

Документ подписан просто электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 2023.04.27
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор



Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.01

"Социология"

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль "Экономика предприятия"

Квалификация ***БАКАЛАВР***

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость ***23ЭТ***

Год начала подготовки по учебному плану **2023**

Донецк
2023

Составитель(и):

канд. филос. наук, доцент



Д.Г. Зырин

Рецензент(ы):

канд. филос. наук, доцент



И.А. Емец

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Социология" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль "Экономика предприятия", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 27.04.2023 № 12

Заведующий кафедрой:

канд. социол. наук, Зырина Я.А.



(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой канд.социол.наук Зырина Я А

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой канд.социол.наук Зырина Я А

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Целью освоения учебной дисциплины «Социология» является ознакомление обучающихся с концептуальными основами социологии как современной комплексной фундаментальной науки об обществе.	
В ходе изучения учебной дисциплины создаются условия для приобретения знаний и умений по осмыслению социальных явлений и процессов, социальной структуры общества; для формирования представлений о возможностях социологического исследования в изучении общества; для развития способности к самостоятельному анализу и использованию социологических знаний в профессиональной деятельности и	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
<ul style="list-style-type: none"> - формировать научное представление об обществе, законах и закономерностях его функционирования и развития, - раскрыть сущность социологического подхода к изучению общества как целого и его элементов, сущность социальной структуры общества и социальной мобильности, - формировать представление о природе возникновения социальных общностей и социальных групп, о социальных процессах и социальных изменениях, - формировать представление о социализации индивида, о социальных отношениях, - формировать представление о семье как идеальной реальности, основных проблемах современной семьи и способах их решения, - ознакомить с несудебными способами решения конфликтов и показать возможности их применения в социальном взаимодействии, - ознакомить с методами, программой, технологией и возможностях социологического исследования в рамках прикладной социологии по направлению подготовки. 	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	ФТД
<i>1.3.1. Дисциплина "Социология" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Психология	
<i>1.3.2. Дисциплина "Социология" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Социальная адаптация	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-3.2: Анализирует социально-значимые проблемы, социальные процессы и социальные отношения, социальную структуру общества</i>	
Знать:	
Уровень 1	иметь представление о социально значимых проблемах, социальных процессах, социальных отношениях, социальной структуре общества
Уровень 2	иметь представление о наличии специфики у различных социальных элементов социальной структуры общества
Уровень 3	иметь представление о необходимости учета специфики различных социальных групп и страт, социально значимых проблем при социальном и профессиональном общении
Уметь:	
Уровень 1	выявлять, диагностировать и определять социально значимые проблемы, социальные процессы, социальные отношения, социальную структуру общества
Уровень 2	выявлять, диагностировать и определять специфику различных социальных групп и учитывать ее в социальных отношениях
Уровень 3	планировать и осуществлять социальное взаимодействие и профессиональное общение с учетом специфики различных социальных групп и страт, современной социальной структуры общества, социально значимых проблем
Владеть:	
Уровень 1	навыками выявления и диагностики социальных процессов, социальных отношений, социальной структуры общества, социально значимых проблем
Уровень 2	навыками выявления и диагностики специфики различных социальных процессов, социальных отношений, социальной структуры общества, социально значимых проблем
Уровень 3	навыками социального взаимодействия общение с учетом специфики различных социальных

	групп и страт, современной социальной структуры общества, социально значимых проблем
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-3.3: Определяет роли участников социального взаимодействия и соблюдает свою роль с учетом специфики социальной структуры общества как системы</i>	
Знать:	
Уровень 1	структуру рабочего места как элемента социальной системы
Уровень 2	сущность социальных ролей индивида, приобретаемых им в процессе социального взаимодействия; принципы организации и сбалансированности рабочего места
Уровень 3	основные факторы социального взаимодействия в командной работе, основные положения социологии конфликта
Уметь:	
Уровень 1	использовать полученные знания в процессе социального взаимодействия в социальных группах и общностях; применять знание структуры рабочего места в организации профессиональной деятельности
Уровень 2	соотносить социальные статусы и роли в процессе осуществления социального взаимодействия; применять знание принципов организации и сбалансированности рабочего места для его диагностики
Уровень 3	диагностировать дисфункции социальных ролей и социальных статусов для профилактики конфликтных ситуаций в процессе социального взаимодействия в группе, применять несудебные способы решения конфликтов
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения знаний о структуре рабочего места в организации профессиональной деятельности в условиях современного общества;
Уровень 2	достаточным уровнем знаний в области взаимодействия в социальных группах; навыками применения принципов организации и сбалансированности рабочего места для повышения эффективности социального взаимодействия в коллективе
Уровень 3	навыками диагностики и применения несудебных способов решения конфликтов
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-3.4: Анализирует возможные последствия действий в социальном взаимодействии и с учетом этого строит продуктивное социальное взаимодействие</i>	
Знать:	
Уровень 1	иметь представление об ответственности как элементе рабочего места
Уровень 2	иметь представление о власти как элементе рабочего места
Уровень 3	иметь представление о сбалансированности ответственности и власти
Уметь:	
Уровень 1	предполагать и прогнозировать последствия своих действий
Уровень 2	определять собственные властные полномочия в рамках рабочего места
Уровень 3	диагностировать уровень сбалансированности ответственности и власти в рамках рабочего места
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки траекторий развития событий с учетом возможных как позитивных, так и негативных последствий
Уровень 2	навыками диагностики степени проявления властных полномочий
Уровень 3	навыками балансировки ответственности и власти на рабочем месте

В результате освоения дисциплины "Социология" обучающийся должен:

3.1	Знать:
	специфику социальных фактов, явлений и процессов и основные закономерности развития социальной реальности, социальных отношений и общества как системы;
	основные социальные институты, их место и роль в жизни современного общества;
	специфику социологии как науки, ее предметное поле и потенциал для решения социальных и профессиональных задач;

	базовые понятия социологии, ее основные положения и методы.
3.2 Уметь:	
	использовать социологическую информацию при восприятии социума;
	самостоятельно и критически оценивать современные социальные практики;
	выявлять, диагностировать и анализировать социально-значимые проблемы и социальные процессы, основные тенденции развития социума;
	рассматривать общество как систему, в которой исходным элементом выступает структура рабочего места.
3.3 Владеть:	
	навыки использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления социологической информации, формирования своих мировоззренческих взглядов и принципов;
	навыки системного подхода к человеку, группе, сообществу как подсистемы в контексте общества как целостности;
	навыки научного анализа социально-политических проблем и социальных процессов;
	навыки анализа текстов и материалов по социальным проблемам.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социология" видом промежуточной аттестации является Зачет	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Социология" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Социология как наука						
Тема 1.1. Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания. /Лек/	3	2	УК-3.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.1. Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания. /Сем зан/	3	2	УК-3.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.1. Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания. /Ср/	3	3	УК-3.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	

