

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 22.12.2025 16:16:21
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 3
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02. Третий иностранный язык

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

43.03.02 Туризм

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Туризм и гостиничная деятельность

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2023

Донецк

Автор -составитель РПД:

Овчаренко Людмила Александровна, д-р экон. наук, доцент, доцент кафедры туризма

Заведующий кафедрой:

Ливенцова Виктория Анатольевна, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 Третий иностранный язык одобрена на заседании кафедры туризма Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 1 от «31» октября 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является дальнейшее развитие у обучающихся иноязычной компетенции в четырех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме; а также привитие знаний и развитие умений общения на иностранном языке в бытовой, академической и социо-культурной сферах, достижение ими уровня владения иностранным языком не ниже А1.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- дальнейшее развитие и совершенствование иноязычных умений в четырех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании, письме;
- расширение лексического запаса обучающихся с целью общения на французском языке в устной и письменной формах в бытовой, академической и социокультурной сферах;
- развитие умений самостоятельно работать с иноязычной литературой на французском языке;
- дальнейшее развитие умений делать монологические высказывания, принимать участие в беседе, вести дискуссии на французском языке;
- расширение кругозора обучающихся, их культуры мышления, речи и умений общения, а также совершенствование уровня их общей образованности.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:	ФТД
------------------------	-----

1.3.1. Дисциплина "Третий иностранный язык" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Русский язык и культура речи

Иностранный язык

Второй иностранный язык

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.3.2. Дисциплина "Третий иностранный язык" выступает опорой для следующих элементов:

Преддипломная практика

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-4.12: Демонстрирует базовые коммуникационные навыки на третьем иностранном языке в устной форме

Знать:

Уровень 1	- структуру иностранного языка на базовом уровне
Уровень 2	- структуру иностранного языка на базовом уровне. - основные словосочетания и грамматические структуры, необходимые для повседневного общения в типичных ситуациях общения.
Уровень 3	- структуру иностранного языка на базовом уровне. - основные словосочетания и грамматические структуры, необходимые для типичных ситуаций общения. - речевые модели, необходимые для осуществления коммуникации в пределах изученных тем и социокультурные особенности общения

Уметь:

Уровень 1	- применять знания лексики и грамматики в повседневном общении;
Уровень 2	- применять знания лексики и грамматики в повседневном общении; - использовать основные словосочетания и грамматический материал в типичных ситуациях общения;
Уровень 3	- применять знания лексики и грамматики в повседневном общении, использовать основные словосочетания и грамматический материал в типичных ситуациях общения; - взаимодействовать в устной и письменной формах, используя основные речевые модели; - использовать социокультурные знания в повседневном общении;

Владеть:

Уровень 1	- основами грамматики и лексики иностранного языка;
Уровень 2	- основами грамматики и лексики иностранного языка; - основами грамматики и лексики иностранного языка, речевыми моделями необходимыми для типичных ситуаций общения
Уровень 3	- основами грамматики и лексики иностранного языка; - основами грамматики и лексики иностранного языка, речевыми моделями необходимыми для

	типовых ситуаций общения; -способностями применять знания иностранного языка в типичных ситуациях общения
--	--

В результате освоения дисциплины «Третий иностранный язык» обучающийся должен:

Знать:	-основы построения устного и письменного иноязычного высказывания; -особенности межкультурного общения и этикета; -основы информационных технологий; -иноязычные сайты, связанные с будущей профессиональной и академической деятельностью.
Уметь:	-понимать основные идеи четких устных сообщений, сделанных на иностранном языке; -понимать основные идеи, содержание и детали письменных текстов различной тематики; -использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности; -понимать основные идеи Интернет сообщений на иностранном языке; -способностью к обобщению, анализу, восприятию и продуцированию информации на иностранном языке; -стратегиями в использовании иностранного языка для поиска информации в сети Интернет.
Владеть:	-навыками к обобщению, анализу, восприятию и продуцированию информации на иностранном языке; - навыками обращения со средствами связи между различными частями текста; -навыками публичных выступлений; - навыками к обобщению, анализу, восприятию и продуцированию информации на иностранном языке; - навыками в использовании иностранного языка для поиска информации в сети Интернет.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятиях, включая

задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Третий иностранный язык" видом промежуточной аттестации является Зачет

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Третий иностранный язык" составляет 6 зачётные единицы, 216 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.
--

