

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Лариса Борисовна  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.05.2026 09:22:45  
Уникальный программный ключ:  
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

*Приложение 7*  
к образовательной программе

*Методические рекомендации по выполнению курсовых работ  
по учебной дисциплине Б1.О.02.04 Теория социальной работы  
для обучающихся 2 курса*

39.03.02 Социальная работа

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социально-психологическая работа с населением

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.....	2
1. Этапы выполнения курсовой работы.....	8
2. Порядок подготовки и защиты курсовой работы (проекта).....	9
3. Структура курсовой работы (проекта).....	11
4. Оформление курсовой работы (проекта) .....	22
5. Критерии оценивания курсовой работы .....	28
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	32

## Введение

Учебная дисциплина Б1.О.02.04 Теория социальной работы является интегративным и обобщающим, он предполагает изучение базовых концепций гуманитарных наук и анализ основных теорий, лежащих в основе социальной работы как системы знаний и общественного феномена. Основу данной дисциплины составляют объект, предмет, категориальный аппарат социальной работы, принципы, закономерности, теоретические модели, основные субъекты и объекты социальной работы как вида профессиональной деятельности.

Учебным планом укрупненной группы 39.00.00 Социология и социальная работа, направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (профиль «Социально-психологическая работа с населением»), при изучении дисциплины Б1.О.02.04 Теория социальной работы предусматривается выполнение курсовой работы. Курсовая работа является формой самостоятельной учебно-научной работой студента.

В процессе изучения учебной дисциплины «Теория социальной работы» формируются следующие компетенции (Таблица 1.1):

Таблица 1.1

### Перечень компетенций и их элементов

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессионал	ОПК-2.1	Анализирует социальные явления с использованием современных теорий социальной	ОПК-2.1 3-3 <b>Знает:</b> основные понятия и категории, используемые в современных теориях социальной работы; базовые положения основополагающих современных теорий социальной работы, которые могут быть применены для анализа типичных

	ьной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов		работы	социальных явлений;			
				ОПК-2.1 3-6 <b>Знать:</b> основные современные теории социальной работы, их ключевые концепции, ограничения и области применения.			
				ОПК-2.1 У-7 <b>Уметь:</b> проводить сравнительный анализ различных подходов, выявляя их прогностический потенциал и ограничения при оценке конкретных ситуаций, с которыми сталкивается клиент или социальная группа.			
					ОПК-2.2	Сравнивает исторически е и современные подходы в социальной работе	ОПК-2.1 У-8 <b>Умеет:</b> анализировать социальные явления с использованием современных теорий социальной работы
							ОПК-2.2. 3-3 <b>Знать:</b> основные этапы эволюции социальной работы как профессиональной деятельности, а также концептуальные различия между благотворительными практиками прошлого и современными стандартами социальной поддержки, базирующимися на принципах прав человека и доказательного подхода.
							ОПК-2.2. У-3 <b>Уметь:</b> проводить сравнительный анализ исторических моделей социального обеспечения и современных социальных технологий, выявляя преимущество и трансформацию подходов в решении актуальных проблем клиента.

Цель данных рекомендаций – помощь в организации учебно-исследовательской работы бакалавров, и освоение ими требований, предъявляемых к научным работам по социальной работе.

Курсовые работы являются одним из видов индивидуальных заданий студентов, предусмотренных учебным планом. Они выполняются с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами за время обучения, и их применения к комплексному решению конкретного специального задания.

Курсовая работа ориентирована на достижение следующих задач:

1. позволить студентам разобраться в определённой проблематике, относящейся к их будущей профессии;
2. существенно повысить уровень знаний в данной области;
3. развить навык самостоятельной работы с литературой;
4. научить самостоятельно мыслить и анализировать социальные явления и проблемы;
5. приобрести навыки проведения исследования;
6. закрепить и апробировать знания, полученные в курсе теоретического обучения и др.;
7. сформировать профессиональные компетенции, необходимые специалисту и бакалавру социальной работы.
8. Познакомить с требованиями, предъявляемыми к подготовке научных работ и стандартами их оформления, принятыми в Донецком филиале РАНХиГС.

Выполнение курсовой работы должно способствовать углубленному усвоению лекционного курса. В ходе ее написания студент обращается к исследованию конкретного вопроса. Привлекая широкий круг источников и литературы, он вырабатывает свою методику исследования, самостоятельно анализирует и обобщает имеющийся материал. При написании текста он должен продемонстрировать умение грамотно сформулировать и изложить свои мысли.

Данные методические рекомендации адресованы бакалаврам и помогут им спланировать и организовать исследовательскую деятельность в процессе написания курсовой работы по дисциплине «Теория социальной работы».

В системе профессиональной подготовки социального работника важное место принадлежит выполнению курсовых работ по различным отраслям социальной науки.

Выполнение студентом курсовой работы связано с углубленным изучением теории, приведением в систему ранее приобретенных знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленных задач.

Подготовка, написание и защита курсовой работы является одним из ключевых условий освоения обучающимися учебной дисциплины «Теория социальной работы». Данная дисциплина направлена на углубление теоретических знаний, обучающихся 2 курса бакалавриата (4 семестр), полученных ими ранее при изучении в рамках образовательной программы бакалавриата, в первую очередь, таких учебных дисциплин, как «Технологии социальной работы», «Основы научной деятельности», «Социальная профилактика». Опыт и знания, полученные обучающимися на этом этапе обучения, во многом могут быть использованы для подготовки дипломной работы.

**Целью изучения учебной дисциплины Б1.О.02.04 Теория социальной работы** является ознакомить студентов с теоретическими и методическими подходами к получению эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития социальных явлений и процессов, а также формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований. Достижение указанной цели предполагает последовательное решение следующих **задач**:

1) ознакомление с технологией организации исследования, его видами, этапами, методикой и техникой;

2) ориентация студента на проведение исследования в процессе практики путем выдвижения и осознания им своих собственных гипотез и концепций, а также осознания возможности их проверки своими силами или вместе с однокурсниками;

3) формирование знания о современных подходах к исследованию социальных явлений, навыков сбора и обработки эмпирической информации, правил оформления научной работы, умений и навыков обобщения и анализа результатов исследования, их интерпретации, а также применения полученных результатов в социальной теории и практике;

4) формирование способности осуществлять обзор научной литературы для предварительного изучения проблемы;

5) ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов;

6) подготовка к выполнению и правильному оформлению выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Указанные выше цель и задачи освоения учебной дисциплины «Теория социальной работы» тесно связаны с целями и задачами курсовой работы по данной дисциплине.