Тема 1.2 Социальная структура общества и социальная стратификация /Лек/	3	2	УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.2 Социальная структура общества и социальная стратификация /Сем зан/	3	2	УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.2 Социальная структура общества и социальная стратификация /Ср/	3	4	УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.3 Общество как социальная система. /Лек/	3	2	УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.3 Общество как социальная система. /Сем зан/	3	2	УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.3 Общество как социальная система. /Ср/	3	4	УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.4 Социальная мобильность. /Лек/	3	2	УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.4 Социальная мобильность. /Сем зан/	3	2	УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.4 Социальная мобильность. /Ср/	3	4	УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Раздел 2. Социальные процессы и институты						
Тема 2.1. Социализация индивида /Лек/	3	2	УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.1. Социализация индивида /Сем зан/	3	2	УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	

Тема 2.1. Социализация индивида /Ср/	3	3	УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Социальные отношения /Лек/	3	2	УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Социальные отношения /Сем зан/	3	2	УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Социальные отношения /Ср/	3	4	УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.3. Социология семьи /Лек/	3	2	УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.3. Социология семьи /Сем зан/	3	2	УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
Тема 2.3. Социология семьи /Ср/	3	4	УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.4. Социология конфликта /Лек/	3	2	УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.4. Социология конфликта /Сем зан/	3	2	УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.4. Социология конфликта /Ср/	3	4	УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.5 Прикладная социология /Лек/	3	2	УК-3.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.5 Прикладная социология /Сем зан/	3	2	УК-3.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	

Тема 2.5 Прикладная социология /Ср/	3	4	УК-3.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
/Конс/	3	2			0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии Технология игрового обучения* Технология проведения учебной дискуссии* Технология индивидуализированного обучения Технология объяснительно-иллюстративного обучения Технология балльно-рейтингового контроля	Технология проблемного обучения
Комбинированные технологии Технология дистанционного обучения («кейс-технология», «Интернет-технология», «телевизионная (телекоммуникационная) технология») Технологии мультимедийного обучения Инновационные техники Техники группового взаимодействия* Инновационные методы Диалоговая лекция Проблемная лекция Семинар-деловая игра* Семинар-дискуссионная площадка* Методика развития критического мышления Методика мейнстримного подхода*	

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гаврилов, Н. И.	Социология для пользователя : учебное пособие (163 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2009
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И. А. Емец	Гендерная социология : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для студентов 4 курса ОУ «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной / заочной форм обучения (81 с.)	Донецк : ДонАУиГС, 2018
Л2.2	Зомбарт, В.	Социология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов (169 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л2.3	Ковалевский, М. М.	Социология. Сочинения в 2 т. Том 1 : Антология мысли (272 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.4	Ковалевский, М. М.	Социология. Сочинения в 2 т. Том 2 : Антология мысли (366 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Институт социологии НАНУ (доступ к электронной библиотеке института и архиву журнала «Социология»:		http://i-soc.com.ua/institute/

	теория, методы, маркетинг»)	
Э2	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru .
Э3		

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты (k_sociologi@donampa.ru)

2. Использование слайд-презентаций

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог изданий ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лекционная аудитория № 403, 203 учебный корпус № 6.

– комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;

- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул.Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Сfresh.com)

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень типовых вопросов тестового контроля

Выберите правильный вариант ответа:

1. Социология – это ...

А) наука о культуре общества;

Б) наука об обществе как социальной системе в целом, функционировании и развитии этой системы через ее составные элементы: личности, социальные общности, институты;

В) наука об историческом развитии общества.

2. Как самостоятельная наука социология возникла:

А) в 30-40-х годах 19 века;

Б) в 30-40-х годах 18 века;

В) в 30-40-х годах 20 века.

3. Модель изучаемого объекта, созданная научным мышлением, детерминируемая, с одной стороны, объектом науки, с другой – условиями исследования: научными и практическими целями, научными знаниями и методами – это ...

А) Объект науки;

Б) Предмет науки;

В) Функция науки.

4. Устойчивая связь элементов в социальной системе, строение общества в целом, система связей между его основными элементами – это ...

А) Социальная стратификация

- Б) Социальная система
В) Социальная структура
7. Термин социальная мобильность был введен в 1927 г. ...
А) Р. Мертон;
Б) П. Сорокин;
В) Э. Гидденс.
8. Как самостоятельная наука, первоначально, социология возникла...
А) в Западной Европе;
Б) в США;
В) в Восточной Европе.
10. Ввел в научный оборот понятие «социология» ученый...
А) М. Вебер;
Б) П.А. Сорокин;
В) О.Конт.
11. Улучшение взаимопонимания между людьми, гармонизация общественных отношений, снятие социальной напряженности входит в ...
А) Прогностическую функцию социологии;
Б) Гуманистическую функцию социологии;
В) Идеологическую функцию социологии.
12. Процесс разложения предмета на отдельные элементы и исследование каждого из этих элементов как необходимой части целого...
А) индукция;
Б) синтез;
В) анализ;
Г) дедукция.
13. Социальное взаимодействие это:
А) целостное образование, основным элементом которого являются люди, их связи и взаимоотношения;
Б) процесс, в котором люди действуют и испытывают взаимодействие друг на друга;
В) набор фактов, обуславливающих совместную деятельность людей в конкретных общностях и в конкретное время.
14. Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии?
А) симпатия;
Б) сублимация;
В) статус;
Г) чувство.
15. Предмет социологии:
А) Закономерности развития общества;
Б) Закономерности развития личности;
В) Закономерности развития социологии.
16. «Основатель» социологии:
А) О. Конт;
Б) П. Сорокин;
В) Т. Парсонс.
17. Теории социальной мобильности органически связаны с...
А) концепциями социальной стратификации;
Б) теориями социального господства;
В) теориями демографических изменений;
Г) концепциями институциональной социологии.
18. Позиция человека в обществе с определенными правилами и обязанностями...
А) Социальный статус;
Б) Социальная роль;
В) Социальная мобильность.
19. Основные характеристики роли выделял социолог...
А) Т. Парсонс;
Б) Р. Мертон;
В) Э. Гидденс.
19. Понятие «институционализация»:
А) признание достигнутого социального статуса индивида;
Б) учреждение социального института определенной группой лиц проверку степени соответствия поведения

В) закрепление общественной практики или какой-то области общественных отношений в виде закона, социальной нормы или общепринятого порядка.

20. Важнейший критерий экономической стратификации...

- А) уровень образования;
- Б) престиж профессии;
- В) ранг в государственной иерархии;
- Г) место в организации труда.

21. Личный статус — это позиция, занимаемая индивидом ...

- А) в общественном транспорте;
- Б) в производственном коллективе;
- В) в первичной малой группе;
- Г) в большой социальной общности.

22. Для немарксистских социологических подходов характерно выделение в структуре современных обществ...

- А) трех основных классов;
- Б) четырех основных классов;
- В) пяти основных классов;
- Г) шести основных классов.

