

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Лариса Борисовна  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2026 09:28:06  
Уникальный программный ключ:  
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

*Приложение 4*  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.02.02 Основы научных исследований в менеджменте**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Менеджмент внешнеэкономической деятельности

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора–2026  
Донецк

**Автор-составитель РПД:**

*Чернобаева Светлана Владимировна, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента внешнеэкономической деятельности*

**Заведующий кафедрой:**

*Беганская Ирина Юрьевна, д-р экон. наук, доцент, заведующий кафедрой менеджмента внешнеэкономической деятельности*

Рабочая программа дисциплины Основы научных исследований в менеджменте одобрена на заседании кафедры менеджмента внешнеэкономической деятельности Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 12 от «10» марта 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций\*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции**	Наименование Компетенции**	Код индикатора достижения компетенции**	Наименование индикатора достижения компетенций**	Образовательный результат**
D/02.6 Анализ, обоснование и выбор решения, 08.037 «Бизнес-аналитик», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.11.2023 № 821н; В/02.6 Документарное сопровождение внешнеторгового контракта; В/03.6 Организация транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.06.2019 года № 409н	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.5	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации социально-ориентированного проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта, разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций его участников	Знает как формулировать гипотезы в научных исследованиях, цели, задачи и достигать результаты в научных исследованиях в рамках нормативных и этических ограничений, разрабатывать направления совершенствования проектов, что способствует развитию гражданственности и профессионализма.
	ОПК-2.	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с	ОПК-2.1	Эффективно использует поиск и корректно осуществляет анализ литературы, нормативных и правовых документов для решения управленческих задач	Знает эффективные способы обработки литературы нормативных и правовых документов для решения управленческих задач

		использован ием современног о инструмента рия и интеллектуа льных информацио нно- аналитическ их систем;			
--	--	---	--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 36 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 18 ак.час на лекции и 18 ак.час на практические занятия. 32 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

**Б1.В.08 Основы научных исследований в менеджменте** реализуется во 2-м семестре 1-го курса после изучения дисциплин:

- Культура личности и общества;
- Введение в профессию.

1. Содержание и структура дисциплины

1.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
ВСЕГО		Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР		
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк					К онт роль
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Раздел 1	НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ													
Тема 1.1	Основные понятия о науке и научных исследованиях	12	4			4							4	Опрос Доклад
Тема 1.2	Методология и методы научного исследования	12	4			4							4	Опрос Тестирование

Раздел 2	ВИДЫ И ФОРМЫ УЧЕБНОИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗ												
Тема 2.1	Работа студента с научной литературой	12	2			2						8	Опрос Тестирование
Тема 2.2	Научно-исследовательская работа студента ВУЗа	12	2			2						8	Опрос Эссе
Тема 2.3	Учебно-научные работы студента ВУЗа	12	4			4						4	Опрос Доклады
Тема 2.4	Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	8	2			2						4	Опрос Тестирование
Промежуточная аттестация		4								4			зачет
<b>Итого</b>		72	18			18				4		32	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ). ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### **3.2. Содержание дисциплины**

## **РАЗДЕЛ 1. НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

### **Тема 1.1. Основные понятия о науке и научных исследованиях**

Понятие науки, классификация наук: естественные, социальные, гуманитарные и применяемые науки, специфика экономической науки, экономическая наука как социальная наука, основные понятия и модели в экономической науке, методологические подходы в экономике, научное исследование, определение и значение научного исследования, отличия научного исследования от других видов деятельности, составляющие научного исследования (проблема, цель, задачи), этапы научно-исследовательской работы, постановка проблемы и формулирование гипотезы, сбор данных и анализ информации, формулирование выводов и представление результатов.

### **Тема 1.2. Методология и методы научного исследования**

Научная гипотеза (виды, функции, этапы развития), определение и значение гипотезы в научном исследовании, виды гипотез: описательные, объяснительные, прогностические, этапы разработки и проверки гипотезы, понятие метода и методологии научных исследований, различие между методом и методологией, классификация методов научных исследований, выбор методов в зависимости от целей исследования, общенаучные методы исследования, наблюдение, эксперимент, моделирование, аналогия, качественные и количественные методы, методы обработки и анализа данных, принципы научного исследования, принципы объективности, достоверности и воспроизводимости, этические принципы в исследовательской деятельности, важность критического мышления в научном подходе, результаты научного исследования: виды и требования, классификация результатов (теоретические, практические, инновационные), требования к оформлению и представлению результатов, значение диссеминации научных результатов.

## **РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ И ФОРМЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА**

### **Тема 2.1. Работа обучающегося с научной литературой**

Основные источники научной информации; книги, журналы, статьи, электронные ресурсы; роль библиотек и научных баз данных; подходы к изучению литературы; методы поиска научной информации; анализ и критическая оценка источников; электронные ресурсы; использование интернет-ресурсов в научных исследованиях; доступ к электронным библиотекам и научным базам данных.

### **Тема 2.2. Научно-исследовательская работа обучающегося ВУЗа**

Цель, задачи, основные направления организации научно-исследовательской работы обучающихся; определение целей и задач научной работы; основные направления и приоритеты исследований; виды, формы и методы организации научно-исследовательской работы обучающихся; индивидуальные и коллективные исследования; формы организации: курсы, семинары, конференции; формы проведения учебно-исследовательской работы обучающихся; исследовательские проекты, научные конференции, стажировки; применение полученных знаний на практике; методика оформления результатов научных исследований в виде научных работ; правила написания и оформления научных статей, рефератов, курсовых работ; важность структурирования и ясности изложения.

### **Тема 2.3. Учебно-научные работы обучающегося ВУЗа**

Особенности подготовки рефератов и докладов; структура и содержание реферата; подготовка и презентация доклада; особенности подготовки и защиты курсовых работ; структура курсовой работы: введение, основная часть, заключение; подготовка к защите и вопросы комиссии; особенности подготовки и защиты дипломных работ; структура и

требования к дипломной работе; процедура защиты дипломного проекта; научное цитирование; плагиат; правила и стили цитирования; важность корректного использования источников в научных работах.

#### **Тема 2.4. Требования к языку и оформлению научных работ обучающихся**

Стили изложения материала; научная речь; характеристики научного стиля: точность, ясность, логичность; различия между научным и художественным стилями; оформление иллюстративного материала; использование таблиц, графиков, диаграмм; правила оформления иллюстраций в научных работах; правила изложения и представления научного доклада; структура и основные этапы доклада; рекомендации по эффективной презентации результатов исследования.

### **2. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

2.1. *Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02.02 Основы научных исследований в менеджменте входят в состав оценочных материалов по образовательной программе.* Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

2.2. *ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов.* ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

2.3. *Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.*

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

2.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

2.5. *Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС*

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале	Определение
A	90 – 100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80 – 89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75 – 79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70 – 74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60 – 69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35 – 59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной сдачи
F	0 – 34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка (ст.1+ст.2/2)	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию (ст.1+ст.2/2)
1	2	3	4
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

**3. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по КЗР.**

3.1. *В ходе реализации дисциплины Б1.О.02.02 Основы научных исследований в менеджменте используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным задания по разделам):*

доклад, опрос, тестирование, эссе, контрольное задание.

**Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)**

Раздел/Темы	Формы текущего контроля					КЗР
	УО	ТЗ	КЗ	Д	Эссе	
Р-1. / Т-1.1.	3	9		4		5
Р-1. / Т-1.2.	3	9				
Р-2. / Т-2.1.	3	9				5
Р-2. / Т-2.2.	3	9			5	
Р-2. / Т-2.3.	3	9		4		
Р-2. / Т-2.4.	3	9				
<b>Итого: 1006</b>	18	54	5	8	5	10

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

КЗ – контрольные задания;

ПЗ – практическое занятие;

Д – доклад;

КЗР – контрольные задания по разделу.

3.2. *Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне КЗР):*

**РАЗДЕЛ 1. НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Тема 1.1. Основные понятия о науке и научных исследованиях**

*Вопросы для опроса:*

Вопрос 1. В чем состоит специфика научного мышления?

Вопрос 2. Дайте определение понятию «наука».

Вопрос 3. Каковы основные функции и задачи науки?

Вопрос 4. Какие существуют принципиальные различия между естественными и общественными науками?

Вопрос 5. Что такое классификация наук и для чего она нужна?

Вопрос 6. Дайте краткую характеристику этапов становления науки.

Вопрос 7. Какие фазы включает цикл развития любой зрелой науки?

Вопрос 8. Какова конкретная часть объекта, внутри которого ведется поиск?

Вопрос 9. Что такое противоречивая ситуация, возникшая в результате работы, определившая тему исследования и требующая своего решения?

Вопрос 10. Как описать некоторую противоречивую ситуацию, возникшую в результате работы, определяющую тему исследования и требующую своего развития?

