

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 17.05.2026 16:10:03
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 Формирование конкурентоспособности студентов вуза
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.03 Управление персоналом
(код, наименование направления подготовки)

Управление персоналом организации и государственной службы
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Горун Валентина Викторовна, старший преподаватель кафедры управления персоналом и экономики труда

Заведующий кафедрой:

Стадник Алла Мироновна, канд.гос.упр., доцент, заведующий кафедрой управления персоналом и экономики труда

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 Формирование конкурентоспособности студентов вуза одобрена на заседании кафедры управления персоналом и экономики труда факультета государственной службы и управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от «04» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.02 Формирование конкурентоспособности студентов вуза обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
С/02.6 Анализ рынка труда, 07.003 Специалист по управлению персоналом, утв. Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 09.03.2022 №109Н	ПК-5	Способен анализировать рынок труда и трудовые ресурсы	ПК-5.1	Определяет цель анализа рынка труда в соответствии с картой поиска кандидатов	<i>ПК-5.1 З-1 Знает источники информации о рынке труда;</i> <i>ПК-5.1 У-1 Умеет собирать и структурировать информацию о рынке труда;</i>
	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3	Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<i>УК-6.3. З-4 Знает методы и принципы выстраивания персональной траектории непрерывного образования, саморазвития и профессионального роста, а также способы определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития.</i> <i>УК-6.3. З-4 Умеет выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития, определяя приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</i>

	ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	ОПК-1.2	Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной, управленческой и психологической теорий, российского законодательства	ОПК-1.2. 3-4 Знает базовые термины наук экономика и управление для грамотной постановки задач в профессиональной деятельности. ОПК-1.2. У-4 Умеет корректно ставить профессиональные задачи, используя категориальный аппарат экономической и управленческой наук.
--	-------	---	---------	--	--

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 40 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 18 ак.час на лекции и 18 ак.час на практические занятия. 32 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.02.02 Формирование конкурентоспособности студентов вуза реализуется в 2-м семестре 1-го курса.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Модель «Soft skills vs Hard skills» как основа построения индивидуальной траектории конкурентоспособности студента	22	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	10	Доклады, Тестирование
Тема 2.	Цифровой профиль и личный бренд студента как инструмент	23	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	11	Доклады, Тестирование

	преодоления конкуренции на рынке труда													
Тема 3.	Конкурентоспособность в условиях неопределенности: формирование адаптивности и навыка «карьерного флексибилити»	23	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	11	Доклады, Тестирование
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		72	18	0	0	18	0	0	0	4	0	0	32	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Модель «Soft skills vs Hard skills» как основа построения индивидуальной траектории конкурентоспособности студента. УК-6.3; ОПК-1.2; ПК-5.1.

Исследование того, как баланс между профессиональными знаниями (жесткие навыки) и личностными качествами (гибкие навыки) влияет на успешность трудоустройства и адаптации в профессии. Студенты часто переоценивают диплом (Hard) и недооценивают коммуникацию, критическое мышление и эмоциональный интеллект (Soft).

Тема 2. Цифровой профиль и личный бренд студента как инструмент преодоления конкуренции на рынке труда. УК-6.3; ОПК-1.2; ПК-5.1.

В эпоху, когда работодатель гуглит кандидата до собеседования, конкурентоспособность напрямую зависит от цифрового следа. Рассматривается создание управляемого профессионального имиджа в соцсетях (LinkedIn, профильные сообщества, GitHub для IT, Behance для дизайнеров).

Тема 3. Конкурентоспособность в условиях неопределенности: формирование адаптивности и навыка «карьерного флексибилити». УК-6.3; ОПК-1.2; ПК-5.1.

Рынок труда меняется стремительно (автоматизация, кризисы, смена отраслей). Тема учит студента не привязывать свою ценность к одной узкой должности, а развивать метанавыки, позволяющие быстро переучиваться и менять траекторию (например, инженер -> техно-арт).