**Целью курсовой работы** является более глубокое изучение обучающимся теоретико-методологических основ учебной дисциплины «Теория социальной работы». В процессе написания курсовой работы студент овладевает умением излагать концептуальное видение проблемы и навыками практического решения данной проблемы.

**Задачи** курсовой работы обусловлены конкретной темой, но все они отображают способность обучающегося как будущего специалиста в отрасли социальной работы применять знания для анализа и решения ключевых социальных проблем общества:

~ изучение современных методов и тенденций социальной работы с различными группами населения;

~ ознакомление с основными этапами социальной работы с различными группами населения;

~ приобретение навыков в организации работы социальных учреждений;

~ изучение особенностей социальной работы в контексте современной социально-политической ситуации;

~ получение практических навыков презентации проектов с использованием средств мультимедиа, а также вербально в устной и текстовой формах.

Курсовая работа по дисциплине Б1.О.02.04 Теория социальной работы является теоретической. Теоретическая работа опирается на литературные данные, логические выводы, выкладки, результаты чужих исследований. В ней предусматривается критический анализ исторического аспекта выбранной проблемы и его разработанность на момент изучения. Курсовая работа должна содержать обзор имеющихся концепций и теоретических подходов, а также критический анализ материала. Может быть проанализировано все многообразие эмпирических фактов и закономерностей по интересующей студента проблеме, сделана их классификация, дана попытка их объяснения с разных теоретических точек зрения. При этом теоретические положения непременно связываются с практической деятельностью человека, иллюстрируются примерами из литературы, периодической печати и личного опыта студента (в том числе производственного, если имеется).

Данные методические рекомендации опираются на Положение о курсовой работе (проекте) в Донецком филиале РАНХиГС, Положение о порядке проверки на объем заимствования письменных работ обучающихся ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», Политику академической честности и использования искусственного интеллекта в ФГБОУ ВО РАНХиГС.

## 2. Этапы выполнения курсовой работы

Написание курсовой работы по дисциплине «Теория социальной работы» – это относительно длительный процесс, требующий тщательного поэтапного планирования и надлежащего внимания к содержанию каждого из этапов. Для качественного выполнения курсовой работы рекомендуются следующие этапы подготовки курсовой работы:

**1. Выбор темы.** Список тем курсовых работ выдается кафедрой социологии управления (см. Приложение А). Данный список ежегодно обновляется, что позволяет планомерно расширять круг изучения проблем истории социологии. Обучающийся выбирает тему самостоятельно, исходя из собственных научных интересов и общей теоретической подготовки. Предлагаемый кафедрой список тем является лишь примерным, студент вправе предложить собственную тему курсовой работы, обязательно согласовав ее с руководителем курсовой работы. Для выбора темы курсовой работы (проекта) обучающийся подает заявление (см. Приложение Б) на имя заведующего кафедрой или руководителя образовательной программы.

Закрепление за обучающимся темы курсовой работы и назначение руководителя утверждается приказом заведующего кафедрой. Изменение или уточнение темы курсовой работы (проекта) после издания приказа возможно при наличии согласия руководителя курсовой работы или по инициативе руководителя курсовой работы.

Сроки выбора тем, их закрепления за обучающимися, а также назначения руководителей утверждаются кафедрой не позднее чем через месяц после начала семестра в соответствии с календарным учебным графиком образовательной программы (как правило, путем размещения в учебных чатах мессенджера МАХ соответствующих академических групп). Дублирование тем курсовых работ (проектов) в пределах одной учебной группы не допускается.

Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования исследования, подбора литературы и методики, а также осуществляет систематический контроль за этапами выполнения работы, даёт рекомендации по её содержанию, оценивает качество в соответствии с установленными требованиями и готовит письменный отзыв (см. Приложение В) на курсовую работу (проект).

## **2. Порядок подготовки и защиты курсовой работы (проекта)**

Необходимость проведения процедуры проверки работы на наличие плагиата определяется требованиями выпускающей кафедры и регламентируется в зависимости от уровня обучения (семестра), на котором выполняется курсовая работа (проект).

Для курсовой работы (проекта) образовательной программы бакалавриата минимальный уровень оригинальности должен составлять не менее 30%, для магистратуры – не менее 40%.

Проверка осуществляется с использованием информационной системы «Антиплагиат». Лица, ответственные за проверку работ, определяются руководителем структурного подразделения.

Для проверки обучающиеся самостоятельно осуществляют загрузку курсовой работы (проекта) через свой личный кабинет в формате PDF. Ответственность за соответствие текста курсовой работы (проекта) несет обучающийся. В систему загружается полный текст курсовой работы (проекта).

Доступ в личный кабинет предоставляется по учетной записи обучающегося с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <https://my.ranepa.ru>.

Проверка работ, загруженных через личный кабинет, осуществляется с использованием системы «Антиплагиат» в автоматическом режиме. После проверки система «Антиплагиат» формирует справку о результатах проверки.

Перед оценкой работы руководитель курсовой работы (проекта) осуществляет контроль за отсутствием фальсификации результатов проверки. Доступ к системе сотрудниками осуществляется по адресу: [ganepa.antiplagiat.ru](http://ganepa.antiplagiat.ru).

Лицо, ответственное за проверку работ в соответствующем структурном подразделении, осуществляет выборочную контрольную проверку в системе «Антиплагиат» сдаваемых работ на наличие заимствования, неправомерного заимствования и необоснованного самоцитирования. При этом плановый объем проверяемых работ составляет не менее 15% от общего количества работ за текущий календарный год.

Порядок подготовки обучающимся курсовой работы (проекта) включает в себя основные этапы: – выбор темы; – составление плана; – поиск и обработка источников информации; – подготовка и оформление текста; – представление курсовой работы (проекта) руководителю; – защита. Кафедрой могут устанавливаться дополнительные этапы подготовки обучающимся курсовой работы (проекта).

Курсовая работа (проект) представляется обучающимся руководителю для ее оценки и подготовки отзыва.

Если представленная курсовая работа (проект) не отвечает установленным требованиям, она возвращается обучающемуся для устранения недостатков.

Сроки сдачи и защиты курсовой работы определяются кафедрой с учетом календарного учебного графика по образовательной программе и доводятся до сведения обучающихся (как правило, путем размещения в учебных чатах мессенджера МАХ соответствующих академических групп). Процедура сдачи курсовых работ (проектов) сопровождается обязательной фиксацией факта их приема в «Журнале учета сдачи курсовых работ (проектов)».