Критерии оценивания опроса:

Баллы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и

	допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию знаний о действительности:

- A) Исследовательских.
- B) Теоретических.
- C) Объективных.
- D) Диалектических.

2. В каком веке возникла современная наука:

- A) В XIV веке.
- B) В XV веке.
- C) В XVI веке.
- D) В XVII веке.

3. Самая престижная и знаменитая научная премия:

- A) Премия Карла Фридриха Гаусса.
- B) Нобелевская премия.
- C) Премия Декарта.
- D) Премия и медаль Филдса.

4. Какие два подхода существуют в классификации наук Ф. Энгельса:

- A) Экономический.
- B) Исторический.
- C) Логический.
- D) Психологический.

5. На чем сосредоточена философия науки:

- A) На получении достоверных ответов опытным путём.
- B) На непрерывности процесса накопления научного знания.
- C) На выявлении роли и значимости науки.
- D) На исследовании при использовании научного метода.

6. Познавательная функция науки это:

- A) Расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке.
- B) Создание новых технологий обучения.
- C) Развитие новых технологий в производительных силах общества.
- D) Систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке.

7. Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных:

- A) Решение задач.
- B) Закон.
- C) Точка зрения.
- D) Истина.

8. Что играет важную роль в популяризации науки:

- A) Научные факты.
- B) Научное сообщество.
- C) Научная литература.
- D) Научная фантастика.

9. Общественные и гуманитарные науки это:

- A) История.
- D) Политология.
- C) Физика.
- D) Математика.

10. Для учёных важная этическая проблема связана с:

- A) Использованием научных открытий в образовании.
- B) Использованием научных достижений в бизнесе.
- C) Использованием научных достижений в антигуманных целях.
- D) Использованием научных открытий в медицине.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Баллы	Описание критерия	
3	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
2	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Тест 2.

Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

1. Структурная модель предметной области	а) представляет собой предмет стремления исследователя и описывается в виде перечня требуемых научных результатов
2. Предметная область исследования	б) это образнознаковая модель, изображаемая в виде графа, вершинами которого выступают предметы и явления предметной области, а ребрами – взаимосвязи между ними
3. Цель исследования	в) это явление (или процесс), которое порождает проблемную ситуацию и вследствие этого выбрано для изучения.
4. Объект исследования	г) это понятие, характеризующее общественную потребность в исследованиях по данной тематике
5. Актуальность темы	д) это положение, которое является исходным, недоказываемым и из которого по установленным правилам выводятся другие положения.
6. Аксиома	е) совокупность всех предметов и явлений, которые должны быть учтены в процессе научного исследования для правильного понимания проблемы и достижения поставленной цели.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка:

список 1 – понятия;

список 2 – утверждения, свойства объектов.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в таблицу (например, 1/А или 4/Б).

1	2	3	4	5	6

Критерии оценивания теста на соответствие:

Балы	Описание критерия	
3	За каждый правильно установленный элемент соответствия начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – по числу пар соответствий.	Свыше 80% правильных ответов.
2		Свыше 70% правильных ответов.
1		Свыше 50% правильных ответов.
0		Менее 50% правильных ответов.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

### Тест 3.

Установите правильную последовательность процесса формирования темы и цели исследования:

1. Выявление прикладной проблемы.
2. Формулировка задач исследования.
3. Формулировка темы исследования.
4. Выявление научной проблемы.
5. Постановка цели исследования.

Внимательно прочитайте предложенные элементы ответа.

Необходимо установить правильную логическую последовательность развития процесса монополизации экономики.

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

Критерии оценивания теста на установление последовательности:

Балы	Описание критерия
3	правильно установлена вся последовательность
2	допущена 1 ошибка
1	допущено 2 ошибки
0	допущено 3 ошибки

0\* - в журнал академической группы не выставляется

### Доклад:

Подготовка докладов «Основные понятия о науке и научных исследованиях». Пять групповых докладов с обсуждением.

### Тематика докладов:

1. Что, по вашему мнению, является смыслом жизни настоящего ученого.
2. Как вы понимаете высказывание А. Эйнштейна о различных типах людей пребывающих в «храме науки».
3. Объект и предмет науки. В чем различия между этими понятиями.
4. В чем суть дифференциации и интеграции наук.

### Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет

включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0,5	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0,5	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	4	

## **Тема 1.2. Методология и методы научного исследования**

### Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Какова сущность следующих методов исследования: сравнение; анализ; синтез; обобщение?

Вопрос 2. Какова сущность моделирования как одного из основных методов научного познания?

Вопрос 3. Каково содержание основных принципов научного исследования?

Вопрос 4. Какова роль логико-интуитивных методов исследования?

Вопрос 5. Какова сущность и роль метода абстрагирования в научном исследовании?

Вопрос 6. Каково содержание методологии научного исследования как комплекса компонентов научного исследования?

Вопрос 7. Какова сущность концепции исследования?

Вопрос 8. Какова сущность термина «гипотеза»? Какова роль гипотезы в научном исследовании?

Вопрос 9. Перечислите известные вам виды гипотез.

Вопрос 10. Назовите основные требования, предъявляемые к результатам научного исследования.

Вопрос 11. Приведите примеры научных результатов из сферы экономики.

Вопрос 12. Какова роль методов качественного и количественного анализа в научных исследованиях?

Вопрос 13. Что такое эксперимент и какую роль он играет в научном познании?

Вопрос 14. Каково значение научной дискуссии и рецензирования для исследовательского процесса?

Вопрос 15. Каковы отличия теории от эмпирического исследования?

Вопрос 16. Какие существуют подходы к интерпретации данных в научных исследованиях?

Вопрос 17. Каково значение междисциплинарного подхода в современных научных исследованиях?

Вопрос 18. Каково влияние технологий на методы и процессы научного исследования?

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

1. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А) Наблюдение.
- В) Эксперимент.
- С) Анкетирование.
- Д) Все варианты верны.

2. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А) Интервью.
- В) Тестирование.
- С) Изучение документов.
- Д) Все варианты не верны.

3. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А) Проективный.
- В) Открытый.
- С) Альтернативный.
- Д) Закрытый.

4. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- А) Открытый.
- В) Закрытый.

С) Альтернативный.

Д) Прямой.

5. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

А) Манипуляция.

В) Опрос.

С) Тестирование.

Д) Эксперимент.

6. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

А) Альтернативные вопросы.

В) Закрытые вопросы.

С) Косвенные вопросы.

Д) Прямые вопросы.

7. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

А) Косвенный.

В) Закрытый.

С) Проективный.

Д) Открытый.

8. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

А) Интервью.

В) Беседа.

С) Опрос.

Д) Все варианты верны.

9. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

А) Эмпирические.

В) Теоретические.

С) Статистические.

Д) Смешанное.

10. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

А) Моделирование.

В) Абстрагирование.

С) Синтез.

Д) Формализация.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Баллы	Описание критерия	
3	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
2	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Тест 2.

Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

1. Научный результат	а) это получение знаний об объекте исследования с помощью его заместителей – аналога, модели
----------------------	--

2. Моделирование	б) мысленное отвлечение от некоторых свойств и отношений изучаемого предмета и выделение интересующих исследователя свойств и отношений
3. Абстрагирование	в) это движение мысли (познания) от фактов, отдельных случаев к общему положению. Индуктивные умозаключения «наводят» на мысль, на общее
4. Сравнение	г) заключается в исследовании системы (т. е. определенной совокупности материальных или идеальных объектов), связей ее компонентов и их связей с внешней средой
5. Индукция	д) это сопоставление признаков, присущих двум или нескольким объектам, установление различия между ними или нахождение в них общего
6. Системный метод	е) это продукт научной деятельности, полученный на основе применения некоторого научно-методического аппарата и удовлетворяющий требованиям новизны, достоверности и полезности.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка:  
список 1 – понятия;  
список 2 – утверждения, свойства объектов.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в таблицу (например, 1/А или 4/Б).

1	2	3	4	5	6

Критерии оценивания теста на соответствие:

Баллы	Описание критерия
3	За каждый правильно установленный элемент соответствия начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – по числу пар соответствий.
2	Свыше 80% правильных ответов.
1	Свыше 70% правильных ответов.
0	Свыше 50% правильных ответов. Менее 50% правильных ответов.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Тест 3.

Установите правильную последовательность этапов разработки гипотезы в ходе научного исследования:

1. Постановка проблемы
2. Накопление фактов и их предварительный анализ
3. Формулировка научной гипотезы
4. Формулировка рабочей гипотезы
5. Проверка гипотезы: теоретическая и практическая
6. Обоснование гипотезы

Внимательно прочитайте предложенные элементы ответа.

Необходимо установить правильную логическую последовательность развития процесса монополизации экономики.

