

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 13.01.2026 13:56:51
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 4

к образовательной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

**Б1.В.01" Методология и методы научных исследований
в сфере публичного управления"**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки/специальности)

"Государственная и муниципальная служба"

(наименование образовательной программы)

Магистр

(квалификация)

Заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2024

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

Колесников Д.В.. "канд.гос.упр.."доцент."доцент кафедры"
" " " "

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Основные сведения об учебной дисциплине

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины (сведения соответствуют разделу РПУД)

Образовательная программа	магистратуры
Направление подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль/магистерская программа	Государственная и муниципальная служба
Количество разделов учебной дисциплины	4
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	базовой части образовательной программы
Формы контроля	Устный опрос, тестовые и практические задания, личная папка
Показатели	Заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	1
Общая трудоемкость (академ. часов)	144
Лекционные занятия	4
Семинарские занятия	4
Самостоятельная работа	125
Контроль	9
Форма промежуточной аттестации	экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1: Определяет потребности в профессиональном и личностном развитии и способы их удовлетворения путем непрерывного образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности выбранной темы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять все способы формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности выбранной темы <p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения всех способов формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности 	УК-6.1, З-1 УК-6.1, У-1 УК-6.1, В-1

		выбранной темы;	
УК-6.2: Способен самостоятельно формулировать цель и задачи научного исследования, обосновывать актуальность выбранной темы		Знать: - приоритетные направления дальнейшей научной деятельности	УК-6.2, З-1
		Уметь: - анализировать состояние всех исследований в рамках выбранной темы	УК-6.2, У-1
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): - навыками обоснования приоритетных направлений дальнейшей научной деятельности	УК-6.2, В-1

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенц ии	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Наука и научные исследования				
1.	Тема 1.1. Развитие фундаментальной и прикладной науки	1	УК-6.1	Устный опрос
2.	Тема 1.2. Виды и признаки научного исследования, теоретические и прикладные научные исследования, научная теория как форма обобщения и систематизации знаний, категориальный аппарат научного исследования	1		Устный опрос
3	Тема 1.3. Возникновение и эволюция науки, становление и развитие академической науки	1		Устный опрос, контроль знаний по разделу 1
Раздел 2. Научные исследования и методы их осуществления				
4.	Тема 2.1. Процесс научного исследования и его характеристики; метод, методика, методология, сущность методологии и её принципы, анализ внутренней,	1	УК-6.2	Устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенц ии	Наименование оценочного средства
	внешней среды и целей объекта управления, эксперимент в научном исследовании, экспертные оценки			
5.	Тема 2.2. Системный подход в стратегическом управлении объектом, суть, виды, единицы измерения абсолютных и относительных величин	1		Устный опрос, контроль знаний по разделу 2
Раздел 3. Обобщение и представление результатов научного исследования				
6.	Тема 3.1. Виды изложения научно-исследовательской продукции, правила оформления научных публикаций, научная монография, научная статья, оформление тезисов и материалов доклада, суть и назначение графического материала	1	УК-6.2	Устный опрос
7.	Тема 3.2. Библиотеки и их структура, поиск научной информации в сети Интернет	1		Устный опрос, контроль знаний по разделу 3
Раздел 4. Подготовка научных и научно-педагогических кадров				
8.	Тема 4.1. Магистерская подготовка в системе высшего образования, научно-исследовательская работа в ДонАУиГС, подготовка кадров высшей квалификации в Донецкой Народной Республике	1	УК-6.2	Устный опрос
9.	Тема 4.2. Информационный поиск в процессе научно-исследовательской работы, формулирование темы научного исследования, основные требования к магистерской диссертации, стиль и язык изложения научных результатов, функции руководителя магистерской диссертации и магистранта	1		Устный опрос, контроль знаний по разделу 4

РАЗДЕЛ 2 Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1

Распределение баллов по видам учебной деятельности (балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания					ИЗ	
	ПЗ / СЗ				Всего за тему		
	ЛЗ	УО	СЗ	ПЗ			
P.1. Т.1.1	2	1	2		5	25	
P.1. Т.1.2	2	1	2		5		
P.1. Т.1.3	2	1	2		5		
P.2. Т.2.1	3	1	3		7		
P.2. Т.2.2	3	1	3		7		
P.3. Т.3.1	3	1	3		7		
P.3. Т.3.2	3	1	3		7		
P.4. Т.4.1	3	1	3		7		
P.4. Т.4.2	3	1	3		7		
Итого: 100 б	24	9	24		57	18	25

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

РЗ – ситуационное или практическое задание;

ПЗ – практическое занятие;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

ИЗ (Э) – – индивидуальное задание (эссе, компьютерная презентация), в т.ч. научная составляющая