Перечень вопросов к зачету

1. Особенности социологического знания. Объект и предмет социологии.
2. Функции социологии.
3. Специфика обыденного и научного знания
4. Понятие общества как социальной системы, критерии общества
5. Понятия «социальная структура» и «социальная стратификация», критерии социальной стратификации.
6. Социальная мобильность. Виды и каналы социальной мобильности.
7. Рабочее место как элемент социальной системы. Принципы организация рабочего места.
8. Сущность и соотношение понятий: человек, индивид, личность и индивидуальность
9. Группа как элемент социальной структуры: виды и характеристика групп
10. Социальная общность как элемент структуры общества, виды социальных общностей
11. Общественное мнение: понятие и этапы формирования
12. Понятие социализации, каналы социализации.
13. Возрастная специфика социализации.
14. Понятия социальный статус и социальная роль: виды и характеристика социальных статусов.
15. Понятие управления, функции управления.
16. Стили руководства и лидерства их характеристика.
17. Факторы, влияющие на выбор стиля руководства.
18. Понятие групповой динамики. Характеристика уровней развития групп.
19. Семья как социальный институт и малая группа: характеристика.
20. История развития семьи, виды семей: нуклеарная, расширенная.
21. Функции семьи. Жизненные циклы семьи.
22. Понятие брачного рынка. Ведущие тенденции в брачных отношениях.
23. Социальные отношения: понятие и типология социальных отношений
24. Понятие конфликт. Критерии конструктивного и деструктивного конфликта. Анатомия конфликта.
25. Виды и характеристика конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой, социальный.
26. Причины конфликтов в организации. Тактики конфликтного взаимодействия.
27. Методы социологического исследования
28. Понятие и сущность девиации. Относительность девиации.
29. Классификация девиантного поведения Р.Мэртона. Понятие социального контроля.
30. Понятие и сущность социальных институтов. Типология социальных институтов.

5.2. Темы письменных работ

1. Исторические условия возникновения и развития социологии.
2. Социология как наука, ее объект и предмет.
3. Структура и основные функции социологии.
4. Методика и техника социологического исследования.
5. Общество, его структура и функции.
6. Цивилизация, ее сущность, содержание и типы.
7. Социальная экология и ее содержание. Экологический кризис и пути его преодоления.
8. Основные аспекты взаимодействия общества, природы, человека.

9. Социальная дифференциация общества и проблемы социального неравенства.
10. Социально – классовая структура общества.
11. Социальная стратификация и социальная мобильность.
12. Средний класс, его структура и функции в обществе.
13. Особенности социальной структуры российского общества.
14. Миграционные процессы в молодежной среде.
15. Виды социальной мобильности
16. Понятие миграции и виды миграций.
17. Управление миграционными процессами
18. Последствие миграций
19. Проблемы адаптации вынужденных мигрантов
20. Личность, ее социологическая сущность и содержание. Социальные типы личности.
21. Личность и общество: механизм взаимодействия.
22. Гендерная специфика в молодежной среде.
23. Гендерные аспекты молодежных проблем.
24. Феминизм как явление в молодежной среде.
25. Роль религиозных институтов в социализации молодежи.
26. Реклама и социализация молодых людей.
27. понятия и классификации социальных отношений.
28. Социальное управление: структура и функции.
29. Социальное прогнозирование. Будущее общество.
30. Труд и его роль в жизни общества.
31. Историко-культурологический аспект взаимоотношений поколений.
32. Влияние возрастных социальных стереотипов на взаимоотношение поколений.
33. Анализ отличий социальных проблем молодежи от проблем старших поколений.
34. Значение практики позитивных межпоколенных отношений.
35. Отношения функциональной зависимости: типология
36. Брачно-семейные отношения как особый вид социальных отношений
37. Большие и малые социальные группы и их роль в жизни общества.
38. Семья как важнейший социальный институт и ее роль в жизни общества.
39. Социальные проблемы современной семьи и пути их разрешения.
40. Молодежь как социально-демографическая группа.
41. Проблемы молодой семьи.
42. Молодежный сленг: игра или вызов.
43. «Стаевые» связи в подростковых субкультурах.
44. Молодежные ценности и поведенческие стереотипы.
45. Клубный стиль и молодежь.
46. Экономическая идентификация российской молодежи.
47. Гендерная идентификация российской молодежи.
48. Причины конфликтов в организации
49. Поколенный конфликт и способы его предотвращения регулирования и разрешения
50. Типология социальных конфликтов и способы их разрешения
51. СМИ как субъект конфликтного взаимодействия
52. Социально – трудовые конфликты и методы их разрешения.
53. Культура как социальный институт. Материальная и духовная культура.
54. Религия и ее социальные функции.
55. Мировые религии современности и их роль в духовной жизни общества и человека.
56. Политика как регулятор социальной жизни. Личность в тоталитарном и правовом государстве.
57. Менеджмент, его сущность, структура и содержание. Концепции Ф. Тейлора, Э. Мэйо. Японский менеджмент.
58. Научное управление и его характерные черты. Особенности современного руководителя.
59. Трудовой коллектив, его структура и функции.
60. Методы прикладного социологического исследования

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социология" разработан в соответствии с локальным

нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Социология" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы, подготовка и защита рефератов.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в высшем учебном заведении и оказывает содействие лучшему усвоению и эффективному овладению учебного материала. К самостоятельной работе принадлежат такие виды работ, которые обучающиеся выполняют во время подготовки к аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных заданий, поисковой или научно-исследовательской деятельности. Самостоятельная работа может выполняться обучающимися без участия преподавателя или с его участием во время консультационных занятий.

По дисциплине рекомендуются такие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная обработка определенных разделов и отдельных вопросов тем;
 - изучение материала лекций по конспектам, учебникам и специальной литературе;
 - выполнение домашних заданий (составление конспекта, словаря, поиск литературы по теме)
- при подготовке к семинарскому занятию;
- выполнение индивидуальных заданий (аннотирование научных статей, написание рефератов и т.п.);
- выполнение творческих заданий (написание научных статей, проведение социологических исследований);
- подготовка к модульному тестированию.

Целью самостоятельной работы является углубление, обобщение, систематизация полученных на лекциях опорных знаний. Во время самостоятельной работы обучающийся должен усвоить специальную терминологию дисциплины, записывая толкование терминов в специальный словарь.

Для достижения цели обучающимся необходимо овладеть и использовать разные формы работы: самостоятельное изучение рекомендованной литературы и ее осмысления; составление конспектов лекций, подготовка докладов, рефератов к семинарским занятиям; подготовка индивидуальных заданий и др.

По каждому тематическому разделу курса обучающемуся необходимо составить конспект по основным вопросам, которые рассматриваются на лекциях и семинарах.

Подготовку к семестровому контролю обучающемуся необходимо осуществлять в полном соответствии с рабочей программой.

Самостоятельная работа обучающихся над усвоением учебного материала из конкретной дисциплины может выполняться в библиотеке, учебных кабинетных и лабораториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа предусматривает подготовку описаний, докладов, рефератов, работу с аутентичными текстами религиозных вероучений, письменные ответы на вопрос, складывание конспекта, планов лекций, семинарских занятий, тестов.

Самостоятельная работа обучающихся проводится в форме подготовки докладов, презентаций, эссе, включает в себя разработку проектов и технических заданий социологических исследований, подготовку к участию в диспутах, экспертных опросах, фокус-группах, проведение анкетных опросов, контент-анализа, а также подготовку портфолио и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа обучающихся связана с повторением материалов лекций, изучению специальной литературы для подготовки к семинарским занятиям.