Защита курсовой работы (проекта) проводится в форме публичного выступления обучающегося – краткого доклада (5-7 минут) по теме курсовой

работы и ответов обучающегося на вопросы преподавателя(ей). Выступление обучающегося на защите курсовой работы должно: быть четким и лаконичным; демонстрировать понимание освещаемой проблемы; освещать выводы и результаты проведенного исследования. Выступление может сопровождаться презентацией.

Состав комиссии по защите утверждается кафедрой и включает руководителя образовательной программы, а также преподавателя, ведущего данную дисциплину. В отдельных случаях, по решению заведующего кафедрой, в состав комиссии могут быть включены иные профильные специалисты.

Защита курсовой работы (проекта) включается в расписание учебных занятий.

Неудовлетворительные результаты защиты курсовой работы (проекта) или непрохождение защиты курсовой работы (проекта) при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

### **3. Структура курсовой работы (проекта)**

Структура курсовой работы (проекта) включает в себя следующие основные элементы в порядке их расположения:

- титульный лист;
- содержание;
- обозначения и сокращения (при наличии);
- введение;
- основная часть (состоит из глав и параграфов);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей курсовой работы (проекта) и оформляется по установленной форме (см. Приложение Г).

В содержании (см. Приложение Д) перечисляются: введение, основная часть (как правило, 2-3 главы и параграфы курсовой работы (проекта)), заключение, список использованных источников, приложения (при необходимости).

В структурном элементе «Обозначения и сокращения» приводится перечень особых (не общепринятых) сокращений слов и наименований, использованных в курсовой работе (проекте).

Во введении определяются объект, предмет, цели, задачи и методика исследования, обосновывается актуальность темы исследования, степень ее разработки, а также место и значение в соответствующей области науки или практики, дается анализ источников и литературы.

**ВВЕДЕНИЕ** характеризует актуальность и социальную значимость темы, степень ее разработанности в отечественной и мировой теории и практике; цели и задачи, объект и предмет, базу научного исследования, методы сбора и обработки информации, научные гипотезы, обоснование выбора использованных литературных источников, композиционные особенности.

Введение представляет собой наиболее ответственную часть курсовой работы, поскольку содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена курсовая работа. Это актуальность выбранной темы, степень её разработанности, объект и предмет исследования, цель и основные задачи, избранные методы исследования, его теоретическая и эмпирическая основа. Главная цель **введения** – подготовить читателя к восприятию основного текста курсовой работы, ввести его в круг проблем работы. Текст Введения не должен содержать иллюстраций и таблиц. Введение пишется, как правило, в будущем времени.

*Структура введения:*

1. актуальность темы исследования (теоретическая и практическая для исследуемой организации / учреждения);

2. степень научной разработанности проблемы (обзор, содержащий обобщение позиций зарубежных и отечественных исследований с указанием направлений, различных точек зрения, результатов исследования проблемы);

3. объект и предмет исследования;

4. цель и задачи исследования;

5. практическая значимость

**Обоснование актуальности выбранной темы** – начальный этап любого исследования. То, как автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Основными аспектами актуальности исследования в области истории социальной работы могут быть:

~ необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;

~ потребность в новых фактах, которые позволят расширить теорию и сферу ее применения;

~ потребность в более эффективных технологиях социальной работы;

~ потребность в разработке методов (технологий), имеющих более широкие возможности (эффективности социального воздействия, обучения, тренировки, реабилитации и т.д.);

В актуальности исследования отображается:

*во-первых*, значение предпринятого исследования для устранения существующих пробелов в теории, без чего невозможна дальнейшая продуктивная разработка конкретной технологии;

*во-вторых*, это степень научной разработанности этой проблемы. В данной части работы, в частности, указывается, кто из ученых внес наиболее

значительный вклад в изучение проблемы, что конкретно было установлено в ходе теоретических и практических исследований.

Заключает эту часть введения вывод о недостаточной изученности того аспекта проблемы, которая выбрана в качестве предмета исследования в курсовой работе.

**Пример:**

*Переходный период к рыночным отношениям знаменует собой новый этап в социально-экономическом развитии страны. В то же время, будучи прогрессивным, по сути, он вызвал к жизни процессы, которые даже в западном мире стали управляемыми лишь спустя десятилетия.*

*Актуальность исследования обуславливается тем, что осуществляющиеся преобразования, нарушившие существовавший более полувека экономический уклад, затронули коренные интересы всего населения и потребовали неотложного формирования принципиально новой социальной политики. Сложность заключается в том, что социальная политика не может ориентироваться на краткосрочные задачи, она должна определять стратегические направления, которые, естественно, могут подвергаться тактическим корректировкам, но в целом она должна быть цельной, разумной, рациональной и эффективной и формироваться с учетом исторических условий и национальных особенностей, политики и экономической ситуации, культурных традиций.*

**Разработанность темы.** Разработанность темы – это наличие научных работ и публикаций, практических рекомендаций и опыта по данной отрасли социальной работы, нормативно-правовой базы и основных документов.

В этом разделе автору необходимо представить информационно-аналитический обзор и сделать соответствующий вывод, который, с одной стороны, будет отражать степень разработанности данной темы в научной литературе, а с другой стороны – степень изученности студентом специальной литературы, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное.

**Пример:**

*В ряде исследований, проведенных такими учеными, как А.Н. Аверин, А.Я. Бурдяк, В.П. Галаганов, Н.М. Давыдова, Н.Ф. Дивицина, В.Н. Егошина, Н.В. Ефимова, Т.С. Пантелева, Н.М. Римашевская, Е.М. Рыбинский, А.Н. Савинов, М.В. Фирсов, Е.И. Холостова, Л.И. Чинакова и др. научно обоснована необходимость оптимизации социальной работы с семьей в системе социальной защиты населения, современной государственной системы социальной поддержки семьи и детства.*

*Активно развиваются в последнее время исследования теории, методики и методологии социальной работы, среди которых ведущее место принадлежит*

*публикациям С.И. Григорьева, Л.Г. Гусяковой, И.Г. Зайнышева, И.А. Зимней, А.И. Ляшенко, П.Д. Павленка, А.М. Панова, В.Н. Смирновой-Ярской, Л.В. Топчия, М.В. Фирсова, Е.И. Холостовой, Ю.Б. Шапиро, Н.Б. Шмелевой, Н.П. Щукиной и многих других. В них анализируются вопросы взаимосвязи социальной работы и социальных проблем, истории, технологий социальной работы, формирования и развития системы социального обслуживания населения в нашей стране.*

**Объект исследования** – представляет область научной работы, в пределах которой выявлена и существует исследуемая проблема. Это конкретное социально-психологическое явление (процесс, теория), существующее в рамках научной отрасли, подвергаемое исследованию.