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
Раздел 1. Наука и научные исследования	
Тема 1.1. Развитие фундаментальной и прикладной науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие предпосылки возникновения науки в общественной практике? 2. Охарактеризуйте первую форму науки – науку античного мира. 3. Назовите основные черты научно-философской системы Аристотеля? 4. Как развивалась наука в эпоху Возрождения? 5. История создания, развития и современное состояние Российской академии наук (РАН)? 6. История создания и развития Донецкого научного центра (ДНЦ)? 7. Развитие фундаментальной и прикладной науки в Донецкой Народной Республике? 8. Какой орган государственной власти ДНР реализует государственную политику в сфере научной, научно-технической деятельности?
Тема 1.2. Виды и признаки научного исследования, теоретические и прикладные научные исследования, научная теория как форма обобщения и систематизации знаний, категориальный аппарат научного исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что представляет собой процесс дифференциации науки и когда он начался? 2. Когда возникло и что представляет собой научоведение? 3. Опишите историю возникновения академической науки. Когда и где появились первые академии? 4. Охарактеризуйте современные академии наук. 5. Охарактеризуйте и приведите примеры фундаментальных научных исследований. 6. Охарактеризуйте и приведите примеры прикладных научных исследований. 7. Дайте определения и охарактеризуйте понятия «закон», «теория», «гипотеза».
Тема 1.3. Возникновение и эволюция науки, становление и развитие академической науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое естественные и искусственные, лабораторные и натурные эксперименты? В чем их различие? 2. Что такое «тема» научного исследования и что она отражает? 3. Что такое «объект» и «предмет» научного исследования? Какая между ними взаимосвязь? 4. Что такое «цель» и «задачи» научного исследования? Какова их взаимосвязь? 5. Что такое «новизна» научного исследования? 6. В чем состоят «теоретическая» и «практическая» значимость научного

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)
Раздел 2. Научные исследования и методы их осуществления	
Тема 2.1. Процесс научного исследования и его характеристики; метод, методика, методо -логия, сущность методологии и её принципы, анализ внутренней, внешней среды и целей объекта управления, эксперимент в научном исследовании, экспертные оценки	<ol style="list-style-type: none"> Что такое технология научного исследования? Что такое логика научного исследования? Какова взаимосвязь технологии и логики научного исследования? Что такое «семиотика»? Когда и кем были заложены основы семиотики? Какие циклы предусматривает технология научного исследования? Дайте определение понятию «метод»? Что такое «методика исследования»? Что такое «методология»; что является предметом методологии научных исследований? Приведите примеры первичных и вторичных методов в научных исследованиях. Что представляют собой визуальные, или графические методы исследования? Что такое экспериментально-игровые методы в научных исследованиях? Чем отличаются теоретические и экспериментальные методы научных исследований?
Тема 2.2. Системный подход в стратегическом управлении объектом, суть, виды, единицы измерения абсолютных и относительных величин	<ol style="list-style-type: none"> Что такое общая и частная методология? В чем различие между ними? Что такое управляющая подсистема и какие её задачи? В чем заключается задача управляемой подсистемы? Назовите некоторые общие закономерности и особенности процесса управления сложными системами. Перечислите и охарактеризуйте факторы макроокружения объекта управления. В чем суть, какие существуют виды, единицы измерения абсолютных и относительных величин? Что такое индивидуальные абсолютные величины? Приведите примеры абсолютных и относительных величин измерения.
Раздел 3. Обобщение и представление результатов научного исследования	
Тема 3.1. Виды изложения научно-исследовательской продукции, правила оформления научных публикаций, научная монография, научная статья, оформление тезисов и материалов доклада, суть и назначение графического материала	<ol style="list-style-type: none"> Какие объективные факторы накладывают ограничения на изложение результатов исследования? Что такое монография, научная статья, сборник научных трудов? Что должна содержать статья, публикуемая в рецензируемых научных изданиях, перечень которых утвержден Высшей аттестационной комиссией Донецкой Народной Республики? Что такое магистерская диссертация? Чем она отличается от дипломной работы (проекта)? Охарактеризуйте методические приемы изложения научного материала: последовательность, целостность и выборочность? Назовите типы и группы тезисов. Последовательность изложения материала в тезисах? Какие правила следует соблюдать при подготовке тезисов, тезисов доклада? Последовательность тезисной формы изложения сути результатов научного исследования? Назовите виды монографий. По каким признакам классифицируют монографии?

