.
6. Социальная работа в благотворительных фондах.
7. Опыт благотворительности в современной системе защиты населения
8. Благотворительная деятельность монастырей на территории России
9. Исторический очерк деятельности Российского Красного Креста
10. Меценаты и меценатство: экскурс в историю
11. Филантропия как основная черта русских купцов. (на примере купцов Морозовых, Мамотовых, Рябушинских, Третьяковых, Абрикосовых и др.)
12. Филантропия как феноменальная черта характера человека (на примере Ф.П. Газа, Ф.М. Ртищева).
13. Профессиональное нищенство и борьба против него. (Сравнительный анализ на примере Англии и России XVI-XVIII вв.)
14. Сущность понятия «призрение» на Руси.
15. Законодательные акты в области социальной политики в России. (X-XVII вв.)
16. Формы и содержание социальной работы в Советском государстве.
17. Международный опыт социальной работы.
18. Сергей Радонежский – выдающаяся личность и подвижник в области благотворительности.

19. История благотворительности в Донбассе.
20. Российские общины сестер милосердия.
21. Становление и деятельность Международного комитета красного Креста.
22. Рождение и деятельность Российского общества Красного Креста.
23. Деятельность Советского Красного Креста.
24. Благотворительные общества в конце XIX начале XXI вв.
25. Благотворительные фонды конца XX – начала XXI вв.
26. Благотворительные фонды России.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "История благотворительности, меценатства и социальной работы" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС". Фонд оценочных средств дисциплины "История благотворительности, меценатства и социальной работы" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
	Представление оценочного средства в фонде	
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Темы рефератов
2	Эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение индивидуальной позиции автора, его точку зрения на освещаемую проблему, аргументация которой осуществляется с опорой на научные источники. Темы эссе
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Темы докладов, сообщений
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Фонд тестовых заданий

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным методом изучения учебной дисциплины «История благотворительности, меценатства и социальной работы» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит семинарским, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «История благотворительности и меценатства», студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений, изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу. Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью). Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Этнопсихология». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 12 до 15 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц.

Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые студенты выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирования преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку. Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «История благотворительности, меценатства и социальной работы» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленные обработки определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;

- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Кроме того, дисциплина «История благотворительности, меценатства и социальной работы» знакомит студентов с основными понятиями и категориями социальной прогностики, методологическими основами социального предвидения, методами и способами прогнозирования социальных явлений и процессов. Особое внимание уделяется анализу содержания социологического прогностического

исследования, рекомендациям по его организации и проведению.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

☐ систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

☐ углубления и расширения теоретических знаний;

☐ формирования умений использовать специальную литературу;

☐ развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;

☐ формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

☐ развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра социологии управления**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «История благотворительности, меценатства и социальной
работы»

Направление подготовки
Профиль

Квалификация
Форма обучения

39.03.02 Социальная работа
«Социально-психологическая
работа с населением»
бакалавр
очная

Донецк
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История благотворительности, меценатства и социальной работы» для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (профиль «Социально-психологическая работа с населением») очной формы обучения

Разработчик(и): ассистент Е.Н. Миронова

ФОС рассмотрен на заседании ПМК кафедры «Социальная работа»

Протокол заседания кафедры от

18.04.2025

дата

№

9

Председатель ПМК

Е.В. Головлева

ФОС рассмотрен на заседании кафедры «Социология управления»

Протокол заседания кафедры от

18.04.2025

дата

№

9

Заведующий кафедрой

(подпись)

Я.А. Зырина

(инициалы, фамилия)

РАЗДЕЛ 1.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «История благотворительности, меценатства и социальной работы»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	«История благотворительности, меценатства и социальной работы»
Количество разделов дисциплины	4
Часть образовательной программы	Б1.В.15
Формы текущего контроля	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Семестр	3,4
Общая трудоемкость (академ. часов)	216
Аудиторная контактная работа:	84
Лекционные занятия	32
Семинарские занятия	48
Консультация	4
Самостоятельная работа	103
Контроль	29
Форма промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПКс-5	<i>ПКс-5.6 Умеет использовать исторический опыт благотворительной и меценатской деятельности для разработки инициатив, направленных на развитие современной системы социального обслуживания с учетом актуальных потребностей населения</i>	<i>Знать:</i>	
		1 основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы, имена деятелей и организаторов помощи и поддержки, организаторов школ социальной работы;	ПКс-5.6 3-1
		2 опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах;	ПКс-5.6 3-2
		3. основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом.	ПКс-5.6 3-3
		<i>Уметь:</i>	
		1 пользоваться исторической информацией для разработки плана собственных действий;	ПКс-5.6 У-1
		2 представлять особенности и основные этапы развития социальной работы в истории человечества;	ПКс-5.6 У-2
		3 выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на социальные проблемы.	ПКс-5.6 У-3
		<i>Владеть:</i>	
		1 навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран;	ПКс-5.6 В-1
		2 навыками аргументирования своей	ПКс-5.6 В-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		позиции по вопросам исторического опыта реагирования на общественные проблемы социальной патологии, дезадаптации;	ПКс-5.6 В-3
		3 анализа в исторической ретроспективе типовых трудных жизненных ситуаций человека, группы, сообщества в целом.	
ПКс-3	<i>ПКс-3.3 Умеет использовать исторический опыт благотворительной и меценатской деятельности для организации эффективной системы предоставления социальных услуг с учетом современных потребностей граждан.</i>	<i>Знать:</i>	ПКс-3.3 3-1
		1 иметь четкие представления об основных институтах, формах и направлениях социальной работы в разные периоды развития человеческого общества; понимать главные закономерности и исторические особенности возникновения и развития форм социальной помощи и благотворительности в России, знать содержание основных этапов становления отечественного института социальной работы;	
		2. содержание основных этапов становления отечественного института социальной работы; коренные социально-экономические и культурно-исторические предпосылки институционализации социальной работы теоретические и методологические основы истории социальной работы в России и за рубежом;	