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

Критерии оценивания теста на установление последовательности:

Балы	Описание критерия
3	правильно установлена вся последовательность
2	допущена 1 ошибка
1	допущено 2 ошибки
0	допущено 3 ошибки

0\* - в журнал академической группы не выставляется

## РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ И ФОРМЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА

### Тема 2.1. Работа обучающегося с научной литературой

#### Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что такое информационные и библиографические источники информации?

Вопрос 2. Приведите примеры традиционных библиографических пособий.

Вопрос 3. Перечислите основные этапы работы с литературными источниками в рамках научного исследования.

Вопрос 4. Опишите рекомендуемый порядок ознакомления с различными видами литературы по теме исследования. В чем, по вашему мнению, причина именно таких требований к последовательности чтения?

Вопрос 5. Каково назначение «быстрого» способа чтения?

Вопрос 6. В чем состоит цель структурирования изучаемой научной статьи?

Вопрос 7. Какие основные элементы научного исследования рекомендуется выявлять в процессе структурирования научной статьи?

Вопрос 8. Обоснуйте необходимость составления библиографии литературных источников по теме научного исследования.

Вопрос 9. Как вы думаете, на каком этапе исследования начинается работа над библиографией, и на каком она заканчивается?

Вопрос 10. Из каких основных источников могут быть почерпнуты библиографические сведения?

Вопрос 11. Каковы рекомендации специалистов по составлению библиографии?

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

1. Виды информационных изданий:

- А) Словари, энциклопедии, справочники специалиста.
- В) Библиографические, реферативные, обзорные издания.
- С) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.
- Д) Нет правильного ответа.
- Е) Доклады, тезисы докладов, научные сборники.

2. Что из перечисленного относится к первичным документам?

- А) Нет правильного ответа.
- В) Монографии.
- С) Сборники научных трудов.
- Д) Авторефераты диссертаций.
- Е) Все ответы верны.

3. Учебное пособие это:

- А) Учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное качестве данного вида издания.
- В) Издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения.
- С) Издание, содержащее систематизированные сведения (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках.
- Д) Учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания.
- Е) Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

4. Виды справочных изданий:

- А) Доклады, тезисы докладов, научные сборники.
- В) Монографии, сборники материалов, авторефераты.
- С) Словари, энциклопедии, справочники специалиста.
- Д) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.
- Е) Библиографические, реферативные, обзорные издания.

5. К библиографическим изданиям относятся...

- А) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.
- В) Монографии, сборники статей, авторефераты диссертаций, отдельные статьи.
- С) Реферативные журналы, реферативные сборники, информационные листки и экспресс-информация.
- Д) Нет правильного ответа.
- Е) Словари, энциклопедии, справочники специалиста.

6. Виды учебных изданий:

- А) Словари, энциклопедии, справочники специалиста.
- В) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.
- С) Библиографические, реферативные, обзорные издания.
- Д) Доклады, тезисы докладов, научные сборники
- Е) Монографии, сборники материалов, авторефераты.

7. Информационное издание - это ...

- А) Издание, содержащее систематизированные сведения (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках.

В) Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

С) Учебное издание, дополняющее или частично (полностью) учебник, официально утвержденное заменяющее качество данного вида издания.

Д) Учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания.

Е) Издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения.

8. Учебник - это ...

А) Издание, содержащее систематизированные сведения о (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках.

В) Учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания.

С) Издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения.

Д) Учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Е) Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

9. Классификация изданий по целевому назначению предполагает ...

А) Текстовые, нотные, картографические, изоиздания.

В) Информационные, обзорные издания, библиографические, реферативные.

С) Официальные, научные, учебные, справочные издания.

Д) Книги, брошюры, листовки.

Е) Книжные, журнальные, листовые, газетные издания.

10. Классификация изданий по периодичности предполагает ...

А) Текстовые, нотные, картографические, изоиздания.

В) Официальные, научные, учебные, справочные издания, библиографические, реферативные.

С) Информационные, обзорные издания.

Е) Непериодические, сериальные, продолжающиеся издания.

Д) Книжные, журнальные, листовые, газетные издания, периодические.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
3	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
2	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Тест 2.

Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.

1. Библиография	а) цифровая библиотека, вид автоматизированной информационной системы, в которой полнотекстовые и мультимедийные документы хранятся и могут использоваться в электронной форме, причем программными средствами обеспечивается единый интерфейс доступа из одной точки к электронным документам, содержащим тексты и изображения.
2. Конспект	б) представляет собой сжатое изложение существенных положений и выводов автора без излишних подробностей.
3. Издание	в) это перечень различных информационных документов с указанием следующих данных: фамилия и инициалы автора, название источника, место издания, издательство, год издания, объем источника в страницах.
4. Монография	г) учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.
5. Электронная библиотека	д) научное или научно-популярное книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам.
6. Учебник	е) это документ, предназначенный для распространения содержащейся в нем информации, прошедший редакционно-издательскую обработку, полученный печатанием или тиснением, полиграфически самостоятельно оформленный, имеющий выходные сведения.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка:

список 1 – понятия;

список 2 – утверждения, свойства объектов.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в таблицу (например, 1/А или 4/Б).

1	2	3	4	5	6

Критерии оценивания теста на соответствие:

Баллы	Описание критерия	
3	За каждый правильно установленный элемент соответствия начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – по числу пар соответствий.	Свыше 80% правильных ответов.
2		Свыше 70% правильных ответов.
1		Свыше 50% правильных ответов.
0		Менее 50% правильных ответов.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Тест 3.

Установите правильную последовательность этапов работы с научной литературой:

1. составление библиографии
2. обработка записей и составление научного обзора
3. запись прочитанного
4. выбор литературы

## 5. изучение литературы

Внимательно прочитайте предложенные элементы ответа.

Необходимо установить правильную логическую последовательность развития процесса монополизации экономики.

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

Критерии оценивания теста на установление последовательности:

Балы	Описание критерия
3	правильно установлена вся последовательность
2	допущена 1 ошибка
1	допущено 2 ошибки
0	допущено 3 ошибки

0\* - в журнал академической группы не выставляется

## Тема 2.2. Научно-исследовательская работа обучающегося ВУЗа

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) в университете, ее значение и функции.

Вопрос 2. Формы НИРС в высших учебных заведениях.

Вопрос 3. Выбор темы научно-исследовательской разработки.

Вопрос 4. Каков порядок первичного рассмотрения статьи?

Вопрос 5. Назовите основные требования к оформлению рукописи.

Вопрос 6. На какие виды подразделяются научные статьи?

Вопрос 7. Структура научной статьи.

Вопрос 8. Каковы требования к тезисам?

Вопрос 9. В чем отличие тезисов и статьи?

Вопрос 10. Какие обязательные элементы введения к статье?

Вопрос 11. Особенности написания заключения и выводов к статье.

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

1. Такой вид работы как, участие во внутривузовских, межвузовских, региональных республиканских олимпиадах и конкурсах на лучшую научную работу относится к ...
  - A) Методическо-исследовательской, включаемой в учебный процесс и проводимой в учебное время (МИРС).
  - B) Учебно-исследовательской, выполняемой во внеучебное время (УИРС).
  - C) Научно-исследовательской, выполняемой во внеучебное время (НИРС).
  - D) Научно-исследовательской, выполняемой в учебное время (НИРС).
  - E) Учебно-исследовательской, включаемой в учебный процесс и проводимой в учебное время (УИРС).
2. В вузе одной из обязательных форм обучения является:
  - A) Полевые занятия.
  - B) Практика.
  - C) Семинарские занятия.
  - D) Лабораторные занятия.
3. В формулировке темы
  - A) Должна просматриваться актуальность.
  - B) Должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах.
  - C) Должна просматриваться научная новизна..
  - D) Должна просматриваться практическая значимость.
4. Для научного текста характерны:
  - A) Целостность и связность.
  - B) Смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых доказательство истин, выявленных в результате исследования.
  - C) Краткость.
  - D) Смысловая законченность.
5. В научной работе речь чаще всего ведется:
  - A) От нейтрального лица.
  - B) Первого лица.
  - C) От третьего лица («автор полагает»), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа.
  - D) Второго лица единственного числа
6. Необходимое требование к написанию научной работы –
  - A) Умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи.
  - B) Умение избегать повторов.
  - C) Краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности – иностранных слов.
  - D) Краткость.
7. Выпускная квалификационная работа для бакалавра –
  - A) это выпускная квалификационная работа.
  - B) это дипломная работа.
  - C) это научный труд.
  - D) это методический труд.
8. Выпускная квалификационная работа для магистра –
  - A) это дипломная работа.
  - B) это научный труд.
  - C) это методический труд.
  - D) это магистерская диссертация.
9. Цитируемый текст должен точно соответствовать:
  - A) Содержанию источника.
  - B) Задачам методической работы.
  - C) Задачам научной работы.