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)
Тема 3.2. Библиотеки и их структура, поиск научной информации в сети Интернет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие группы библиотек выделяют по целевому назначению? 2. Дайте характеристику Российской государственной библиотеке, Публичной библиотеке имени М.Е. Салтыкова-Щедрина, Государственной публичной научно-технической библиотеке России, Всероссийскому научно-техническому информационному центру. 3. Дайте характеристику Донецкой республиканской универсальной научной библиотеки им. Н.К. Крупской и библиотеки Донецкой академии управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики. 4. Назовите и охарактеризуйте три основных вида библиотечных каталогов. 5. Что такое библиографии и Универсальная десятичная классификация (УДК)? 6. Что такое наукометрия и наукометрическая база данных? 7. Перечислите и охарактеризуйте основные наукометрические показатели. 8. Что такое индекс цитирования (SCI), что он показывает и для чего применяется? 9. Что такое индекс Хирша (h-index), что он показывает и для чего применяется? 10. Что такое импакт-фактор (IF), что он показывает и для чего применяется? 11. Охарактеризуйте международные наукометрические базы данных РИНЦ (eLIBRARY.RU), Web of Science (Thomson Reuters), Scopus (Elsevier)?
Раздел 4. Подготовка научных и научно-педагогических кадров	
Тема 4.1. Магистерская подготовка в системе высшего образования, научно-исследовательская работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что означает слово «магистр», его происхождение и роль в истории России? 2. Опишите историю возникновения и развития степени магистра в России. 3. Дайте краткую характеристику научно-исследовательской деятельности в Донецкой академии управления и государственной службы. Перечислите основные задачи научного отдела ДонАУиГС. 4. Назовите и охарактеризуйте уровни организации научно деятельности в ДонАУиГС. 5. Дайте характеристику Донецкого городского бизнес-инкубатора на базе ДонАУиГС. 6. Как осуществляется подготовка кадров высшей квалификации в Донецкой Народной Республике? 7. Дайте краткую характеристику магистерской подготовке в Донецкой Народной Республике. 8. Дайте характеристику Социологической научно-исследовательской лаборатории ДонАУиГС. 9. Дайте характеристику научно-исследовательской работы обучающихся и студенческого научного общества ДонАУиГС.
Тема 4.2. Информационный поиск в процессе научно-исследовательской работы, формулирование темы научного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое информационный поиск и в каких случаях возникает необходимость в его осуществлении? 2. Какие этапы проходит поиск информации для учебной и научной деятельности? 3. На какие группы делятся источники информации по содержанию и характеру представления информации? 4. Что такое научное направление, проблема и тема научного исследования? Какова их взаимосвязь?

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)
исследования, основные требования к магистерской диссертации, стиль и язык изложения научных результатов, функции руководителя магистерской диссертации и магистранта	<p>5. Охарактеризуйте этапы постановки, выбора темы научного исследования.</p> <p>6. Какие требования выдвигаются к теме научного исследования?</p> <p>7. Что представляет собой магистерская диссертация?</p> <p>8. Назовите основные требования к магистерской диссертации.</p> <p>9. Как осуществляется сбор, систематизация теоретического и практического материала для подготовки магистерской диссертации? Охарактеризуйте этапы выполнения магистерской диссертации.</p> <p>10. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные структурные элементы введения к магистерской диссертации.</p> <p>11. Перечислите и кратко охарактеризуйте содержание глав магистерской диссертации.</p> <p>12. Что представляет собой Заключение, Библиографический список и Приложения в магистерской диссертации?</p>

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований».

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

А: Анализ

В: Синтез

С: Индукция

Д: Дедукция

2. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

А: Наблюдение

В: Эксперимент

С: Аналогия

Д: Синтез

3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

А: метод

В: принцип

С: эксперимент

Д: разработка

4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

А: наука

В: аprobация

С: концепция

Д: теория

5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

А: методология

В: идеология

С: аналогия

Д: морфология

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

А: философские

В: общенаучные

С: дисциплинарные

Д: определяющие

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

А: наблюдение

В: эксперимент

С: сравнение

Д: формализация

8. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

А: Моделирование

В: Аналогия

С: Эксперимент

-Д: Синтез

9. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

А: анализ

В: синтез

С: абстрагирование

Д: эксперимент

10. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

А: Анализ

В: Синтез

С: Индукция

Д: Дедукция

11. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

А: опыт

В: наука

С: философия

Д: естествознание

12. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- A: структурный
 B: организационный
 C: функциональный
 D: структурный, организационный и функциональный

13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- A: фундаментальная
 B: прикладная
 C: в виде разработок
 D: фундаментальная, прикладная и в виде разработок

14. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- A: фронтальная
 B: селективная
 C: ассилиационная
 D: фронтальная, селективная и ассилиационная

15. Функцией науки в обществе является...

- A: создание грамотного, «умного» общества
 B: построение эффективной работы социума
 C: описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
 D: создание базы для дальнейших научных исследований

16. В каком году был создан Донецкий научный центр?:

- A: 1985 г.
 B: 2014 г.
 C: 1965 г.
 D: 1991 г.

17. Какой орган государственной власти Донецкой Народной Республики реализует государственную политику в сфере научной, научно-технической деятельности:

- A: Министерство образования и науки
 B: Государственный комитет по науке и технологиям
 C: Центральное бюро научно-технических исследований
 D: Высшая аттестационная комиссия

18. В каком году была создана Российской академия наук?:

- A: 1917 г.
 B: 1867 г.
 C: 1725 г.
 D: 1991 г.