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		3 динамику становления и развития государственных и общественных институтов социальной помощи; отечественные традиции общественной и частной благотворительности и меценатства.	ПКс-3.3 З-3
		Уметь:	
		1 оценивать феномен социальной помощи как социальное, культурологическое явление; извлекать исторические уроки и на основе исторического анализа оценивать современные тенденции развития практики социальной работы;	ПКс-3.3 У-1
		2 использовать традиции общественной благотворительности и меценатства в современной профессиональной деятельности; навыками исторически сформированных технологий социальной помощи, профилактики социальных патологий для формирования современных эффективных моделей социальной работы;	ПКс-3.3 У-2
		3 проводить сравнительный анализ общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран; выбирать меры социальной поддержки, необходимые для	ПКс-3.3 У-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		достижения конкретной цели.	
		Владеть:	
		1 навыками исторически сформированных технологий социальной помощи, профилактики социальных патологий для формирования современных эффективных моделей социальной работы; навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран;	ПКс-3.3 В-1
		2 навыками анализировать деятельность общественных организаций и частных лиц, оценивать их вклад в дело социальной помощи; навыками анализировать достоинства и недостатки моделей социальной работы различных исторических периодов;	ПКс-3.3 В-2
		3 методами анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов социальных явлений и процессов для характеристики социальных явлений и процессов; методами оценки и прогнозирования развития социальных явлений и процессов.	ПКс-3.3 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
	Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.			
1.	Тема 1.1. История социальной работы как учебная дисциплина	3	ПКс-3.3 ПКс-5.6	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
2.	Тема 1.2 Проблемы идентификации и периодизации истории социальной работы	3	ПКс-3.3 ПКс-5.6	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
3.	Тема 1.3. Основные тенденции развития практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта	3	ПКс-3.3 ПКс-5.6	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
	Раздел 2. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ НАСЕЛЕНИЯ.			
4.	Тема 2.1 Эволюция социальной помощи различным категориям детей и подростков в трудной жизненной ситуации	3	ПКс-3.3 ПКс-5.6	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
5.	Тема 2.2. Становление Социальной помощи людям с инвалидностью за рубежом и в России	3	ПКс-3.3 ПКс-5.6	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
6.	Тема 2.3. Генезис социальной помощи пожилым людям	3	ПКс-3.3 ПКс-5.6	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
7.	Тема 2.4. Практика социальной помощи безработным гражданам и регулирования занятости населения	3	ПКс-3.3 ПКс-5.6	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
8.	Тема 2.5. Исторический опыт социальной помощи людям с зависимостью.	3	ПКс-3.3 ПКс-5.6	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания

Раздел 3. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ				
9.	Тема 3.1. Идеи взаимопомощи, филантропии, милосердия и их осмысление в общественной мысли.	4	ПКс-3.3 ПКс-5.6	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
10.	Тема 3.2. Идеи солидарности и благотворительности в Западной Европе и США (XVIII-XIX вв.)	4	ПКс-3.3 ПКс-5.6	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
11.	Тема 3.3. Общественное призрение в трудах российских мыслителей (XVIII – начало XX вв.)	4	ПКс-3.3 ПКс-5.6	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
12.	Тема 3.4. Становление основных теоретических подходов к социальной работе за рубежом в XX в. Теоретические представления о социальной практике в Советском государстве.	4	ПКс-3.3 ПКс-5.6	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
Раздел 4. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРАКТИКИ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.				
13.	Тема 4.1. Архаический период помощи и поддержки. Особенности христианской практики помощи и поддержки	4	ПКс-3.3 ПКс-5.6	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
14	Тема 4.2 Светская практика социальной помощи и поддержки в Западной Европе в Средние века и период Нового времени. Практика общественного	4	ПКс-3.3 ПКс-5.6	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания

	признания в России (XVI – начало XX в.)			
15.	Тема 4.3 Оформление социальной работы в рамках государства всеобщего благоденствия за рубежом в XX в. Советская модель социальной работы в системе социального обеспечения в XX в.	4	ПКс-3.3 ПКс-5.6	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
16	Тема 4.4 Российская практика социальной работы (1990-2000-е гг.)	4	ПКс-3.3 ПКс-5.6	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Профессиональная этика социолога»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система) 3 семестр

Наименование Раздела/Темы	Вид задания						
	ЛЗ	СЗ		Всего за тему	КЗР	СР	ИЗ (Р)
		УО	РЗ				
Р.1.Т.1.1	1	2	3	6	10	5	12
Р.1.Т.1.2	1	2	3	6			
Р.1.Т.1.3	1	2	3	6			
Р.2.Т.2.1	1	2	3	6	20	5	
Р.2.Т.2.2	1	2	3	6			
Р.2.Т.2.3	1	2	3	6			
Р.2.Т.2.4	1	2	3	6			
Р.2.Т.2.5	1	2	3	6			
Итого: 100б	8	16	24	48	30	10	

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

РЗ – разноуровневые задания;

СЗ – семинарское занятие;
 КЗР – контроль знаний по Разделу;
 Р – реферат.
 СР – самостоятельная работа обучающегося
 ИЗ – индивидуальное задание

Таблица 2.2.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
 (балльно-рейтинговая система) 4 семестр

Наименование Раздела/Темы	Вид задания							
	ЛЗ	СЗ		Всего за тему	КЗР	СР	ИЗ (Р)	
		УО	РЗ					
Р.3.Т.3.1	1	2	3	6	10	5	12	
Р.3.Т.3.2	1	2	3	6				
Р.3.Т.3.3	1	2	3	6				
Р.4.Т.4.4	1	2	3	6				
Р.4.Т.2.1	1	2	3	6	20	5		12
Р.4.Т.4.2	1	2	3	6				
Р.4.Т.4.3	1	2	3	6				
Р.4.Т.4.4	1	2	3	6				
Итого: 100б	8	16	24	48	30	10	12	