В ходе самостоятельной работы обучающиеся используют методические указания по подготовке к семинарам, где указаны темы и планы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, а также вопросы для самопроверки и самоконтроля.

Подготовка к семинарским занятиям должна начинаться с повторения обучающимся темы соответствующей лекции. Далее следует перейти к изучению основной литературы (2-3 наименования). Углублению знаний по отдельным аспектам рассматриваемой темы, а также для написания рефератов, подготовки к дискуссиям будет способствовать изучение дополнительной литературы (отдельные монографии, статьи).

Качество проведения семинарских занятий существенно зависит от уровня подготовленности обучающихся.

В высшей школе практикуются семинары трех типов :

- а) семинар, который имеет основной целью углубленное изучение ряда вопросов, тематически связанных с учебными программами;
- б) итоговый семинар по базовым разделам дисциплины или из одной дисциплины;
- в) семинар исследовательского типа по тематике из отдельных проблем науки для углубленной их разработки - спецсеминар или научный семинар.

В зависимости от типа семинарского занятия обучающимся необходимо четко осознавать его цель, знать специфику организации разных видов деятельности и учитывать требования к подготовке и проведению.

Виды деятельности : развернутая беседа, доклад, дискуссия, «мозговой штурм», защита проектов, парная работа, решение проблемных заданий, конференция и тому подобное.

Развернутая беседа. Главная цель этого вида деятельности заключается в приобретении обучающимися знаний фактического программного материала, формирования умений использовать собственные знания, связывая их с будущей профессиональной деятельностью. Развернутая беседа предусматривает разделение темы на небольшие по объему, но органично связанные между собой вопросы, которые имеют познавательный характер или в виде проблемного задания. Выполнение одного задания является основой для выполнения следующего. Это дает возможность привлечь к обсуждению максимум обучающихся.

Обучающиеся-слушатели могут выступать с уточнениями и дополнениями.

Доклад. Этот вид деятельности нуждается основательной подготовки обучающихся с использованием значительного количества дополнительной литературы. Его цель - формирование умений самостоятельной проработки информации, развитие коммуникативных умений и навыков у обучающихся.

Обучающиеся-докладчики последовательно должны изложить собственные мнения по предложенным вопросам, аргументировать их весомыми фактами, иллюстрировать убедительными примерами.

Обучающиеся-слушатели должны внимательно слушать, чтобы быть готовыми к дополнениям, подтверждая или опровергая изложенное. При этом для активизации деятельности обучающимся-слушателям следует складывать план и делать короткие записи с целью дальнейшего рецензирования

- Насколько последовательно, логично изложен материал?
- Весомыми ли были аргументы?
- Верно ли сделан вывод?
- Какой уровень коммуникативной компетентности?

Кроме того, обучающийся-докладчик и его оппоненты должны руководствоваться определенными требованиями к ответам: четкость, полнота и точность изложения материала на основе первоисточников и дополнительной литературы; иллюстрируя примерами, фактами, цифрами; завершение ответа логическим выводом; изложение литературным языком; контакт выступающего с аудиторией и тому подобное.

Оппонент внимательно слушает ответы, дополняет их, уточняет непонятные места, выражает собственное мнение, оценивает ответ обучающегося-докладчика. Потом выступают обучающиеся-слушатели и преподаватель подводит итоги.

Дискуссия. Этот вид деятельности предусматривает четко, конкретно сформулированную тему и привлечение к работе всей группы. Цель заключается в формировании умений и навыков организовывать и вести дискуссию, в развитии критического мышления и воспитании уважения к собеседникам. Вопрос для обсуждения должны содержать явные и скрытые противоречия, что побуждает обучающихся мыслить, спорить, доводить собственную точку зрения. Диспутом руководит преподаватель.

Дискуссия содержит вступление, непосредственно саму дискуссию и подведение итогов. Обучающийся - докладчик актуализирует проблему и предлагает определенные направления ее рассмотрения, которое предусматривает дополнение, полемику, обсуждение. При этом в освещении вопросы могут быть разные взгляды, разная оценка явлений, событий. Преподаватель направляет дискуссию в нужном направлении, объясняет все положения, факты и явления. Помогать ему могут обучающиеся-ассистенты.

«Мозговой штурм». Этот вид деятельности направлен на формирование познавательной активности обучающихся, развитие умений делового общения. Обсуждение вопросов начинается с выступления, которое за несколько минут должно предложить собственное средство их решения. Предложенные идеи в ограниченное время обдумываются всеми участниками семинара. Потом выступает другой обучающийся и предлагает другую идею или развивает предыдущую. Этот вид деятельности позволяет каждому его участнику выразить собственные мнения.

Все участники «мозгового штурма» должны придерживаться таких правил:

- не допускать критику суждений, предложений, тезисов в момент генерирования идей;
- стимулировать генерирование большого количества идей за короткий промежуток времени;
- постановка задачи должна быть четкой и понятной для всех.

После генерации идей фиксируются все решения, предложения, высказывания, группируются все идеи по содержанию и назначением и тому подобное. Потом критикуются предложенные идеи, определяются реальные предложения, выделяют те решения, которые требуют конструктивной разработки.

Защита проектов. Этот вид деятельности предусматривает единственную тематику проекта, которая может быть предложена преподавателем или самими обучающимися. Результаты проектов должны быть соответственно оформленными, а именно: презентация, видеофильм, альбом и тому подобное.

Проект может быть личностный, парный или групповой. Тип проекта - исследовательский, творческий, игровой, информационный, практико-ориентированный и тому подобное. Проектная деятельность предусматривает: подготовку, планирование, сбор информации, анализ, представление и оценку результатов.

В учебной дисциплине может применяться разработка проектов социологических исследований, ориентированных на проблемное поле будущей профессиональной деятельности. В таком случае проект может носить характер проекта заказа для социологической службы.

Парная работа. Этот вид организации учебной деятельности, при котором ставятся определенные задания для двух обучающихся так, чтобы каждый из них мог выполнить определенную его часть индивидуально в ходе межличностного общения.

Конференция. Это самый сложный вид деятельности, который предусматривает основе и дополнительные вопросы. Обучающиеся загодя распределяют их между собой из учета индивидуальных возможностей, добывают литературу, ищут дополнительные материалы из темы, консультируются индивидуально или в группах с преподавателем.

Главная цель конференции заключается в создании условий для самореализации каждого обучающегося, который сам руководит процессом учебы. Кроме того такой вид деятельности формирует у обучающихся умение и навыки к осуществлению научно-исследовательской работы.

При изучении учебной дисциплины предусматривается возможность участия обучающихся в студенческих конференциях и организация проведения мини-проектов социологических исследований. В таком случае на занятии будет своего рода «тренинг» выступления на конференции. Такой вид работы не является обязательным и организовывается по мере необходимости.

Во время занятия одни обучающиеся выступают с докладами и сообщениями, а другие дополняют их выступления, ставят им вопрос, участвуют в дискуссии. Преподаватель направляет обсуждение докладов проблемными вопросами, привлекает к обмену мыслей, дискуссии.

Проведение семинаров разных типов в комбинированной форме с использованием разных видов деятельности позволяет закрепить учебный материал, систематизировать знание, реализовать разносторонние возможности обучающихся, содействует развитию морально-волевых качеств и тому подобное.

