

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2026 10:02:29
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02.ДВ.01.02 История экономических учений

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

09.03.03 Прикладная информатика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными
системами

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

Год набора -2026

Донецк

Автор-составитель РПД:

Боталова Наталья Павловна, канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры экономики предприятия

Заведующий кафедрой:

Лошинская Елена Николаевна, канд. гос. упр, доцент, заведующий кафедрой экономики предприятия

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02.ДВ.01.02 История экономических учений одобрена на заседании кафедры экономики предприятия финансово-экономического факультета Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от «25» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.02.ДВ.01.02 История экономических учений обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных компетенций:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p>УК-10.1 3.1 Знает: основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; принципы определения и объяснения основных закономерностей экономической жизни на уровне экономической системы, индивида, отдельного хозяйства, определенного рынка (микроэкономики); закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; сущность инфляционных процессов в экономике и их последствия; экономические функции правительства и инструменты реализации его целей.</p> <p>3.2 Знает: базовые принципы функционирования экономики, экономического развития, а также цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>У.1 Умеет:</p>

				<p>применять приемы экономических исследований для анализа эффективности функционирования самостоятельных хозяйственных систем, самостоятельно выполнять технико-экономические расчеты, связанные с обоснованием рационального поведения субъектов хозяйствования и принятия решений, анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции их развития.</p> <p>У.2 Умеет: ориентироваться в экономических процессах и объяснять роль государства в регулировании экономики.</p>	
			УК-10.2	<p>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>	<p>УК-10.2 З.1 Знает: виды экономических затрат, понятие себестоимости и цены товара, валового дохода и прибыли; теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики; роль конкуренции в экономике; типы рынков их влияние на принятие решений фирмами.</p> <p>З.2 Знает: основные</p>

				<p>методы личного экономического и финансового планирования, направленные на достижение текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>У.1 Умеет: анализировать варианты принимаемых решений и выбирать наиболее эффективный; ориентироваться в объективных тенденциях экономического развития, закономерностях функционирования экономических систем, взаимосвязях экономических процессов и их социального содержания.</p> <p>У.2 Умеет: применять методы личного финансового планирования для управления доходами и расходами и достижения финансовых целей.</p>
			УК-10.3	<p>Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач</p> <p>УК-10.3 З.1 Знает: суть и содержание проблемы ограниченности экономических ресурсов и обусловленные ею ограничения общественного развития; понятие альтернативной ценности; природу и сущность экономических явлений и процессов; основные макроэкономические показатели системы национальных счетов; виды, показатели безработицы, ее социально-экономические последствия.</p>

			<p>3.2 Знает: основные экономические категории, законы и подходы, применимые к решению профессиональных и личных финансовых задач.</p> <p>УУ.1 Умеет: использовать приемы и методы для оценки экономической ситуации; анализировать социально – значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем, применяя экономическую терминологию и основные экономические категории; собирать и анализировать информацию показателей социально-экономического состояния для реализации определенных практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.</p> <p>У.2 Умеет: использовать экономические знания для решения задач профессиональной деятельности и достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей.</p>
--	--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 з.е, 72 ак. часа

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 40 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 18 ак. час на лекции и 18 ак. час на практические занятия. 32 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.01.02.ДВ.01.02 История экономических учений реализуется во 2 семестре после изучения дисциплин:

- Культура личности и общества
- История России
- Основы российской государственности
- Безопасность жизнедеятельности

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Конт роль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1. Развитие экономической мысли древнего мира и средневековья. Эволюция классической политической экономии и экономические аспекты социальных учений.															
Тема 1.1	Введение в историю экономических учений. Предмет и метод науки. Экономическая мысль периода	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	доклад, опрос, тестирование, контрольное задание

	формирования мировых цивилизаций (VIII ст. до н.э. – V ст. н.э.).													
Тема 1.2	Экономическая мысль в период средневековья (V-XV ст.). Меркантилизм.	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	опрос, тестирование, контрольное задание
Тема 1.3	Классическая школа политической экономии. Марксизм.	10	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	опрос, тестирование, контрольное задание
Тема 1.4	Маржинализм и формирование неоклассического направления экономической мысли.	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	доклад, опрос, тестирование, контрольное задание
Тема 1.5	Экономическая мысль России XIX-начала XX вв. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки.	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	доклад, опрос, тестирование, контрольное задание
Раздел 2. Становление неолиберальной традиции в экономической теории														
Тема 2.1	Институционализм: основные черты, этапы развития,	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	опрос, тестирование, контрольное

особенности современных концепций.														задание
Тема 2.2	Кейнсианство, его роль в разработке государственной экономической политики.	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	опрос, тестирование, контрольное задание
Тема 2.3	Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века.	10	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		72	18	0	0	0	18	0	0	4	0	0	32	Зачет

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ). ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Введение в историю экономических учений. Предмет и метод науки. Экономическая мысль периода формирования мировых цивилизаций (VIIIст. до н.э.–Vст. н.э.). УК-10.3.

Предмет истории экономических учений. Цель и задачи курса. Основные функции истории экономических учений как науки. Развитие экономического знания в период восточного рабовладения: Индия, Китай.

Творчество мыслителей Древней Греции: Ксенофонт, Платон, Аристотель. Вопрос аграрных отношений и рабства в Древнем Риме: "О земледелии" М. Катона, проект аграрной реформы братьев Гракхов, трактаты "О сельском хозяйстве" М. Варрона, Л. Колумеллы.

Тема 1.2. Экономическая мысль в период средневековья (V-XV ст.). Меркантилизм. УК-10.3.

Экономика в религиозном мировоззрении христианского Средневековья: проблемы богатства, справедливой цены, ростовщичества у Ф.Аквинского. Торговля в идеологии ислама. Основные идеи "социальной физики" А.Ибн-Хальдуна. Первые эмпирические обобщения: «Трактат о происхождении, природе, юридическом основании и изменении денег» Н. Орезма и закон Грешема; зарождения классической теории денег. Причины, условия возникновения, общая характеристика меркантилизма, основные этапы его развития. Теории денежного и торгового баланса. Ранний меркантилизм (В. Стаффорд, Г. Скаруффи), поздний меркантилизм (Т. Мэн, А. Монкретьен). Экономическая мысль России в IX-XVI вв. Экономические взгляды Ермолая-Еразма. Дворянские проекты И.Пересветова. Русские меркантилисты: М. В. Ломоносов, В. Н. Татищев. Экономические идеи Ю. Крижанича, А.Л. Ордын-Нащекина, И.Т. Посошкова.

Тема 1.3. Классическая школа политической экономии. Марксизм. УК-10.2.

Исторические предпосылки возникновения, общая характеристика и этапы развития классической школы политической экономии. Перевод экономических исследований из сферы обращения в сферу производства. Возникновение концепции экономического либерализма, основанной на принципах полного невмешательства государства в экономику.

Особенности перехода от меркантилизма к классической школе политической экономии в Англии. Возникновение классической школы политической экономии во Франции.

