

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 16.12.2024 17:52:00
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Философии и психологии



МУТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

26.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06

"Педагогика"

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль "Экономика предприятия"

Квалификация	<i>Бакалавр</i>
Форма обучения очная	<i>очная</i>
Общая трудоемкость	<i>4 ЗЕТ</i>
Год начала подготовки по учебному плану	<i>2021</i>

Донецк
2021

Составитель:

доктор пед. наук, профессор

_____ В.М.Кожевников

Рецензент:

канд. филос. наук, доцент

_____ В.И.Огородник

Рабочая программа учебной дисциплины "Педагогика" разработана в соответствии с:

Государственным

38.03.01 (

" " " ") (24.08.216
860);

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль "Экономика предприятия", утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 26.08.2021 протокол № 1/4.

Срок действия программы: 2021-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от 26.08.2021 № 1

Заведующий кафедрой:

канд. филос. наук, доцент, Сабирзянова И.В.

(подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры

Философии и психологии

Протокол от 26.08.2021 № 1

Председатель ПМК:

канд. филос. наук, доцент,

Сабирзянова И.В.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2022 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2022 г. №__

Зав. кафедрой канд. филос. наук, доцент Сабирзянова И.В. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Зав. кафедрой канд. филос. наук, доцент, Сабирзянова И.В. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой канд. филос. наук, доцент Сабирзянова И.В. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд. филос. наук, доцент, Сабирзянова И.В. _____ (подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в системе научных знаний о педагогике как науке, о ее современных теоретико-методологических проблемах, о методах обучения и воспитания; педагогического исследования, рассмотрение основных принципов, понятий и категорий, современных теоретических и прикладных проблем в разных сферах жизни и профессиональной деятельности будущего специалиста.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1) раскрытие необходимости и значимости педагогики в профессиональной подготовке специалистов; 2) осмысление специфики педагогики в различных сферах жизни и профессиональной деятельности; 3) ознакомление с инновационными педагогическими методами и приемами общения, организации и управления в профессиональной деятельности; 4) освоение приемов педагогического анализа процессов, происходящих в обществе в гуманитарной, социальной, экономической сферах; 5) формирование гуманистической направленности и педагогической культуры будущих специалистов.	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
<i>1.3.1. Дисциплина "Педагогика" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Философия	
Политология	
Политэкономика	
Социология	
<i>1.3.2. Дисциплина "Педагогика" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Логика	
История (история России, всеобщая история)	
Психология	
Правоведение	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	
Знать:	
Уровень 1	технологии управления своим временем.
Уровень 2	технологические приемы увеличения эффективности его использования.
Уровень 3	принципы организации индивидуальной траектории саморазвития и составления индивидуального плана саморазвития, основные принципы образования.
Уметь:	
Уровень 1	создавать технологию управления своим временем.
Уровень 2	определять цель повышения эффективности использования времени.
Уровень 3	выстраивать содержание индивидуальной траектории саморазвития и индивидуального плана саморазвития на основе учета, выбора принципов образования в течение всей жизни.
Владеть:	
Уровень 1	педагогическими методами, приемами, средствами построения содержания технологии управления своим временем в течение всей жизни.
Уровень 2	педагогическими подходами, обеспечивающими эффективность использования времени в течение всей жизни.
Уровень 3	механизмами индивидуальной траектории саморазвития, составления индивидуального плана саморазвития, реализации основных принципов образования в течение всей жизни.
В результате освоения дисциплины "Педагогика" обучающийся должен:	
3.1	Знать:
	педагогическую характеристику самоорганизации, самообразования, саморазвития и самореализации, особенности творческого потенциала.
3.2	Уметь:

	применять приобретенные педагогические знания о самоорганизации, самообразовании, самореализации и творческом потенциале в различных сферах жизни и профессиональной деятельности.
3.3 Владеть:	
	педагогическими приемами и средствами реализации самоорганизации, самообразования, саморазвития и самореализации, творческого потенциала в профессиональной деятельности.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Педагогика" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Педагогика" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики						
Тема 1.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке /Лек/	1	4	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Тема 1.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке /Сем зан/	1	8	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	