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Основы испанского языка						
Тема 1.1. Введение в испанский язык /Пр/	5	12	УК-4.12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	
Тема 1.1. Введение в испанский язык /Cр/	5	12	УК-4.12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	
Тема 1.2. Знакомства и презентация себя /Пр/	5	12	УК-4.12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	
Тема 1.2. Знакомства и презентация себя /Cр/	5	12	УК-4.12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	
Тема 1.3. Организация рабочего дня. /Пр/	5	12	УК-4.12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	
Тема 1.3. Организация рабочего дня. /Cр/	5	10	УК-4.12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	
Консультация /Конс/	5	2	УК-4.12	Л1.1 Л.1.1 Л.2.1. Л.3.1	0	
Раздел 2. Туризм и гостеприимство						

Тема 2.1 Отель /Пр/	6	16	УК-4.12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0
Тема 2.1 Отель /Ср/	6	8	УК-4.12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0
Тема 2.2. Прогулка по городу. Маршрут.Экскурсия. /Пр/	6	16	УК-4.12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0
Тема 2.2. Прогулка по городу. Маршрут.Экскурсия. /Ср/	6	8	УК-4.12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0
Тема 2.3. Туристская поездка. Путешествие. /Пр/	6	16	УК-4.12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0
Тема 2.3. Туристская поездка.Путешествие. /Ср/	6	6	УК-4.12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0
Консультация /Конс/	6	2	УК-4.12.	.Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л3.1	0
Раздел 3. Работа в сфере туризма и гостеприимства					
Тема 3.1. Работа в отеле. /Пр/	7	14	УК-4.12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1	0
Тема 3.1. Работа в отеле. /Ср/	7	12	УК-4.12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0
Тема 3.2. Работа в туроператорской и турагентской компании. /Пр/	7	14	УК-4.12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0
Тема 3.2. Работа в туроператорской и	7	10	УК-4.12	Л1.1	0

турагентской компании. /Ср/				Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2		
Тема 3.3. Работа в туризме и гостеприимстве. /Пр/	7	12	УК-4.12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	
Тема 3.3. Работа в туризме и гостеприимстве. /Ср/ Контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий /Каттэк/	7	1 9	УК-4.12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Вид технологии или метода:

1. Контекстное обучение. Мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
2. Развитие критического мышления. Образовательная деятельность, направленная на развитие у обучающихся разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.
3. Проблемное обучение. Стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
4. Индивидуальное обучение. Выстраивание обучающимися собственной образовательной траектории на основе формировании индивидуальной образовательной программы с учетом интереса обучающегося.
5. Опережающая самостоятельная работа. Изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
6. Междисциплинарное обучение. Использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
7. Обучение на основе опыта. Активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации их собственного опыта с предметом обучения.
8. Мультимедийные технологии. Аудиотехнологии, видеотехнологии (телекоммуникации), компьютерные программы. Преимущества и возможности использования информационных технологий в обучении ИЯ (профильные программы, компьютерные порталы, поиск, отбор, обработка и хранение информации, межкультурная коммуникация и т.д.)
9. Информационно-коммуникационные технологии. Обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.
10. Технологии контроля. Тестирование. Виды тестов. Требования к тестам. Методика с тестами. Интерпретация результатов. Конкурсы и олимпиады. Подготовка, проведение, оценивание.

Методические приемы интерактивного обучения:

1. Работа в парах. Совместная деятельность обучающихся в парах с целью усвоения изучаемого материала под руководством преподавателя или самостоятельно.
2. Работа в малых группах (команде). Совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. Проектная технология. Индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект.
4. Анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
5. Ролевые игры. Ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Родригес Э.А., Маилян Л.Р.	Испанский язык: Учебное пособие (242)	РИОР, 2025
Л1.2	Овчаренко Л.А.	Курс испанского языка "Туризм и индустрия гостеприимства" (152)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2020

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Елисеев И.А.	Словарь аббревиатур испанского языка: Справочная литература (160)	НИЦ ИНФРА-М, 2020

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Л.А. Овчаренко	Испанский язык: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (19)	ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2023

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znamium.ru
Э4	ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

El turismo en los países <https://prezi.com/bh1ahaohsxgq/el-turismo-en-los-paises-hispanohablantes/>

Cultura en el mundo hispanohablante (A2-B1) <https://piratebooks.ru/threads/cultura-en-el-mundo-hispanohablante-a2-b1.277183/?ysclid=l8o6yq52vg983758428>

Acerca al mundo | Organismo especializado de las Naciones Unidas <https://www.unwto.org/es?o=/>

Онлайн словари – справочники:

<https://translate.google.com>

<https://translate.yandex>

<http://www.multitran.ru>

<http://www.lingvo.ru>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1

¿Cuál es el origen del español y cómo se ha desarrollado a lo largo de la historia?