Сущность и особенности экономической концепции физиократизма. Развитие физиократической концепции в трудах А.Р. Тюрго. А. Смит – центральная фигура классической школы политической экономии. Формулировки производительного и непроизводительного труда, внутренней, внешней торговли. Двойственная позиция в теории стоимости. Особенности трактовок заработной платы, прибыли и ренты. Теория денег. Характеристика капитала и его структуры. Учение о воспроизводстве. Роль свободного рынка как регулятора производства. Экономическая политика государства. Принципы налогообложения.

Особенности методологии Д. Рикардо: теория стоимости,

сравнительных издержек, дифференциальной ренты. Учение о трех факторах производства Ж.Б. Сэя. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя – обоснование бескризисного развития экономики. Анализ диспропорций между возможностями природы и потребностями населения в работе «Опыт о законе народонаселения» Т.Р. Мальтуса. Особенности методологии и основные теоретические положения работы Дж.Ст. Милля «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии». История создания, структура и основные социально-экономические проблемы главного экономического труда К. Маркса «Капитал».

Тема 1.4. Маржинализм и формирование неоклассического направления экономической мысли. УК-10.2.

Предпосылки возникновения, сущность и методологические особенности маржинализма. Пионеры маржинального анализа: И.Г. Тюнен, А.О. Курно, Ж. Дюпюи, Г. Госсен.

Австрийская школа маржинализма: К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер. Особенности первой математической модели общего экономического равновесия Л. Вальраса.

Систематизация идей маржинализма в работе А. Маршалла «Принципы экономики». Экономическая теория благосостояния А. Пигу.

Экономическое учение Дж.Б. Кларка. Совершенствование концепции общего экономического равновесия в трудах В. Парето. Маржиналистские идеи в работах К. Викселя – родоначальника шведской школы маржинализма.

Тема 1.5. Экономическая мысль России XIX- начала XX вв. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки. УК-10.2.

Начало преподавания политической экономии в России: М.М. Сперанский. Н.С. Мордвинов. Экономическая программа П.И. Пестеля. Русская экономическая мысль накануне реформы 1861 г.: В.А. Милютин, И.В. Вернадский, И.К. Бабст. Развитие политической экономии в пореформенной России: Ю.Э. Янсон, А.И. Чупров, В.В. Народническое движение: В.П. Воронцов, Н.Ф. Даниельсон, М.И. Научное наследие М.И. Туган-Барановского, исследование аграрных проблем в произведениях А.В. Чаянова, теория больших циклов конъюнктуры Н.Д. Кондратьева и её значение для экономического планирования и прогнозирования. Мировые научные достижения экономико-математической школы В.К. Дмитриева, Е.Е. Слуцкого, Г.А. Фельдмана, Л.В. Канторовича, В.С. Немчинова, В.В. Новожилова. В.И. Ленин и его работа «Империализм как высшая стадия развития капитализма». Экономическая мысль русского зарубежья.

Тема 2.1. Институционализм: основные черты, этапы развития, особенности современных концепций. УК-10.1, УК-10.3.

Исторические предпосылки возникновения, сущность, методологические особенности и этапы развития американского институционализма. Социально-психологический институционализм Т. Веблена. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса. Конъюнктурно-статистический институционализм У.К. Митчелла. Развитие идей американского институционализма после Второй мировой войны. Теории индустриального (Р. Арон, У. Ростоу), нового

индустриального (Дж. Гэлбрейт) и постиндустриального (Д. Белл) общества. Теория супериндустриализма О. Тоффлера.

Неоинституционализм как синтез неоклассики и институционализма. Методологические особенности и теории неоинституционализма. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена. Теории прав собственности и трансакционных издержек Р. Коуза. Развитие теории институтов в трудах О. Уильямсона и Д. Норта.

Тема 2.2. Кейнсианство, его роль в разработке государственной экономической политики. УК-10.1.

Исторические условия возникновения и теоретические истоки кейнсианства. Основные положения в работе Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег». Макроэкономическая модель Дж. М. Кейнса. Принцип «мультипликатора инвестиций». Теория регулирования экономики путем стимулирования эффективного спроса.

Неокейнсианские теории экономического цикла и экономической динамики Э. Хансена, Р. Харрода, Е. Домара. Концепция неоклассического синтеза в работах П. Самуэльсона и Дж. Хикса. Модель «IS-LM» Дж. Хикса и ее роль в теории макроэкономического анализа.

«Теория монополистической конкуренции» Э. Чемберлина как концепция абсолютной монополии продавца на свой собственный продукт. Проблемы эффективного спроса и экономической политики в трудах Дж. Робинсон. Выявление рыночных аспектов монополизированного хозяйства в «Экономической теории несовершенной конкуренции» Дж. Робинсон.

Тема 2.3. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века. УК-10.1, УК-10.3.

Неолиберализм как своеобразная разновидность неоклассицизма. Неоавстрийская (Венская) школа: Л. Мизес, Л. Хайек. Фрейбургская школа: В. Ойкен, Л. Эрхард. Типология основных форм организации хозяйственных систем В. Ойкена. Концепции «экономического порядка» В. Ойкена и «социального рыночного хозяйства» Л. Эрхарда.

Теоретические истоки и методология современного монетаризма. Количественная теория денег М. Фридмена. «Денежное правило» М. Фридмена и его исследования кривой Филлипса. Основопологающие принципы теории предложения А. Лаффера. Основопологающие принципы теории рациональных ожиданий (ТРО) Дж. Мута и Р. Лукаса.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Основы экономической теории» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий

различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100баллов	100баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01.02.ДВ.01.02 История экономических учений используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): доклад, опрос, тестирование, реферат.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Развитие экономической мысли древнего мира и средневековья. Эволюция классической политической экономии и экономические аспекты социальных учений.

Тема 1.1. Введение в историю экономических учений. Предмет и метод науки. Экономическая мысль периода формирования мировых цивилизаций (VIIIст.до н.э.–Vст. н.э.). *УК-10.3.*

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Почему необходимо изучать историю экономической мысли?

Вопрос 2. Задачи, предмет и объект истории экономической мысли.

Вопрос 3. Функции истории экономической мысли.

Вопрос 4. Развитие экономического знания в период восточного рабовладения: Индия, Китай.

Вопрос 5. Экономическая мысль античности как отражение существования рабовладения и зарождение товарных отношений.

Вопрос 6. Творчество мыслителей Древней Греции: Ксенофонт, Платон, Аристотель.

Вопрос 7. Особенности экономической мысли Древнего Рима.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Оформление истории экономических учений как науки в самостоятельную ветвь системы экономических наук произошло:

- а) в начале 18 столетия;
- б) во второй половине 19 столетия;
- в) в начале 20 столетия;
- г) в 17 веке.

Тест 2. Что не относится к основным методам изучения истории экономических учений:

- а) исторический;
- б) логический;
- в) математическое моделирование;
- г) структурно-функциональный.

Тест 3. С историей какого государства связан трактат «Гуань – цзи»:

- а) Индия;
- б) Вавилон;
- в) Китай;
- г) Греция.

Тест 4. Какая идея объединяет Ксенофонта, Платона и Аристотеля:

- а) рыночная экономика – лучшая форма экономического строя;
- б) рабство – издевательство над людьми;
- в) натуральное хозяйство – лучший тип хозяйствования.