Подготовка обучающихся к разным типам семинарских занятий предусматривает три формы:

- все обучающиеся готовят сообщение по основным вопросам;
- каждый обучающийся готовит доклад на определенную тему;
- обучающийся самостоятельно готовит доклад творческого характера, который содержит элементы исследовательского характера.

Обучающиеся самостоятельно выбирают форму подготовки к занятию, которое свидетельствует не только об уровне их знаний и ступней выполнения самостоятельной работы, но и их отношении к учебе.

Подготовка к семинару осуществляется в несколько этапов:

- прослушивание лекции по теме семинара;
- проработка рекомендованной литературы;
- изучение основного понятийно-терминологического аппарата темы;
- складывание текста выступления (план, тезисы, доклад) или написания реферата;
- выполнение заданий для самостоятельной работы, разноуровневых упражнений и подготовка аргументов для обсуждения проблемных ситуаций;
- выполнение творческих заданий (по желанию обучающихся);
- подготовка устных ответов на тестовые задания и контрольные вопросы для самопроверки усвоения учебного материала;
- непосредственное участие в проведении семинара.

Рекомендации при подготовке выступления к семинарскому занятию:

- внимательно загодя проработать вопрос для обсуждения за темой семинарского занятия;
- отбирая материал для выступления, нужно учитывать его ценность, информативность;
- избегать перечисления фактов, поскольку нагромождение деталей препятствует убедительно выстраивать доведение, раскрыть внутренние связи между явлениями;
- форма изложения материала должна быть четкой, литературно грамотной, но без дословных книжных высказываний, содержать собственные аргументированные мнения на основе критического осмысления материала из разных источников;
- выступление должно содержать вступление, аргументированное освещение вопроса, обобщения и выводы.

Каждое семинарское занятие предусматривает обязательный контроль за учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с распределением баллов в действующей системе оценивания.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра социологии управления**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Социология»

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль	Экономика предприятия
Квалификация	БАКАЛАВР
Форма обучения	очная

Донецк
2023

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Социология»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль	Экономика предприятия
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Вариативная часть ФТД.01
Формы текущего контроля	Фронтальный опрос, тестовый контроль, доклады, рефераты, ситуационные задания
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Семестр	3
Общая трудоемкость (академ. часов)	72
Аудиторная контактная работа:	38
Лекционные занятия	18
Семинарские занятия	18
Консультации	2
Самостоятельная работа	34
Контроль	-
Форма промежуточной аттестации	зачет

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
<p><i>УК-3</i> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><i>УК-3.2</i> <i>Анализирует социально значимые проблемы социальные процессы и социальные отношения, социальную структуру общества.</i></p>	<i>Знать:</i>	
		иметь представление о социально значимых проблемах, социальных процессах, социальных отношениях, социальной структуре общества	УК-3.2 3-1
		иметь представление о наличии специфики у различных социальных элементов социальной структуры общества	УК -3.2 3-2
		иметь представление о необходимости учета специфики различных социальных групп и страт при социальном и профессиональном общении	УК -3.2 3-3
		<i>Уметь:</i>	
		выявлять, диагностировать и определять социально значимых проблемах, социальные процессы, социальные отношения, социальную структуру общества	УК -3.2 У-1
		выявлять, диагностировать и определять специфику различных социальных групп и учитывать ее в социальных отношениях	УК -3.2 У-2
		планировать и осуществлять социальное взаимодействие и профессиональное общение с учетом специфики различных социальных групп и страт, современной социальной структуры общества, социально значимых проблем	УК -3.2 У-3
		<i>Владеть:</i>	
		навыками выявления и диагностики социальных процессов, социальных отношений,	УК -3.2 В-1

		социальной структуры общества, социально значимых проблем	
		навыками выявления и диагностики специфики различных социальных процессов, социальных отношений, социальной структуры общества, социально значимых проблем;	УК-3.2 В-2
		навыками социального взаимодействия общение с учетом специфики различных социальных групп и страт, современной социальной структуры общества, социально значимых проблем	УК -3.2 В-3
УК-3	<p style="text-align: center;"><i>УК-3.3</i> <i>Определяет роли участников социального взаимодействия и соблюдает свою роль с учетом специфики социальной структуры общества как системы</i></p>	Знать:	
		структуру рабочего места как элемента социальной системы	УК-3.3 3-1
		сущность социальных ролей индивида, приобретаемых им в процессе социального взаимодействия; принципы организации и сбалансированности рабочего места	УК-3.3 3-2
		основные факторы социального взаимодействия в командной работе, основные положения социологии конфликта	УК-3.3 3-3
		Уметь:	
		использовать полученные знания в процессе социального взаимодействия в социальных группах и общностях; применять знание структуры рабочего места в организации профессиональной деятельности	УК-3.3 У-1
соотносить социальные статусы и роли в процессе осуществления социального взаимодействия; применять знание принципов	УК-3.3 У-2		

		организации и сбалансированности рабочего места для его диагностики	
		диагностировать дисфункции социальных ролей и социальных статусов для профилактики конфликтных ситуаций в процессе социального взаимодействия в группе, применять несудебные способы решения конфликтов	УК-3.3 У-3
		Владеть:	
		навыками применения знаний о структуре рабочего места в организации профессиональной деятельности в условиях современного общества;	УК-3.3 В-1
		достаточным уровнем знаний в области взаимодействия в социальных группах; навыками применения принципов организации и сбалансированности рабочего места для повышения эффективности социального взаимодействия в коллективе	УК-3.3 В-2
		навыками диагностики и применения несудебных способов решения конфликтов	УК-3.3 В-3
УК-3	УК-3.4 <i>Анализирует возможные последствия действий в социальном взаимодействии и с учетом этого строит продуктивное социальное взаимодействие</i>	Знать:	
		иметь представление об ответственности как элементе рабочего места	УК-3.4 З-1
		иметь представление о сбалансированности ответственности и власти	УК-3.4 З-3
		Уметь:	
		предполагать и прогнозировать последствия своих действий	УК-3.4 У-1
		определять собственные властные полномочия в рамках рабочего места	УК-3.4 У-2
		диагностировать уровень сбалансированности	УК-3.4 У-3

		ответственности и власти в рамках рабочего места	
		<i>Владеть:</i>	
		навыками разработки траекторий развития событий с учетом возможных как позитивных, так и негативных последствий	УК-3.4 В-1
		навыками диагностики степени проявления властных полномочий	УК-3.4 В-2
		навыками балансировки ответственности и власти на рабочем месте	УК-3.4 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