ЛЗ – лекционное занятие;
 УО – устный опрос;
 РЗ – разноуровневые задания;
 СЗ – семинарское занятие;
 КЗР – контроль знаний по Разделу;
 Р – реферат.
 СР – самостоятельная работа обучающегося
 ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
Раздел 1. ТЕОРЕТИКО- МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.	
Тема 1.1 История социальной работы как учебная дисциплина	Цели, задачи и особенности курса истории социальной работы. Международный исторический опыт практики помощи и поддержки как основа содержания курса. Назначение и место дисциплины в системе теоретической подготовки специалиста. Проблемы понятийных исторических интерпретаций практики помощи нуждающимся: филантропия, благотворительность, общественное призрение, социальное содействие, социальная помощь и социальная работа.
Тема 1.2. Проблемы идентификации и периодизации истории социальной работы	Идентификация социальной работы. Проблемы периодизации социальной работы. Диахронический подход к истории социальной работы за рубежом (Дж. Хендел, В. Треттнер, М. Банкет). Диахронический подход к отечественной практике социальной работы в исследованиях историков XIX в. (А. Стог, Е. Максимов). Синхронический подход в историографии отечественной практики помощи и поддержки (В. Герье, А. Якоби, В. Бензин, С. Рункевич, С. Юшков). Изучение истории социальной работы в России и за рубежом на рубеже XX-XXI вв. (К.В. Кузьмин и Б.А., Сутырин, В.П. Мельников и Е.И. Холостова, М.В. Фирсов).
Тема 1.3. Основные тенденции развития практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта.	Особенности и специфика развития практики социальной работы. Сущность и отличия западноевропейской и отечественной парадигмы помощи: философия помощи, социальная работа как профессия, понятийное поле помощи и поддержки. Зарубежные модели практики социальной работы: филантропическая помощь, общественная

	благотворительность, социальное обеспечение, социальные службы.
Раздел 2. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ НАСЕЛЕНИЯ.	
Тема 2.1. Эволюция социальной помощи различным категориям детей и подростков в трудной жизненной ситуации.	Отечественные модели практики социальной работы: княжеское и церковно-монастырское попечение, государственно-законодательное регламентирование, общественное призрение, общественно-территориальное распределение, государственное социальное обеспечение, социальная работа в переходный период. История защиты детства как особого периода в жизни человека. Концепция психоистории Л. Де Мосса. Борьба за признание прав детей. Попытки защиты детей от насилия. Становление международного законодательства о детях. Генезис социальной защиты детей-сирот за рубежом: архаические формы заботы, христианские принципы помощи. Воспитательные и детские дома.
Тема 2.2 Становление социальной помощи людям с инвалидностью за рубежом и в России.	Эволюция отношения общества и государства к инвалидам: от изоляции к интеграции. Три модели работы с инвалидами в Западной Европе. Медицинские, педагогические и социальные поиски. Признание прав инвалидов и трансформация социальной работы в XX в. Становление антидискриминационного законодательства об инвалидах. Проблемы интегрированного обучения во второй половине XX в. Российские традиции заботы об инвалидах. Православная модель социальной помощи людям с отклонениями. Становление государственной практики помощи инвалидам: принцип полезности и его реализация. Советская модель политики инвалидности. Зарождение и развитие медико-социальной и трудовой экспертизы.
Тема 2.3. Генезис социальной помощи пожилым людям	Эволюция отношения общества и государства к людям пожилого возраста. Ранние формы социальной заботы о пожилых людях. Зарубежные традиции благотворительности в отношении пожилых людей.

	Общественное признание пожилых людей в России. Развитие пенсионного обеспечения по старости. Историческая природа пенсионного обеспечения. Основные модели пенсионного обеспечения за рубежом. Развитие пенсионного обеспечения пожилых людей в России. Особенности социальной помощи гражданам пожилого возраста в XX в. за рубежом. Советская модель социального обеспечения и социального обслуживания пожилых людей.
Тема 2.4 Практика социальной помощи безработным гражданам и регулирования занятости населения	Историческая природа безработицы. Труд и занятость как этические нормы христианства. Капитализм и появление «свободной рабочей силы». «Резервная армия рабочих» и способы борьбы с безработицей в Западной Европе. Английский, немецкий, французский и американский способы борьбы с безработицей. Опыт Ф.Д. Рузвельта как образец политики занятости. Отечественный опыт политики регулирования занятости. Деятельность бирж труда и посреднических бюро. Борьба с безработицей в годы Нэпа. Индустриализация в СССР и «исчезновение» безработицы. Борьба с тунеядством в СССР и политика полной занятости.
Тема 2.5. Исторический опыт социальной помощи людям с зависимостью.	Историческая феноменология зависимости. Деятельность национальной Лиги Трезвости в Англии. Немецкий и швейцарский опыт борьбы с производственным алкоголизмом. Основные подходы к алкогольной политике в США. Программа 12 шагов. Отечественная алкогольная и антиалкогольная политика и ее эволюция. Проблема борьбы с пьянством и обеспечения государственного бюджета. Общества народной трезвости и их историческое значение. Проблемы трезвенного движения в СССР.