¿Qué son los sonidos y la pronunciación en español?

¿Cómo se estructuran las palabras y las frases en español?

¿Qué son los verbos y cómo se conjugan en español?

¿Qué son los sustantivos y cómo se utilizan en español?

Presentación y descripción personal

¿Cómo te presentas en español? (¿Cómo te llamas? ¿De dónde eres?)

¿Cómo describirías a un amigo o familiar en español?

¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre? (¿Qué te gusta hacer? ¿Qué te gusta leer?)

¿Qué son tus intereses y pasatiempos? (¿Qué te gusta hacer? ¿Qué te gusta ver?)

¿Cómo te sientes hoy? (¿Cómo estás? ¿Qué te pasa?)

Organización del día laboral

¿Cómo organizas tu día laboral en español? (¿Qué haces por la mañana? ¿Qué haces por la tarde?)

¿Qué son tus responsabilidades y tareas en el trabajo?

¿Cómo gestionas tu tiempo en el trabajo? (¿Qué haces primero? ¿Qué haces después?)

¿Qué son tus objetivos y metas en el trabajo?

¿Cómo te comunicas con tus colegas y clientes en español?

Preguntas de comprensión

Lee el siguiente texto y responde a las preguntas:

"Me llamo Juan y soy estudiante de español. Me gusta leer y escribir en mi tiempo libre. Trabajo como freelance y me encanta viajar."

¿Cómo se llama el autor del texto? ¿Qué hace en su tiempo libre? ¿Qué tipo de trabajo hace?

Escucha el siguiente audio y responde a las preguntas:

"¿Cómo estás? Me llamo María y soy de Madrid. Me gusta leer y escribir en mi tiempo libre."

¿Cómo se llama la persona que habla? ¿De dónde es? ¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?

Preguntas de vocabulario

¿Qué significa la palabra "trabajo" en español?

¿Qué significa la palabra "tiempo libre" en español?

¿Qué significa la palabra "responsabilidad" en español?

¿Qué significa la palabra "objetivo" en español?

¿Qué significa la palabra "metas" en español?

Preguntas de gramática

¿Cómo se conjugan los verbos en español en el presente de indicativo?

¿Cómo se utilizan los sustantivos en español?

¿Cómo se utilizan los adjetivos en español?

¿Cómo se utilizan los pronombres en español?

¿Cómo se utilizan las preposiciones en español?

Раздел 2

¿Cómo se llama el recepcionista en un hotel? ¿Qué hace?

¿Qué tipo de habitaciones hay en un hotel? (¿Doble? ¿Individual? ¿Suite?)

¿Qué servicios ofrece un hotel? (¿Desayuno? ¿Gimnasio? ¿Piscina?)

¿Cómo se hace una reserva en un hotel? ¿Qué información se necesita?

¿Qué es un folleto de hotel? ¿Qué información contiene?

¿Qué es una excursión? ¿Qué tipo de actividades se pueden hacer en una excursión?

¿Cómo se planifica un itinerario para una excursión? ¿Qué se debe considerar?

¿Qué tipo de transporte se puede utilizar para una excursión? (¿Autobús? ¿Tren? ¿Barco?)

¿Qué es un guía turístico? ¿Qué función tiene en una excursión?

¿Qué tipo de información se debe proporcionar a los turistas antes de una excursión?

Turisticheskaya poezdka. Puteshestvie

¿Qué es un viaje turístico? ¿Qué tipo de actividades se pueden hacer en un viaje turístico?

¿Cómo se planifica un viaje turístico? ¿Qué se debe considerar?

¿Qué tipo de documentación se necesita para un viaje turístico? (¿Pasaporte? ¿Visa?)

¿Qué es un agente de viajes? ¿Qué función tiene en la planificación de un viaje turístico?

¿Qué tipo de información se debe proporcionar a los turistas antes de un viaje turístico?