Д) Источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.

10. Выделения в тексте служат для того

А) чтобы разграничить части и элементы текста по значимости, структуре или передать дополнительный смысл без помощи слов.

В) чтобы обратили внимание.

С) для красоты.

Д) чтобы улучшить качество работы.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
3	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
2	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Тест 2.

Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.

1. Название статьи	а) письменный и опубликованный отчет, описывающий результаты оригинального исследования и удовлетворяющий определенным критериям.
2. Научная статья	б) ракурс, в котором рассматривается проблема.
3. Тезисы	в) это краткое изложение основных положений доклада или научной статьи без системы доказательств и фактического материала, которое содержит четко сформулированные мысли первичного документа (авторского произведения).
4. Тема научной статьи	г) это комбинация из наименьшего количества слов, которая адекватно описывает ее содержание.
5. Тезисы доклада	д) умышленное присвоение авторства чужого произведения науки или мысли или искусства или изобретения.
6. Плагиат	е) это опубликованные до начала научной или научно-практической конференции, съезда, симпозиума материалы предварительного характера, содержащие изложение основных аспектов планируемой научного доклада.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка:

список 1 – понятия;

список 2 – утверждения, свойства объектов.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в таблицу (например, 1/А или 4/Б).

1	2	3	4	5	6

Критерии оценивания теста на соответствие:

Балы	Описание критерия	
3	За каждый правильно установленный элемент соответствия	Свыше 80% правильных ответов.
2	начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – по числу пар соответствий.	Свыше 70% правильных ответов.
1		Свыше 50% правильных ответов.
0		Менее 50% правильных ответов.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Тест 3.

Установите правильную последовательность структурных элементов статьи.

1. Вступление постановка научной проблемы, ее актуальность, связь с важнейшими задачами, которые необходимо решить, значение для развития определенной отрасли науки или практической деятельности
2. Формулировка цели статьи
3. Аннотация
4. Вывод
5. Ключевые слова
6. Основные (последние по времени) исследования и публикации, на которые опирается автор
7. Литература
8. Изложение содержания собственного исследования

Внимательно прочитайте предложенные элементы ответа.

Необходимо установить правильную логическую последовательность развития процесса монополизации экономики.

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

Критерии оценивания теста на установление последовательности:

Балы	Описание критерия
3	правильно установлена вся последовательность
2	допущена 1 ошибка
1	допущено 2 ошибки
0	допущено 3 ошибки

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Эссе:

Тематика 1. «Роль научных исследований в современном менеджменте: влияние на принятие управленческих решений»

В этом эссе студенты могут исследовать, как научные исследования помогают менеджерам принимать обоснованные решения, анализируя примеры успешных компаний и применения научного подхода в управлении.

Тематика 2. "Методы исследовательской деятельности в менеджменте: количественные и качественные подходы"

Эта тема предоставляет возможность рассмотреть различные методы, используемые в научном исследовании в области менеджмента, сравнить количественные и качественные

подходы и проанализировать их преимущества и недостатки в контексте управления организациями.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Балы	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами Поверхностное описание без конкретных примеров Тема раскрыта минимально или не раскрыта вовсе
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации Правила грамматики, орфографии и пунктуации соблюдены частично, но они не влияют на понимание текста Многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие текста
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность Стиль изложения в целом единый, но есть отдельные нарушения лаконичности или точности формулировок Несоответствие стиля теме, размытые формулировки, избыточность текста
Логика изложения	1	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы Есть небольшие нарушения логики изложения, некоторые аргументы слабо связаны с выводами Нарушена последовательность изложения, отсутствует логическая связь между частями текста
Оригинальность	1	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора Частично оригинальные идеи, но присутствуют элементы шаблонного мышления Отсутствие оригинальности, использование шаблонных решений и подходов
Итого максимально:	5	

**Тема 2.3. Учебно-научные работы обучающегося ВУЗа**

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Каковы основные задачи руководителя ВКР (НКР)?

Вопрос 2. Назовите этапы научных исследований. Поясните каждый этап.

Вопрос 3. Что должна отображать тема ВКР (НКР)?

Вопрос 4. Что должна содержать ВКР (НКР, диссертация)?

Вопрос 5. Назовите этапы разработки научного текста.

Вопрос 6. Какие существуют требования к оформлению ВКР (НКР, диссертации)?

Вопрос 7. Назовите основные ГОСТы по содержанию и оформлению ВКР (НКР, диссертации).

Вопрос 8. Что должен содержать реферат?

Вопрос 9. Каковы правила изложения и представления научного доклада?

Вопрос 10. Дайте определение понятию реферат.

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное

	определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

1. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- A) Рецензия.
- B) Цитата.
- C) Реферат.
- D) Доклад.

2. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- A) Реферат.
- B) Цитата.
- C) Контрольная работа.
- D) Доклад.

3. Дипломная работа не может быть допущена к защите при следующих обстоятельствах:

- A) она представляет собой плагиат или компиляцию.
- B) автор решил, что работа несовершенна.
- C) список литературы содержит более 35 источников.
- D) в библиографии отсутствует самоцитирование.

4. Сколько глав должно быть в курсовой работе?

- A) 3 главы.
- B) 5 глав.
- C) Хотя бы одна.
- D) Количество глав зависит от темы курсовой работы.

5. Что из перечисленного ниже не является этапом подготовки курсовой работы?

- A) Выбор темы.
- B) Представление работы научному руководителю и консультация у него.
- C) Устранение недостатков, редактирование и представление на кафедру окончательного варианта работы.
- D) Написание введения.

6. Критериями оценки курсовой работы не являются:

- A) Научность, самостоятельный и творческий подход к исследованию.
- B) Научность, логичность соответствие сведениям фундаментальных наук.
- C) Научность, стиль изложения, плагиат.
- D) Научность, стиль изложения, правильно оформленная работа в соответствии с ГОСТом.

7. Выпускная квалификационная работа не должна:

А) Носить творческий характер с использованием актуальных статистических данных и действующих нормативных правовых актов.

В) Отражать умения обучающегося пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативно-правовыми актами.

С) Быть правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы и нормативно-правовых актов, аккуратность исполнения).

Д) Быть подготовлена с использованием лишь одного источника.

8. Дипломная работа – самостоятельное, творческое исследование. В результате ее выполнения обучающийся не должен:

А) Показать знание основных теоретических положений и научных проблем по теме, уровень освоения методов научного анализа сложных социальных явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы.

В) Свободно ориентироваться в нормативных актах и литературе.

С) Сформулировать обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию и практики его применения.

Д) Наизусть выучить доклад к защите дипломной работы.

9. Защита дипломной работы проходит:

А) На открытом заседании ГАК с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии ее председателя или его заместителя.

В) На открытом заседании ВАК с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии ее председателя или его заместителя.

С) На открытом заседании выпускающей кафедры с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии ее председателя или его заместителя.

Д) На открытом заседании ректората академии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии ее председателя или его заместителя.

10. Имеется ограничение во времени для публичного выступления.

А) Как правило, это 5-8 минут.

В) Не больше 3 минут.

С) Строго 10 минут.

Д) Ограничений нет.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
3	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
2	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Тест 2.

Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

1. Дипломная работа	а) заключается в кавычки и сопровождается библиографической ссылкой.
2. Плагиат	б) незаконное использование результата чужого творческого труда, которое преднамеренно совершается физическим лицом и в итоге

	приводит к доведению до других лиц ложной информации о себе как о первоисточнике этой информации.
3. Ссылка	в) выпускная квалификационная работа, представляющая собой теоретическое или экспериментальное исследование одной из актуальных тем, в которой выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.
4. Курсовая работа	г) это запись устного сообщения на определенную тему.
5. Прямая дословная цитата	д) это указание на источник приводимой информации.
6. Доклад	е) это предусмотренная учебным планом письменная работа обучающегося на определенную тему, содержащая элементы научного исследования. Сроки написания и защиты курсовых работ устанавливаются деканатом.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка:

список 1 – понятия;

список 2 – утверждения, свойства объектов.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в таблицу (например, 1/А или 4/Б).

1	2	3	4	5	6

Критерии оценивания теста на соответствие:

Баллы	Описание критерия	
3	За каждый правильно установленный элемент соответствия начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – по числу пар соответствий.	Свыше 80% правильных ответов.
2		Свыше 70% правильных ответов.
1		Свыше 50% правильных ответов.
0		Менее 50% правильных ответов.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Тест 3.

Установите правильную последовательность элементов курсовой работы:

1. Глава теоретическая
2. Список литературы
3. Глава рекомендации
4. Содержание
5. Приложения
6. Глава практическая
7. Заключение
8. Введение

Внимательно прочитайте предложенные элементы ответа.

Необходимо установить правильную логическую последовательность развития процесса монополизации экономики.

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

Критерии оценивания теста на установление последовательности:

Балы	Описание критерия
3	правильно установлена вся последовательность
2	допущена 1 ошибка
1	допущено 2 ошибки
0	допущено 3 ошибки

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Доклад:

Подготовка докладов «Учебно-научные работы обучающегося ВУЗа». Шесть групповых докладов с обсуждением.

Тематика докладов:

1. Креатив в подготовке диплома.
2. Деловой стиль как залог отличной защиты ВКР.
3. Правила подготовки презентации.
4. Отличие доклада и сообщения.
5. Рецензия и ее виды.
6. Отзыв научного руководителя.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Балы	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0,5	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы

Оригинальность	0,5	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	4	

## Тема 2.4. Требования к языку и оформлению научных работ обучающихся

### Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Каковы основные задачи руководителя ВКР?

Вопрос 2. Назовите способы сокращений, используемые в научном тексте.

Вопрос 3. Что должен отображать стиль написания ВКР?

Вопрос 4. Как оформлять таблицы?

Вопрос 5. Назовите этапы разработки научного текста.

Вопрос 6. Какие существуют требования к оформлению ВКР?

Вопрос 7. Чем отличается схема и рисунок?

Вопрос 8. Что должен содержать доклад?

Вопрос 9. Каковы правила изложения и представления научного доклада?

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

### Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1.

1. Таблица:

А) Может иметь заголовок и номер.

В) Помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней.

С) Приводится только в приложении.

2. Числительные в научных текстах приводятся:

А) Только цифрами.

В) Только словами.

- С) В некоторых случаях словами, в некоторых цифрами.
3. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся:
- А) Словами.  
 В) Цифрами.  
 С) И цифрами и словами.
4. Многозначные количественные числительные в научных текстах приводятся:
- А) Только цифрами.  
 В) Только словами.  
 С) В начале предложения – словами.
5. Порядковые числительные в научных текстах приводятся:
- А) С падежными окончаниями.  
 В) Только римскими цифрами.  
 С) Только арабскими цифрами.
6. Сокращения в научных текстах:
- А) Допускаются в виде сложных слов и аббревиатур.  
 В) Допускаются до одной буквы с точкой.  
 С) Не допускаются.
7. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:
- А) Только в конце предложений.  
 В) Только в середине предложения.  
 С) В любом месте предложения.
8. Иллюстрации в научных текстах:
- А) Могут иметь заголовки и номер.  
 В) Оформляются в цвете.  
 С) Помещаются в тексте после первого упоминания о них.
9. Цитирование в научных текстах возможно только:
- А) С указанием автора и названия источника.  
 В) Из опубликованных источников.  
 С) С разрешения автора.
10. При библиографическом описании опубликованных источников:
- А) Используются знаки препинания «точка», «/», «//».  
 В) Не используются «кавычки».  
 С) Не используется «двоеточие».

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
3	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
2	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Тест 2.

Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

1. График	а) это изложение, описание, изображение чего-нибудь в главных чертах.
2. Схема	б) это графическое изображение материала с использованием

	геометрических фигур, как прямоугольники и круги
3. Диаграмма	в) это условное изображение соотношения величин в их динамике при помощи геометрических фигур, линий и точек.
4. Оратор	г) это специальный стиль речи, используемый для передачи научной информации и знания.
5. Композиция речи	д) специалист, который публично представляет свои научные исследования, идеи или достижения на конференциях, семинарах, лекциях и других мероприятиях.
6. Научная речь	е) это структура и организация содержания выступления, которая позволяет эффективно донести информацию до слушателей.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитайте оба списка:  
список 1 – понятия;  
список 2 – утверждения, свойства объектов.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в таблицу (например, 1/А или 4/Б).

1	2	3	4	5	6

Критерии оценивания теста на соответствие:

Баллы	Описание критерия	
3	За каждый правильно установленный элемент соответствия начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – по числу пар соответствий.	Свыше 80% правильных ответов.
2		Свыше 70% правильных ответов.
1		Свыше 50% правильных ответов.
0		Менее 50% правильных ответов.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

### Тест 3.

Установите правильную последовательность этапов разработки гипотезы в ходе научного исследования:

1. Зачин
2. Обобщение
3. Основная часть
4. Завязка
5. Напоминание
6. Изложение
7. Пожелание

Внимательно прочитайте предложенные элементы ответа.

Необходимо установить правильную логическую последовательность развития процесса монополизации экономики.

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

Критерии оценивания теста на установление последовательности:

Баллы	Описание критерия
3	правильно установлена вся последовательность
2	допущена 1 ошибка
1	допущено 2 ошибки

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Контрольные задания:

Задание 1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков:  
Текст: «Главным стержнем рабочего плана является структура \_\_\_\_\_ по главам и \_\_\_\_\_».

Каждый самостоятельно исследуемый \_\_\_\_\_ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы дипломная работа стала законченным исследованием.

Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. \_\_\_\_\_ здесь выступает, прежде всего, наличие материала. Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части диссертации, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их \_\_\_\_\_, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность.»

Необходимо: Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список терминов:

- 1) Курсовая;
- 2) Параграф;
- 3) Вопрос;
- 4) Диссертация;
- 5) Предел;
- 6) Раздел;
- 7) Пункт;
- 8) Критерий;
- 9) Доказательность;
- 10) Последовательность.

Задание 2. Проведите сравнение главных различий реферата и курсовой работы (табл.).

Таблица

Сравнение главных различий реферата и курсовой работы

Вид работы	Объём, стр.	Структура	Главы	Наличие приложений
Реферат				
Курсовая работа				

Необходимо: заполнить таблицу.

Задание 3.

Задание 1. Проанализируйте статью в журнале на ваше усмотрение.

Этапы анализа научной статьи:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании;
2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу;
3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново;

4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения;

5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису, по мере того, как вы решите насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Баллы	Описание критерия
5	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
4	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
3	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
2	У обучающегося отсутствуют ответы на половину вопросов задачи, задание выполнено частично.
1-0	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

**3.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной знаний по разделу (далее – КЗР). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КЗР в течение периода освоения дисциплины.**

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КЗР составляет 15 (пятнадцать) баллов.

Наименование контрольной знаний по разделу	Максимальное количество баллов за работу в рамках КЗР, которое может набрать студент
КЗР 1	5
КЗР 2	5
Итого:	10

**3.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КЗР и типовые оценочные материалы:**

#### **КЗР-1.**

##### **Раздел 1.**

##### Контрольные задания:

Задание 1. Составьте таблицу на тему: «Качественные и количественные методы исследования в управлении».

Отразите в таблице не менее 5 критериев:

- Цель исследования
- Тип данных
- Методы сбора данных
- Преимущества
- Недостатки

Задание 2. Проанализируйте ситуацию: В компании, занимающейся производством мебели, ряд сотрудников представили результаты исследований, подтверждающих, что использование новых технологий значительно снизит производственные затраты. Однако руководство решило не внедрять новшества, сославшись на высокий стартовый капитал.

Необходимо:

- Определить, какие факторы могли повлиять на решение руководства.
- Указать, какие методы исследования могли бы помочь в данной ситуации.
- Назвать основные проблемы, с которыми сталкивается компания при принятии решения.
- Предложить рекомендации для руководства на основе анализа.

Задание 3. Проанализируйте ситуацию: На рынке услуг по организации мероприятий несколько компаний представили схожие предложения, однако одна из компаний предлагает значительно низкие цены, что ставит под угрозу конкурентоспособность остальных.

Необходимо:

- Определить, какие исследовательские подходы можно использовать для анализа этой ситуации.
- Объяснить, как данная конкурентная стратегия может повлиять на рынок в долгосрочной перспективе.
- Указать на возможные последствия для других участников рынка.
- Предложить меры, которые могли бы быть приняты другими компаниями для повышения своей конкурентоспособности.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
5	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
4	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
3	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-2	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

**КЗР – 2.**

**Раздел 2.**

Контрольные задания:

Задание 1: Анализ источников научной информации

Ситуация: Студент готовится к написанию курсовой работы и ищет информацию по своей теме. Он находит несколько статей в научных журналах, книги, а также интернет-ресурсы и электронные базы данных.

Необходимо:

Определить основные источники научной информации, которые студент может использовать для своей работы.

Оцените ряд достоинств и недостатков каждого из этих источников (например, научные журналы vs. интернет-ресурсы).

Рекомендовать подходы к изучению литературы, которые помогут студенту эффективно использовать найденную информацию.

Задание 2: Организация научно-исследовательской работы

Ситуация:

Кафедра ВУЗа решила обновить подходы к организации научно-исследовательской работы студентов, чтобы повысить ее эффективность и вовлеченность обучающихся.