	Алкоголизация населения во второй половине XX в. Меры борьбы с алкоголизмом при Н.С. Хрущеве и Л.И. Брежнев. Антиалкогольная кампания М.С. Горбачева и ее результаты.
Раздел 3. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ	
Тема 3.1. Идеи взаимопомощи, филантропии, милосердия и их осмысление в общественной мысли.	История социальной работы как учебная дисциплина. Проблемы понятийных исторических интерпретаций практики помощи нуждающимся. Проблемы периодизации истории социальной работы. Основные исторические модели практики социальной работы. Древнейшие представления о помощи и поддержке. Зарождение теории филантропии в древней Греции и Древнем Риме.
Тема 3.2. Идеи солидарности и благотворительности в Западной Европе и США (XVIII-XIX вв.)	Сравнительный анализ средневековых представлений о нищенстве и нищелюбии в различных христианских учениях. Сравнительный анализ средневековых представлений о церковной и светской благотворительности в различных христианских учениях. Благотворительная деятельность католической церкви в средние века: традиции милосердия и филантропии. Благотворительная деятельность православной церкви в средние века: традиции милосердия и филантропии. Развитие светской инициативы в области помощи и поддержки в период позднего средневековья (одна страна на выбор). Становление светского призрения различных категорий нуждающихся в России в средние века. Особенности средневековой личностной благотворительности в России. Развитие гражданской инициативы в области помощи и поддержки в средние века в России (приходская система помощи).
Тема 3.3. Общественное призрение в трудах российских мыслителей (XVIII – начало XX вв.)	Генезис социальной защиты детства в Западной Европе и США с древнейших времен до конца XIX в. Развитие государственных и негосударственных форм помощи детям,

	находящимся в трудной жизненной ситуации, в Западной Европе в первой половине XX в. Формирование национальных систем защиты детства в Западной Европе и США во второй половине XX в. Общественное призрение детей в Российском государстве в IX-XVIII вв. Общественное призрение детей в Российском государстве в XIX – начале XX вв.
Тема 3.4. Становление основных теоретических подходов к социальной работе за рубежом в XX в. Теоретические представления о социальной практике в Советском государстве.	Становление и деятельность Международного комитета красного Креста. Рождение и деятельность Российского общества Красного Креста. Деятельность Советского Красного Креста. Благотворительные общества в конце XIX начале XXI вв. Благотворительные фонды конца XX – начала XXI вв. Благотворительные фонды России.
Раздел 4. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРАКТИКИ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.	
Тема 4.1. Архаический период помощи и поддержки. Особенности христианской практики помощи и поддержки	Основные исторические модели практики социальной работы. Древнейшие представления о помощи и поддержке. Зарождение теории филантропии в древней Греции и Древнем Риме. Особенности практики родовой помощи и поддержки. Государственная филантропия как средство поддержания социального мира в эпоху античности.
Тема 4.2 Светская практика социальной помощи и поддержки в Западной Европе в Средние века и период Нового времени. Практика общественного призрения в России (XVI – начало XX в.)	Формирование светского осмысления проблем помощи и поддержки нуждающихся в Западной Европе на рубеже XVIII-XIX вв. Государственная практика помощи социально неблагополучным слоям населения в Западной Европе и США в XIX в. Практика государственной и общественной помощи и поддержки нуждающихся в Западной Европе и США в XVII-XIX вв. Развитие идеологии государственного и общественного призрения в России в XVIII – первой половине XIX вв. Российская практика государственного и общественного призрения в XVIII – первой половине XIX вв. Теория государственного и общественного призрения в России во второй половине XIX – начале XX вв.

Тема 4.3 Оформление социальной работы в рамках государства всеобщего благоденствия за рубежом в XX в. Советская модель социальной работы в системе социального обеспечения в XX в.	Государственная благотворительность в России во второй половине XIX – начале XX вв. Развитие общественной благотворительности в России во второй половине XIX – начале XX вв. Частная благотворительность в России: биография и деятельность известных благотворителей (на выбор). Сравнительный анализ диагностических и функциональных подходов в теории социальной работы за рубежом в XX в. Теоретические подходы к социальному обеспечению в СССР. Практика социальной защиты и социальной работы в Западной Европе в XX в (страна на выбор). Практика социальной работы и социального обеспечения в США в XX в. Практика социального обеспечения в СССР в XX в.
Тема 4.4 Российская практика социальной работы (1990-2000-е гг.)	Частная благотворительность в России: биография и деятельность известных благотворителей (на выбор). История благотворительности в Донбассе. Российские общины сестер милосердия.

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов текущего контроля

Оценивание результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела учебной дисциплины проводится тестирование.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий по разделам дисциплины оценивается в баллах. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ, – 1 балл. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям представлено в таблице 2.1. и 2.2.

Раздел 1. ТЕОРЕТИКО- МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.

1. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи у славян до X в. к какому периоду относятся

А) традиционному

Б) средневековому

В) архаическому

2. Отличительной чертой благотворительности в Древней Руси была

А) помощь в пропитании

Б) слепая раздача милостыни

В) строение богаделен

3. Понятие филантропия означает

А) рождение

- Б) боголюбие
- В) человеколюбие
- 4. С чем были связаны основные тенденции помощи на Руси в X веке
 - А) с монастырско-церковными формами призрения
 - Б) с государственным призрением
 - В) с княжеской защитой и попечительством
- 5. Какой князь позволял «всякому нищему и убогому» приходить на княжеский двор, чтобы кормиться
 - А) Александр Невский
 - Б) Всеволод Ярославович
 - В) Святой Владимир
- 6. Кем была осуществлена секуляризация церковных земель?
 - А) Екатериной II
 - Б) Александром I
 - В) Петром I
- 7. При каком императоре в России фактически сложились основы государственной системы призрения и благотворительности
 - А) Александре II
 - Б) Николае I
 - В) Петре I
- 8. Кто в Древнем Риме подвергал осмеянию «грязную бедность»?
 - А) Сенека
 - Б) Тацит
 - В) Цицерон
 - Г) Гораций
 - Д) Марк Аврелий
- 9. Розыском и выкупом пленных в европейском Средневековье занимались...
 - А) сепулькринки
 - Б) бегарды
 - В) бенедиктинцы
 - Г) тринитарии
 - Д) доминиканцы

Раздел 2. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ НАСЕЛЕНИЯ.