Тема 1.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке /Ср/	1	12	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Тема 1.2. Педагогический процесс /Лек/	1	2	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Тема 1.2. Педагогический процесс /Сем зан/	1	4	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Тема 1.2. Педагогический процесс /Ср/	1	9	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 2. Воспитание в системе целостного педагогического процесса						
Тема 2.1. Воспитание как общественное явление /Лек/	1	4	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2	0	

				Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10		
Тема 2.1. Воспитание как общественное явление /Сем зан/	1	8	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Тема 2.1. Воспитание как общественное явление /Ср/	1	12	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Тема 2.2. Принципы и методы воспитания /Лек/	1	2	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Тема 2.2. Принципы и методы воспитания /Сем зан/	1	4	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Тема 2.2. Принципы и методы воспитания /Ср/	1	9	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.3	0	

				Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10		
Раздел 3. Обучение в системе целостного педагогического процесса						
Тема 3.1. Обучение как общественное явление /Лек/	1	4	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Тема 3.1. Обучение как общественное явление /Сем зан/	1	8	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Тема 3.1. Обучение как общественное явление /Ср/	1	12	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Тема 3.2. Принципы и методы обучения /Лек/	1	2	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Тема 3.2. Принципы и методы обучения /Сем зан/	1	4	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1	0	

				Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10		
Тема 3.2. Принципы и методы обучения /Ср/	1	9	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Педагогика» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: лекция (Л). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Семинарские занятия (СЗ) способствуют более глубокому, осознанному овладению студентами психологическими знаниями. Задания для подготовки к семинарскому занятию они получают от преподавателя после того, как прослушают лекционное занятие. На семинарских занятиях студент лучше всего может показать умение самостоятельно работать, творчески применять на практике, приобретенные на лекциях знания. В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, статей, другой психологической литературы, на словарь по данной теме.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бермус, А. Г.	Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов (159 с.)	Москва : Юрайт, 2021
Л1.2	Голованова, Н. Ф.	Педагогика : учебник и практикум для вузов (377	Москва : Юрайт, 2021
Л1.3	Милорадова, Н. Г.	Педагогика : учебное пособие для вузов (119 с.)	Москва : Юрайт, 2021

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	П. И. Пидкасистый [и др.]	Педагогика : учебник и практикум для вузов (408 с.)	Москва : Юрайт, 2021
Л1.5	Мухамедвалеева, Е. А.	Педагогика: учебное пособие (92 с.)	Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021
Л1.6	общ. ред. Н. Ф. Гейжан	Педагогика: учебник (300 с.)	Санкт-Петербург: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2020
Л1.7	С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова.	Педагогика: учебник и практикум для вузов (219 с.)	Москва : Юрайт, 2021

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Акимов, С. С.	Психология и педагогика : учебное пособие (206 с.)	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020
Л2.2	Гуревич, П. С.	Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов (429 с.)	Москва : Юрайт, 2021
Л2.3	Л. В. Халяпина [и др.]	История педагогики и образования : учебное пособие (315 с.)	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, , 2019
Л2.4	Крысько, В. Г.	Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов (471 с.)	Москва: Юрайт, 2021
Л2.5	Т. Б. Гребенюк, С. В. Несына ; [под общ. ред. Т. Б. Гребенюк]	Педагогика индивидуальности в схемах и таблицах : учебное пособие (110 с.)	Казань : Бук, 2019
Л2.6	Семышева, В. М.	Психология и педагогика: учебное пособие (260 с.)	Брянск : Брянский ГАУ, 2019

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	В.М. Кожевников	Педагогика: методические рекомендации для проведения семинарских занятий по дисциплине «Педагогика» для обучающихся образовательной программы бакалавриата очной / заочной форм обучения (43 с.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021
Л3.2	В.М. Кожевников	Педагогика: конспект лекций по дисциплине «Педагогика» для обучающихся образовательной программы бакалавриата очной / заочной форм обучения (102 с.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021
Л3.3	В.М. Кожевников	Педагогика: методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика» для обучающихся образовательной программы бакалавриата очной / заочной форм обучения (24 с.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021