Необходимо:

Определить цель и основные задачи, которые необходимо учесть при организации научно-исследовательской работы обучающихся.

Назвать виды и формы организации научно-исследовательской работы, которые могут быть внедрены на кафедре.

Предложить несколько методов, которые кафедра может использовать для активизации участия студентов в научно-исследовательской деятельности.

Задание 3: Подготовка и защита учебно-научных работ

Ситуация:

Студенты готовятся к защите своих дипломных работ и сталкиваются с различными проблемами в процессе подготовки, включая оформление и представление результатов.

Необходимо:

Определить ключевые особенности подготовки и защиты дипломных работ, которые студенты должны учесть.

Рассмотреть важные аспекты научного цитирования и предупреждения плагиата в дипломных работах, предоставив рекомендации по правильному оформлению ссылок и цитат.

Сформулировать требования к языку и стилю изложения научных работ, которые помогут студентам создать качественные научные тексты.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
5	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
4	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
3	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-2	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

#### 4. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

**6.1 Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами заданий. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению.** Необходимо дать ответ в письменном виде, дать развернутый ответ на поставленные вопросы, при решении задачи подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

##### 1.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

## Раздел 1. НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

### Тема 1.1. Основные понятия о науке и научных исследованиях УК-2.5

#### 1. Задания открытого типа.

##### 1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Как вы понимаете понятие науки, и какую роль она играет в обществе?	
2.	Опишите специфику экономической науки	

	по сравнению с другими научными дисциплинами.	
--	---	--

## 1.2. Контрольные задания.

Задание 1:

Составьте таблицу на тему: «Основные понятия науки и научных исследований: классификация и специфика»

Необходимо сравнить не менее чем по 5 критериям:

Определение науки

Классификация наук

Специфика научного исследования

Этапы научно-исследовательской работы

Роль науки в современном обществе

Задание 2:

Ситуация: Вы готовите научное исследование в области экономической науки и анализируете используемые методы.

Необходимо:

Определить, какие научные гипотезы могут быть предложены в вашем исследовании, и описать их функции.

Указать методы и методологические подходы, соответствующие данной области исследования.

Объяснить, какие принципы научного исследования важны для вашего проекта, и сформулировать требования к ожидаемым результатам.

## 2. Задания комбинированного типа.

### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какова основная цель научного исследования? Варианты ответов: а) Доказать заранее установленную истину. б) Получить новые знания и объяснения о явлениях. в) Создать конкурентные преимущества для компаний.		
2.	2. Какое из следующих утверждений верно относительно методологии исследования? Варианты ответов: а) Она определяется только количеством использованных методов. б) Она описывает подходы и принципы, используемые для изучения явлений. в) Она является отдельной дисциплиной, не связанной с наукой.		

## 3. Задания закрытого типа.

### 3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Вопрос 1. Что такое наука?

- a) Система знаний, созданная на основе эмпирических наблюдений и логических выводов.
- b) Совокупность мифов и догадок.
- c) Набор правил, не подлежащих сомнению.
- d) Процесс, который использует интуицию как основной метод познания.

Вопрос 2. Какова основная цель научного исследования?

- a) Доказать заранее установленную истину.
- b) Получить новые знания и объяснения о явлениях.
- c) Создать конкурентные преимущества для компаний.
- d) Изучить исторические события и представить их в публицистике.

Вопрос 3. Какую классификацию наук предложил Аристотель?

- a) Науки о природе и науки о человеке.
- b) Точные науки и гуманитарные науки.
- c) Социальные и естественные науки.
- d) Философские и религиозные науки.

Вопрос 4. Какой из перечисленных этапов не является частью научно-исследовательской работы?

- a) Формулирование гипотезы.
- b) Проведение эксперимента.
- c) Создание рекламной кампании.
- d) Подготовка научной публикации.

Вопрос 5. Какое определение лучше всего описывает экономическую науку?

- a) Наука, изучающая законы природы.
- b) Наука, исследующая человеческое поведение и общественные структуры.
- c) Наука, анализирующая производство, распределение и потребление благ.
- d) Наука, основанная на интуитивных представлениях о богатстве.

## Тема 1.2. Методология и методы научного исследования. УК-2.5

### 1. Задания открытого типа.

#### 1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Преимущества и недостатки использования количественных методов анализа в экономической науке.	
2.	Преимущества и недостатки использования качественных методов анализа в экономической науке.	

#### 1.2. Контрольные задания.

##### Задание 1.

В рамках научно-исследовательского проекта, посвященного изучению влияния social media на потребительские привычки молодежи, исследователь разработал гипотезу, что активное использование социальных сетей снижает уровень физической активности среди молодежи.

Необходимо: а) определить, какие виды гипотез представлены в данной ситуации; б) объяснить функции научной гипотезы и как они применимы к этому примеру;

- в) описать этапы развития гипотезы, начиная с первоначальной идеи и заканчивая ее проверкой;
- г) предложить методы, которые могут быть использованы для проверки данной гипотезы.

### Задание 2.

Исследовательская группа работает над проектом, в котором анализирует влияние различных факторов на успеваемость студентов в вузах. При этом они используют как количественные, так и качественные методы исследования.

- Необходимо: а) объяснить, что такое метод и методология и как они различаются;
- б) определить, какие общенаучные методы могут быть применены в этом исследовании, предоставив примеры;
- в) указать, какие принципы научного исследования должны соблюдаться исследовательской группой;
- г) обсудить, какие виды результатов могут быть получены в результате этого исследования и какие требования к их оформлению.

### Задание 3.

В ходе анализа результатов нескольких научных экспериментов, связанных с влиянием света на фотосинтез растений, исследователь столкнулся с необходимостью выработать единые критерии оценки.

- Необходимо: а) определить, какие критерии могут быть использованы для оценки результатов научного исследования;
- б) объяснить, почему важно соблюдать установленные требования к представлению научных результатов;
- в) указать на возможные последствия, если эти требования будут проигнорированы;
- г) сформулировать рекомендации по обеспечению качества и точности представляемых научных данных.

## 2. Задания комбинированного типа.

### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	В рамках научного исследования о влиянии физической активности на общее здоровье исследователь выдвинул гипотезу: «Регулярные физические упражнения способствуют улучшению показателей сердечно-сосудистой системы». Какую функцию выполняет данная гипотеза?  Варианты ответов: а) Она служит итогом исследования; б) Она формулирует предположение о взаимосвязи; в) Она представляет собой конечный результат эксперимента.		
2.	Исследователь решает провести опрос среди студентов для изучения их мнения о качестве образования. Какой метод исследования он использует?  Варианты ответов:		

	а) Качественный метод; б) Количественный метод; в) Метод наблюдения; г) Метод эксперимента.		
--	--	--	--

### 3. Задания закрытого типа.

#### 3.1. Тестовые задания.

##### Тест 1.

только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Вопрос 1. Что такое научная гипотеза?

- а) Утверждение, основанное на фактах.
- б) Предположение, требующее проверки.
- в) Финальный вывод исследования.
- г) Мысль, основанная на общественном мнении.

Вопрос 2. Какое из следующих утверждений верно относительно методологии исследования?

- а) Она определяется только количеством использованных методов.
- б) Она описывает подходы и принципы, используемые для изучения явлений.
- в) Она является отдельной дисциплиной, не связанной с наукой.
- г) Она всегда базируется на интуитивных подходах.

Вопрос 3. Какой метод исследования является общенаучным?

- а) Количественный анализ данных.
- б) Экспериментирование.
- в) Сравнительный анализ.
- г) Спонтанные наблюдения без фиксированного плана.

Вопрос 4. Каковы основные принципы научного исследования?

- а) Объективность, проверяемость, воспроизводимость.
- б) Субъективность, интуитивность, экспериментальность.
- в) Упрощение, недоказуемость, спекулятивность.
- г) Адаптивность, случайность, неформальность.

Вопрос 5. Какие результаты научного исследования требуют строгих требований к оформлению и представлению?

- а) Личные мнения исследователя.
- б) Результаты экспериментов и анализов.
- в) Данные, собранные из интернета.
- г) Непроверенные слухи и домыслы.

## **Раздел 2. ВИДЫ И ФОРМЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА**

### **Тема 2.1. Работа обучающегося с научной литературой. УК-2.5**

#### 1. Задания открытого типа.

##### 1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Представьте основные источники научной информации, доступные обучающимся.	
2.	Проанализируйте различные подходы к изучению научной литературы.	

## 1.2. Контрольные задания.

### Задание 1:

В университете студент приступил к написанию научной работы и выявил, что основные источники информации, которые он использует, — это книги, журналы и интернет-ресурсы. Однако у него возникли сомнения относительно достоверности найденной информации.

### Ответьте на вопросы:

Как вы можете определить надежность и достоверность различных источников научной информации?