1	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
Раздел 1. Социология как наука				
1	Тема 1.1. Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания.	3	УК-3.1	фронтальный опрос, доклад, рефераты
2	Тема 1.2 Социальная структура общества и социальная стратификация	3	УК -3.2 УК-3.1	фронтальный опрос, доклад, рефераты
3	Тема 1.3 Общество как социальная система	3	УК -3.2 УК-3.1	фронтальный опрос, доклад, рефераты
4	Тема 1.4 Социальная мобильность	3	УК-3.1 УК- 3.3	фронтальный опрос, доклад, рефераты, тесты
Раздел 2. Социальные процессы и институты				
5	Тема 2.1. Социализация индивида	3	УК- 3.3	фронтальный опрос, доклад, рефераты
6	Тема 2.2. Социальные отношения	3	УК-3.1 УК -3.2 УК- 3.3	фронтальный опрос, доклад, рефераты
7	Тема 2.3. Социология семьи	3	УК -3.2 УК- 3.3	фронтальный опрос, доклад,
8	Тема 2.4. Социология конфликта	3	УК -3.2 УК- 3.3	фронтальный опрос, доклад, рефераты, тесты
9	Тема 2.5 Прикладная социология	3	УК- 3.3	фронтальный опрос, доклад, рефераты, тесты

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «СОЦИОЛОГИЯ»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.
Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания						
	ЛЗ	СЗ		Всего за тему	КЗР ТЗ	СР	ИЗ (Р)
		УО	РЗ				
Р.1.Т.1.1	1	2	3	6	10	2	8
Р.1.Т.1.2	1	2	3	6		2	
Р.1.Т.1.3	1	2	3	6		2	
Р.1.Т.1.4	1	2	3	6		2	
Р.2.Т.2.1	1	2	3	6	10	2	
Р.2.Т.2.2	1	2	3	6		2	
Р.2.Т.2.3	1	2	3	6		2	
Р.2.Т.2.4	1	2	3	6		2	
Р.2.Т.2.4	1	2	3	6		2	
Итого: 100 б	9	18	27	54	20	18	8

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

РЗ – разноуровневые задания;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

ТЗ – тестовое задание;

СР – самостоятельная работа обучающегося

Р – реферат.

ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины
Раздел 1. Социология как наука	
Тема 1.1. Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания	1. Объект и предмет социологии. 2. Особенности социологического знания. 3. Функции социологии.
Тема 1.2. Социальная структура стратификация общества	1. Социальное пространство 2. Социальная стратификация 3. Социальный статус

<p>Тема 1.3 Общество как социальная система</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие системы. 2. Рабочее место как элемент социальной системы. 3. Принципы организации рабочего места. 4. Человек как элемент социальной структуры. 5. Группа как элемент социальной структуры. 6. Социальная общность как элемент структуры общества.
<p>Тема 1.4. Социальная мобильность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальной мобильности 2. Виды социальной мобильности: вертикальная, горизонтальная социальная мобильность 3. Каналы вертикальной мобильности
<p>Раздел 2. Социальные процессы и институты</p>	
<p>Тема 2.1. Социализация индивида</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровни социализации. 2. Этапы социализации. 3. Средства социализации. 4. Мотивационное действие наград и наказаний.
<p>Тема 2.2. Социальные отношения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Социальные отношения” как категория социологии 2. Деловые отношения с партнером 3. Деловые отношения подчиненного с руководителем 4. Деловые отношения руководителя с подчиненными
<p>Тема 2.3. Социология семьи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семья как идеальная реальность 2. Пути создания семьи 3. Ведущие тенденции в брачных отношениях 4. Основные проблемы современной семьи

Тема 2.4. Социология конфликта	1. Анатомия конфликта 2. Деловые и эмоциональные конфликты 3. Причины деловых конфликтов 4. Разрешение конфликта
Тема 2.5 Прикладная социология	1. Методы социологического исследования 2. Программа социологического исследования 3. Определение выборочной совокупности

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий по разделам дисциплины оценивается в баллах. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ, – 0,5 балла. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ 1. Социология как наука

Задание 1. 1. Социология – это ...

- А) наука о культуре общества;
- В) наука об обществе как социальной системе в целом, функционировании и развитии этой системы через ее составные элементы: личности, социальные общности, институты;
- С) наука об историческом развитии общества.

Задание 2. Как самостоятельная наука социология возникла:

- А) в 30-40-х годах 19 века;
- В) в 30-40-х годах 18 века;
- С) в 30-40-х годах 20 века.

Задание 3. Объектом изучения социологии как науки не является:

- А) общество
- В) социальная реальность
- С) социальные институты
- Д) типичные формы поведения людей.

Задание 4. Какая из функций социологии связана с выражением

посредством концепций и теорий науки интересов конкретных социальных групп, политических партий и движений?

- A) общественно-политическая
- B) описательная
- C) идеологическая
- D) аксеологическая

Задание 5. В какую из функций социологии входит задача улучшения взаимопонимания между людьми, гармонизация общественных отношений, снятие социальной напряженности?

- A) прогностическую функцию социологии;
- B) гуманистическую функцию социологии;
- C) идеологическую функцию социологии;
- D) мировоззренческую функцию социологии.

Задание 6. Общественный прогресс по О. Конту является предметом изучения следующей отрасли науки:

- A) социальной динамики;
- B) социальной статики;
- C) социальной статистики;
- D) конфликтологии.

Задание 7. Кто является автором классической теории бюрократии, где впервые были сформулированы основные принципы построения и функционирования административных учреждений?

- A) М. Вебер;
- B) К. Маркс;
- C) Э. Дюркгейм;
- D) О. Конт.

Задание 8. Отношения какого типа образуют, согласно теории К. Маркса, «базис» общества:

- A) политические;
- B) правовые;
- C) производственные;
- D) социальные.

Задание 9. Наиболее часто применяемыми методами социологических исследований являются:

- A) анализ первичных и вторичных документов; тестирование; эксперимент;
- B) опрос;
- C) опрос, эксперимент, синтез и анализ информации;
- D) опрос, наблюдение, анализ документов.

Задание 10. Какая из данных составляющих социологии представляет собой совокупность исследований, которые ведутся без обращения к объекту непосредственно в процессе исследования:

- A) теоретическая социология;
- B) общая социология;
- C) академическая социология;

D) эмпирическая социология.

РАЗДЕЛ 2. Социальные процессы и институты

Задание 1. Важнейшим критерием экономической стратификации является:

- A) уровень образования;
- B) престиж профессии;
- C) ранг в государственной иерархии;
- D) место в организации труда.

Задание 2. Личный статус – это позиция, занимаемая индивидом ...

- A) в общественном транспорте;
- B) в производственном коллективе;
- C) в первичной малой группе;
- D) в большой социальной общности.

Задание 3. Положение личности или социальной группы в социальной системе – это:

- A) статусный ранг;
- B) социальный набор;
- C) социальный статус;
- D) социальная роль.

Задание 4. Какое из этих свойств не является индикатором принадлежности к социальной группе:

- A) внешняя идентичность;
- B) самоидентификация;
- C) способ взаимодействия;
- D) способ производства.

Задание 5. Каких социальных общностей не бывает:

- A) виртуальных;
- B) номинальных;
- C) реальных;
- D) мнимых.

Задание 6. Кто такой маргинал:

- A) приверженец крайних политических взглядов;
- B) деклассированный элемент;
- C) человек, покинувший одну социальную общность и не примкнувший к другой;
- D) человек, утративший адекватное представление о реальности.

Задание 7. Чем характеризуется малая группа:

- A) безличным характером взаимосвязи между членами группы;
- B) наличием общих интересов и взглядов у членов группы;
- C) непосредственными личными контактами между членами группы;
- D) низким уровнем конфликтности.