Preguntas de comprensión

Lee el siguiente texto y responde a las preguntas:

"El hotel tiene 100 habitaciones y ofrece servicios de restaurante y bar. La recepción está abierta las 24 horas del día.

El hotel está ubicado en el centro de la ciudad."

¿Cuántas habitaciones tiene el hotel? ¿Qué servicios ofrece? ¿Dónde está ubicado el hotel?

Escucha el siguiente audio y responde a las preguntas:

"La excursión dura todo el día y incluye un paseo por la ciudad y una visita a un museo. El guía turístico proporcionará información sobre la historia y la cultura de la ciudad."

¿Cuánto dura la excursión? ¿Qué actividades se incluyen? ¿Qué tipo de información proporcionará el guía turístico?

Preguntas de vocabulario

¿Qué significa la palabra "hotel" en español?
 ¿Qué significa la palabra "excursión" en español?
 ¿Qué significa la palabra "itinerario" en español?
 ¿Qué significa la palabra "guía turístico" en español?
 ¿Qué significa la palabra "viaje turístico" en español?

Preguntas de gramática

¿Cómo se conjugan los verbos en español en el presente de indicativo en la forma impersonal?
 ¿Cómo se utilizan los pronombres personales en español en la forma objetiva?
 ¿Cómo se utilizan los adjetivos en español para describir personas y lugares?
 ¿Cómo se utilizan las preposiciones en español para indicar ubicación y movimiento?
 ¿Cómo se utilizan los verbos en español en la forma subjuntiva para expresar duda o incertidumbre?

Раздел 3

Trabajo en un hotel

¿Qué tipo de puestos de trabajo hay en un hotel? (¿Recepcionista? ¿Conserje? ¿Camarero?)
 ¿Qué responsabilidades tiene un recepcionista en un hotel?
 ¿Cómo se gestiona la reserva de habitaciones en un hotel?
 ¿Qué tipo de servicios se ofrecen en un hotel? (¿Restaurante? ¿Bar? ¿Gimnasio?)
 ¿Cómo se atiende a los clientes en un hotel?

Trabajo en una empresa de turismo

¿Qué tipo de empresas de turismo existen? (¿Turismo de aventura? ¿Turismo cultural? ¿Turismo de negocios?)
 ¿Qué responsabilidades tiene un agente de viajes en una empresa de turismo?
 ¿Cómo se planifica un viaje turístico en una empresa de turismo?
 ¿Qué tipo de servicios se ofrecen en una empresa de turismo? (¿Reserva de vuelos? ¿Reserva de hoteles?
 ¿Organización de excursiones?)
 ¿Cómo se atiende a los clientes en una empresa de turismo?

Trabajo en el sector del turismo y la hostelería

¿Qué tipo de habilidades y competencias se necesitan para trabajar en el sector del turismo y la hostelería?
 ¿Qué tipo de educación y formación se requiere para trabajar en el sector del turismo y la hostelería?
 ¿Qué tipo de oportunidades laborales existen en el sector del turismo y la hostelería?
 ¿Cómo se puede avanzar en la carrera profesional en el sector del turismo y la hostelería?
 ¿Qué tipo de desafíos y oportunidades existen en el sector del turismo y la hostelería en la actualidad?

Preguntas de comprensión

Lee el siguiente texto y responde a las preguntas:

"La empresa de turismo ofrece paquetes de viaje a diferentes destinos del mundo. Los clientes pueden elegir entre diferentes opciones de alojamiento y transporte. La empresa también ofrece servicios de asistencia en el destino."
 ¿Qué tipo de servicios ofrece la empresa de turismo? ¿Qué opciones de alojamiento y transporte se ofrecen a los clientes?

Escucha el siguiente audio y responde a las preguntas:

"El hotel tiene una política de calidad para asegurarse de que los clientes estén satisfechos con su estancia. Los empleados del hotel están capacitados para atender a los clientes de manera eficiente y amigable."

¿Qué tipo de política de calidad tiene el hotel? ¿Cómo se capacita a los empleados del hotel para atender a los clientes?

Preguntas de vocabulario

¿Qué significa la palabra "turismo" en español?
 ¿Qué significa la palabra "hostelería" en español?
 ¿Qué significa la palabra "agencia de viajes" en español?
 ¿Qué significa la palabra "hotel" en español?
 ¿Qué significa la palabra "excursión" en español?