- 1. В каком веке стали учреждаться детские дома трудолюбия
 - А) в XIV в.
 - Б) в XIX в.
 - В) XVI в.
- 2. Каким императором 18 июля 1870 г. было утверждено "Городовое положение"
 - А) Петром I
 - Б) Александром II

В) Николаем II

3. Перед домами трудолюбия ставилась задача помогать бездомным, вышедшим из больниц, освобожденным из мест заключения, впавшим в крайнюю бедность и не имеющим заработка людям, путем обеспечения их

А) работой и приютом

Б) пищей и кровом

В) пособием и льготами

4. Заслуга каких органов в создании сельских школ

А) городских органов самоуправления

Б) земских органов самоуправления

В) городских дум

5. Центральным органом медицинского дела с 1763 г. стала

А) Городская дума

Б) Медицинская коллегия

В) Богадельня

6. Кем был издан указ, в котором лиц, притворяющихся инвалидами отсылать в те же посадки, из коих они пришли, а дворцовых крестьян в дворцовые волости, а помещиковых и вотчинниковых отдавать помещикам и вотчинникам

А) Иваном Грозным

Б) Александром I

В) Петром I

7. Крупнейшим делом периода учреждение двух больших, по своим размерам, заведений для призрения

А) больных и убогих

Б) престарелых

В) незаконнорожденных детей

8. В 1937 г. круг основных задач наркомата социального обеспечения был резко расширен:

А) от врачебно-трудовой экспертизы (ВТЭК) до лечения всех больных

Б) от государственного обеспечения инвалидов до санаторно-курортного обслуживания трудящихся

В) от призрения сирот до пенсий по старости

9. Сложившееся в 1928-1932 годах законодательство о пенсиях рабочим и служащим

А) было в корне пересмотрено в 1937 году

Б) было положено в основу законодательства о пенсионном обеспечении по старости

В) просуществовало до 1990 года

10. Какие формы помощи на Древнем Востоке получали сироты и вдовы?

А) продовольственную помощь

Б) ограничение долгового рабства

В) выделение ссуд

Г) выкуп пленных детей за счет государства

Д) льготные условия проживания

11. В Германии Саксонский устав о бедных был издан в...

А) 1810 г.

Б) 1812 г.

В) 1835 г.

Г) 1840 г.

Д) 1905 г.

12. Кто был создателем первой частной больницы в России?

А) Афанасий Ордин-Нащокин

Б) Федор Михайлович Ртищев

В) Ульяния Осорьина

Г) боярин Артамон Матвеев

Д) Архиепископ Феофан (Прокопович)

13. Инвалид в петровские времена – это

А) любое лицо со стойкими расстройствами здоровья

Б) хромой человек

В) слепой человек

Г) юродивый

Д) военнообязанный, потерявший здоровье вследствие военных действий или болезни

14. Первый сиротский приют для подкидышей и сирот появился в России в...

А) 1689 году

Б) 1700 году

В) 1706 году

Г) 1719 году

Д) 1732 году

Раздел 3. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

1. В каком веке начинается этап становления системы государственного призрения

А) XVII

Б) XII

В) XV

2. Второй этап становления социальной работы в России — это:

А) княжеская благотворительность

Б) государственное призрение

В) возникновение и развитие системы общественного призрения, в частности, вокруг церквей и монастырей

3. В многогранной социальной деятельности городских дум видное место занимали меры по развитию

А) церквей

Б) благотворительности

В) народного образования

4. 13 ноября 1917 г. Совет Народных Комиссаров включил в число первых мероприятий и декретов Советской власти официальное правительственное сообщение

А) «Положение о страховом Совете»

Б) «О социальном страховании»

В) «Об увеличении пенсий»

5. Как называется налог в пользу бедных в исламе?

А) ураза

Б) хадж

В) закят

Г) шахада

Д) намаз

6. Деньги из христианских касс милосердия шли на помощь...

А) сиротам

Б) воинам, отличившимся в борьбе за правое дело

В) молодым женщинам для устройства свадьбы

Г) сосланным в рудники,

Д) заключенным для строительства персонального жилья

7. Миланский эдикт 313 года...

А) предписывал организовать помощь беднякам на территории Римской империи

Б) обязал римских военачальников начать ожесточенные гонения на христиан

В) легализовал христианство на территории Римской империи

Г) провозглашал христианство главной религией Римской империи

Д) предписывал организовать помощь жертвам массового пожара в Риме

8. Какие функции выполняют социальные работники Франции на основе нормативно-правовой базы и Кодекса семьи и социальной деятельности?

А) консультирование отдельных индивидов или групп людей по вопросам их гражданского брака

Б) оказание помощи всем нуждающимся в стационарных социальных учреждениях

В) оказание помощи всем нуждающимся в содержании престарелых родственников

Г) принятие превентивных мер в отношении преступлений против нравственности;

Д) участие в воспитании подростков, имеющих родителей, но вступивших в конфликт с законом.

9. Какой документ положил начало профессионализации социальной работы?

А) Указ Петра I 1712 года, согласно которому бродячих нищих обоего пола повелевалось приводить в Монастырский приказ

Б) Указ Петра I 1701 года, согласно которому больных нищих предписывалось определять в богадельни и выделять для ухода за ними одного здорового на десять человек

- В) Устав князя Владимира 996 года, регулирующий правила поведения по отношению к нуждающимся
- Г) Указ царя Алексея Михайловича 1672 года об учреждении новой аптеки для продажи лекарств
- Д) Указ Петра I 1718 года о запрете на частную благотворительность

Раздел 4. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРАКТИКИ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.