Задание 8. Что является главным условием для возникновения малой группы:

- A) длительное знакомство людей друг с другом;
- B) общность интересов, профессии, деятельности;
- C) психологическая совместимость всех членов группы;
- D) окончание людьми одного учебного заведения.

Задание 9. Что является одним из важных показателей существования группы:

- A) формирование «ядра» группы;
- B) увеличение свободного времени, проводимого членами группы совместно;
- C) обретение групповой символики;
- D) приобретение всеми членами группы одежды одной торговой марки.

Задание 10 Социальная норма может быть определена как:

- A) среднестатистический показатель;
- B) поведение, не соответствующее ожиданиям группы;
- C) правила, указывающие как должны вести себя люди в различных ситуациях;
- D) негласные правила поведения в группе.

Задание 11. Какой элемент не выделяется при анализе девиации:

- A) субъект; социальная норма;
- B) отношение субъекта к норме;
- C) референтная группа, реагирующая на отклонение от нормы;
- D) субъект, социальная норма, отношение субъекта к норме.

Задание 12. Человек, которого опрашивают в социологическом исследовании, называется:

- A) реципиент;
- B) коммуникатор;
- C) респондент;
- D) опрашиваемый;

Задание 13. Процесс социального взаимодействия, посредством которого люди приобретают знания, мнения, взгляды и формируют модели поведения, необходимые для успешного участия в жизни общества

- A) идентификация;
- B) воспитание;
- C) социализация;
- D) десоциализация.

Задание 14. Что не является социальным институтом?

- A) авторитет;
- B) религия;
- C) семья;
- D) образование.

Задание 15. К какому социальному институту относятся социальные роли «гражданин» и «чиновник»:

- A) государство;
- B) политика;

- С) власть;
- Д) бюрократия.

Задание 16. Какие функции семья не должна выполнять как особый социальный институт:

- А) экономические;
- В) политические;
- С) воспитательные;
- Д) репродуктивные.

Задание 17. Переход из одного социального слоя в другой – это:

- А) профессиональная мобильность;
- В) горизонтальная мобильность;
- С) вертикальная мобильность;
- Д) стратификационная мобильность.

Задание 18. Что представляет собой культура как социальный институт?

- А) систему знаний, ценностей, норм данного общества;
- В) систему социальных норм, контроля и организаций, регулирующих культурные процессы в обществе;
- С) систему образования и обучения в обществе;
- Д) систему средств массовой информации.

Задание 19. Устойчивая связь элементов в социальной системе, строение общества в целом, система связей между его основными элементами – это ...

- А) Социальная стратификация
- В) Социальная система
- Д) Социальная структура

Задание 20. Теории социальной мобильности органически

- связаны с... А) концепциями социальной стратификации;
- В) теориями социального господства;
- С) теориями демографических изменений;
- Д) концепциями институциональной социологии.

2.3. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового

	<p>характера.</p> <p>Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.</p>
Хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы</p>
Удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.</p>
Неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.</p>

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Социология как наука

- 1 Исторические условия возникновения и развития социологии.
- 2 Социология как наука, ее объект и предмет.
- 3 Структура и основные функции социологии.
- 4 Методика и техника социологического исследования.
- 5 Теоретические и социальные предпосылки социологии.
- 6 Огюст Конт – основатель социологии как самостоятельной науки.
- 7 Питирим Сорокин о социологии.
- 8 Социологизм Э. Дюркгейма.
- 9 К. Маркс о сущности общества и его структуре.
- 10 Особенности формирования социологии в России.
- 11 Общество, его структура и функции.
- 12 Цивилизация, ее сущность, содержание и типы.
13. Социальная экология и ее содержание. Экологический кризис и пути его преодоления.
14. Основные аспекты взаимодействия общества, природы, человека.
15. Социальная дифференциация общества и проблемы социального неравенства.
16. Социально – классовая структура общества.
- 17 Социальная стратификация и социальная мобильность.
- 18 Средний класс, его структура и функции в обществе.
- 19 Особенности социальной структуры российского общества.
- 20 Миграционные процессы в молодежной среде.
- 21 Виды социальной мобильности
- 22 Понятие миграции и виды миграций.
- 23 Управление миграционными процессами
- 24 Последствие миграций
- 25 Проблемы адаптации вынужденных мигрантов

Раздел 2. Социальные процессы и отношения

1. Личность, ее социологическая сущность и содержание.
Социальные типы личности.
2. Личность и общество: механизм взаимодействия.
3. Гендерная специфика в молодежной среде.
4. Гендерные аспекты молодежных проблем.
5. Феминизм как явление в молодежной среде.
6. Роль религиозных институтов в социализации молодежи.
7. Реклама и социализация молодых людей.
8. понятия и классификации социальных отношений.
- 9 Социальное управление: структура и функции.

- 10 Социальное прогнозирование. Будущее общество.
11. Труд и его роль в жизни общества.
12. Историко-культурологический аспект взаимоотношений поколений.
13. Влияние возрастных социальных стереотипов на взаимоотношение поколений.
14. Анализ отличий социальных проблем молодежи от проблем старших поколений.
15. Значение практики позитивных межпоколенных отношений.
16. Отношения функциональной зависимости: типология
17. Брачно-семейные отношения как особый вид социальных отношений
18. Большие и малые социальные группы и их роль в жизни общества.
19. Семья как важнейший социальный институт и ее роль в жизни общества.
20. Социальные проблемы современной семьи и пути их разрешения.
21. Молодежь как социально-демографическая группа.
22. Проблемы молодой семьи.
23. Молодежный сленг: игра или вызов.
24. «Стаевые» связи в подростковых субкультурах.
25. Молодежные ценности и поведенческие стереотипы.
26. Клубный стиль и молодежь.
27. Экономическая идентификация российской молодежи.
- 28 Гендерная идентификация российской молодежи.
29. Причины конфликтов в организации
- 30 Поколенный конфликт и способы его предотвращения регулирования и разрешения
31. Типология социальных конфликтов и способы их разрешения
32. СМИ как субъект конфликтного взаимодействия
33. Социально – трудовые конфликты и методы их разрешения.
34. Культура как социальный институт. Материальная и духовная культура.
35. Религия и ее социальные функции.
36. Мировые религии современности и их роль в духовной жизни общества и человека.
37. Политика как регулятор социальной жизни. Личность в тоталитарном и правовом государстве.
38. Менеджмент, его сущность, структура и содержание. Концепции Ф. Тейлора, Э. Мэйо. Японский менеджмент.
39. Научное управление и его характерные черты. Особенности современного руководителя.
- 40 Трудовой коллектив, его структура и функции.

2.4 Рекомендации по оцениванию дискуссионных тем для круглогостола (дискуссии, диспуты, дебаты).