19. Кто был первым Президентом Российской академии наук?:

- A: Ломоносов М.В.
 B: Блюментрост Л.Л.
 C: Пётр I
 D: Циолковский К.Э.

20. Науки о природе называются...

- A: общественные науки
 B: философские науки
 C: технические науки
 D: естественные науки

21. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...

- A: общественные науки
 B: философские науки
 C: технические науки
 D: естественные науки

22. В формировании научной теории важная роль отводится:

- А: индукции и дедукции
- Б: абдукции
- С: моделированию и эксперименту
- Д: всем перечисленным инструментам

23. Какие науки направлены на получение новых знаний основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- А: прикладные науки
 - Б: фундаментальные науки
 - С: технические науки
 - Д: естественные науки
24. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?
- А: в период античности
 - Б: в Новое время
 - С: с середины XIX в.
 - Д: со второй половины XX в.

25. В какой период времени наука возникла как социальный институт?

- А: в период античности
- Б: в Новое время
- С: с середины XIX в.
- Д: со второй половины XX.

26. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

- А: в период античности
- Б: в Новое время
- С: с середины XIX в.
- Д: со второй половины XX.

27. Объект научного исследования – это...

- А: то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- Б: то, что не получается у автора научного исследования
- С: источник информации, необходимой для исследования
- Д: более конкретный источник информации, необходимой для исследования

28. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

- А: в период античности
- Б: в Новое время
- С: с середины XIX в.
- Д: со второй половины XX.

29. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

- А: научная теория
- Б: научное направление
- С: научная концепция
- Д: научный эксперимент

30. Цель научного исследования – это...

- А: краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
- Б: уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- С: источник информации, необходимой для исследования
- Д: то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

№№	КАК НАЗЫВАЕТСЯ	ТЕРМИН
1	единица учета печатного произведения, которая используется для расчета работы	

	авторов, переводчиков, редакторов и др., равная 40 000 печатных знаков (включая знаки препинания, цифры и пробелы между словами и до полей); согласно ГОСТ 7.0.3–2006 равняется примерно 22–23 страницам машинописного текста, 700 строкам стихотворного текста или 3000 см ² воспроизведенного иллюстрационного материала	
2	положение, принимаемое без доказательства в силу непосредственной убедительности; исходное положение теории	
3	важность, практическая значимость рассматриваемой проблемы; определяется тем, как решение проблемы будет способствовать развитию приоритетных направлений науки; связь проблемы с комплексными программами	
4	метод исследования, мысленное или практическое разложения исследуемого предмета или явления на характерные для него составляющие элементы, выделение в нем отдельных сторон, изучение каждого элемента или стороны явления отдельно, как части одного целого	
5	список литературы (книг, статей и др.) по определенному вопросу, проблеме; специальные издания (указатели, каталоги, обзоры), содержащие такие списки; список литературы (книг, статей и др.), использованный в книге, статье и др.	
6	научное предположение, выдвинутое для объяснения процессов, явлений или причин, обуславливающих определенный результат	
7	метод исследования, который заключается в том, что конкретные положения выводят из общих; переход от общих суждений к частному	
8	метод познания природы, общества и мышления; является фундаментальным научным принципом исследования многоплановой и противоречащей действительности во всех её проявлениях, этот подход позволяет обосновать причинно-следственные связи, процессы дифференциации и интеграции, противоречия между сущностью и явлением, содержанием и формой, объективность в оценке действительности	
9	обсуждение какого-либо проблемного вопроса на собрании, в публикациях, беседе,	

	споре; один из этапов процедуры защиты квалификационной работы, диссертации	
10	отражает необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся, общее отношение между явлениями объективной действительности для данной области знаний; имеет доказательство в отличие от аксиомы	
11	процесс сравнения объекта, процесса, явления с одним из известных; установление совпадения чего-либо с чем-либо	
12	процедура, с помощью которой объекты исследования, рассмотрены как носители определенных отношений между ними, отражаются в числовой системе с соответствующими отношениями между элементами этой системы; процедура определения численного значения определенной величины с помощью единиц измерения	
13	метод, при котором по конкретным фактам и явлениям устанавливают общие принципы и законы; переход от частного к общему, когда на основании знания о части элементов системы делается вывод о системе в целом; форма движения познания от эмпирического к теоретическому уровню	
14	процесс научного изучения объекта, процесса, явления с целью выявления закономерностей его возникновения, развития, изменения и преобразования его в интересах общества	
15	один из приемов, используемых в процессе познания, с помощью которого абстрактное понятие включается в многообразие реальных свойств, связей и отношений; требует всестороннего учета всех фактов, на основе которых воспроизводится полное знание о реальности	
16	метод, который помогает дать интерпретацию содержания информации через количественные показатели; суть метода заключается в нахождении и выделении в тексте определенных смысловых понятий, используется для определения частоты их применения в тексте	
17	система взаимосвязанных и вытекающих друг из друга взглядов, способов понимания, трактовки явлений, процессов; основная идея какой-либо теории, единственный	