1. XII по XIII в. включительно характеризуются слиянием благотворительных функций князя с
 - А) государственными формами призрения
 - Б) с общественными формами призрения
 - В) монастырско-церковными формами призрения
2. Кем была создана сеть специальных учреждений «Приказы общественного призрения»
 - А) Екатериной II
 - Б) Петром I
 - В) Марией Федоровной
3. Законодательным актом от 7 ноября 1775 г., получившим название «Учреждения для управления губерний Всероссийской Империи», была заложена
 - А) монастырско-церковная форма призрения
 - Б) государственная система общественного призрения
 - В) система социального обеспечения
4. В какие годы была основана профессия социального работника
 - А) 2000-е
 - Б) 1990-е
 - В) 1980-е
5. Особенностью государственного попечительства XVII-XVIII веков было
 - А) то, что призрения бедных производились в соответствии с их желаниями
 - Б) многообразие форм и видов помощи нуждающимся, их полный охват
 - В) то, что не нуждающийся, а институт помощи определял его судьбу
6. Какой исторической модели социальной работы не существует?
 - А) государственной
 - Б) конфессиональной
 - В) бесплатной
 - Г) архаической
 - Д) социального благоденствия
7. Кому принадлежат слова «Вера без дел мертва»?
 - А) апостолу Павлу
 - Б) Иоанну Богослову
 - В) Игнатию Богоносцу

- Г) апостолу Иакову
- Д) апостолу Матфею

8. Кто из известных христианских святых лично ухаживал за прокаженными и организовал сеть благотворительных учреждений?

- А) великомученица Анастасия Узорешительница
- Б) равноапостольная Мария Магдалина
- В) святитель Василий Великий
- Г) апостол Андрей
- Д) преподобный Серафим Саровский

9. «Милости телесные», предполагали...

- А) обучение истине и добру
- Б) обращение грешника к Богу
- В) помощь нуждающемуся в еде, воде и в бытовых нуждах
- Г) торжественное празднование тех или иных событий
- Д) доброе здоровье

10. В средневековых монастырях госпиталь выполнял следующие функции...

- А) являлся ночлежкой для паломников
- Б) предоставлял кров гонимым властью людям
- В) был центром раздачи милостыни
- Г) выполнял лечебные функции
- Д) принимал жалобы на чиновников

11. В XX в. в Великобритании важнейшую роль в социальной работе играл/играли...

- А) частный сектор
- Б) небольшие волонтерские агентства
- В) волонтерские группы
- Г) государственные социальные службы
- Д) британский монарх

12. Социальное обеспечение в Германии финансируется из...

- А) взносов, уплачиваемых работодателями
- Б) взносов работающих по найму
- В) касс взаимопомощи.
- Г) налоговых поступлений
- Д) бюджета религиозных организаций

13. Социальная работа начинает развиваться в России...

- А) в 1985 г.
- Б) в 1990 г.
- В) после 23 апреля 1991 г.
- Г) после 2 декабря 1992 г.
- Д) после 3 октября 1994 г.

2.3. Рекомендации по оцениванию вопросов для коллоквиума, собеседования по дисциплине (модулю) «История благотворительности, меценатства и социальной работы».

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы дисциплины (модуля) четко и полно, приводя соответствующие примеры.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) дисциплины (модуля)
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы дисциплины (модуля), неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. ТЕОРЕТИКО- МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.

1. Понятия «филантропизм» и «гуманизм»: их взаимосвязь и отличия.
2. Место благотворительности в современной системе социальной защиты населения
3. Благотворительность и социальная работа: грани соприкосновения.

Раздел 2. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ НАСЕЛЕНИЯ.

1. Система социальной защиты детства в СССР.
2. Переход к политике интеграции людей с особыми потребностями за рубежом во второй половине XX в.
3. История развития государственных форм помощи людям с особыми потребностями в России

Раздел 3. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

1. Формы и содержание социальной работы в Советском государстве.
2. Международный опыт социальной работы.
3. История благотворительности в Донбассе.

Раздел 4. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРАКТИКИ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.

1. Исторический очерк деятельности Российского Красного Креста.

2. Меценаты и меценатство: экскурс в историю.

3. Филантропия как основная черта русских купцов. (на примере купцов Морозовых, Мамотовых, Рябушинских, Третьяковых, Абrikосовых и др.)

2.4. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Феномен социальной помощи (исторический аспект).
2. Мифология как источник для изучения истории социальной работы.
3. Понятия «филантропизм» и «гуманизм»: их взаимосвязь и отличия.
4. Место благотворительности в современной системе социальной защиты населения

5. Благотворительность и социальная работа: грани соприкосновения.
6. Социальная работа в благотворительных фондах.
7. Опыт благотворительности в современной системе защиты населения
8. Благотворительная деятельность монастырей на территории России
9. Исторический очерк деятельности Российского Красного Креста
10. Меценаты и меценатство: экскурс в историю
11. Филантропия как основная черта русских купцов. (на примере купцов Морозовых, Мамотовых, Рябушинских, Третьяковых, Абрикосовых и др.)
12. Филонтропия как феноменальная черта характера человека (на примере Ф.П. Газа, Ф.М. Ртищева).
13. Профессиональное нищенство и борьба против него. (Сравнительный анализ на примере Англии и России XVI-XVIII вв.)
14. Сущность понятия «призрение» на Руси.
15. Законодательные акты в области социальной политики в России. (X-XVII вв.)
16. Формы и содержание социальной работы в Советском государстве.
17. Международный опыт социальной работы.
18. Сергей Радонежский – выдающаяся личность и подвижник в области благотворительности.
19. История благотворительности в Донбассе.
20. Российские общины сестер милосердия.
21. Становление и деятельность Международного комитета красного Креста.
22. Рождение и деятельность Российского общества Красного Креста.
23. Деятельность Советского Красного Креста.
24. Благотворительные общества в конце XIX начале XXI вв.
25. Благотворительные фонды конца XX – начала XXI вв.
26. Благотворительные фонды России.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. ТЕОРЕТИКО- МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.