Preguntas de gramática

¿Cómo se conjugan los verbos en español en el presente de indicativo en la forma impersonal?
 ¿Cómo se utilizan los pronombres personales en español en la forma objetiva?
 ¿Cómo se utilizan los adjetivos en español para describir personas y lugares?
 ¿Cómo se utilizan las preposiciones en español para indicar ubicación y movimiento?
 ¿Cómo se utilizan los verbos en español en la forma subjuntiva para expresar duda o incertidumbre?

5.2. Темы письменных работ

Раздел 1

Módulo 1: Introducción al español

Presentación personal: escribir un breve texto que presente tus intereses, hobbies y objetivos.

Descripción de un lugar: escribir un texto que describa un lugar que te guste, como un parque o una ciudad.

Comida y bebida: escribir un texto que describa tus platos y bebidas favoritos.

Deporte y ejercicio: escribir un texto que describa tus deportes y ejercicios favoritos.

Cultura y tradiciones: escribir un texto que describa una tradición o costumbre de tu país o región.

Раздел 2

Модуль 2: Turismo y hostelería

Descripción de un hotel: escribir un texto que describa un hotel que hayas visitado o que te gustaría visitar.

Plan de viaje: escribir un texto que describa un plan de viaje que hayas realizado o que te gustaría realizar.

Actividades turísticas: escribir un texto que describa las actividades turísticas que te gustan o que te gustaría hacer.

Comida y bebida en un restaurante: escribir un texto que describa una comida o bebida que hayas disfrutado en un restaurante.

Servicio al cliente: escribir un texto que describa cómo te gustaría ser atendido como cliente en un establecimiento turístico.

Раздел 3

Модуль 3: Trabajo en el sector del turismo y la hostelería

Descripción de un trabajo en el sector del turismo: escribir un texto que describa un trabajo que te gustaría realizar en el sector del turismo.

Habilidades y competencias: escribir un texto que describa las habilidades y competencias que consideras necesarias para trabajar en el sector del turismo.

Educación y formación: escribir un texto que describa la educación y formación que consideras necesaria para trabajar en el sector del turismo.

Oportunidades laborales: escribir un texto que describa las oportunidades laborales que existen en el sector del turismo.

Desafíos y oportunidades: escribir un texto que describa los desafíos y oportunidades que existen en el sector del turismo en la actualidad.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Третий иностранный язык" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Третий иностранный язык" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания, ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные задания), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – зачет; зачет; зачет с оценкой.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТИМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа обучающихся – необходимое условие усвоения иностранного языка. Для успешного освоения курса обучающимся следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Заниматься иностранным языком регулярно, так как систематические занятия способствуют успешному усвоению материала, а также выполнять все задания и придерживаться рекомендаций преподавателя.
2. Вести личные записи (словарь, заметки различного вида), которые позволяют использовать их в качестве справочного материала и неоднократно к ним возвращаться.
3. При подготовке заданий по чтению, следует пользоваться словарями, выписывая все незнакомые слова. Они помогут над дальнейшей работой над текстом. После прочтения текста необходимо выполнить задания, прилагающиеся к нему для проверки понимания его содержания и проверить себя по ключам.
4. Приступая к работе над прослушиванием текста, необходимо, прежде всего, ознакомиться с заданием и просмотреть его содержание. После первого прослушивания выполняются задания на общее понимание прослушанного, после второго – на понимание деталей. Однако, при самостоятельной работе над аудированием текст рекомендуется прослушать несколько раз, пока его содержание не будет понятно. При необходимости можно воспользоваться распечаткой текста. При этом рекомендуется выписать все новые слова, усвоить их значение. После этого, текст рекомендуется прослушать еще раз.
5. Все устные сообщения должны иметь вступление, основную часть и заключение. При подготовке устных сообщений следует тщательно отрепетировать свое выступление: выучить новые слова и их произношение, продумать интонацию, паузы, жесты и т.д. При использовании наглядных средств (Power Point, картинки, надписи) придерживаться общих правил их составления и использования.
6. Как и устные сообщения, творческие письменные задания (сочинения, эссе, письма, аннотации), имеют следующую схему: вступление, основная часть, заключение, которой следует строго придерживаться. Все письменные задания, включая упражнения, всегда следует предоставлять на проверку преподавателю с целью исправления ошибок и их анализа.