Тест 5. Кому принадлежит высказывание: «рабы – говорящие орудия труда»:

- а) братьям Гракхи;
- б) Марку Катону Старшему;
- в) Марку Варрону;
- г) Луцию Колумеллу.

Тест 6. С историей какого государства связаны учения Катона Старшего:

- а) Древней Греции;
- б) Древней Индии;
- в) Древнего Рима;
- г) Древнего Китая.

Тест 7. Кто в Древнем Риме впервые видит укрепление экономики латифундий не только в развитии земледелия, но и других отраслей:

- а) братья Гракхи;
- б) Марк Катон Старший;
- в) Марк Варрон;
- г) Луций Колумелла.

Темы рефератов, докладов для проверки уровня сформированности компетенции

1. Исторические, экономические и социальные факторы, влияющие на перемены в содержании истории экономических учений.
2. Возникновение экономической мысли в древнейших цивилизациях.
3. Экономическая мысль Вавилонии, Древнего Китая и Индии.
4. Экономическая мысль в Древней Греции. Ксенофонт, Платон, Аристотель.
5. Особенности экономической мысли Древнего Рима.

Тема 1.2. Экономическая мысль в период средневековья (V-XV ст.).
Меркантилизм. УК-10.3.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Общая характеристика развития формы и содержания экономической мысли в период кризиса феодализма и утверждения товарно-денежных отношений.

Вопрос 2. Влияние религии на развитие социально-экономической мысли средневековья.

Вопрос 3. Раскройте убеждения школы канонистов (святой Августин, Фома Аквинский).

Вопрос 4. Первые эмпирические обобщения: «Трактат о происхождении, природе, юридическом основании и изменении денег» Н. Орезма и закон Грешема.

Вопрос 5. Причины, условия возникновения, общая характеристика меркантилизма; теории денежного и торгового баланса.

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Основным произведением Ф. Аквинского является:

- а) «Сумма теологии»;
- б) «Трактат о происхождении, природе, юридическом основании и изменении денег»;

- в) «Домострой»;
- г) «Законы общественного хозяйства».

Тест 2. Термин «политическая экономия» ввел в научный оборот сторонник меркантилизма:

- а) Антуан де Монкретьен;
- б) Фома Аквинский;
- в) Томас Ман;
- г) Адам Смит.

Тест 3. Для Ф. Аквинского и его последователей характерно:

- а) отрицательное отношение к торговой прибыли;
- б) отрицательное отношение к прибыли вообще, независимо от источников ее получения;
- в) отрицательное отношение к земельной ренте;
- г) отрицательное отношение к денежной ссуде.

Тест 4. Средневековый трактат «О происхождении и сущности денег» создал:

- а) Жан Буридан;
- б) Николай Орем;
- в) Фома Аквинский;
- г) Пьер Абеляр.

Тест 5. Сторонником меркантилизма в России был:

- а) Н.П. Огарев;
- б) И. Т. Посошков;
- в) М. М. Сперанский;
- г) Н. С. Мордвинов.

Тест 6. Для раннего меркантилизма характерно:

- а) идея накопления сокровищ, концепция «денежного баланса»;
- б) концепция «активного торгового баланса»;
- в) захват колоний у других стран;
- г) вывоз золота и серебра из страны.

Тест 7. Кто высказался за борьбу с «порчей монеты» и предложил создать денежное средство для расчета между европейскими странами:

- а) Г. Скаруффи;
- б) Т. Мэн;
- в) А. Серра;
- г) У. Стаффорд.

Темы рефератов, докладов для проверки уровня сформированности компетенции

1. Экономические представления канонистов. Августин Блаженный, Фома Аквинский.
2. Исторические предпосылки возникновения меркантилизма.
3. Первоначальное накопление капитала.
4. Два этапа развития меркантилизма.
5. Монетарная система активного платёжного баланса.
6. Насажение мануфактур.
7. Меркантилизм во Франции и Англии, Италии и Испании.

Тема 1.3. Классическая школа политической экономии. Марксизм. УК-10.2.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Охарактеризуйте основные концепции классической политической экономии.

Вопрос 2. Раскройте суть экономических взглядов У. Петти.

Вопрос 3. Раскройте суть экономических взглядов Ф. Буагильбера.

Вопрос 4. В чем суть учения физиократов?

Вопрос 5. Раскройте суть Экономической таблицы Ф. Кенэ.

Вопрос 6. Раскройте содержание «Исследование о природе и причинах богатства наций» А. Смита.

Вопрос 7. Раскройте суть экономических взглядов Т. Мальтуса.

Вопрос 8. Как Д. Рикардо трактовал категорию стоимости и земельной ренты в своей работе «Начала политической экономии и налогового обложения»?

Вопрос 9. Раскройте экономические концепции Ж.-Б. Сея.

Вопрос 10. Раскройте суть экономической гармонии Ф. Бастиа.

Вопрос 11. Раскройте основные положения работы Дж. Ст. Милля «Основы политической экономии».

Вопрос 12. Охарактеризуйте работу К. Маркса «Капитал».

Вопрос 13. Раскройте экономические взгляды Ф. Энгельса в его работе «Анти-Дюринг».

Тестовые задания:

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Авансированный промышленный капитал возвращается к своей первоначальной форме, осуществляя:

- а) обращение;
- б) оборот;
- в) обмен;
- г) кругооборот.

Тест 2. Амортизация - это процесс:

- а) использования средств производства на предприятии;
- б) погашения авансированных средств на создание продукции;
- в) постепенного переноса стоимости средств труда на новую продукцию;
- г) ежегодного накопления части стоимости основного капитала на банковском счете.

Тест 3. Автор высказывания «Труд – отец...богатства, а земля – его мать»:

- а) А. Смит;
- б) Д. Рикардо;

- в) У. Петти;
- г) П. Буагильбер.

Тест 4. Какая из приведенных работ принадлежит А. Смиту:

- а) «Исследование о природе и причинах богатства народов»;
- б) «Начала политической экономии и налогового обложения»;
- в) «Трактат о налогах и сборах»;
- г) «Слово мудрых».

Тест 5. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:

- а) производительный класс;
- б) класс собственников земли;
- в) бесплодный класс;
- г) господствующий класс.

Тест 6. Кто из приведенных учёных является автором произведения «Анти-Дюринг»:

- а) К. Маркс;
- б) А. Маршалл;
- в) А. Пигу;
- г) Ф. Энгельс.

Тест 7. Кто из приведенных учёных является автором принципа сравнительных издержек в международной торговле:

- а) И. Посошков;
- б) Адам Смит;
- в) Давид Рикардо;
- г) У. Петти.

Темы рефератов, докладов для проверки уровня сформированности компетенции

1. Общая характеристика школы физиократов.
2. Франсуа Кенэ и его концепция "естественного порядка".
3. Возникновение классической школы политической экономии.
4. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов".
5. Учение Смита о разделении труда, обмене и деньгах.
6. Д. Рикардо и его работа "Начала политической экономии и налогового обложения».
7. Ранние политэкономические работы К. Маркса и Ф. Энгельса.
8. А. Сен-Симон и индустриализм: критика частной собственности.
9. Проект новой индустриальной системы. Ш. Фурье.
10. Учение об ассоциации. Р. Оуэн.