1. Цели, задачи и особенности курса истории социальной работы.
2. Международный исторический опыт практики помощи и поддержки как основа содержания курса.
3. Назначение и место дисциплины в системе теоретической подготовки специалиста
4. Проблемы понятийных исторических интерпретаций практики помощи нуждающимся: филантропия, благотворительность, общественное призрение, социальное содействие, социальная помощь и социальная работа.
- 5.. Идентификация социальной работы.
6. Проблемы периодизации социальной работы.
7. Диахронический подход к истории социальной работы за рубежом (Дж. Хендел, В. Треттнер, М. Банкет).
8. Диахронический подход к отечественной практике социальной работы в исследованиях историков XIX в. (А. Стог, Е. Максимов).
9. Синхронический подход в историографии отечественной практики помощи и поддержки (В. Герье, А. Якоби, В. Бензин, С. Рункевич, С. Юшков).
10. Изучение истории социальной работы в России и за рубежом на рубеже XX-XXI вв. (К.В. Кузьмин и Б.А. Сутырин, В.П. Мельников и Е.И. Холостова, М.В. Фирсов).

11. Особенности и специфика развития практики социальной работы.

12. Сущность и отличия западноевропейской и отечественной парадигмы помощи: философия помощи, социальная работа как профессия, понятийное поле помощи и поддержки.

13. Зарубежные модели практики социальной работы: филантропическая помощь, общественная благотворительность, социальное обеспечение, социальные службы.

14. Отечественные модели практики социальной работы: княжеское и церковно-монастырское попечение, государственно-законодательное регламентирование, общественное призрение, общественно-территориальное распределение, государственное социальное обеспечение, социальная работа в переходный период.

Раздел 2. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ НАСЕЛЕНИЯ.

15. История защиты детства как особого периода в жизни человека.

16. Концепция психоистории Л. Де Мосса.

17. Борьба за признание прав детей.

18. Попытки защиты детей от насилия.

19. Становление международного законодательства о детях.

20. Генезис социальной защиты детей-сирот за рубежом: архаические формы заботы, христианские принципы помощи.

21. Воспитательные и детские дома. Отказ от интернатных форм социальной заботы в XX в. Становление замещающей семейно заботы.

22. Российская практика призрения и попечения детей-сирот: эволюция общинных принципов, княжеское попечение, политика Петра I.

23. Общественное призрение сирот в XVIII – XIX вв.

24. Советская практика работы с сиротами. Детские дома как унифицированный тип социальной защиты.

25. Зарубежный опыт социальной практики в отношении беспризорных и безнадзорных детей. Опыт Англии и США в создании фермерской заботы о несовершеннолетних.

26. Государственные и общественные традиции помощи беспризорным и безнадзорным детям в России. Роль А.С. Макаренки, С.Т. Шацкого и В.Н. Сороко-Росинского.

27. Развитие социальной помощи детям с делинквентным поведением. Немецкие практики работы с несовершеннолетними преступниками. Несовершеннолетние преступники как объект государственной и социальной заботы в странах Западной Европы и США в XX в. Развитие системы ювенальной юстиции.

28. Российский исторический опыт социальнопедагогической помощи «трудным детям»: Рукавишниковский приют – детские суды – борьба с хулиганством – клубная работа.

29. Эволюция отношения общества и государства к инвалидам: от изоляции к интеграции. Три модели работы с инвалидами в Западной Европе.

30. Медицинские, педагогические и социальные поиски. Признание прав инвалидов и трансформация социальной работы в XX в. Становление антидискриминационного законодательства об инвалидах.

31. Проблемы интегрированного обучения во второй половине XX в.

32. Российские традиции заботы об инвалидах. Православная модель социальной помощи людям с отклонениями. Становление государственной практики помощи инвалидам: принцип полезности и его реализация.

33. Общественное призрение инвалидов в условиях земской и городской помощи в России в XIX в. Участие России в военных конфликтах и изменение представлений об инвалидности в начале XX в.
34. Советская модель политики инвалидности. Зарождение и развитие медико-социальной и трудовой экспертизы. Инвалидные дома и их роль в социальном обеспечении инвалидов. Основные принципы классификации инвалидности.
35. Изменение отношения к инвалидности после Великой отечественной войны. Проблемы и достижения послевоенной практики работы с инвалидами в СССР.
36. Эволюция отношения общества и государства к людям пожилого возраста. Ранние формы социальной заботы о пожилых людях.
37. Зарубежные традиции благотворительности в отношении пожилых людей.
38. Общественное призрение пожилых людей в России. Развитие пенсионного обеспечения по старости. Историческая природа пенсионного обеспечения.
39. Основные модели пенсионного обеспечения за рубежом.
40. Развитие пенсионного обеспечения пожилых людей в России.
41. Особенности социальной помощи гражданам пожилого возраста в XX в. за рубежом. Советская модель социального обеспечения и социального обслуживания пожилых людей.
42. Историческая природа безработицы. Труд и занятость как этические нормы христианства. Капитализм и появление «свободной рабочей силы». «Резервная армия рабочих» и способы борьбы с безработицей в Западной Европе.
43. Английский, немецкий, французский и американский способы борьбы с безработицей. Опыт Ф.Д. Рузвельта как образец политики занятости.
44. Отечественный опыт политики регулирования занятости. Деятельность бирж труда и посреднических бюро. Борьба с безработицей в годы Нэпа.
45. Индустриализация в СССР и «исчезновение» безработицы. Борьба с тунеядством в СССР и политика полной занятости.
46. Историческая феноменология зависимости. Способы борьбы с алкоголизмом: проблемы и достижения.
47. Ранние формы борьбы с алкоголизацией. Научные исследования алкоголизации в Западной Европе. Эволюция различных типов пьянства и формы борьбы с алкоголизмом. Деятельность национальной Лиги Трезвости в Англии. Немецкий и швейцарский опыт борьбы с производственным алкоголизмом. Основные подходы к алкогольной политике в США. Программа 12 шагов.
48. Отечественная алкогольная и антиалкогольная политика и ее эволюция. Проблема борьбы с пьянством и обеспечения государственного бюджета. Общества народной трезвости и их историческое значение. Проблемы трезвенного движения в СССР.
49. Алкоголизация населения во второй половине XX в.
50. Меры борьбы с алкоголизмом при Н.С. Хрущеве и Л.И. Брежнев.
51. Антиалкогольная кампания М.С. Горбачева и ее результаты.
- ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- Раздел 3. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**
1. История социальной работы как учебная дисциплина.