	определяющий замысел, основная мысль произведения, научного труда и др.; имеет важное значение, поскольку является единственным, определяющим замыслом, главной идеей научного исследования	
18	взаимосвязь, соотношение предметов, процессов, явлений, понятий и др.; связь между двумя переменными; эта связь может быть полной, неполной, или нулевой, если взаимосвязи нет	
19	признак, по которому классифицируются, определяются, оцениваются объекты, процессы, явления	
20	квалификационная работа, содержащая совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющая внутреннее единство, свидетельствующая о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и практические навыки	
21	способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; совокупность приемов, или операций практического, или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи; способ достижения цели	
22	совокупность частных приемов, средств, процедур, позволяющих применять тот или иной метод в специфической области исследования	
23	учение о методах исследования; совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая для научного исследования; основа проведения научного исследования; учение о системе научных принципов и способов исследовательской деятельности	
24	схема, изображение или описание какого-либо явления или процесса в природе, экономике, производстве, обществе, управлении и др.; образ, аналог определенного фрагмента реальности; материальное или умственное представление объекта исследования в более доступном для изучения образе, чем сам оригинал; упрощенное представление действительности	
25	непрерывное, длительное наблюдение за состоянием объекта, процесса, явления,	

	сопоставление результатов постоянных наблюдений для получения обоснованных представлений об их истинном положении и тенденциях изменения	
26	метод исследования, направленный и планомерный процесс сбора информации путем непосредственного восприятия и прямой регистрации исследователем процессов или явлений; начальный этап эмпирического исследования; позволяет получить данные, необходимые для дальнейших теоретических исследований и последующей их проверки на опыте; обеспечивает теоретическое исследование эмпирической информацией	_____
27	библиографическая и реферативная база данных, инструмент для отслеживания цитируемости научных публикаций; поисковая система, которая формирует статистику, характеризующую состояние и динамику показателей востребованности, активности и индексов влияния деятельности отдельных ученых и исследовательских организаций	_____
28	сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения; совокупность новых диалектически сложных теоретических, или практических вопросов, которые противоречат существующим знаниям в конкретной науке и требуют решения с помощью научных исследований	_____
29	предмет, процесс, явление, порождающее проблемную ситуацию и изучаемое исследователем; часть действительности, конкретный предмет, процесс, явление, на которые направлена научная деятельность исследователя с целью познания сущности, закономерностей изменения и возможностей использования в практической деятельности	_____
30	методологическая характеристика исследования, находится в пределах объекта исследования	_____

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	Устный опрос, беседа	Средство контроля усвоения учебного материала темы дисциплины в виде устного опроса обучающегося, беседы преподавателя с обучающимися	Устный опрос проводится на семинарских занятиях, а беседы – на лекциях. Обучающиеся участвуют в дискуссиях, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на вопросы.	<p>3 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос в устном опросе или беседе; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в науке и междисциплинарных связях; свободное владение терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;</p> <p>2 балла – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос в устном опросе или беседе, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; однако, ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные обучающимся с помощью преподавателя; единичные ошибки в терминологии; ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно полные и четкие.</p> <p>1 балл – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение</p>

				<p>обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.</p> <p>Баллы не ставятся, если обучающийся не ответил на вопрос в устном опросе или беседе, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная; незнание терминологии; ответы на дополнительные вопросы неправильные.</p> <p>Максимальное количество баллов по устным опросам и беседам составляет 48.</p>
2	Самостоятельная работа (индивидуальные задания)	Средство контроля самостоятельного поиска обучающимся научной информации в библиотечных фондах и научометрических базах по	Обучающиеся получают индивидуальные задания зарегистрироваться в научной библиотеке ДонАУиГС, научометрической базе eLIBRARY.RU, на сайтах dissertCat (научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов), dislib.net (библиотека диссертаций). Обучающиеся самостоятельно по	<p>В период изучения каждой из восьми тем учебной дисциплины самостоятельная работа по индивидуальным заданиям обучающихся оценивается следующим количеством баллов:</p> <p>3 балла – обучающийся нашел три литературных источника по теме магистерской диссертации, правильно</p>