Тема 1.4. Маржинализм и формирование неоклассического направления экономической мысли. УК-10.2

Вопросы для опроса:

- Вопрос 1. Дайте характеристику маржинальной революции в XIX веке.
- Вопрос 2. Место А. Маршалла в экономической теории.
- Вопрос 3. Л. Вальрас и значение его идей в истории экономической мысли.
- Вопрос 4. Вклад А.Пигу в развитие теории благосостояния.

Вопрос 5. В чём особенность исторической школы Германии?

Вопрос 6. В чем смысл терминов: «предельная полезность», «предельная производительность», «предельные издержки»?

Вопрос 7. В чём суть основных экономических идей К. Менгера?

Вопрос 8. Назовите основные экономические идеи Ойгена фон Бем-Баверка.

Вопрос 9. Назовите основные экономические идеи Фридриха фон Визера.

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Стоимость товара, по мнению представителей австрийской экономической школы (К. Менгер, Э. Бём-Баверк, Ф. Визер), определяется:

- а) средней полезностью;
- б) расходами производства;
- в) взаимодействием спроса и предложения;
- г) предельной полезностью.

Тест 2. Кто из приведенных учёных разработал экономическую теорию благосостояния:

- а) Д. Б. Кларк;
- б) А. Маршалл;
- в) А. Пигу;
- г) Л. Вальрас.

Тест 3. Два закона потребительского поведения: закон убывающей предельной полезности и закон равновесия потребителя открыл:

- а) Г. Госсен;
- б) Ж. Б. Сей;
- в) П.Б. Струве;
- г) А. О. Курно.

Тест 4. Кто из приведенных учёных сформулировал «закон издержек производства»:

- а) Ф. Визер;
- б) У. С. Джевонс;
- в) К. Менгер;
- г) Л. Вальрас.

Тест 5. Кто из приведенных учёных предложил математическую теорию экономического равновесия:

- а) Ф. Визер;
- б) Л. Вальрас;
- в) К. Менгер;
- г) К. Маркс.

Тест 6. Кто из приведенных учёных обосновал необходимость прогрессивной системы налогообложения:

- а) Й. Бем-Баверк;
- б) Л. Вальрас;
- в) А. Пигу;
- г) Ф. Визер.

Тест 7. Кто из приведенных учёных ввёл в экономическую теорию понятие «потребительский излишек»:

- а) К. Менгер;
- б) У. С. Джевонс;
- в) А. Маршалл;
- г) К. Маркс.

Темы рефератов, докладов для проверки уровня сформированности компетенции

1. Генезис теории предельной полезности. И. Г. Тюнен
2. Экономические взгляды Фридриха фон Визера.
3. Первый и второй закон Г. Госсена.
4. Экономические взгляды О. Бем-Баверка.
5. Австрийская школа маржинализма. Исторические условия ее возникновения.
6. Экономические взгляды К. Менгера.
7. Кембриджская школа и ее основатель Альфред Маршалл.
8. Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк: принцип предельной производительности.
9. Лозанская школа и ее представители. Л. Вальрас и его работа "Элементы чистой политэкономии".
11. Концепция В. Парето.
12. Теория благосостояния А. Пигу.

Тема 1.5. Экономическая мысль России XIX- начала XX вв. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки. УК-10.2.

Вопросы для опроса:

- Вопрос 1. Дайте оценку экономических взглядов Н.Г. Чернышевского на основные экономические категории.
- Вопрос 2. Охарактеризуйте основные идеи Александра Николаевича Радищева и его взгляды на торговлю, производство, налоги, право собственности и деньги.
- Вопрос 3. Раскройте суть экономических взглядов М.М. Сперанского и Н.С. Мордвинова.
- Вопрос 4. В чем суть аграрных проектов Н.И. Тургенева и Н.М. Муравьева?
- Вопрос 5. Какие экономические проблемы получили разработку в трудах В.И. Ленина? Поясните его взгляды на существо переходного периода и пути построения социализма.
- Вопрос 6. Какие идеи выдвигал и разрабатывал в своих работах М.И. Туган-Барановский?
- Вопрос 7. Каковы взгляды А. В. Чаянова на эволюцию индивидуального крестьянского хозяйства?

Вопрос 8. В чем состоит практическая значимость теории больших циклов Н.Д. Кондратьева?

Вопрос 9. В чем смысл предложенного В. К. Дмитриевым исчисления полных затрат труда?

Вопрос 10. Как согласно теории Е. Е. Слуцкого изменения цен и доходов влияют на потребительский спрос?

Вопрос 11. В чем сущность метода линейного программирования, предложенного Л. В. Канторовичем?

Вопрос 12. В чём суть экономических воззрений А. И. Чупрова?

Тестовые задания:

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Автором экономического учения - «Политэкономия трудящихся» является:

- а) К. Маркс;
- б) Ф. Энгельс;
- в) Н.Г. Чернышевский;
- г) А.Н. Радищев.

Тест 2. Экономические взгляды В.И. Ленина можно отнести к представителям:

- а) неоклассической школы;
- б) классической школы;
- в) школы физиократов;
- г) школы маржиналистов.

Тест 3. Представители народничества считали, что у России путь экономического развития должен быть:

- а) особый, специфический;
- б) европейский;
- в) американский;
- г) капиталистический.

Тест 4. Кому из представителей российской экономической мысли принадлежит произведение «Опыт теории налогов»:

- а) Н.М. Муравьеву;
- б) П.Л. Пестелю;
- в) Н.И. Тургеневу;
- г) А.И. Герцену.

Тест 5. Кто из российских экономистов-мыслителей считал крепостное право - "ошейником рабства" на шею народа, позором русского быта:

- а) А.И. Герцен;
- б) Н.Г. Чернышевский;
- в) Н.М. Муравьев;
- г) Н.И. Тургенев.

Тест 6. Кому принадлежат слова: «Теория Рикардо не исключает, а лишь дополняет теорию предельной полезности»:

- а) А.В. Чаянов;
- б) Н.Д. Кондратьев;

в) М.И. Туган-Барановский; г) Л.В. Канторович.

Тест 7. Кто из экономистов-мыслителей России писал о кооперации как социалистической форме хозяйства:

а) П.А. Столыпин;

б) Н.Г. Чернышевский;

в) С.Ю. Витте;

г) В.И. Ленин.

Темы рефератов, докладов для проверки уровня сформированности компетенции

1. Михаил Федорович Орлов и его обоснование необходимости государственного кредитования экономики.
2. Николай Иванович Тургенев о внешней торговле и крестьянском вопросе.
3. Экономические взгляды А. И. Герцена и Н. П. Огарева. Н. Г. Чернышевского.
4. Охарактеризуйте экономические идеи И. В. Вернадского.
5. Дворянская экономическая мысль начала XIX в.
6. Экономические взгляды министров финансов Е. Ф. Канкрин и М. Х. Рейтера и их успехи в уменьшении дефицита бюджета.
7. Экономические идеи российского дворянства. Б. И. Чичерин, Ю. Ф. Самарин, К. Д. Кавелин.
8. М. И. Туган-Барановский, Ю. Э. Янсон, А. И. Чупров о проблемах экономики и финансов России.
9. Экономические взгляды С.Ю. Витте.
10. Марксизм в России. Г. В. Плеханов, В. И. Ленин и Н. И. Бухарин.
11. И. Д. Кондратьев: Теория больших циклов хозяйственной конъюнктуры.