Какие преимущества и недостатки имеют книги и журналы по сравнению с интернет-ресурсами для научного исследования?

Какие основные критерии следует учитывать при выборе источников информации для научной работы?

Какую роль играет рецензирование в повышении качества научных публикаций?

### Задание 2:

Студент в процессе подготовки к исследованию о влиянии социальных медиа на поведение подростков использует различные подходы к изучению литературы, включая аннотирование статей и составление тематических карт.

### Ответьте на вопросы:

Какие подходы к изучению литературы вы считаете наиболее эффективными, и почему?

Как аннотирование и создание тематических карт могут повлиять на качество вашего исследования?

Почему важно учитывать разнообразие точек зрения при изучении литературы по одной теме?

Как систематизация информации, полученной из научной литературы, помогает в формулировании собственных выводов?

### Задание 3:

При подготовке курсовой работы студент решил использовать электронные ресурсы, такие как научные базы данных и электронные библиотеки, для поиска информации по своей теме.

### Ответьте на вопросы:

Какие электронные ресурсы вы знаете, и какие из них наиболее полезны для академических исследований?

Каковы преимущества и недостатки использования электронных ресурсов в научной работе по сравнению с традиционными печатными источниками?

Какие навыки необходимы для эффективного поиска информации в электронных базах данных?

Как студент может правильно оформить ссылки на электронные источники в своей научной работе, чтобы избежать плагиата?

## 2. Задания комбинированного типа.

### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
--------	--------------------	------------------	--

1.	<p>Университетская библиотека закупила подписку на несколько крупных научных журналов, однако большинство статей доступны только в платном доступе. Студенты требуют открытого доступа к качественной научной информации. Как можно оценить такую ситуацию?</p> <p>Варианты ответов:  а) Ограниченный доступ к научным публикациям может быть предметом обсуждения в контексте увеличения открытого доступа;  б) Это не проблема, так как платный доступ обеспечивает качество публикаций и их рецензирование.</p>		
2.	<p>Студентка готовит курсовую работу и решила использовать только интернет-ресурсы для поиска информации, не учитывая рецензируемые журналы и книги. Как можно оценить такую ситуацию?</p> <p>Варианты ответов:  а) Использование только интернет-ресурсов может привести к недостаточной надежности полученной информации;  б) Все интернет-ресурсы предоставляют одинаково качественную информацию, поэтому это не вызывает проблем.</p>		

### 3. Задания закрытого типа.

#### 3.1. Тестовые задания.

##### Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какой из следующих источников можно считать надежным при подготовке научной работы?

- а) Личный блог без рецензирования
- б) Рецензируемая статья в научном журнале
- в) Статья из популярного научного издания без указания авторов
- г) Сообщение в социальной сети

2. Какой подход к изучению научной литературы наиболее эффективен для систематизации информации?

- а) Чтение статей без активного аннотирования
- б) Использование методов, таких как аннотирование и создание тезисов
- в) Изучение литературы только на одной платформе
- г) Случайное чтение статей без цели

3. Какой из способов поиска информации является наиболее подходящим для качественного исследования?

- а) Использование только открытых интернет-ресурсов
- б) Поиск в специализированных научных базах данных и библиотеках
- в) Чтение только тех материалов, которые рекомендуют друзья
- г) Ограничение поиска только до последнего года публикаций

4. Какая из следующих характеристик не является требованием к качеству научной работы?

- а) Соответствие нормам научного цитирования
- б) Наличие четкой структуры и логики изложения
- в) Публикация в блоге в свободной форме
- г) Оценка результатов исследования с учетом мнений других ученых

5. Какой тип научного источника обладает наибольшей степенью надежности для учебной работы?

- а) Книга, написанная известным ученым в своей области
- б) Сообщение в новостях о науке
- в) Личный сайт без научной базы
- г) Информация из социальных сетей

## Тема 2.2. Научно-исследовательская работа обучающегося ВУЗа ОПК-2.1

### 1. Задания открытого типа.

#### 1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Опишите основные цели и задачи организации научно-исследовательской работы в ВУЗе.	
2.	Рассмотрите различные формы и методы организации научно-исследовательской работы обучающихся.	

#### 1.2. Контрольные задания.

##### Задание 1:

В университете студенты проводят научные исследования в рамках своих курсовых и дипломных работ. В этом процессе у них есть возможность выбирать темы, которые их интересуют, и проводить собственные исследования с использованием различных источников информации.

Ответьте на вопросы:

Какова роль выбора темы исследования в процессе научно-исследовательской работы студента?

Какие трудности могут возникнуть при выборе темы и проведении исследования, и как их можно преодолеть?

Почему важно использовать разнообразные источники информации в научной работе, и как это влияет на качество полученных результатов?

Какие рекомендуемые методы организации научно-исследовательской работы помогают студентам эффективнее достигать своих целей?

##### Задание 2:

Студенты факультета социальных наук решили провести исследование о влиянии образовательных технологий на процесс обучения. Они собираются использовать как количественные, так и качественные методы исследования.

Ответьте на вопросы:

Почему важно использовать комбинированные методы в научных исследованиях, особенно в области социальных наук?

Каковы основные этапы, которые студент должен пройти при организации такого исследования?

Как правильно оформить результаты своих исследований, чтобы они соответствовали академическим стандартам?

Какие формы представления научных работ (например, устные доклады, публикации, постеры) могут быть использованы для демонстрации результатов исследования, и какие из них наиболее эффективны?

## 2. Задания комбинированного типа.

### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>В университете все студенты обязаны писать курсовые работы, однако некоторые из них не используют рецензируемые статьи в своих исследованиях. Какой вывод можно сделать из этой ситуации?</p> <p>Варианты ответов: а) Студенты не придают значения качеству используемых источников, что может снизить уровень их научной работы; б) Все источники информации имеют одинаковую ценность и качество не имеет значения.</p>		
2.	<p>Во время подготовки к дипломной работе студент решил использовать исключительно интернет-ресурсы, игнорируя научные статьи и книги. Как можно оценить такую ситуацию?</p> <p>Варианты ответов: а) Это может привести к недостаточной надежности и обоснованности представленных результатов; б) Использование только интернет-ресурсов всегда гарантирует получение актуальной и качественной информации.</p>		

## 3. Задания закрытого типа.

### 3.1. Тестовые задания.

#### Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какова основная цель научно-исследовательской работы студентов?

а) Получение хорошей оценки.

- b) Развитие навыков критического мышления и исследовательских умений.
- c) Удовлетворение требований преподавателя.
- d) Публикация результатов в научном журнале.

2. Какая из следующих форм научной работы считается наиболее распространенной в ВУЗах?

- a) Лабораторные работы.
- b) Курсовая работа.
- c) Спонтанные исследования.
- d) Консультации с преподавателями.

3. Что из перечисленного не является общенаучным методом исследования?

- a) Эксперимент.
- b) Наблюдение.
- c) Анализ личных мнений.
- d) Моделирование.

4. При подготовке научной работы важно учитывать:

- a) Только собственное мнение исследователя.
- b) Мнения ровесников и друзей.
- c) Достоверные и рецензируемые источники информации.
- d) Только популярные источники, доступные в интернете.

5. Какой принцип не является обязательным при написании научной работы?

- a) Проверимость результатов.
- b) Оценка данных независимо от источников.
- c) Объективность изложения.
- d) Указание всех использованных источников и литературы.

### Тема 2.3. Учебно-научные работы обучающегося ВУЗа УК-2.5

#### 1. Задания открытого типа.

##### 1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Опишите значение научного цитирования и плагиата в академической среде. Почему важно корректно цитировать источники в своих работах?	
2.	Опишите основные особенности подготовки и защиты курсовой работы. Какие этапы необходимо пройти студенту, чтобы успешно защитить свою работу?	

##### 1.2. Контрольные задания.

###### Задание 1:

Студент завершил написание реферата на тему воздействия социальных сетей на молодежную культуру. Он использовал различные источники, но не всегда правильно оформлял цитаты и ссылки на использованные материалы.

Ответьте на вопросы:

Почему важно правильно оформлять цитаты и ссылки в научных работах?

Что такое плагиат, и какие последствия могут возникнуть у студента за его допущение?

Какие средства и методы могут помочь студенту избежать плагиата и обеспечить корректность цитирования?

Как правильно использовать ресурсы, найденные в интернете, чтобы соблюсти академическую честность?

Какие рекомендации по подготовке рефератов можно дать студенту для повышения качества его работы?

Задание 2:

Студент готовится к защите дипломной работы, в которой он применил экспериментальный метод для исследования влияния образовательных технологий на успеваемость студентов. Он столкнулся с трудностями при подготовке к защите.

Ответьте на вопросы:

Какие основные этапы подготовки к защите дипломной работы необходимо учесть студенты?

Какие особенности защиты дипломной работы отличают ее от защиты курсовых и рефератов?