		индивидуальным заданиям	индивидуальным заданиям осуществляют поиск научной информации по теме магистерской диссертации.	наименовал и сохранил файлы и в «Личной папке». 2 балла – обучающийся нашел два литературных источника по теме магистерской диссертации, правильно наименовал и сохранил файлы в «Личной папке». 1 балл – обучающийся нашел один литературный источник по теме магистерской диссертации, правильно наименовал и сохранил файлы с текстами в «Личной папке». Баллы не ставятся , если обучающийся не нашел литературных источников по теме магистерской диссертации. Максимальное количество баллов за самостоятельную работу составляет 24: по одному баллу за каждый найденный и сохраненный в ПК литературный источник по теме магистерской диссертации.
3.	Научная составляющая	Продукт самостоятельной работы при непосредственном руководстве преподавателя	Обучающиеся создают текстовые файлы «Литература.doc» и «Диссертации.doc» в формате Word MS Office. В этих файлах обучающиеся сохраняют библиографические списки найденных литературных источников и авторефератов диссертаций. Обучающиеся составляют библиографические списки согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.100–2018. Обучающиеся создают текстовый файл «План.doc» в формате Word MS Office. В этом	Обучающиеся должны найти не менее 24 литературных источников (включая авторефераты диссертаций), без ошибок составить библиографические списки, сформулировать тему мастерской диссертации, цель и задачи исследования в магистерской диссертации, указать объект и предмет исследования, сделать подробный обзор найденных литературных источников и авторефератов диссертаций.

		<p>файле сохраняются: тема мастерской диссертации, ключевые слова, по которым осуществляется поиск научной информации, цель и задачи исследования в магистерской диссертации, объект и предмет исследования,дается обзор найденных литературных источников и авторефератов диссертаций.</p>	<p>10 баллов – если указанные требования выполнены на 91-100%.</p> <p>9 баллов – если указанные требования выполнены на 81-90%.</p> <p>8 баллов – если указанные требования выполнены на 79-80%.</p> <p>7 баллов – если указанные требования выполнены на 69-70%.</p> <p>6 баллов – если указанные требования выполнены на 59-60%.</p> <p>5 баллов – если указанные требования выполнены на 49-50%.</p> <p>4 балла – если указанные требования выполнены на 39-40%.</p> <p>3 балла – если указанные требования выполнены на 29-30%.</p> <p>2 балла – если указанные требования выполнены на 11-20%.</p> <p>1 балл – если указанные требования выполнены на 10% и менее.</p> <p>Баллы не ставятся, если обучающийся не выполнил указанные требования.</p> <p>Максимальное количество баллов по научной составляющей – 10.</p>
--	--	---	---

Вопросы для устного опроса по темам учебной дисциплины

Тема 1.1. Возникновение и эволюция науки, становление и развитие академической науки, развитее фундаментальной и прикладной науки в Донецкой Народной Республике

8. Какие предпосылки возникновения науки в общественной практике?
9. Охарактеризуйте первую форму науки – науку античного мира.
10. Назовите основные черты научно-философской системы Аристотеля?
11. Как развивалась наука в эпоху Возрождения?
12. История создания, развития и современное состояние Российской академии наук (РАН)?
13. История создания и развития Донецкого научного центра (ДНЦ)?
14. Развитее фундаментальной и прикладной науки в Донецкой Народной Республике?
15. Какой орган государственной власти ДНР реализует государственную политику в сфере научной, научно-технической деятельности?

Тема 1.2. Виды и признаки научного исследования, ,теоретические и прикладные научные исследования, научная теория как форма обобщения и систематизации знаний, категориальный аппарат научного исследования

8. Что представляет собой процесс дифференциации науки и когда он начался?
9. Когда возникло и что представляет собой научоведение?
10. Опишите историю возникновения академической науки. Когда и где появились первые академии?
11. Охарактеризуйте современные академии наук.
12. Охарактеризуйте и приведите примеры фундаментальных научных исследований.
13. Охарактеризуйте и приведите примеры прикладных научных исследований.
14. Дайте определения и охарактеризуйте понятия "закон", "теория", "гипотеза".
15. Что такое естественные и искусственные, лабораторные и натурные эксперименты? В чем их различие?
16. Что такое "тема" научного исследования и что она отражает?
17. Что такое "объект" и "предмет" научного исследования? Какая между ними взаимосвязь?
18. Что такое "цель" и "задачи" научного исследования? Какова их взаимосвязь?
19. Что такое "новизна" научного исследования?
20. В чем состоят "теоретическая" и "практическая" значимость научного исследования?

Тема 2.1. Процесс научного исследования и его характеристики; метод, методика, методология, сущность методологии и её принципы, анализ внутренней, внешней среды и целей объекта управления, эксперимент в научном исследовании, экспертные оценки

1. Что такое технология научного исследования?
2. Что такое логика научного исследования?
3. Какова взаимосвязь технологии и логики научного исследования?
4. Что такое "семиотика"? Когда и кем были заложены основы семиотики?
5. Какие циклы предусматривает технология научного исследования?
6. Дайте определение понятию "метод"?
7. Что такое "методика исследования"?
8. Что такое "методология"; что является предметом методологии научных исследований?
9. Приведите примеры первичных и вторичных методов в научных исследованиях.
10. Что представляю собой визуальные, или графические методы исследования?
11. Что такое экспериментально-игровые методы в научных исследованиях?
12. Чем отличаются теоретические и экспериментальные методы научных исследований?
13. Что такое метод морфологического (матричного) анализа?
14. В чем суть методов мозгового штурма и контрольных вопросов в научных исследованиях?
15. Что такое методы прямой, персональной, символической и фантастической аналогии?