Раздел 2. Становление неолиберальной традиции в экономической теории

Тема 2.1. Институционализм: основные черты, этапы развития, особенности современных концепций. УК-10.1, УК-10.3.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Опишите основные течения институционализма.

Вопрос 2. Раскройте основные идеи Т. Веблена в его работе «Теория праздного класса».

Вопрос 3. В чем новизна трактовки категории „стоимость” у Дж.Коммонса?

Вопрос 4. Что У. Митчелл понимал под деловым циклом?

Вопрос 5. Охарактеризуйте эволюцию институционализма в середине XX века.

Вопрос 6. В чем заключается концепция нового индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта.

Вопрос 7. Раскройте суть теории демократизации капитала в работах Г. Минца и А. Берли.

Вопрос 8. В чём суть теории общественного выбора К. Эрроу и Дж. Бьюкенена?

Вопрос 9. В чём суть схемы периодизации экономической эволюции общества в работе У. Ростоу «Стадии экономического роста»?

Вопрос 10. Охарактеризуйте теорию постиндустриального общества Д. Белла.

Вопрос 11. Раскройте суть теории прав собственности в работах А. Алчиана и Г. Демсеца.

Вопрос 12. Что такое «трансакционные издержки»? Теорема Р. Коуза.

Вопрос 13. Раскройте содержание экономики дискриминаций и экономики преступности в работах Г. Беккера.

Тестовые задания:

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. В результате рекомендуемых реформ Т. Веблен предвещает:

- а) переход к «индустриальной системе»;
- б) сохранение приоритетной роли финансовых слоев «бизнеса»;
- в) ведущую роль в экономике сферы «малого бизнеса»;
- г) два обязательных выходных дня в неделю.

Тест 2. К. У. Митчелл - родоначальник одного из перечисленных течений институционализма, получившего название:

- а) социальное;
- б) социально-психологическое;
- в) социально-правовое;
- г) институционально-статистическое.

Тест 3. Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется:

- а) затратами труда;
- б) издержками производства;
- в) соотношением спроса и предложения;
- г) юридическим соглашением "коллективных институтов".

Тест 4. Приоритетными методами исследования в институциональной теории являются:

- а) описательно-статистический, историко-генетический, совокупность правовых норм, обычаев, привычек;
- б) каузальный, исторический;
- в) социальной психологии, историко-экономический, функциональный.

Тест 5. Кто из перечисленные ученых не является неoinституционалистом?

- а) Т. Веблен;
- б) Р. Коуз;
- в) А. Алчиан;
- г) Дж. Бьюкенен.

Тест 6. К характерным чертам постиндустриального общества не относится:

- а) ускорение технического и технологического прогресса;
- б) повышение роли материального производства, основанного на индустриальном производстве;
- в) развитие сектора услуг и информации;
- г) повышение роли теоретического знания в общественной жизни.

Тест 7. Направление, признающее влияние формальных и неформальных правил на выбор экономических субъектов, имеет название:

- а) институционализм,

- б) кейнсианство,
- в) маржинализм,
- г) «школа экономики предложения».

Темы рефератов, докладов для проверки уровня сформированности компетенции

1. Исторические условия возникновения институционализма.
2. Основные направления американского институционализма. Социально - психологический институционализм Т. Веблена.
3. Дж. Коммонс. Теория правового институционализма.
4. У. Митчелл. Конъюнктурно-статистический институционализм.
5. Эволюция институционализма в середине XX века.
6. Институциональная теория второй половины XX века. Р. Арон, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу.
7. Концепции индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Работа "Новое индустриальное общество".
8. Теории "постиндустриального информационного общества": Д. Белл, Э. Тоффлер и Р. Хейлбронер и их произведения.
9. Теория общественного выбора и принятия политических решений: Дж. Бьюкенен и Г. Туллок.
10. Институционализм 90-х гг. Р. Коуз: теория трансакционных издержек. Г. Беккер: проблемы человеческого поведения. Д. Норги: проблемы экономической теории.

Тема 2.2. Кейнсианство, его роль в разработке государственной экономической политики.

Вопросы для опроса:

- Вопрос 1. Что Дж. М. Кейнс понимал под эффективным спросом?
- Вопрос 2. Сформулируйте «основной психологический закон» Дж. М. Кейнса. В чем суть теории мультипликатора?
- Вопрос 3. Каким образом осуществляется регулирование экономикой с помощью модели Дж. Р. Хикса-Хансена?
- Вопрос 4. Что подразумевает Э. Хансен под встроенными стабилизаторами?
- Вопрос 5. В чём суть теории экономического роста, разработанная английским экономистом Р. Харродом?
- Вопрос 6. Охарактеризуйте теорию несовершенной монополистической конкуренции Дж. Робинсон и Эдварда Чемберлина.

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Какие два из нижеприведенных положений составляют основу

методологии исследования Дж. М. Кейнса:

- а) приоритет микроэкономического анализа;
- б) концепция «эффективного спроса»;
- в) приверженность «закону рынков» Ж.Б. Сэя;
- г) приоритет макроэкономического анализа.

Тест 2. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж. М. Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента:

- а) в сторону снижения;
- б) до достигнутого уровня в предыдущем периоде;
- в) в сторону увеличения;
- г) до уровня промышленно развитых стран.

Тест 3. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж. М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

- а) остаются на прежнем уровне;
- б) увеличиваются в геометрической прогрессии;
- в) опережают темпы прироста доходов;
- г) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы.

Тест 4. Какую теорию подвергал критике Дж. М. Кейнс:

- а) теорию рыночного саморегулирования экономики;
- б) количественную теорию денег;
- в) теорию рынков Сэя (Закон Сэя);
- г) все предыдущие ответы верны.

Тест 5. Что можно назвать ядром общей теории Дж. М. Кейнса:

- а) предельную склонность к сбережению;
- б) среднюю и предельную склонность к потреблению;
- в) принцип эффективного спроса;
- г) принцип эффективного предложения.

Тест 6. Какой перечень соответствует группе экономических доктрин, положительно оценивающих государственное регулирование экономики:

- а) физиократия, марксизм, маржинализм;
- б) меркантилизм, институционализм, кейнсианство;
- в) марксизм, кейнсианство, теория общественного выбора;
- г) марксизм, кейнсианство, монетаризм.

Тест 7. По Кейнсу, создает угрозу «дефицита эффективного спроса»:

- а) рост доходов, рост потребления и снижение уровня сбережений;
- б) рост доходов, рост сбережений и снижение уровня потребления;
- в) снижение доходов, снижение потребления и рост уровня сбережений;
- г) снижение доходов, снижение потребления и снижение уровня сбережений.

Темы рефератов, докладов для проверки уровня сформированности компетенции

1. Дж. М. Кейнс. Творческая биография. Его книга «Общая теория занятости, процента и денег».
2. Принцип мультипликатора Дж. М. Кейнса
3. Дефицитное финансирование бюджета. Умеренная инфляция. Теория

денег.

4. Бюджетный и кредитно-денежный механизм регулирования конъюнктуры и занятости

5. Кейнсианство в США. Э. Хансен и С. Харрис.