**Предмет** – более конкретен, чем объект, является частью объекта исследования. Именно на предмет исследования ориентируется курсовая работа, вследствие чего он непосредственно отражается в теме курсовой работы. Благодаря его формулированию в курсовой работе из общей системы, представляющей объект исследования, выделяется часть системы или процесс, протекающий в системе, являющийся непосредственным предметом исследования.

Объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное.

Объектом исследования может быть социальное явление, социальная проблема, одно из направлений социальной работы и т.д. Предмет исследования, как правило, включает в себя те свойства и стороны объекта, которые подлежат изучению.

**Цель курсовой работы** содержит формулировку главной цели, которая видится в решении основной проблемы курсовой работы. Конкретное описание сути решения проблемы представляет формулирование.

**Задачи курсовой работы** определяются целью работы и представляют этапы на пути ее реализации.

Задачи исследования – это те исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели.

Формулируются через глаголы «изучить...», «обобщить...», «проанализировать...» и т. д.

Формулирование задач исследования полезно еще и в том отношении, что каждая из крупных целевых задач способна формировать отдельную главу курсовой работы. Это либо решение подпроблем, вытекающих из общей проблемы, либо задачи анализа, обобщения, выявления, обоснования, разработки, оценки отдельных аспектов общей проблемы, решение которых ведет к решению самой проблемы.

**Пример:**

**Тема:** «*Инновации социальной работы с многодетной семьей*»

**Объект исследования** – современная многодетная семья и ее социальные проблемы.

**Предмет исследования** – инновации социальной работы с многодетной семьей.

**Цель исследования** - разработка новых технологий в работе с многодетной семьей.

**Задачи исследования:**

1. Осуществить теоретический анализ современного состояния проблемы многодетной семьи.
2. Выявить особенности и условия организации социальной работы с многодетной семьей.
3. Изучить особенности организации социальной работы с многодетными семьями, относящимися к группе риска.
4. Разработать рекомендации по организации социальной работы с многодетной семьей.

**Теоретическая значимость исследования** (что нового, ценного даст исследование?). При написании можно использовать следующие фразы: *Результаты исследования позволят осуществить позволят совершенствовать...*

**Пример:**

*Теоретическая значимость исследования состоит в выявлении особенностей личностных трансформаций вынужденных мигрантов из локальных военных конфликтов на этапе адаптации к новым жизненным условиям с позиции позитивных приобретений и негативных утрат.*

Таким образом, при написании введения нужно дать ответы на следующие вопросы:

- «В чем проблема исследования и что предполагается изучать?»

- «Насколько актуально, своевременно, необходимо в настоящее время изучать данную проблему?»

- «Насколько данная проблема разработана в зарубежной и отечественной психологической науке?»

- «Требует ли данная проблема дополнительного изучения?»

- «Насколько результаты исследования могут быть полезны для дополнения или уточнения теоретических знаний о проблеме?»

- «Кто может использовать результаты исследования, какое практическое применение они могут найти?»

Объем введения не должен превышать 2-3 страницы.

В основной части работы излагается материал исследования, решаются цели и задачи, поставленные во введении. Содержание работы должно соответствовать и раскрывать тему курсовой работы (проекта).

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** курсовой работы должна состоять из двух глав. Каждую главу целесообразно разделить на два-три параграфа. Необходимо помнить, что каждый параграф является отдельным этапом исследования, поэтому заканчивать его целесообразно выводами о решении соответствующей задачи. Кроме того, следует учесть, что названия глав и параграфов не должны дублировать друг друга, а также не должны совпадать с названием темы курсовой работы. Выше уже отмечалось, что задачи курсовой работы, сформулированные во введении, могут быть отражены в названиях глав и параграфов.

Параграфы и главы следует выстраивать таким образом, чтобы они не противоречили друг другу, а каждый последующий содержательно-смысловый компонент работы выступал логическим продолжением предыдущего. Также следует избегать частей, дублирующих друг друга и грамматических повторов в их названиях.

Основная часть курсовой работы должна содержать данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы. Название главы должно отражать тему работы и ее содержание.

Содержание каждой главы должно представлять самостоятельную ценность. Параграф, как элемент главы, представляет завершённую по смыслу часть работы (главы). Название параграфа должно отражать название главы и органично вписываться в него.

Название ни одной из частей не должно совпадать с темой курсовой работы!

Названия частей должны отражать суть содержания кратко, точно.

Каждый параграф и глава должны заканчиваться **выводами** автора.

Разделы должны быть соотносимы между собой по структуре, объёму и содержанию.

**ГЛАВА 1.** в целом носит методологический и теоретический характер. В нём раскрывается глубинная социально-историческая природа того социального явления, которое исследуется в курсовой работе, показывается его значение в практике социальной работы. Он должен включать историографический обзор литературных и нормативных источников, прямо и косвенно относящихся к исследуемой проблеме, анализ различных точек зрения и подходов к её решению.

В целом, в теоретической части работы необходимо полно и системно раскрыть тему научного исследования. Предметом анализа должны быть научные теоретические подходы, результаты эмпирических исследований, противоречия, полнота или недостаточность существующей в теории социальной работы информации относительно изучаемого явления. Задачей обучающегося является демонстрация его основательного знакомства с работами по теме, умения анализировать и систематизировать источники, критически их оценивать, выделять существенное, давать сравнительную характеристику различных авторских подходов к изучению научной проблемы.

Теоретическая часть работы состоит из глав и параграфов. **Глава** – это раздел курсовой работы, отмечаемый нумерацией и тематическим заголовком (слово «глава» не указывается в тексте, просто проставляется порядковая

нумерация глав). Глава состоит из параграфов и, иногда, подпараграфов. **Параграф** – это часть текста внутри главы, имеющий самостоятельное значение и нумерацию.

Теоретическая часть работы может содержать одну или несколько глав в зависимости от сложности объекта исследования, а также от степени изученности проблемы в теории социальной работы. Объем параграфа должен быть не менее 6 страниц. Если в теме заявлено изучение многих переменных, то каждой из них может быть посвящен отдельный параграф.