Как могут студенты эффективно представлять результаты своих исследований во время защиты?

Почему важно время от времени проводить репетиции защиты, и как это может помочь?

Какие вопросы могут задать члены комиссии во время защиты, и как к ним лучше подготовиться?

## 2. Задания комбинированного типа.

### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>На рынке поставок строительных материалов две ведущие компании начали заключать эксклюзивные контракты с поставщиками, что затруднило вход на рынок для новых игроков и ограничило выбор для потребителей.</p> <p>Как следует оценить такую ситуацию?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) Такие действия могут расцениваться как нарушение антимонопольного законодательства и ограничение конкуренции;</p> <p>б) Заключение эксклюзивных контрактов — это обычная практика, не требующая вмешательства со стороны государства.</p>		
2.	<p>В небольшом городе три компании, предоставляющие образовательные услуги, начали предлагать свои курсы по одним и тем же ценам и с одинаковыми условиями. Это вызвало беспокойство у регуляторных органов о том, что компании могут сговариваться.</p> <p>Как следует оценить такую ситуацию?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) Такие действия могут рассматриваться как согласованное поведение, ограничивающее</p>		

	конкуренцию; б) Это нормальная практика в условиях рыночной экономики, и не требует вмешательства органов.		
--	---	--	--

### 3. Задания закрытого типа.

#### 3.1. Тестовые задания.

##### Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Научное цитирование необходимо для:

- a) Избыточного увеличения объема текста
- b) Указания на используемые источники и избегания плагиата
- c) Секретного хранения научных данных
- d) Упрощения процесса написания работы

2. Плагиат в научной работе означает:

- a) Использование только собственных идей
- b) Копирование и выдача чужих идей или текстов за свои
- c) Написание работы на основе рецензируемых источников
- d) Ссылки на все использованные материалы

3. При подготовке реферата студент должен:

- a) Использовать материалы только из интернета
- b) Привести собственные размышления и проанализировать информацию
- c) Прочитать и переписать один-два источника
- d) Игнорировать требования к оформлению ссылок

4. Какую роль играет аннотирование литературы при написании научной работы?

- a) Это шаг, не имеющий значения для процесса исследования
- b) Помогает систематизировать информацию и выделить ключевые моменты
- c) Усложняет процесс исследования и отвлекает от темы
- d) Является обязательным этапом перед защитой работы

5. Основным отличием дипломной работы от курсовой является:

- a) Дипломная работа всегда больше по объему
- b) Дипломная работа предполагает более глубокое исследование и оригинальность
- c) Курсовая работа всегда должна быть написана в группе
- d) Дипломная работа не требует оформления библиографии

### **Тема 2.4. Требования к языку и оформлению научных работ обучающихся. УК-2.5**

#### 1. Задания открытого типа.

##### 1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Опишите различные стили изложения материала,	

	используемые в научных работах. Какой стиль вы считаете наиболее подходящим для академического письма и почему?	
2.	Опишите основные правила оформления иллюстративного материала в научных работах.	

## 1.2. Контрольные задания.

### Задание 1:

Студент решил подготовить научный доклад на конференцию и использовал множество графиков и диаграмм для иллюстрации своих данных. Однако он не оформил их должным образом и не предоставил необходимые ссылки на источники.

Ответьте на вопросы:

Почему неправильное оформление иллюстративного материала может повлиять на восприятие доклада?

Какие требования к оформлению графиков и диаграмм существуют в научной работе?

Как отсутствие ссылок на источники может повлиять на оценку работы с точки зрения академической честности?

Как студент может улучшить оформление своего доклада, чтобы избежать таких ошибок в будущем?

Какую роль играют графики и диаграммы в научном изложении материала?

### Задание 2:

При подготовке курсовой работы студент использовал неоправданно сложные термины и квалифицированный язык, что усложняло понимание его текста. Научный руководитель обратил внимание на необходимость более ясного изложения.

Ответьте на вопросы:

Почему важно использовать понятный и доступный язык в научных работах, несмотря на техническую сложность темы?

Какое влияние может оказать стиль изложения на читателей вашей работы?

Какие рекомендации можно дать для улучшения ясности и доступности текста?

Как можно правильно сбалансировать использование научной терминологии и доступного языка?

Какие примеры можно привести из собственной практики, когда ясность изложения способствовала лучшему восприятию научной информации?

## 2. Задания комбинированного типа.

### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	В процессе написания научной статьи автор использовал множество внешних источников, но не привел ссылки на них в тексте. Как можно оценить такую ситуацию?  Варианты ответов:		

	<p>а) Это считается серьезным нарушением академической честности и может быть квалифицировано как плагиат;</p> <p>б) Такой подход допустим, так как источники не имеют значения в научной работе.</p>		
2.	<p>Студент при подготовке курсовой работы использовал сложный и перегруженный научной терминологией язык, что затрудняло понимание его текста. Как следует оценить такую ситуацию?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) Использование сложного языка подчеркивает научный подход и глубину исследования;</p> <p>б) Необходимость ясного изложения материала требует разумного применения терминологии для лучшего понимания.</p>		

### 3. Задания закрытого типа.

#### 3.1. Тестовые задания.

##### Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Научное цитирование необходимо для:

- а) Защиты авторских прав и избежания плагиата
- б) Увеличения объема текста
- с) Публикации работ в социальных сетях
- д) Упрощения процесса написания работы

2. Основной целью оформления научной работы является:

- а) Поддержка личного стиля автора
- б) Обеспечение структурированности и ясности представления материала
- с) Увеличение количества ссылок на литературу
- д) Запутывание читателей сложными терминами

3. Один из основных принципов научной речи — это:

- а) Использование сложных и непонятных терминов
- б) Ясность и доступность изложения для широкой аудитории
- с) Игнорирование потребностей аудитории
- д) Применение разговорного стиля изложения

4. Какое из перечисленного не является требованием к оформлению иллюстративного материала в научной работе?

- а) Наличие названия и подписей к иллюстрациям
- б) Потребность в сложных графиках без объяснений
- с) Использование источников для каждой иллюстрации
- д) Логичное и последовательное размещение иллюстраций в тексте

5. Что подразумевается под понятием "плагиат" в научной деятельности?

- a) Использование оригинальных идей без указания авторов
- b) Копирование и выдача чужих произведений за свои
- c) Переписывание работ с указанием всех источников
- d) Цитирование известных источников без модификации

### **1.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.**

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS при зачете с оценкой

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале	Определение
A	90 – 100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80 – 89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75 – 79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70 – 74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60 – 69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35 – 59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной сдачи
F	0 – 34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

## **2. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

#### Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

#### Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия.

Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **3. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети Интернет**

#### **8.1. Основная литература**

1. Науменко, С.Н. Основы научных исследований: учебное пособие для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (профили «Менеджмент внешнеэкономической деятельности», «Организационно-правовое регулирование международного бизнеса») очной / заочной форм обучения / С. Н. Науменко, С. В. Чернобаева ; Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», Кафедра менеджмента внешнеэкономической деятельности. – Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2023. – 200 с.

2. Воробьев, А. А. Основы научных исследований : учебное пособие / А. А. Воробьев, Н. Ю. Шадрин. – Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. – 37 с. – ISBN 978-5-7641-1741-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/224510> (дата обращения: 14.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Зайцева, И. С. Основы научных исследований : учебное пособие / И. С. Зайцева. – Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2022. – 96 с. – ISBN 978-5-00137-290-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/257555> (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **8.2. Дополнительная литература**

9. Асякина, Л. К. Основы научных исследований : учебное пособие / Л. К. Асякина, Л. С. Дышлюк, Н. С. Величкович. – Кемерово : КемГУ, 2021. – 81 с. – ISBN 978-5-8353-2790-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/186347> (дата обращения: 14.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Ряднов, А. И. Основы научных исследований : учебное пособие / А. И. Ряднов, М. Н. Шапоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. – 188 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/247532> (дата обращения: 14.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Основы научных исследований : учебное пособие / составитель И. Л. Соколов. – пос. Караваево : КГСХА, 2021. – 124 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/252059> (дата обращения: 14.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1 Федеральный закон Российской Федерации от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (ред. действующая).

2 Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. действующая).

3 Федеральный закон Российской Федерации от 28.12.2013 № 442-ФЗ «О базе данных» (ред. действующая).

4 Постановление Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2018 года № 419 «О порядке проведения научных исследований и разработок» (ред. действующая).

5 Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.10.2020 № 1228 «Об утверждении порядка проведения экспертизы научных исследований» (ред. действующая).

6 Федеральный закон Российской Федерации от 26.11.1998 № 175-ФЗ «О научной и научно-технической деятельности» (ред. действующая).

### 8.4 Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/>

2. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com/>

3. Электронно-библиотечная система «ЗНАНИУМ» <https://znanium.ru>

4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы** Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office