2. Проблемы понятийных исторических интерпретаций практики помощи нуждающимся.
3. Проблемы периодизации истории социальной работы.
4. Основные исторические модели практики социальной работы.
5. Древнейшие представления о помощи и поддержке. Зарождение теории филантропии в древней Греции и Древнем Риме.
6. Особенности практики родовой помощи и поддержки.
7. Государственная филантропия как средство поддержания социального мира в эпоху античности.
8. Сравнительный анализ средневековых представлений о нищенстве и нищелюбии в различных христианских учениях.
9. Сравнительный анализ средневековых представлений о церковной и светской благотворительности в различных христианских учениях.
10. Благотворительная деятельность католической церкви в средние века: традиции милосердия и филантропии.
11. Благотворительная деятельность православной церкви в средние века: традиции милосердия и филантропии.
12. Развитие светской инициативы в области помощи и поддержки в период позднего средневековья (одна страна на выбор).
13. Становление светского призрения различных категорий нуждающихся в России в средние века.
14. Особенности средневековой личностной благотворительности в России.
15. Развитие гражданской инициативы в области помощи и поддержки в средние века в России (приходская система помощи).
16. Генезис социальной защиты детства в Западной Европе и США с древнейших времен до конца XIX в.

Раздел 4. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРАКТИКИ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.

17. Развитие государственных и негосударственных форм помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в Западной Европе в первой половине XX в.
18. Формирование национальных систем защиты детства в Западной Европе и США во второй половине XX в.
19. Общественное призрение детей в Российском государстве в IX-XVIII вв.
20. Общественное призрение детей в Российском государстве в XIX – начале XX вв.
21. Система социальной защиты детства в СССР.
22. Эволюция отношения общества и государства к людям с ограниченными возможностями в Западной Европе.
23. Христианско-филантропическое направление помощи лицам с особыми потребностями в Западной Европе.
24. Медико-педагогическое направление помощи лицам с особыми потребностями в Западной Европе.

25. Социально-педагогическое направление помощи лицам с особыми потребностями в Западной Европе.
26. Эволюция представлений о социальной помощи лицам с ограниченными возможностями в Западной Европе в 1914-1971 гг.
27. Переход к политике интеграции людей с особыми потребностями за рубежом во второй половине XX в.
28. Развитие социальной помощи инвалидам в США.
29. История развития государственных форм помощи людям с особыми потребностями в России.
30. История развития негосударственных форм помощи людям с особыми потребностями в России.
31. Формирование светского осмысления проблем помощи и поддержки нуждающихся в Западной Европе на рубеже XVIII-XIX вв.
32. Государственная практика помощи социально неблагополучным слоям населения в Западной Европе и США в XIX в.
33. Практика государственной и общественной помощи и поддержки нуждающихся в Западной Европе и США в XVII-XIX вв.
34. Развитие идеологии государственного и общественного призрения в России в XVIII – первой половине XIX вв.
35. Российская практика государственного и общественного призрения в XVIII – первой половине XIX вв.
36. Теория государственного и общественного призрения в России во второй половине XIX – начале XX вв.
37. Государственное и общественное призрение в России во второй половине XIX – начале XX вв.
38. Государственная благотворительность в России во второй половине XIX – начале XX вв.
39. Развитие общественной благотворительности в России во второй половине XIX – начале XX вв.
40. Частная благотворительность в России: биография и деятельность известных благотворителей (на выбор).
41. Сравнительный анализ диагностических и функциональных подходов в теории социальной работы за рубежом в XX в.
42. Теоретические подходы к социальному обеспечению в СССР.
43. Практика социальной защиты и социальной работы в Западной Европе в XX в (страна на выбор).
44. Практика социальной работы и социального обеспечения в США в XX в.
45. Практика социального обеспечения в СССР в XX в.
46. Эволюция отношения общества к пожилым людям в Западной Европе и США.
47. Эволюция отношения общества к пожилым людям в России.
48. Развитие пенсионного обеспечения по старости в Германии в XX в.
49. Развитие пенсионного обеспечения по старости во Франции в XX в.

- 50. Развитие пенсионного обеспечения по старости в Великобритании в XX в.
- 51. Развитие пенсионного обеспечения по старости в США в XX в.
- 52. Развитие пенсионного обеспечения по старости в России в XVIII-XIX вв.
- 53. Развитие пенсионного обеспечения по старости в России в XX вв.
- 54. Алкогольные и антиалкогольные традиции в истории западноевропейского общества.
- 55. Алкогольные и антиалкогольные традиции в истории США.
- 56. Алкогольные и антиалкогольные традиции в истории российского общества.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль «Социально-психологическая работа с населением»

Кафедра социологии управления

Дисциплина (модуль) История благотворительности, меценатства и социальной работы

Курс 2

Семестр 4

Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы.

1. Проблемы периодизации истории социальной работы.
2. Развитие пенсионного обеспечения по старости в России в XX вв.

Практическое задание: Антиалкогольная компания. Приведите примеры из практики России и Зарубежных Стран

Экзаменатор: ____

Утверждено на заседании кафедры «____» _____ 20__ г. (протокол №____ от
«____» _____ 20__ г.)

Зав. кафедрой: _____