Один из возможных вариантов структурирования информации по главам – от общих категорий темы к ее частным аспектам, от целого к части или от **объекта к предмету**.

Например, 1 глава может раскрывать объект исследования, а 2 глава – его предмет.

Важно, чтобы тема, каждый ее компонент были полностью раскрыты, а все параграфы были соединены друг с другом последовательностью текста, без логических разрывов. В каждом параграфе необходимо полно раскрыть то, что обозначено в его названии.

Условно в каждом параграфе можно выделить:

введение (введение в тему параграфа, представление структуры, логики параграфа, его задач и т.д.);

основную часть (представление различных научных взглядов, их анализ, сравнение, выделение общего и различного, выражение собственного отношения к излагаемому материалу, собственных взглядов по рассматриваемым вопросам);

заключение (обобщение информации, выделение наиболее важной, значимой для данной работы, переход к теме следующего параграфа, подчеркивание их логической связи).

**Наиболее типичные, распространенные ошибки обучающихся при структурировании теоретической части.**

1) Не раскрывается важный аспект проблемы, обозначенный в названии работы. В результате работа выглядит не полной, не до конца проработанной.

2) Отсутствует логика в построении глав, параграфов.

3) В виде отдельных разделов теоретической части выделяются незначительные, «узкие» аспекты темы, которые не вписываются в структуру теоретической части, либо вопросы, не имеющие прямого отношения к теме исследования.

4) Отсутствуют логические переходы между параграфами и главами работы.

5) Объем параграфа менее 6 страниц (в таком случае его не нужно выделять в качестве отдельного параграфа).

6) Отсутствие выводов по теоретической части.

Для того чтобы избежать подобного рода ошибок, важно до и после работы с информационными источниками, составить предполагаемую структуру работы с названием глав и параграфов и обсудить ее с руководителем курсовой работы.

Объем первой главы курсовой работы должен составлять 15-20 страниц печатного текста.

**ГЛАВА 2.** – целесообразно рассмотреть место и роль исследуемой проблемы в системе социальной защиты ДНР и РФ, сложившиеся направления в ее решении, проанализировать накопленный в этом плане отечественный и зарубежный опыт; исследовать систему социальных служб, связанных с ней, методы и способы их работы с конкретными категориями нуждающихся.

Наиболее важные положения описанных социальных технологий, форм и методов работы по решению заявленной проблемы подводят к формированию обучающимся выводов по практической части и выводов в виде заключения.

В ней необходимо описать конкретный *объект исследования*, привести результаты практических расчетов и направления их использования, а также сформулировать направления решения социальной проблемы.

Значимо, чтобы первая и вторая главы были содержательно взаимосвязаны.

Объем второй главы выпускной работы должен составлять 15-20 страниц печатного текста.

Заключение – самостоятельная часть курсовой работы (проекта). Заключение не должно содержать дублирование содержания основной части. В заключении подводятся итоги теоретической и практической разработки темы, предлагаются обобщения и выводы по теме курсовой работы (проекта), формулируются рекомендации и (или) предложения по исследуемой проблеме, решению практической задачи, могут планироваться задачи для дальнейшего исследования темы в выпускной квалификационной работе. Объем заключения не должен превышать 3 страниц.

Список использованных источников размещается после заключения. Список использованных источников должен включать изученные и использованные в курсовой работе (проекте) источники и литературу. Формирование списка предполагает систематизацию и критический отбор публикаций, демонстрирующий аналитические способности обучающегося. Приоритет следует отдавать актуальным научным трудам, опубликованным преимущественно в течение последних 5 лет, что отражает знакомство с современным уровнем разработки исследуемой проблемы. Источники более ранних периодов (нормативные правовые акты, фундаментальные монографии, классические труды) включаются в список при их непосредственной значимости для раскрытия темы. Библиографический список, оформленный в соответствии с установленными стандартами (пример оформления приведен в Приложении Е), свидетельствует о степени изученности проблемы, глубине проработки материала и сформированности у обучающегося навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

В приложения могут включаться связанные с выполненной курсовой работой (проектом) материалы, не включенные в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов,

инструкции, методики (иные материалы), разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера, формулы и т.д.

Рекомендуемый объем курсовой работы (проекта) определяется спецификой образовательной программы (уровень бакалавриата или магистратуры), а также этапом обучения (семестром) и фиксируется в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **4. Оформление курсовой работы (проекта)**

Техническое оформление курсовой работы должно соответствовать принятым стандартам оформления научных исследований и работ, принятым в системе высшего образования и научных организаций. При этом материалы курсовой работы должны излагаться четко, ясно, последовательно, с соблюдением логичности перехода от одной главы к другой и от одного параграфа к другому.

Следует использовать принятую научную терминологию, избегать повторений общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Уточнять необходимо только понятия малоизвестные или противоречивые, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

**Стиль написания курсовой работы** – безличный монолог, т.е. изложение материала должно быть представлено от третьего лица без употребления форм первого и второго лица, местоимений единственного числа. Свою точку зрения автор курсовой работы может выражать, используя такие обороты, как «на наш взгляд», «по нашему мнению», «автор работы полагает / считает» и т.п. Не допускается использование выражения «как нам кажется», поскольку оно связано с интуитивно-эмоциональным, а не с рационально-логическим компонентом познания действительности и не соответствует научному стилю написания курсовой работы.

**Приемы изложения материала научной работы** - поскольку научная работа является прежде всего квалификационной работой, ее языку и стилю следует уделять самое серьезное внимание. Действительно, именно языково-стилистическая культура лучше всего позволяет судить об общей культуре ее автора.

Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность и связность. Важнейшим средством выражения логических связей являются специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на:

последовательность развития мысли: *«вначале», «прежде всего», «затем», «во-первых», во-вторых», «значит», «итак»* и др.;

противоречивые отношения: *«однако», «между тем», «в то время как», «тем не менее»;*

причинно-следственные отношения: *«следовательно», «поэтому», «благодаря этому», «сообразно с этим», «вследствие этого», «кроме того», «к тому же»;*

переход от одной мысли к другой: *«прежде чем перейти к», «обратимся к», «рассмотрим», «остановимся на», «рассмотрев», «перейдем к», «необходимо остановиться на», «необходимо рассмотреть»;*

итог, вывод: *«итак», «таким образом», «значит», «в заключение отметим», «все сказанное позволяет сделать вывод», «подведя итог», «следует сказать».*

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия: *«данные», «этот», «такой», «названные», «указанные»* и др.