16. Что такое абстрагирование и формализация?
17. В чем суть создания теории в научных исследованиях?
18. Что такое аксиоматический метод исследования?
19. Назовите уровни познания в методологии научных исследований. Какое соотношение между ними?

Тема 2.2. Системный подход в стратегическом управлении объектом, суть, виды, единицы измерения абсолютных и относительных величин

9. Что такое общая и частная методология? В чем различие между ними?
10. Что такое управляющая подсистема и какие её задачи?
11. В чем заключается задача управляемой подсистемы?
12. Назовите некоторые общие закономерности и особенности процесса управления сложными системами.
13. Перечислите и охарактеризуйте факторы макроокружения объекта управления.
14. В чем суть, какие существуют виды, единицы измерения абсолютных и относительных величин?
15. Что такое индивидуальные абсолютные величины?
16. Приведите примеры абсолютных и относительных величин измерения.

Тема 3.1. Виды изложения научно-исследовательской продукции, правила оформления научных публикаций, научная монография, научная статья, оформление тезисов и материалов доклада, суть и назначение графического материала

10. Какие объективные факторы накладывают ограничения на изложение результатов исследования?
11. Что такое монография, научная статья, сборник научных трудов?
12. Что должна содержать статья, публикуемая в рецензируемых научных изданиях, перечень которых утвержден Высшей аттестационной комиссией Донецкой Народной Республики?
13. Что такое магистерская диссертация? Чем она отличается от дипломной работы (проекта)?
14. Охарактеризуйте методические приемы изложения научного материала: последовательность, целостность и выборочность?
15. Назовите типы и группы тезисов. Последовательность изложения материала в тезисах?
16. Какие правила следует соблюдать при подготовке тезисов, тезисов доклада?
17. Последовательность тезисной формы изложения сути результатов научного исследования?
18. Назовите виды монографий. По каким признакам классифицируют монографии?
19. Что такое доклад, научный доклад? Их структура и методика подготовки?
20. Охарактеризуйте два основных метода написания доклада.
21. В чем специфика устного выступления с докладом?
22. Причислите основные типы графического материала, применяемого для демонстрации результатов научных исследований.
23. Что такое секторная диаграмма, какие принципы её построения и особенности применения?
24. Что такое линейная диаграмма, какие особенности её построения и применения?
25. Что такое картограмма, в каких случаях применяют картодиаграммы?
26. Что такое картодиаграмма, виды картограмм, в каких случаях применяют картограммы?

Тема 3.2. Библиотеки и их структура, поиск научной информации в сети Интернет

1. Какие группы библиотек выделяют по целевому назначению?
2. Дайте характеристику Российской государственной библиотеке, Публичной библиотеке имени М.Е. Салтыкова-Щедрина, Государственной публичной научно-технической библиотеке России, Всероссийскому научно-техническому информационному центру.
3. Дайте характеристику Донецкой республиканской универсальной научной библиотеки им. Н.К. Крупской и библиотеки Донецкой академии управления и государственной службы при

Главе Донецкой Народной Республики.

4. Назовите и охарактеризуйте три основных вида библиотечных каталогов.
5. Что такое библиографии и Универсальная десятичная классификация (УДК)?
6. Что такое наукометрия и наукометрическая база данных?
7. Перечислите и охарактеризуйте основные наукометрические показатели.
8. Что такое индекс цитирования (SCI), что он показывает и для чего применяется?
9. Что такое индекс Хирша (h-index), что он показывает и для чего применяется?
10. Что такое импакт-фактор (IF), что он показывает и для чего применяется?
11. Охарактеризуйте международные наукометрические базы данных РИНЦ (eLIBRARY.RU), Web of Science (Thomson Reuters), Scopus (Elsevier)?

Тема 4.1. Магистерская подготовка в системе высшего образования, научно-исследовательская работа в ДонАУиГС, подготовка кадров высшей квалификации в Донецкой Народной Республике

1. Что означает слово "магистр", его происхождение и роль в истории России?
2. Опишите историю возникновения и развития степени магистра в России.
3. Дайте краткую характеристику научно-исследовательской деятельности в Донецкой академии управления и государственной службы. Перечислите основные задачи научного отдела ДонАУиГС.
4. Назовите и охарактеризуйте уровни организации научно деятельности в ДонАУиГС.
5. Дайте характеристику Донецкого городского бизнес-инкубатора на базе ДонАУиГС.
6. Как осуществляется подготовка кадров высшей квалификации в Донецкой Народной Республике?
7. Дайте краткую характеристику магистерской подготовке в Донецкой Народной Республике.
8. Дайте характеристику Социологической научно-исследовательской лаборатории ДонАУиГС.
9. Дайте характеристику научно-исследовательской работы обучающихся и студенческого научного общества ДонАУиГС.