6. Особенности кейнсианства во Франции. Ф. Перу: сочетание государственного регулирования и частного капитала.

7. Неоклассический синтез. Хансен и Самуэльсон.

8. Дж. Р. Хикс. Работа "Стоимость и капитал". Вклад в теорию равновесия.

9. Обоснование механизма постоянных темпов экономического роста.

Уравнение Харрода - Домара.

10. Теория экономического роста неоклассиков. Модель Солоу.

Тема 8. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века. УК-10.1, УК-10.3.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что Мюллер-Армак понимал под социальным рыночным хозяйством?

Вопрос 2. Назовите представителей австрийской школы неолиберализма. Дайте характеристику их взглядов.

Вопрос 3. Дайте характеристику экономических взглядов В. О. Ойкена.

Вопрос 4. Охарактеризуйте теорию социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда.

Вопрос 5. В чём суть монетарной теории М. Фридмена?

Вопрос 6. Раскройте содержание теории предложения, используя кривую А. Лаффера.

Вопрос 7. Охарактеризуйте теорию рациональных ожиданий Дж. Мута.

Вопрос 8. Раскройте содержание экономической категории «индикативное планирование». Назовите её авторов.

Вопрос 9. Почему при формировании экономической политики необходим учёт ожиданий участников хозяйственной деятельности?

Вопрос 10. Дайте характеристику экономических взглядов Р. Лукаса младшего.

Вопрос 11. Поясните смысл концепции «спонтанного» порядка Ф. Хайека.

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Неолиберализм в отличие от кейнсианства предполагает:

а) государственные меры по инвестированию убыточных и низко рентабельных отраслей экономики;

б) либерализацию отраслей экономики;

в) рост объёмов правительственных заказов, закупок и займов;

г) централизованное планирование.

Тест 2. Фрейбургская школа неолиберализма в концепции социального

рыночного хозяйства придерживается принципов:

- а) конкуренция – везде, где возможно, регулирование – там, где необходимо;
- б) автоматическое регулирование экономической системы;
- в) социальное выравнивание посредством уравнительного распределения;
- г) концентрация власти и коллективизм.

Тест 3. Какое из положений является принципом монетаризма?

- а) на стадии кризиса необходимо увеличивать объем денежного предложения, стимулируя деловую активность;
- б) темп роста количества денег должен постоянно составлять 2 – 4 % в год независимо от конъюнктуры;
- в) экономические агенты (люди) прогнозируют последствия любого влияния на экономику, исходя из знания закономерностей её функционирования, и в соответствии с этим формируют своё экономическое поведение;
- г) максимизация налоговых ставок оказывает деморализующее воздействие на производство, что в свою очередь ведёт к сокращению налоговых поступлений в бюджет.

Тест 4. Какое из перечисленных положений монетаризма изложено неправильно?

- а) монетаризм - это теория стабилизации экономики, в которой деньги рассматриваются как решающий фактор общественного воспроизводства;
- б) монетаризм - это теория спроса на деньги;
- в) государство может воздействовать на экономику, формируя предложение денег;
- г) регулируя денежную массу, правительство может воздействовать на темпы роста или падения производства.

Тест 5. Какая мера по ограничению совокупного спроса, предлагаемая монетаристами, указана неправильно?

- а) государство должно все же поддерживать дотациями и субсидиями неэффективное производство, если оно важно для общества;
- б) замораживание сбережений населения;
- в) поощрение покупок золота, драгоценностей, недвижимости;
- г) государство должно освободиться от "чрезмерных" социальных обязательств перед своими гражданами.

Тест 6. Чикагская школа монетаризма изучает:

- а) денежные факторы благосостояния общества;
- б) ожидания населения относительно инфляции;
- в) регулирование государством уровня товарных цен;
- г) определяющее влияние денежной массы на экономику.

Тест 7. Усиление роли государства, по мнению основателей неоллиберализма, приведет:

- а) к запланированному хаосу при отсутствии рыночного ценообразования;
- б) к усилению роли бюрократии, снижающей эффективность экономики;
- в) к трансформации частной собственности в коллективные формы;
- г) к ослаблению механизма рыночной конкуренции и ценообразования.

Темы рефератов, докладов для проверки уровня сформированности компетенции

1. Неoliberalism. Экономические взгляды В. О. Ойкена.
 2. Теория социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда.
 3. Экономическая теория предложения и кривая А. Лэффера.
 4. Фридман: основные этапы жизни и творческой деятельности.
 5. Работа М. Фридмана и А. Д. Шварца «Монетарная история США».
- Проблемы невмешательства государства в экономику.

5.3. Два тематических блока (три раздела) дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ) в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ представлено в таблице.

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
Итого:	x	0,2	20

Максимальная сумма баллов по текущему контролю знаний составляет 100 баллов:

80 баллов студент может получить по текущей успеваемости на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы;

20 баллов студент может получить при выполнении заданий контрольных точек.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 1.5.

Тематика докладов, рефератов:

1. Исторические, экономические и социальные факторы, влияющие на перемены в содержании истории экономических учений.
2. Возникновение экономической мысли в древнейших цивилизациях.
3. Экономическая мысль Вавилонии, Древнего Китая и Индии.
4. Экономическая мысль в Древней Греции. Ксенофонт, Платон, Аристотель.
5. Особенности экономической мысли Древнего Рима.
6. Экономические представления канонистов. Августин Блаженный, Фома Аквинский.
7. Исторические предпосылки возникновения меркантилизма.
8. Первоначальное накопление капитала.
9. Два этапа развития меркантилизма.
10. Монетарная система активного платёжного баланса.

11. Насаждение мануфактур.
12. Меркантилизм во Франции и Англии, Италии и Испании.
13. Общая характеристика школы физиократов.
14. Франсуа Кенэ и его концепция "естественного порядка".
15. Возникновение классической школы политической экономии.
16. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов".
17. Учение Смита о разделении труда, обмене и деньгах.
18. Д. Рикардо и его работа "Начала политической экономии и налогового обложения».
19. Ранние политэкономические работы К. Маркса и Ф. Энгельса.
20. А. Сен-Симон и индустриализм: критика частной собственности.
21. Проект новой индустриальной системы. Ш. Фурье.
22. Учение об ассоциации. Р. Оуэн.
23. Экономические взгляды А. И. Герцена и Н. П. Огарева. Н. Г. Чернышевского.
24. Генезис теории предельной полезности. И. Г. Тюнен
25. Экономические взгляды А. О. Курно.
26. Первый и второй закон Г. Госсена.
27. Экономические взгляды У. Джевонса.
28. Австрийская школа. Исторические условия ее возникновения. О. Бем-Баверк и Фридрих фон Визер.
29. Экономическая таблица К. Менгера.
30. Кембриджская школа и ее основатель Альфред Маршалл.
31. Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк: принцип предельной производительности.
32. Леон Мери Э. Вальрас - маржиналист первой волны.
33. Лозанская школа и ее представители. Л. Вальрас и его работа "Элементы чистой политэкономии".
34. Концепция В. Парето.
35. Теория благосостояния А. Пигу. Математическая школа.