Следует твердо помнить, что научный термин не просто слово, а выражение сущности данного явления. Следовательно, нужно с большим вниманием выбирать научные термины и определения. Нельзя произвольно смешивать в одном тексте различную терминологию, помня, что каждая наука имеет свою, присущую только ей, терминологическую систему.

Местоимения «что-то», «кое-что», «что-нибудь» в силу неопределенности их значения в тексте работ, как правило, не используются.

**Язык работы** – государственный, стиль – научный, четкий, без орфографических и синтаксических ошибок; последовательность – логическая. Непосредственное переписывание в работе материалов из литературных источников недопустимо (за исключением случаев прямого цитирования).

Курсовая работа (проект) оформляется в виде текста, подготовленного с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны; шрифт – Times New Roman; кегль – 14; межстрочный интервал – 1,5 (до тридцати строк на странице); с соблюдением размеров полей: верхнее, нижнее – 20 мм, слева – 30 мм, справа – 15 мм; абзац – 1,25 см. Печать должна быть четкой, черного цвета, средней жирности. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта – черный.

Все главы и другие составляющие курсовой работы требуют оформления соответствующим образом.

Курсовая работа (проект) оформляется в виде текста, подготовленного с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны; шрифт – Times New Roman; кегль – 14; межстрочный интервал – 1,5 (до тридцати строк на странице); с соблюдением размеров полей: верхнее, нижнее – 20 мм, слева – 30 мм, справа – 15 мм; абзац – 1,25 см. Печать должна быть четкой, черного цвета, средней жирности. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта – черный.

Наименования всех структурных элементов курсовой работы (проекта), за исключением приложений, записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре верхней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера в пределах всей курсовой работы (проекта) и обозначаются арабскими цифрами. Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа, разделенных точкой.

При ссылках на структурную часть текста, выполняемой курсовой работы (проекта) указываются номера разделов, параграфов, пунктов, подпунктов, перечислений, графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы данной курсовой работы (проекта). При ссылках следует писать: «... в соответствии с разделом 2», «... в соответствии с рис. 2», «(рис. 2)», «в соответствии с табл. 1», «табл. 4», «... в соответствии с приложением А» и т. п.

Цитаты воспроизводятся в тексте курсовой работы (проекта) с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. При этом делается надпись «Таблица» или «Рис.» и указывается порядковый номер, название рисунка записывается в той же строке, а заголовок таблицы – на следующей строке по центру строчными буквами (14 шрифт). Материалы в зависимости от их размера, помещаются под текстом, в котором впервые дается ссылка на них, или на следующей странице. Допускается цветное оформление материалов. Таблицу с большим

количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение табл. 1.1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. В таблицах допускается применение 12 или более мелкого размера шрифта.

Например:

Таблица 4.1

Динамика показателей \_\_\_ в 20\_\_-20\_\_ гг.

Показатели	Формула расчета	Годы			Рекомендуемое значение, %	Абс. отклонение 20_ г. к 20_ г.
		20_	20_	20_		
1	2	3	4	5	6	7

Формулы, приводимые в тексте курсовой работы, нумеруются последовательно в пределах главы арабскими цифрами, например (1.3) (третья формула первой главы). В конце номера точка не ставится. Номер формулы следует давать в круглых скобках и помещать в правом поле на уровне нижней строки формулы, к которой он относится. После формулы с новой строки пишут слово «где», а затем расшифровывают и приводят разъяснения значений (экспликации) символов и числовых коэффициентов в той последовательности, в которой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Двоеточие после слова «где» не ставят. Уравнения и формулы следует выделять из текста свободными строками. Выше и ниже каждой формулы нужно оставить не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку,

его следует перенести после знака равенства (=) или после знаков (+), минус (-), умножения (\*) и деления (:).

Например:

$$K = \frac{P_1}{P_0} \times 100\%,$$

где P1, P0 – фактические и плановые расходы.

Ссылки в тексте на порядковый номер формулы делают в скобках, например «...в формуле (1.3)». В курсовой работе (проекте) используются только общепринятые сокращения и аббревиатуры. Если в работе принята особая система сокращений слов, наименований, то перечень принятых сокращений должен 11 быть приведен в структурном элементе «Обозначения и сокращения» после структурного элемента курсовой работы (проекта) «Содержание».

Приложения к курсовой работе (проекту) должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Приложения располагаются в порядке появления ссылок в тексте курсовой работы (проекта). Приложение должно иметь заголовок, напечатанный строчными буквами с первой прописной буквы симметрично тексту страницы. Над заголовком строчными буквами с первой большой печатается слово «Приложение...» и рядом – большая буква, обозначающая приложение. При оформлении приложений на отдельном первом листе печатается в центре прописными буквами слово «ПРИЛОЖЕНИЯ».

Далее каждое приложение располагается с новой страницы, при чем сами приложения не нумеруются и не отображаются в содержании. В правом верхнем углу с первой большой буквы печатается слово «Приложение» и рядом – большая буква, обозначающая приложение, например, Приложение А. Приложение имеет заголовок, напечатанный строчными буквами с первой большой буквы, выравнивание по центру страницы. Приложения

последовательно обозначаются заглавными буквами русского алфавита, за исключением букв Ё, Й, О, Ъ. На каждое приложение должна быть ссылка в тексте. Единственное приложение обозначается как Приложение А. Иллюстрации, таблицы и формулы, размещенные в приложениях, нумеруют в пределах каждого приложения, например: «рис. Д 1.» – первый рисунок Приложения Д; «формула (А 1)» – первая формула Приложения А.

## 5. Критерии оценивания курсовой работы

При оценивании курсовой работы, учитывается не только итоговый текст, но и степень старательности студента в выполнении графика работы, а также объем и характер замечаний, сделанных преподавателем в отношении черновика работы.

Оценка за содержательную часть курсовой работы, отражаемая в отзыве руководителя курсовой работы до защиты, согласно Положению о курсовой работе (проекте) Донецкого филиала РАНХиГС, представлена следующими критериями:

Таблица 5.1

Критерии оценивания текста курсовой работы

№ п/п	Критерий оценки	Описание критерия
1	Актуальность темы	Четкость формулировки проблемы, обоснование её социальной, научной или практической значимости.
2	Работа с источниками и данными	Умение находить, анализировать и критически оценивать актуальные источники (научные статьи, данные, нормативные акты).
3	Методологическая грамотность	Корректный выбор и применение методов исследования, обоснование методологической базы.
4	Аналитическая глубина и самостоятельность	Способность к интерпретации данных, выявлению закономерностей, формулированию аргументированных выводов.
5	Структурная логичность и ясность изложения	Соответствие структуры цели работы, связность разделов, доступность языка при сохранении научного стиля.