Тема 4.2. Информационный поиск в процессе научно-исследовательской работы, формулирование темы научного исследования, основные требования к магистерской диссертации, стиль и язык изложения научных результатов, функции руководителя магистерской диссертации и магистранта

1. Что такое информационный поиск и в каких случаях возникает необходимость в его осуществлении?
2. Какие этапы проходит поиск информации для учебной и научной деятельности?
3. На какие группы делятся источники информации по содержанию и характеру представления информации?
4. Что такое научное направление, проблема и тема научного исследования? Какова их взаимосвязь?
5. Охарактеризуйте этапы постановки, выбора темы научного исследования.
6. Какие требования выдвигаются к теме научного исследования?
7. Что представляет собой магистерская диссертация?
8. Назовите основные требования к магистерской диссертации.
9. Как осуществляется сбор, систематизация теоретического и практического материала для подготовки магистерской диссертации? Охарактеризуйте этапы выполнения магистерской диссертации.
10. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные структурные элементы введения к магистерской диссертации.
11. Перечислите и кратко охарактеризуйте содержание глав магистерской диссертации.
12. Что представляет собой Заключение, Библиографический список и Приложения в магистерской диссертации?
13. Как осуществляется проверка на объем заимствования магистерских диссертаций?

14. Перечислите требования и содержание информационно-аналитических материалов магистерской диссертации, предоставляемой к защите.
15. Каково содержание и структура доклада магистерской диссертации на её защите?
16. Назовите основные особенности стиля и языка изложения научно-исследовательской работы.
17. Каких правил следует придерживаться для достижения научного стиля текста?
18. В чем состоит логическая последовательность изложения материала магистерской диссертации?

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль Государственная и муниципальная служба
Кафедра Инновационного менеджмента и управления проектами
Дисциплина (модуль) Методология и методы научных исследований в сфере публичного управления
Курс 1 Семестр 1 Форма обучения заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Уровень 1

Выбрать правильный вариант ответа

1 Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- : Анализ
- : Синтез
- : Индукция
- : Дедукция

2 Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- : Наблюдение
- : Эксперимент
- : Аналогия
- : Синтез

3 Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- : Моделирование
- : Аналогия
- : Эксперимент
- : Синтез

4 Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- : Анализ
- : Синтез
- : Индукция
- : Дедукция

5 Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

- : наука
- : философия
- : естествознание

6 Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- : философские
- : общенаучные
- : дисциплинарные
- : определяющие

7 В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- : наблюдение
- : эксперимент
- : сравнение
- : формализация

8 Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- : опытная проверка гипотез и теорий
- : формирование новых научных концепций
- : заинтересованное отношение к изучаемому предмету

9 К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- : анализ
- : синтез
- : абстрагирование
- : эксперимент

10 Замысел исследования – это...

- : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

- : литературное оформление результатов исследования
- : накопление фактического материала

Уровень 2

Выбрать правильный вариант ответа

1 Наука выполняет функции:

- : гносеологическую
- : трансформационную
- : гносеологическую и трансформационную

2 При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляются подходы:

- : структурный
- : организационный
- : функциональный
- : структурный, организационный и функциональный

3 Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- : фундаментальная
- : прикладная
- : в виде разработок
- : фундаментальная, прикладная и в виде разработок

4 Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- : фронтальная
- : селективная
- : ассимиляционная
- : фронтальная, селективная и ассимиляционная

5 Главной целью научной политики в системе образования Донецкой Народной Республики является:

- : подготовка научно-педагогических кадров
- : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса

: совершенствование планирования и финансирования научной деятельности

6 В каком году был создан Донецкий научный центр?:

- : 1985 г.
- : 2015 г.
- : 1965 г.

7 Какой орган государственной власти Донецкой Народной Республики реализует государственную политику в сфере научной, научно-технической деятельности:

- : Государственный комитет по науке и технологиям
- : Министерство образования и науки
- : Центральное бюро научно-технических исследований

Уровень 3

Выбрать правильный вариант ответа

1 Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность

- : поиск нового
- : систематичность
- : строгая доказательность
- : все перечисленные признаки

2 Основная функция метода:

- : внутренняя организация и регулирование процесса познания
- : поиск общего у ряда единичных явлений
- : достижение результата

3 _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- : метод
- : принцип
- : эксперимент
- : разработка

4 _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- : наука
- : апробация
- : концепция
- : теория

5 _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- : методология
- : идеология
- : аналогия
- : морфология

Экзаменатор: _____ И.В. Антипов

Утверждено на заседании кафедры, протокол от « ____ » 20 ____ г. № ____

Зав.кафедрой: _____ Е.Л. Морозов