Методические рекомендации по подготовке доклада, реферата.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада, реферата по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Построение доклада, реферата включает три части: введение, основную часть и заключение. Во введении указывается тема доклада, реферата, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема

доклада, реферата. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Свое начало история экономических учений берет со времен:

- а) Древнего мира;
- б) феодализма;
- в) эпохи первоначального накопления капитала и великих географических открытий;
- г) **капитализма.**

Тест 2. Кто из перечисленных ниже экономистов опубликовал «Трактат политической экономии»?

- а) У. Петти;
- б) **А. Монкретьен;**
- в) А. Маршалл;
- г) А. Смит.

Тест 3. Название экономической науки «политическая экономия» было введено:

- а) **в период разработки экономической концепции меркантилизма;**
- б) в период распространения школы физиократов;
- в) в период создания и развития концепции «экономического человека» и «невидимой руки»;
- г) в период распространения экономической теории марксизма.

Тест 4. С историей какого государства связан документ «Архашаистра»:

- а) **Индия;**
- б) Вавилон;
- в) Китай;
- г) Греция.

Тест 5. «Хрематистика» - это название у Аристотеля:

- а) ссудного дела;
- б) торговли;
- в) рабства;
- г) **искусства наживать деньги.**

Тест 6. Кто является автором работы «Домострой»:

- а) Аристотель;
- б) **Ксенофонт;**
- в) Платон;
- г) Сократ.

Тест 7. Кому принадлежит высказывание: «рабы – говорящие орудия труда»:

- а) братьям Гракхи;
- б) Марку Катону Старшему;
- в) **Марку Варрону;**
- г) Луцию Колумеллу.

Тест 8. С историей какого государства связаны учения Катона Старшего:

- а) Древней Греции;
- б) Древней Индии;
- в) **Древнего Рима;**
- г) Древнего Китая.

Тест 9. Кто в Древнем Риме возглавил аграрное движение безземельного крестьянства в борьбе против латифундистов:

- а) **братья Гракхи;**
- б) Марк Катон Старший;
- в) Марк Варрон;
- г) Луций Колумелла.

Тест 10. Основным произведением Ф. Аквинского является:

- а) **«Сумма теологии»;**
- б) «Трактат о происхождении, природе, юридическом основании и изменении денег»;
- в) «Домострой»;
- г) «Законы общественного хозяйства».

КТ – 2.

Тема 2.1, Тема 2.2 и Тема 2.3.

Тематика докладов, рефератов:

1. Длинные циклы Кондратьева и цикличность инноваций по Й. Шумпетеру.
2. Инструменты государственного регулирования по Дж. М. Кейнсу: кредитно-денежная и бюджетная политика.
3. Практическое воплощение теоретических положений Дж. М. Кейнса в «Новом курсе» президента США Рузвельта во время Великой Депрессии.
4. Американское неокейнсианство в идеях Э. Хансена и С. Харриса.
5. Фрейбургская школа либерализма. Теория экономических порядков Вальтера Ойкена. Политика «среднего пути».
6. Концепция «Новой экономической политики» В. Ленина.
7. Организационно-производственная школа А. В. Чаянова.
8. Сравнительная характеристика кейнсианства и монетаризма.
9. Теория больших циклов конъюнктуры и Концепция межотраслевого баланса народного хозяйства Н. Д. Кондратьева.
10. Л.В. Канторович как разработчик нового направления в науке - линейного программирования.
11. Сходство базовых постулатов монетаризма и кейнсианства и принципиальное их отличие от марксизма.
12. Попытка внедрения рыночных отношений в рамках социалистической экономики. Стратегия «ускорения» С. Шаталина, концепция «перестройки» Л. Абалкина.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Кто из перечисленные ученых написал работу «Теория праздного класса»:

- а) У. Митчелл,
- б) К. Маркс,
- в) **Т. Веблен,**
- г) Р. Коуз.

Тест 2. Кто из приведенных учёных является автором экономики дискриминаций и экономики преступности:

- а) Г. Минз;
- б) К. Эрроу;
- в) **Г. Беккер;**
- г) Дж. Бьюкенен.

Тест 3. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж. М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

- а) остаются на прежнем уровне;
- б) увеличиваются в геометрической прогрессии;
- в) опережают темпы прироста доходов;
- г) **увеличиваются, но в меньшей мере, чем доходы.**

Тест 4. К неокейнсианской школе можно отнести такую плеяду ученых, как:

- а) **Харрод, Домар, Хансен;**
- б) Робинсон, Чемберлин, Сраффа;
- в) Фридмен, Хайек, Ойкен;
- г) Веблен, Митчелл, Коммонс.

Тест 5. Что Э. Чемберлен понимал под словом «дифференциация товара»:

- а) склонность к обмену;
- б) **фабричные марки, фирменные названия, своеобразие упаковки;**
- в) различные способы реализации произведенного продукта;
- г) различные способы производства и транспортировки материальных благ.

Тест 6. Термин «социальное рыночное хозяйство» ввел в оборот:

- а) В. Ойкен;
- б) Ф. Хайек;
- в) Л. Мизес;
- г) **А. Мюллер-Армак.**

Тест 7. Усиление роли государства, по мнению основателей неолиберализма, приведет:

- а) к запланированному хаосу при отсутствии рыночного ценообразования;
- б) к усилению роли бюрократии, снижающей эффективность экономики;

- в) к трансформации частной собственности в коллективные формы;
- г) к ослаблению механизма рыночной конкуренции и ценообразования.

Тест 8. Что можно назвать ядром общей теории Дж. М. Кейнса:

- а) предельную склонность к сбережению;
- б) среднюю и предельную склонность к потреблению;
- в) принцип эффективного спроса;
- г) принцип эффективного предложения.

Тест 9. К характерным чертам постиндустриального общества не относится:

- а) ускорение технического и технологического прогресса;
- б) повышение роли материального производства, основанного на индустриальном производстве;
- в) развитие сектора услуг и информации;
- г) повышение роли теоретического знания в общественной жизни.

Тест 10. Направление, признающее влияние формальных и неформальных правил на выбор экономических субъектов, имеет название:

- а) институционализм,
- б) кейнсианство,
- в) маржинализм,
- г) «школа экономики предложения».

Критерии оценивания доклада, реферата:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
90-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
60-80	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
40-50	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-30	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01.02.ДВ.01.02 История экономических учений

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Если студент набрал достаточное количество баллов для получения оценки «зачтено», обучающийся имеет право получения итоговой балльной оценки без прохождения промежуточной аттестации.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Предмет и объект изучения истории экономических учений.

Методы и функции науки «История экономических учений».

???. Периодизация истории экономических учений.

???. Развитие экономического знания в период восточного рабовладения: Египет, Месопотамия, Индия, Китай.

???. Охарактеризуйте работы мыслителей Древней Греции: Ксенофонта, Платона, Аристотеля.

???. Раскройте сущность влияния религии на экономическое развитие Древней Индии на примере трактата «Артхашастра».

???. В чем заключаются особенности взглядов Катона, Варрона, Колумеллы?

???. Экономические учения в религиозном мировоззрении христианского

Средневековья.

?? Раскройте особенности экономического учения школы канонистов (святой Августин, Фома Аквинский).

Охарактеризуйте экономическое учение раннего и позднего меркантилизма.