6	Практическая/прикладная ценность	Наличие рекомендаций, моделей, алгоритмов или других результатов, применимых в реальной практике.
7	Оформление и техническое соответствие	Соблюдение стандартов оформления, грамотность, корректность цитирования и библиографии.
8	Оригинальность подхода	Элементы новизны в постановке задачи, методах или интерпретации результатов.
9	Умение видеть ограничения и перспективы	Критическая оценка границ проведённого исследования, предложения по дальнейшей разработке темы.
10	Качество презентации результатов	Чёткость формулировок, наглядность графиков / таблиц, логика итогового резюме.

Итоговая оценка за курсовую работу выставляется после защиты в ходе промежуточной аттестации. Состав комиссии по защите утверждается кафедрой и включает руководителя образовательной программы, а также преподавателя, ведущего данную дисциплину. В отдельных случаях, по решению заведующего кафедрой, в состав комиссии могут быть включены иные профильные специалисты. Защита курсовой работы включается в расписание учебных занятий. Неудовлетворительные результаты защиты курсовой работы (проекта) или непрохождение защиты курсовой работы (проекта) при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. В ходе защиты работы студент выступает с краткой (до 7 минут) устной презентацией результатов исследования, отвечая на вопросы преподавателя и других студентов. Выступление может сопровождаться демонстрацией презентации. Структура выступления и и презентации должны учитывать следующие компоненты: название работы; актуальность и постановка проблемы; предмет и объект, цель и задачи исследования; основные выводы исследования; ответы на вопросы преподавателя и студентов. Фактически устная презентация является тезисным изложением введения и заключения курсовой работы, дополненным ответами на вопросы.

Таким образом, итоговая оценка состоит из ряда компонентов:

Таблица 5.2

Критерии оценивания курсовой работы по дисциплине «Теория социальной работы»

№ п/п	Критерий оценки	Процент освоения	Удельный вес
1.	Выполнение графика подготовки курсовой работы, объем и характер замечаний	0-100	0,10
2.	Выполнение цели и задач курсовой работы, их отражение в тексте	0-100	0,60
3.	Умение сжато, логично и полно доложить о результатах работы на защите	0-100	0,30

Вклад разных критериев работы студента в итоговый результат отличается по их удельному весу. Например, преподаватель оценивает первый критерий в 70%, второй — в 65%, третий — в 80%. С учетом удельного веса, итоговый процент освоения в рамках выполнения курсовой работы рассчитывается по следующей схеме:

$$70 \times 0,10 + 75 \times 0,60 + 80 \times 0,30 = 7 + 45 + 24 = 76\%$$

Данный процент освоения переводится более привычные для студентов оценки. Механизм конвертации результатов подготовки и защиты курсовой работы в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице:

Таблица 5.3.

Конвертация баллов в оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале	Определение
A	90 – 100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80 – 89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)

C	75 – 79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70 – 74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60 – 69		Выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35 – 59	«Не удовлетворительно»	с возможностью повторной сдачи
F	0 – 34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### Примерная тематика курсовых работ

1. Эволюция понятийного аппарата: сравнительный анализ содержания категорий «социальная помощь», «благотворительность», «общественное призрение» и «социальная работа».
2. Методологические проблемы периодизации истории социальной работы: сравнительный анализ российских и западных подходов.
3. Архаические формы взаимопомощи как протосоциальный институт: антропологический анализ на примере славянских и других древних обществ.
4. Сакральные основания помощи в дохристианский период: роль жреческого сословия и культа предков в регуляции социальных отношений.
5. Трансформация парадигмы милосердия на Руси после Крещения: от языческой взаимопомощи к христианской благотворительности.
6. Реформы Петра I в сфере общественного призрения: переход от церковной к полицейско-государственной модели.
7. Становление и деятельность Императорского Человеколюбивого общества как квазигосударственного института благотворительности в XIX веке.
8. Роль земских учреждений в формировании системной помощи на местах во второй половине XIX – начале XX века.
9. Сравнительный анализ «английской» и «германской» (систем социального обеспечения в XIX веке).
10. Особенности становления системы социальной помощи в США в XVII-XIX вв.: от пуританской морали к «обществу самообеспечения».
11. Формирование профессии «социальный работник» на Западе в начале XX века: этапы, дискуссии, образовательные стандарты.
12. Советская модель социального обеспечения (1917-1991): идеологические основания, структура и противоречия.
13. «Социальное государство» в Европе после Второй мировой войны: теории и практика построения.
14. Трансформация системы социальной защиты в постсоветской России (1990-е гг.): институциональный кризис и поиск новой модели.
15. Современные тенденции в развитии социальных служб за рубежом.
16. Классификация теорий социальной работы по уровню анализа (микро-, мезо-, макро-): сравнительная характеристика их объяснительного потенциала.
17. Понятие «жизненных кризисов» в психодинамическом подходе и методы работы с ними в социальной работе.
18. Системная теория в социальной работе: основные концепты (границы, подсистемы, обратная связь) и их практическое применение.

19. Экологическая модель У. Бронфенбреннера в оценке ситуации клиента: разработка инструментария для социального диагноза.
20. Работа с семейной системой: методы и технологии, основанные на системно-экологическом подходе.
21. Теория конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер) как основа для анализа структурных причин социальных проблем.
22. Антидискриминационная практика в социальной работе: концепции, методы и этические дилеммы.
23. «Расширение прав и возможностей» как цель и метод в критической социальной работе: модели реализации.
24. Феминистские подходы в социальной работе: критика патриархальных структур и гендерно-чувствительная практика.
25. Сравнительный анализ возможностей психодинамического и системного подходов в работе с семьей, находящейся в кризисе.
26. Когнитивно-поведенческие методы в социальной работе: возможности интеграции с другими теоретическими моделями.
27. Исторический опыт частной благотворительности в России конца XIX – начала XX вв.: на примере деятельности конкретного мецената или семьи.
28. Анализ эффективности земской модели помощи сельскому населению (на материалах конкретной губернии).
29. Сравнительный анализ подходов к социальной поддержке детей-сирот в дореволюционной России и в современной системе социальной защиты.
30. Критический анализ социальной политики в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья через призму теории конфликта и антидискриминационной перспективы.