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие темы; - указание точных названий обсуждаемых явлений, знание современного состояния проблемы; - правильная формулировка понятий и категорий; - самостоятельность ответа, умение вводить и использовать классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно полное раскрытие темы; - несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; - репродуктивность ответа: отсутствие самостоятельного анализа и оценочных суждений - недостаточное использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др. - отражение лишь общего направления темы; - наличие достаточного количества несущественных или одной- двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; - неспособность осветить современное состояние проблемы

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - содержание темы не раскрыто; - большое количество существенных ошибок; - отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

ТЕМЫ ДИСКУССИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Идеологическая функция социологии в современном обществе. Социология и реклама. Социология и политические технологии.
2. Новые русские: новые бедные и новые богатые
3. Проблема социальной эффективности системы правового регулирования
4. Патриотизм и национализм. Национальный экстремизм.
5. Новые формы семьи и семейных отношений (нерегистрируемый брак, семьи с пропущенным поколением, однополые сожительства, гостевой брак, чайлд-фри, парные браки и др.).
6. Механизм мотивации поведения личности. Проблемы манипулирования личностью.

2.5 Оценивание результатов подготовки обучающимися презентаций

Дополнительное (мотивирующее) задание по созданию презентаций вносится в перечень самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости и представляются в качестве контроля на практических занятиях. Презентации предусмотрены по второму разделу учебной дисциплины.

Роль студента:

- изучить материалы темы, установив логическую связь между структурными составляющими;
- представить характеристику отдельных элементов в краткой форме;
- акцентировать внимание на ключевых моментах и отобразить в структуре работы;
- оформить и предоставить к установленному сроку.

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	соответствие содержания теме; структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; эстетичность оформления, его соответствиетребованиям; работа представлена в срок
Хорошо	не полное соответствие содержания теме; слабая структурированность информации; слабо выраженные логические связи изложенной информации; эстетичность оформления, его соответствиетребованиям; работа представлена в срок
Удовлетворительно	не полное соответствие содержания теме; информация не структурирована; слабо выраженные логические связи изложенной информации; эстетичность оформления низкая, не
Неудовлетворительно	презентации, не отвечающие вышеуказанным критериям к оцениванию не принимаются

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Исторические условия возникновения и развития социологии.
2. Социология как наука, ее объект и предмет.
3. Структура и основные функции социологии.
4. Методика и техника социологического исследования.
5. Общество, его структура и функции.
6. Цивилизация, ее сущность, содержание и типы.
7. Социальная экология и ее содержание. Экологический кризис и пути его преодоления.
8. Основные аспекты взаимодействия общества, природы, человека.
9. Социальная дифференциация общества и проблемы социального неравенства.
10. Социально – классовая структура общества.

11. Социальная стратификация и социальная мобильность.
12. Средний класс, его структура и функции в обществе.
13. Особенности социальной структуры российского общества.
14. Миграционные процессы в молодежной среде.
15. Виды социальной мобильности
16. Понятие миграции и виды миграций.
17. Управление миграционными процессами
18. Последствие миграций
19. Проблемы адаптации вынужденных мигрантов
20. Личность, ее социологическая сущность и содержание. Социальные типы личности.
21. Личность и общество: механизм взаимодействия.
22. Гендерная специфика в молодежной среде.
23. Гендерные аспекты молодежных проблем.
24. Феминизм как явление в молодежной среде.
25. Роль религиозных институтов в социализации молодежи.
26. Реклама и социализация молодых людей.
27. понятия и классификации социальных отношений.
28. Социальное управление: структура и функции.
29. Социальное прогнозирование. Будущее общество.
30. Труд и его роль в жизни общества.
31. Историко-культурологический аспект взаимоотношений поколений.
32. Влияние возрастных социальных стереотипов на взаимоотношение поколений.
33. Анализ отличий социальных проблем молодежи от проблем старших поколений.
34. Значение практики позитивных межпоколенных отношений.
35. Отношения функциональной зависимости: типология
36. Брачно-семейные отношения как особый вид социальных отношений
37. Большие и малые социальные группы и их роль в жизни общества.
38. Семья как важнейший социальный институт и ее роль в жизни общества.
39. Социальные проблемы современной семьи и пути их разрешения.
40. Молодежь как социально-демографическая группа.
41. Проблемы молодой семьи.
42. Молодежный сленг: игра или вызов.
43. «Стаевые» связи в подростковых субкультурах.
44. Молодежные ценности и поведенческие стереотипы.
45. Клубный стиль и молодежь.
46. Экономическая идентификация российской молодежи.
47. Гендерная идентификация российской молодежи.
48. Причины конфликтов в организации
49. Поколенный конфликт и способы его предотвращения регулирования и разрешения
50. Типология социальных конфликтов и способы их разрешения
51. СМИ как субъект конфликтного взаимодействия

52. Социально – трудовые конфликты и методы их разрешения.
53. Культура как социальный институт. Материальная и духовная культура.
54. Религия и ее социальные функции.
55. Мировые религии современности и их роль в духовной жизни общества и человека.
56. Политика как регулятор социальной жизни. Личность в тоталитарном и правовом государстве.
57. Менеджмент, его сущность, структура и содержание. Концепции Ф. Тейлора, Э. Мэйо. Японский менеджмент.
58. Научное управление и его характерные черты. Особенности современного руководителя.
59. Трудовой коллектив, его структура и функции.
60. Методы прикладного социологического исследования

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Объект и предмет социологии.
2. Особенности социологического знания.
3. Функции социологии.
4. Понятие системы.
5. Рабочее место как элемент социальной системы.
6. Принципы организация рабочего места.
7. Человек как элемент социальной структуры.
8. Группа как элемент социальной структуры.
9. Социальная общность как элемент структуры общества.
10. Социальное пространство.
11. Социальная стратификация.
12. Каналы вертикальной мобильности.
13. Уровни социализации.
14. Этапы социализации.
15. Средства социализации.
16. Мотивационное действие наград и наказаний.
17. «Социальные отношения» как категория социологии.
18. Деловые отношения с партнером.
19. Деловые отношения подчиненного с руководителем.
20. Деловые отношения руководителя с подчиненными.
21. Семья как идеальная реальность.
22. Пути создания семьи.
23. Ведущие тенденции в брачных отношениях.
24. Основные проблемы современной семьи.
25. Анатомия конфликта.
26. Деловые и эмоциональные конфликты.
27. Причины деловых конфликтов.

28. Разрешение конфликта
29. Методы социологического исследования
30. Программа социологического исследования
31. Определение выборочной совокупности
32. Понятие и сущность культуры.
33. Структурные компоненты культуры.
34. Многообразие форм культуры.
35. Понятие и сущность социального действия.
36. Социальные взаимодействия.
37. Типология социальных взаимодействий.
38. Понятие и сущность девиации.
39. Причины девиации.
40. Стадии девиации.
41. Социальный контроль.
42. Понятие и сущность социальных организаций.
43. Типология социальных организаций.
44. Бюрократия как тип формальной организации.
45. Понятие и сущность социальных институтов.
46. Структура и функции социальных институтов.
47. Типология социальных институтов.
48. Религия как социальный институт.
49. Образование как социальный институт.
50. Сущность и характерные черты общественного мнения.
51. Структура общественного мнения.
52. Качественные характеристики общественного мнения.
53. Формирование и выражение общественного мнения.
54. Изучение общественного мнения.
55. Понятие и сущность социальных изменений.
56. Причины социальных изменений.
57. Социальные движения как фактор социальных изменений.
58. Социальная революция как форма социальных изменений.
59. Модерн и модернизация.
60. Глобализация.