Охарактеризуйте экономические воззрения меркантилистов и назовите основных представителей этого течения.

Раскройте особенности меркантилизма в России в работе И.Т. Посошкова «О скудости и богатстве».

Предпосылки возникновения и сущность классической политической экономии; возникновения КПЭ в Англии и Франции (У. Петти, П. Буагильбер).

Расскажите об экономических учениях физиократов и Ф. Кенэ.

Методологические основы экономического учения А. Смита. Содержание «Исследование о природе и причинах богатства наций».

Расскажите об основных идеях экономического учения Д. Рикардо (принцип относительного преимущества в международной торговле).

Экономические концепции Ж.-Б. Сея, идеи Т. Мальтуса.

Завершение классической политэкономии. Джон Стюарт Милль.

Историческая школа Германии, ее основные положения.

Фридрих Лист и его периодизации всеобщей экономической истории.

Характеристика Новой исторической школы Германии, её представители.

Теория «прибавочной стоимости» в трудах К. Маркса.

Методология марксизма. Теория прибавочной стоимости. Постоянный и переменный капитал, теория воспроизводства.

Генезис теории предельной полезности. Работы И. Г. Тюнена, А. О. Курно.

Первый и второй закон Г. Госсена.

Экономические взгляды У. Джевонса.

Дайте характеристику австрийской школы маржинализма. Назовите её основных представителей.

Субъективно-психологическое истолкование предмета и метода политической экономии. Теория «субъективной» и «объективной» ценности в работах К. Менгера.

Психологическое истолкование источника процента и прибыли («теория ожидания») в работах Бем-Баверка.

?? Субъективная теория издержек. Закон Ф. Визера.

?? Кембриджская школа и ее основатель Альфред Маршалл.

?? Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк: принцип предельной производительности.

?????. Лозанская школа и ее представители. Л. Вальрас и его работа "Элементы чистой политэкономии".

?????. Теория благосостояния А. Пигу. Математическая школа маржинализма.

?????. Методические принципы институционализма. Социально-психологический (технократический) институционализм. Т.Веблен и его работа «Теория праздного класса».

?????. Социально-правовой институционализм. Дж.Коммонс и его работа «Правовые основания капитализма».

?????. Конъюнктурно-статистический институционализм. У.К.Митчелл и его работа «Экономические циклы».

?????. Теории индустриального (Р. Арон, У. Ростоу), нового индустриального (Дж. Гэлбрейт) и постиндустриального (Д. Белл) общества.

?????. Методологические особенности и теории неинституционализма. Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен). Теории прав собственности (Р. Коуз, А. Алчиан) и трансакционных издержек (Р. Коуз). Теорема Коуза.

?? Дайте оценку экономических взглядов Н.Г. Чернышевского на основные экономические категории.

?? В чем суть аграрных проектов Н.И. Тургенева и Н.М. Муравьева?

?? Охарактеризуйте проблемы политической экономии в русской экономической мысли.

?????. Раскройте суть экономических идей В.И. Ленина.

?????. М. И. Турган-Барановский, Ю. Э. Янсон, А. И. Чупров о проблемах экономики и финансов России.

?????. Революционно-демократическое направление экономической мысли в России XIX века в работах А.И. Герцена, Н.П. Огарёва, Н.Г. Чернышевского.

?????. Марксизм в России. Г. В. Плеханов, Н. И. Бухарин.

?????. И. Д. Кондратьев: Теория больших циклов хозяйственной конъюнктуры.

?????. Макроэкономическая модель Дж. М. Кейнса. Принцип «мультипликатора инвестиций». Предпосылки и условия «полной занятости».

?????. Посткейнсианство. Теория монополистической конкуренции в работах Эд. Чемберлена и Дж. Робинсон.

?? Эволюция современного неокейнсианства.

?? Австрийский неолиберализм в работах Л. Мизеса и Ф. Хайека.

?? Экономическая теория предложения и кривая А. Лаффера.

?????. Охарактеризуйте особенности неоклассической школы. Место А. Маршалла в экономической теории.

?????. Охарактеризуйте основные направления развития институционализма и назовите основных представителей этой теории.

?????. Назовите представителей Фрейбургской школы неолиберализма и

охарактеризуйте их основные экономические учения.

?????. Охарактеризуйте современный монетаризм: представители, содержание экономических учений.

?????. Теория экономического роста, разработанная Р. Харродом.

?????. Взаимодействие товарного и денежного рынков в работах Хикса-Хансена.

59. Концепции индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Работа "Новое индустриальное общество".

6.3 Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	1-59

7. Методические материалы по освоению дисциплины Основы экономической теории

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Важно осознать необходимость систематической работы с лекционным материалом и настроиться на его восприятие. Рекомендуется просмотреть записи предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала, ознакомиться с заданиями для самостоятельной работы, включёнными в программу, подобрать литературу.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Запись лекции помогает усвоить материал. Рекомендуется фиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу, а затем приступать к записи содержания. Важно оставлять поля для последующей работы над материалом. Принципиальные места, определения, формулы можно сопровождать замечаниями типа «важно», «особо важно».

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных заданий.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Бартенев, С. А. История экономических учений : учебник / С.А. Бартенев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2024. — 480 с. - ISBN 978-5-9776-0001-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2137052>

2. Ковнир, В. Н. История экономических учений : учебное пособие / В.Н. Ковнир, Е.А. Погребинская, И.В. Чурзина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 596 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1860508. - ISBN 978-5-16-018952-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079898>

3. История экономических учений : учебно-методическое пособие для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 "Экономика" (профиль: «Экономика предприятия») всех форм обучения / Минобрнауки РФ, ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», Кафедра экономики предприятия ; сост. Н. П. Боталова. - Донецк : ДОНАУИГС, 2024. - 248 с. - Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Покидченко, М. Г. История экономических учений : учебное пособие / М.Г. Покидченко, И.Г. Чаплыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018661-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850114>

2. Войтов, А. Г. История экономических учений : учебное пособие для бакалавров / А. Г. Войтов. - 3-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 228 с. - ISBN 978-5-394-05489-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082708>

3. Секерин, В. Д. История экономических учений : учебное пособие / В.Д. Секерин, В.В. Бурлаков, А.Е. Горохова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Научный консультант, 2024. - 190 с. - ISBN 978-5-9500354-0-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1023879>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация Не используется.

8.4. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/>

ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

ЭБС «ЗНАНИУМ» <https://znanium.ru>

ЭБС «SOCHUM» <https://sochum.ru>

10. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- лекционные;
- практические;

- помещения для самостоятельной работы.

Требования к оборудованию:

- доска, мультимедийная доска;

- проектор;

- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям).

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

электронные презентации, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, информационно-образовательной среды «Moodle». Операционная система Windows 7, Microsoft Office 2010 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), Adobe Flash Player Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита. Бесплатное ПО: WinRAR, Moodle.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)

- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)

- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)

- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)

- GIMP (лицензия GNU General Public License)

- Inkscape (лицензия GNU General Public License)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Донецкого филиала РАНХиГС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет» на территории образовательного учреждения и вне ее.

Информационные справочные системы:

Единый портал бюджетной системы Российской Федерации <http://budget.gov.ru/>

База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ»
<https://www.minfin.ru/ru/statistics/>