Заведующему кафедрой социологии  
управления

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

обучающегося 2 курса,  
очной формы обучения группы \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

## ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне подготовку курсовой работы по следующей теме:

« \_\_\_\_\_ »

Обоснование целесообразности выполнения курсовой работы (проекта)  
на самостоятельную тему (если тема, не включена в тематику).

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись) / (Ф.И.О. обучающегося)

### Отзыв руководителя на курсовую работу

Обучающегося \_\_\_\_\_ образовательной  
программы бакалавриата на тему: « \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_»

№ п/п	Критерии оценки	Оценка руководителя
1.	Актуальность темы	<i>Четкость формулировки проблемы, обоснование её научной или практической значимости.</i>
2.	Работа с источниками и данными	<i>Умение находить, анализировать и критически оценивать актуальные источники (научные статьи, данные, нормативные акты)</i>
3.	Методологическая грамотность	<i>Корректный выбор и применение методов исследования, обоснование методологической базы</i>
4.	Аналитическая глубина и самостоятельность	<i>Способность к интерпретации данных, выявлению закономерностей, формулированию аргументированных выводов.</i>
5.	Структурная логичность и ясность изложения	<i>Соответствие структуры цели работы, связность разделов, доступность языка при сохранении научного стиля.</i>
6.	Практическая / прикладная ценность	<i>Наличие рекомендаций, моделей, алгоритмов или других результатов, применимых в реальной практике</i>
7.	Оформление и техническое соответствие	<i>Соблюдение стандартов оформления, грамотность, корректность цитирования и библиографии.</i>
8.	Оригинальность подхода	<i>Элементы новизны в постановке задачи, методах или интерпретации результатов</i>
9.	Умение видеть ограничения и перспективы	<i>Критическая оценка границ проведённого исследования, предложения по дальнейшей разработке темы.</i>
10.	Качество презентации результатов	<i>Чёткость формулировок, наглядность графиков / таблиц, логика итогового резюме</i>
11.	Рекомендуемая оценка руководителя	<i>Итоговое заключение научного руководителя о качестве работы.</i>

Комментарии к оценке: \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, должность)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
**ДОНЕЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Факультет юриспруденции и социальных технологий  
Кафедра социологии управления

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

по дисциплине «Теория социальной работы»

по теме: «\_\_\_\_\_»

**Автор работы:**

обучающийся 2 курса, очной формы обучения  
группы \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_

**Руководитель курсовой работы:**

Должность, звание \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Защищено с оценкой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись преподавателя)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Донецк  
20\_\_

**Примерная структура содержания курсовой работы  
по теме: «Теоретические основы социальной работы с неформальными  
группами»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ (при необходимости).....	3
ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕФОРМАЛЬНЫМИ МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ.....	6
1.1 Определения понятий «неформальная группа» и «неформальное молодежное объединение».....	6
1.2 История возникновения неформальных молодежных объединений.....	13
ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР.....	20
2.1 Задачи социальной работы с неформальными молодежными объединениями.....	20
2.2 Специфика социально-педагогической работы с молодежью в современных условиях .....	27
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	33
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	36
ПРИЛОЖЕНИЯ (при необходимости).....	39

## **ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ ДОКУМЕНТОВ В СПИСКЕ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

(Библиографические записи оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100 – 2018)

### **Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – М. : Маркетинг, 2001. – 39 с.

2. Семейный кодекс Российской Федерации : [федер. закон : принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г. : по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб. : Стаункантри, 2001. – 94 с.

3. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры : приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (ред. от 28.04.2016) : (зарегистрирован в Минюсте России 22.07.2015 № 38132). – Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 24.07.2015 № 0001201507240021.

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 555 : (зарегистрирован 05.07.2017 № 47304). – Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 07.07.2017 № 0001201707070002.

### **Книги**

1. Борозда, И. В. Лечение сочетанных повреждений таза / И. В. Борозда, Н. И. Воронин, А. В. Бушманов. – Владивосток : Дальнаука, 2009. – 195 с.

2. Гайдаенко, Т. А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т. А. Гайдаенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Эксмо : МИРБИС, 2008. – 508 с.

3. Маркетинговые исследования в строительстве : учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О. В. Михненко, И. З. Коготкова, Е. В. Генкин, Г. Я. Сороко. – М. : Государственный университет управления, 2005. – 59 с.

4. Соколов, А. Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты) : монография / А. Н. Соколов, К. С. Сердобинцев ; под общ. ред. В. М. Бочарова. – Калининград : Калининградский ЮИ МВД России, 2009. – 218 с.

5. Сычев, М. С. История Астраханского казачьего войска : учебное пособие / М. С. Сычев. – Астрахань : Волга, 2009. – 231 с.

6. Управление бизнесом : сборник статей. – Нижний Новгород : Издво Нижегородского университета, 2009. – 243 с.

### **Стандарты**

1. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление : ГОСТ Р 7.0.53-2007. – Введ. 2008- 07-01. – М. : Стандартинформ, 2007. – 5 с.

### **Диссертации и авторефераты диссертаций**

1. Лагкуева, И. В. Особенности регулирования труда творческих работников театров : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. – М., 2009. – 168 с.

2. Лукина, В. А. Творческая история «Записок охотника» И. С. Тургенева : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. – СПб., 2006. – 26 с.

3. Покровский, А. В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений : дис. ... д-ра физ.-мат. наук : 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. – М., 2008. – 178 с.

4. Сиротко, В. В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях : автореф. дис. ... канд. мед. наук : 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. – М., 2006. – 17 с.

### **Депонированные научные работы**

1. Разумовский, В. А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В. А. Разумовский, Д. А. Андреев. – М., 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.

### **Отчеты о научно-исследовательской работе**

1. Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков : отчет о НИР / А. Л. Загорюев. – Екатеринбург : Уральский институт практической психологии, 2008. – 102 с.

### **Статьи**

1. Берестова, Т. Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т. Ф. Берестова // Библиография. – 2006. – № 6. – С. 19.

2. Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. – 2009. – 1 июля.

3. Электронные ресурсы 4. Насырова, Г. А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г. А. Насырова // Вестник Финансовой академии. – 2003. – №

4. – URL: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html) (дата обращения: чч.мм.гггг).