4.2. Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
Э1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э2	КИБЕРЛЕНИНКА : научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/
Э3	IPR BOOKS : электронно-библиотечная система	https://www.iprbookshop.ru/
Э4	Лань : электронно-библиотечная система	https://e.lanbook.com
Э5	Гумер : электронная библиотека	https://www.gumer.info
Э6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
Э7	Юрайт : образовательная платформа	https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup
Э8	Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика : научный периодический журнал	https://iorj.hse.ru/
Э9	Вопросы образования : научно-образовательный журнал	https://vo.hse.ru/
Э10	История педагогики	http://www.hist-ped.chat.ru/

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Мультимедийные программы: Windows Media Player, Microsoft Power Point;
2. Использование электронных презентаций PPS и PPВидео и аудио материалы по темам дисциплины;
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
4. Проведение дистанционных занятий посредством сервисов ZOOM и Skype;
5. Мультимедийные программы: Windows Media Player, Microsoft Power Point;
6. Платформа MOODLE.

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лекционная аудитория № 315 учебный корпус № 6. – комплект мультимедийного оборудования: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (50), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64(академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 309 учебный корпус № 6.- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, демонстрационные плакаты;

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 1, 6. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, г. Донецк, ул. Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена свободно распространяемая операционная система DEBIAN 10. MS Windows 8.1 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Windows XP (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), MS Office 2010 Russian (лицензии Microsoft № 47556582, № 49048130), MS Office 2013 Russian (лицензии Microsoft № 61536955, № 62509303, № 61787009, №

Linux (лицензия GNU LGPL v3), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Сfresh.com), OnlyOffice 10.0.1(SaaS, GNU Affero General Public License3).

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Педагогика как наука, её объект и предмет изучения.
2. Цели и познавательные задачи образовательной деятельности.
3. Педагогические законы.
4. Педагогические принципы.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Основные категории педагогики.
7. Методология педагогической науки.
8. Основные методологические подходы в педагогике.
9. Педагогический эксперимент.
10. Типы педагогических исследований.
11. Этапы и методы педагогического исследования.
12. Сущность и содержание целостного педагогического процесса.
13. Основные противоречия педагогического процесса.
14. Этапы педагогического процесса.
15. Закономерности педагогического процесса.
16. Принципы целостного педагогического процесса.
17. Определение сущности воспитания.
18. Связь воспитания с другими категориями.
19. Логика воспитательного процесса.
20. Особенности воспитания в научной педагогике.
21. Средства воспитания.
22. Методы, приёмы и средства воспитания в современной педагогике.
23. Процесс воспитания.
24. Воспитательная система.
25. Цели воспитания в современных педагогических теориях.
26. Задачи воспитания.
27. Ценности воспитания.
28. Направления воспитания.
29. Участники процесса воспитания.
30. Эффективность воспитания.
31. Законы воспитания.
32. Формы воспитания.
33. Система принципов современного воспитания.
34. Классификация методов воспитания.
35. Общественная сущность обучения.
36. Сущность процесса обучения: преподавание и учение.
37. Познание как общественно-исторический процесс.
38. Дидактика как часть педагогики.
39. Обучение как процесс.
40. Процесс коллективного познания.
41. Виды обучения.
42. Инновационное обучение.
43. Дидактические концепции и системы.
44. Методы обучения.
45. Формы обучения.
46. Структурные компоненты процесса обучения.
47. Законы и закономерности обучения.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики

Тема 1.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке

1. Методология науки.
 2. Методологические проблемы педагогики.
 3. Методология педагогической науки.
 4. Основные методологические подходы в педагогике.
 5. Современный педагог, его методологическая культура.
 6. Педагогическое исследование.
 7. Педагогический эксперимент.
 8. Типы педагогических исследований.
 9. Этапы педагогического исследования.
 10. Методы педагогического исследования.
- Тема 1.2. Педагогический процесс
1. Целостный педагогический процесс.
 2. Содержательные части целостного педагогического процесса.
 3. Движущие силы и противоречия педагогического процесса.
 4. Структура педагогического процесса.
 5. Факторы целостности педагогического процесса.
 6. Этапы педагогического процесса.
 7. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
- Раздел 2. Воспитание в системе целостного педагогического процесса
- Тема 2.1. Воспитание как общественное явление
1. Воспитание как общественное явление.
 2. Воспитание в современной педагогической науке.
 3. Средства и методы воспитания.
 4. Сущность воспитательного процесса.
 5. Педагогическая технология воспитания.
 6. Воспитательная система.
 7. Цель воспитания.
 8. Механизмы воспитания в педагогическом процессе.
 9. Основные задачи воспитания.
 10. Ценности воспитания.
 11. Процесс воспитания.
 12. Направления воспитания.
 13. Эффективность воспитания.
 14. Законы воспитания.
 15. Форма воспитательного процесса.
- Тема 2.2. Принципы и методы воспитания.
1. Воспитание как общественное явление.
 2. Воспитание в современной педагогической науке.
 3. Средства и методы воспитания.
 4. Сущность воспитательного процесса.
 5. Педагогическая технология воспитания.
 6. Воспитательная система.
 7. Цель воспитания.
 8. Механизмы воспитания в педагогическом процессе.
 9. Основные задачи воспитания.
 10. Ценности воспитания.
 11. Процесс воспитания.
 12. Направления воспитания.
 13. Эффективность воспитания.
 14. Законы воспитания.
 15. Форма воспитательного процесса.
- Раздел 3. Обучение в системе целостного педагогического процесса.
- Тема 3.1. Обучение как общественное явление
1. Цель научно организованного обучения.
 2. Обучающее познание.
 3. Я.А. Коменский, Дж. Мильтон, И.Б. Баседов) – дидактический энциклопедизм.
 4. (Э. Шмидт, А.А. Немейер, И. Песталоцци, А. Дистерверг, Я.В. Давид, А.Б. Добровольский) – дидактический формализм.
 5. Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер – дидактический прагматизм.

<p>7. Процесс обучения.</p> <p>8. Коллектив.</p> <p>9. Методы, формы обучения.</p> <p>Тема 3.2. Принципы и методы обучения.</p> <p>1. Я.А. Коменский, А. Дистервег, К.Д. Ушинский о принципах обучения.</p> <p>2. Содержательные принципы обучения.</p> <p>3. Процессуальные принципы.</p> <p>4. История методов обучения.</p> <p>5. М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер о методах обучения.</p> <p>Темы эссе</p> <p>1. В чём различие понятий систематичность и системность в обучении?</p> <p>2. Обоснуйте воспитание в различных аспектах.</p> <p>3. Воспитание субъектности в себе.</p> <p>4. Диалог как основа педагогического общения.</p> <p>5. Динамика моего профессионального и личностного развития в процессе освоения учебного курса.</p> <p>6. Моя будущая профессия.</p> <p>7. Обучение как сотворчество преподавателя и обучающегося.</p> <p>8. Основы педмастерства современного преподавателя.</p> <p>9. Проблема эффективности лекции в преподавании: мнение студентов.</p> <p>10. Что мне поможет стать творческим специалистом?</p> <p>11. Чем отличается народная педагогика от научной?</p> <p>12. Моя профессиональная траектория.</p> <p>13. Творческий портрет преподавателя глазами студентов.</p> <p>14. Почему я выбрал (ла) эту специальность?</p> <p>15. Новая роль преподавателя и обучающихся в новом государственном образовательном учреждении.</p> <p>16. Моя профессия и я в ней.</p> <p>17. Преподаватель как личность.</p> <p>18. Цели и задачи педагогики.</p> <p>19. Проблемы педагогики.</p>
<p>5.3. Фонд оценочных средств</p>

Фонд оценочных средств дисциплины "Педагогика" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Педагогика" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос;
 Доклады;
 Проблемные вопросы для дискуссий;
 Творческие задания;
 Индивидуальные задания;
 Ситуационные задания;
 Эссе;
 Контроль знаний по разделу (тестовые задания)

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ