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02.02 Формирование конкурентоспособности студентов вуза входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74			Удовлетворительно	D
60-69	E			P/ Passed
35-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed
0-34			FX	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02.02 Формирование конкурентоспособности студентов вуза используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Модель «Soft skills vs Hard skills» как основа построения индивидуальной траектории конкурентоспособности студента. УК-6.3;

ОПК-1.2; ПК-5.1.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая комбинация навыков в наибольшей степени повышает конкурентоспособность выпускника вуза на современном рынке труда?

А) Только глубокие теоретические знания по специальности (Hard skills)

Б) Только коммуникабельность и стрессоустойчивость (Soft skills)

В) Сбалансированное развитие профессиональных знаний (Hard skills) и личностных качеств (Soft skills)

Г) Наличие диплома с отличием независимо от реальных навыков.

Тест 2.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных навыков относятся к группе «Soft skills» (гибкие навыки), значимо влияющие на конкурентоспособность студента?

Выберите все верные варианты:

А) Владение конкретной программой (например, AutoCAD или 1С)

Б) Критическое мышление и способность анализировать информацию

В) Умение работать в команде и договариваться

Г) Знание технических характеристик оборудования по профилю

Д) Эмоциональный интеллект и саморегуляция в стрессовых ситуациях

Е) Написание кода на языке Python.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы формирования индивидуальной траектории развития конкурентоспособности студента (на основе баланса Soft и Hard skills) в правильной логической последовательности.

Элементы (в случайном порядке):

А) Регулярная рефлексия и коррекция плана на основе полученных результатов

Б) Диагностика текущего уровня Hard и Soft skills (самооценка, тесты, обратная связь)

В) Реализация запланированных активностей (курсы, проекты, стажировки, волонтерство)

Г) Определение целевого профиля конкурентоспособности под желаемую профессию

Д) Составление индивидуального плана развития с указанием сроков и конкретных действий.

Тема 2. Цифровой профиль и личный бренд студента как инструмент преодоления конкуренции на рынке труда. УК-6.3; ОПК-1.2; ПК-5.1.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного является наиболее эффективным действием студента для создания профессионального личного бренда в цифровой среде?

А. Публикация фотографий из личной жизни в закрытом аккаунте

Б. Ведение профиля в профессиональной соцсети (например, LinkedIn) с демонстрацией своих проектов и достижений

В. Регулярное комментирование новостей шоу-бизнеса в публичных пабликах

Г. Заполнение страницы «ВКонтакте» только мемами и репостами развлекательного контента

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие действия студента способствуют формированию успешного цифрового профиля и личного бренда?

Выберите все верные варианты:

А) Регулярное размещение в открытом доступе своих учебных и проектных работ (кейсов, портфолио)

Б) Создание профиля на профессиональных платформах (LinkedIn, Habr Career, Behance и др.) с указанием реальных достижений

В) Участие в профессиональных онлайн-дискуссиях и нетворкинге по специальности

Г) Публикация компрометирующей информации о бывших однокурсниках для привлечения внимания

Д) Ведение блога или канала, где студент делится экспертизой в своей области

Е) Указание в профиле заведомо ложных навыков для привлечения рекрутеров

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите правильную последовательность шагов студента по созданию и продвижению своего личного бренда в цифровой среде.

Элементы (в случайном порядке):

А) Регулярное обновление контента и взаимодействие с аудиторией (комментарии, посты, нетворкинг)

Б) Аудит существующего цифрового следа (что обо мне находит работодатель в поисковике)

В) Заполнение профиля на профессиональных платформах с указанием достижений и проектов

Г) Определение целевой аудитории (какие работодатели/клиенты мне нужны) и уникального ценностного предложения

Д) Публикация портфолио, кейсов и экспертного контента по теме

Тема 3. Конкурентоспособность в условиях неопределенности: формирование адаптивности и навыка «карьерного флексибилити». УК-6.3; ОПК-1.2; ПК-5.1.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа

Что означает понятие «карьерный флексибилити» (гибкость) как фактор конкурентоспособности студента?

А. Умение всю жизнь работать в одной компании на одной должности

Б. Способность быстро перестраиваться, осваивать смежные компетенции и менять карьерную траекторию при изменении условий рынка

В. Готовность работать только по специальности, указанной в дипломе

Г. Отказ от любых дополнительных обучений и курсов после вуза

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие характеристики и действия отражают наличие у студента «карьерного флексибилити» (профессиональной гибкости)?

Выберите все верные варианты:

- А) Жесткая привязанность к одной узкой должности на всю жизнь
- Б) Готовность осваивать смежные специальности и междисциплинарные знания
- В) Страх перед любыми изменениями на рынке труда и отказ от переобучения
- Г) Умение быстро находить новую работу или проект при исчезновении прежней профессии
- Д) Постоянное повышение квалификации и прохождение курсов по разным направлениям
- Е) Ожидание, что вуз полностью решит все вопросы с трудоустройством без усилий студента

Тест 3.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы выработки у студента навыка карьерной гибкости (карьерного флексибилити) при столкновении с исчезновением востребованности его первичной специальности.

Элементы (в случайном порядке):

- А) Освоение новой профессии или смежной специализации через курсы, проекты и стажировки
- Б) Признание факта изменения рынка труда и принятие неопределенности как нормы
- В) Трансформация имеющихся Hard и Soft навыков в новые контексты (апсайклинг)
- Г) Анализ собственной ресурсной базы: какие текущие навыки можно применить в смежных областях
- Д) Поиск точек пересечения между своими способностями и emerging-профессиями (зарождающимися на рынке)

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1.

Доклад:

Подготовка докладов по теме: Модель «Soft skills vs Hard skills» как основа построения индивидуальной траектории конкурентоспособности студента.

Тематика докладов:

1. Баланс Hard и Soft skills: почему диплома с отличием недостаточно для успешной карьеры.
2. Диагностика гибких навыков студента: методы самооценки и интерпретация результатов.
3. Развитие критического мышления как ключевого Soft skill в условиях информационной перегрузки.

4. Эмоциональный интеллект студента: инструменты прокачки и влияние на трудоустройство.

5. Командообразование и ролевая гибкость: как проектная работа в вузе развивает Soft skills.

6. Hard skills будущего: какие профессиональные компетенции станут востребованы через 5–10 лет.

7. Тайм-менеджмент и самодисциплина студента как факторы академической и карьерной успешности.

8. Коммуникативная компетентность: деловое общение, презентационные навыки и аргументация.

9. Построение индивидуального образовательного маршрута на основе Gap-анализа Soft и Hard skills.

10. Кейс-стади: примеры студентов, чья конкурентоспособность выросла за счёт прокачки гибких навыков.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Тема 2.

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Что такое «цифровой профиль» студента и из каких элементов он состоит?
2.	Почему работодатели всё чаще изучают соцсети кандидата до приглашения на собеседование?
3.	Назовите три профессиональные платформы (российские или зарубежные) для создания студенческого цифрового профиля.
4.	В чём разница между личным брендом и обычной самопрезентацией?
5.	Какие типичные ошибки в социальных сетях могут снизить конкурентоспособность студента?
6.	Как правильно оформить портфолио учебных и проектных работ для публичного доступа?
7.	Что такое «нетворкинг 2.0» и как студенту выстраивать

	профессиональные связи онлайн?
8.	Как часто и какой контент следует публиковать студенту для поддержания личного бренда?
9.	Может ли отсутствие цифрового профиля быть преимуществом? В каких случаях?
10.	Составьте краткий чек-лист из 5 пунктов для аудита собственного цифрового следа

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
90-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
75-89	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
60-74	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-59	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ – 3.

Тема 1.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая комбинация навыков в наибольшей степени повышает конкурентоспособность выпускника вуза на современном рынке труда?

А) Только глубокие теоретические знания по специальности (Hard skills)

Б) Только коммуникабельность и стрессоустойчивость (Soft skills)

В) Сбалансированное развитие профессиональных знаний (Hard skills) и личностных качеств (Soft skills)

Г) Наличие диплома с отличием независимо от реальных навыков.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных навыков относятся к группе «Soft skills» (гибкие навыки), значимо влияющие на конкурентоспособность студента?

Выберите все верные варианты:

А) Владение конкретной программой (например, AutoCAD или 1С)

Б) Критическое мышление и способность анализировать информацию

В) Умение работать в команде и договариваться

Г) Знание технических характеристик оборудования по профилю

Д) Эмоциональный интеллект и саморегуляция в стрессовых ситуациях

Е) Написание кода на языке Python.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной

последовательности.

Расположите этапы формирования индивидуальной траектории развития конкурентоспособности студента (на основе баланса Soft и Hard skills) в правильной логической последовательности.

Элементы (в случайном порядке):

А) Регулярная рефлексия и коррекция плана на основе полученных результатов

Б) Диагностика текущего уровня Hard и Soft skills (самооценка, тесты, обратная связь)

В) Реализация запланированных активностей (курсы, проекты, стажировки, волонтерство)

Г) Определение целевого профиля конкурентоспособности под желаемую профессию

Д) Составление индивидуального плана развития с указанием сроков и конкретных действий.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
90-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
75-89	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
60-74	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-59	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 4.

Тема 2-3.

Контрольные задания:

Задание 1.

Студентка Алина, будущий маркетолог, хочет устроиться в digital-

агентство. У неё есть хорошее портфолио с учебными кейсами по SMM и таргету. Она активна в соцсетях: в её ВК — 2000 фото с вечеринок, 15 сторис в день с жалобами на преподавателей и мемами про «всё надоело», в Дзен — танцы под трендовую музыку. Профиль в МАХ не заполнен, в поисковике по запросу «Алина Иванова маркетолог» находятся только её фотографии с отдыха.

Задание:

1. Проведите аудит цифрового профиля Алины: укажите минимум 3 проблемы с точки зрения работодателя.
2. Предложите конкретный план из 5 шагов по трансформации её цифрового следа в профессиональный актив.
3. Обоснуйте, почему удаление личного контента не является единственным решением, и предложите альтернативную стратегию.

Задание 2.

Студент выпускного курса юридического факультета Дмитрий всегда мечтал стать следователем. Он выучил Уголовный кодекс, прошёл практику в Следственном комитете. За 2 месяца до защиты диплома он узнаёт, что в его регионе вводится мораторий на найм молодых специалистов в государственные органы из-за сокращения штата на 40%. Рынок частных юруслуг переполнен, вакансий для начинающих почти нет.

Задание:

1. Опишите, какие проявления синдрома профессиональной беспомощности могут возникнуть у Дмитрия в этой ситуации.
2. Составьте для Дмитрия сценарии трёх альтернативных карьерных траекторий (План А, План Б, План В) с использованием принципов апсайклинга и рескиллинга.
3. Обоснуйте, почему именно междисциплинарность и гибкость являются решением, а не попытка «пересидеть» кризис.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
90-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.

75-89	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
60-74	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-59	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает задание. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход мышления, при необходимости завершить выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Модель «Soft skills vs Hard skills» как основа построения индивидуальной траектории конкурентоспособности студента. УК-6.3; ОПК-1.2; ПК-5.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Дайте определение понятиям «Hard skills» и «Soft skills». В чём принципиальное различие между ними?
2.	Почему наличие только высоких профессиональных знаний (Hard skills) уже недостаточно для конкурентоспособности выпускника?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Студент 4-го курса инженерного факультета Иван имеет отличные

оценки по профильным дисциплинам (сопромат, материаловедение, AutoCAD). Он выигрывал олимпиады по техническому черчению. Однако за последние 6 месяцев Иван отправил 42 резюме, но получил только 2 приглашения на собеседование, и оба раза получил отказ. На собеседованиях он чётко отвечал на технические вопросы, но говорил тихо, избегал зрительного контакта, не задавал вопросов работодателю и не смог внятно рассказать о своих сильных сторонах как личности.

Задание:

1. Определите, какие Hard skills у Ивана развиты хорошо, а какие Soft skills являются «слабыми звеньями».
2. Составьте для Ивана индивидуальный план развития (на 3 месяца) из 4 конкретных действий, направленных на баланс навыков.
3. Объясните, почему без прокачки указанных Soft skills даже высокий уровень Hard skills не гарантирует трудоустройство.

Пример эталонного ответа:

Диагностика:

Сильные Hard skills: профильные инженерные дисциплины, AutoCAD, техническое черчение.

Слабые Soft skills: коммуникативные навыки (не задаёт вопросы, тихая речь), самопрезентация (не может рассказать о личных сильных сторонах), стрессоустойчивость (избегает зрительного контакта — признак зажатости), социальная смелость.

Индивидуальный план (пример верного ответа):

Действие 1: Записаться на курс «Эффективные коммуникации и публичные выступления» или в вузовский клуб дебатов (развитие речи и контакта с аудиторией).

Действие 2: Провести 3 тренировочных собеседования с друзьями/в карьерном центре с записью на видео и последующим разбором ошибок (развитие самопрезентации).

Действие 3: Взяться за роль капитана мини-проекта в учебной группе, чтобы научиться задавать вопросы, распределять задачи и вести диалог.

Действие 4: Ежедневно в течение 2 недель выполнять упражнение «2 минуты о себе перед зеркалом» с фиксацией на улыбке и зрительном контакте.

Обоснование:

На этапе собеседования Hard skills работодатель уже оценил по резюме

и тестам. В живой встрече проверяются именно Soft skills: сможет ли человек вписаться в коллектив, понять задание с полуслова, презентовать результат клиенту, не сломаться под критикой. Без этих навыков даже гениальный инженер остаётся «невидимым» для рекрутера, потому что не может продать себя.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Исследования рынка труда показывают, что 70% сотрудников увольняются не из-за недостатка профессиональных знаний, а из-за проблем с коммуникацией, командной работой и адаптацией. Этот факт доказывает, что:</p> <p>А) Hard skills вообще не влияют на карьерный успех Б) Soft skills становятся критическим фактором удержания на рабочем месте после прохождения технического отбора В) Работодатели должны снизить требования к Hard skills Г) Достаточно развивать только один вид навыков на выбор.</p>		
2.	<p>Какие из перечисленных действий студента наиболее эффективны для одновременного развития и Hard, и Soft skills?</p>		

	<p>Выберите все верные варианты:</p> <p>А) Участие в междисциплинарной проектной олимпиаде с командной защитой результатов</p> <p>Б) Заучивание теоретических формул перед экзаменом в одиночестве</p> <p>В) Стажировка в компании, где нужно и применять профессиональные знания, и взаимодействовать с заказчиками</p> <p>Г) Просмотр видеолекций по специальности без обратной связи</p> <p>Д) Участие в дебатах на профессиональную тему (нужны аргументы, факты и умение слушать оппонента)</p>		
--	--	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая комбинация навыков в наибольшей степени повышает конкурентоспособность выпускника вуза на современном рынке труда?

А) Только глубокие теоретические знания по специальности (Hard skills)

- Б) Только коммуникабельность и стрессоустойчивость (Soft skills)
- В) Сбалансированное развитие профессиональных знаний (Hard skills) и личностных качеств (Soft skills)
- Г) Наличие диплома с отличием независимо от реальных навыков.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных навыков относятся к группе «Soft skills» (гибкие навыки), значимо влияющие на конкурентоспособность студента?

Выберите все верные варианты:

- А) Владение конкретной программой (например, AutoCAD или 1С)
- Б) Критическое мышление и способность анализировать информацию
- В) Умение работать в команде и договариваться
- Г) Знание технических характеристик оборудования по профилю
- Д) Эмоциональный интеллект и саморегуляция в стрессовых ситуациях
- Е) Написание кода на языке Python.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы формирования индивидуальной траектории развития конкурентоспособности студента (на основе баланса Soft и Hard skills) в правильной логической последовательности.

Элементы (в случайном порядке):

- А) Регулярная рефлексия и коррекция плана на основе полученных результатов
- Б) Диагностика текущего уровня Hard и Soft skills (самооценка, тесты,

обратная связь)

В) Реализация запланированных активностей (курсы, проекты, стажировки, волонтерство)

Г) Определение целевого профиля конкурентоспособности под желаемую профессию

Д) Составление индивидуального плана развития с указанием сроков и конкретных действий.

Тема 2. Цифровой профиль и личный бренд студента как инструмент преодоления конкуренции на рынке труда. УК-6.3; ОПК-1.2; ПК-5.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Что такое «цифровой профиль» студента и из каких элементов он состоит?
2.	Почему работодатели всё чаще изучают соцсети кандидата до приглашения на собеседование?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Задание 1.

Студентка Алина, будущий маркетолог, хочет устроиться в digital-агентство. У неё есть хорошее портфолио с учебными кейсами по SMM и таргету. Она активна в соцсетях: в её ВК — 2000 фото с вечеринок, 15 сторис в день с жалобами на преподавателей и мемами про «всё надоело», в Дзен — танцы под трендовую музыку. Профиль в МАХ не заполнен, в поисковике по запросу «Алина Иванова маркетолог» находятся только её фотографии с отдыха.

Задание:

1. Проведите аудит цифрового профиля Алины: укажите минимум 3 проблемы с точки зрения работодателя.

2. Предложите конкретный план из 5 шагов по трансформации её цифрового следа в профессиональный актив.

3. Обоснуйте, почему удаление личного контента не является

единственным решением, и предложите альтернативную стратегию.

Обоснование ответа.

1. Аудит (проблемы).

Непрофессиональный контент (вечеринки, жалобы) создаёт образ ненадёжного и инфантильного сотрудника.

Отсутствие профессионального профиля (МАХ) — работодатель не видит навыков и достижений.

Негативный эмоциональный фон в постах (жалобы) — риск токсичности в коллективе.

Неуправляемый цифровой след: по имени и фамилии не находится ничего, связанного с профессией.

2. План из 5 шагов (пример верного ответа).

Шаг 1: Настроить приватность личных аккаунтов (ВК, Дзен) — закрыть профили или удалить компрометирующие посты.

Шаг 2: Полностью заполнить профиль в МАХ в профессиональном режиме: фото в деловом стиле, описание опыта, навыки, рекомендации.

Шаг 3: Собрать портфолио из 3–4 учебных и личных проектов (например, кейс по ведению паблика или таргету) и выложить в PDF-файле.

Шаг 4: Написать 3 поста с экспертным контентом на профессиональной платформе и отметить в комментариях потенциальных работодателей или лидеров мнений отрасли.

3. Обоснование альтернативной стратегии.

Полное удаление личного контента невозможно (что-то уже скопировано или сохранено) и лишает Алину естественности. Поколение Z ценит искренность. Работодатель понимает, что у молодого специалиста есть личная жизнь.

Альтернатива: сегментация аудитории — отдельно закрытый личный аккаунт для друзей и отдельно публичный профессиональный профиль. Это создаёт образ «живого, но ответственного человека». Также можно оставить 10–20% личного, но позитивного контента (хобби, спорт, книги) — это повышает доверие и человечность.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Студентка разместила в открытом профиле Instagram своё портфолио дизайнера, ссылку на GitHub с проектами и пост-благодарность наставникам. В этом же профиле есть фото с вчерашней вечеринки в неформальной обстановке. Какой совет по цифровой гигиене будет наиболее профессионально обоснованным?</p> <p>А) Немедленно удалить все личные фото, профиль должен быть полностью стерильным Б) Оставить всё как есть, потому что работодатели не смотрят соцсети В) Создать сегментацию: отдельный профессиональный аккаунт (портфолио, проекты) и закрытый личный для друзей Г) Удалить профессиональные материалы, оставив только развлекательный контент.</p>		
2.	<p>Какие элементы обязательно должны присутствовать в профессиональном цифровом профиле студента для повышения его конкурентоспособности?</p>		

<p>Выберите все верные варианты:</p> <p>А) Фото в деловом или опрятном повседневном стиле (не селфи с вечеринки)</p> <p>Б) Список всех прочитанных художественных книг за последний год</p> <p>В) Конкретные описания проектов с указанием своей роли и достигнутых результатов</p> <p>Г) Политические и религиозные лозунги для демонстрации активной позиции</p> <p>Д) Контактная информация для связи (email, Telegram-канал) и готовность к нетворкингу</p> <p>Е) Рекомендации или отзывы от преподавателей, работодателей, наставников</p>		
---	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного является наиболее эффективным действием студента для создания профессионального личного бренда в цифровой среде?

А. Публикация фотографий из личной жизни в закрытом аккаунте

Б. Ведение профиля в профессиональной соцсети (например, LinkedIn) с демонстрацией своих проектов и достижений

В. Регулярное комментирование новостей шоу-бизнеса в публичных пабликах

Г. Заполнение страницы «ВКонтакте» только мемами и репостами развлекательного контента

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие действия студента способствуют формированию успешного цифрового профиля и личного бренда?

Выберите все верные варианты:

А) Регулярное размещение в открытом доступе своих учебных и проектных работ (кейсов, портфолио)

Б) Создание профиля на профессиональных платформах (LinkedIn, Habr Career, Behance и др.) с указанием реальных достижений

В) Участие в профессиональных онлайн-дискуссиях и нетворкинге по специальности

Г) Публикация компрометирующей информации о бывших однокурсниках для привлечения внимания

Д) Ведение блога или канала, где студент делится экспертизой в своей области

Е) Указание в профиле заведомо ложных навыков для привлечения рекрутеров

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите правильную последовательность шагов студента по

созданию и продвижению своего личного бренда в цифровой среде.

Элементы (в случайном порядке):

А) Регулярное обновление контента и взаимодействие с аудиторией (комментарии, посты, нетворкинг)

Б) Аудит существующего цифрового следа (что обо мне находит работодатель в поисковике)

В) Заполнение профиля на профессиональных платформах с указанием достижений и проектов

Г) Определение целевой аудитории (какие работодатели/клиенты мне нужны) и уникального ценностного предложения

Д) Публикация портфолио, кейсов и экспертного контента по теме

Тема 3. Конкурентоспособность в условиях неопределенности: формирование адаптивности и навыка «карьерного флексибилити». УК-6.3; ОПК-1.2; ПК-5.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Раскройте понятие «карьерный флексибилити» (профессиональная гибкость). Из каких компонентов он состоит?
2.	Чем отличается адаптивность от простой приспособленческой реакции на изменения?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Задание 1.

Студент выпускного курса юридического факультета Дмитрий всегда мечтал стать следователем. Он выучил Уголовный кодекс, прошёл практику в Следственном комитете. За 2 месяца до защиты диплома он узнаёт, что в его регионе вводится мораторий на найм молодых специалистов в государственные органы из-за сокращения штата на 40%. Рынок частных юрслуг переполнен, вакансий для начинающих почти нет.

Задание:

1. Опишите, какие проявления синдрома профессиональной беспомощности могут возникнуть у Дмитрия в этой ситуации.

2. Составьте для Дмитрия сценарии трёх альтернативных карьерных траекторий (План А, План Б, План В) с использованием принципов апсайклинга и рескиллинга.

3. Обоснуйте, почему именно междисциплинарность и гибкость являются решением, а не попытка «пересидеть» кризис.

Правильные элементы решения.

1. Синдром профессиональной беспомощности (проявления):

Чувство безнадежности («всё зря», «образование пропало»).

Отказ от поиска альтернатив («кроме следователя я никем не буду»).

Внешний локус контроля — перекладывание ответственности («виноват регион, экономика, вуз»).

Замирание: отсутствие действий по рассылке резюме в смежные сферы.

2. Сценарии трёх траекторий (пример верного ответа).

А. Корпоративный юрист (комплаенс) в бизнесе.

– Апсайклинг: знание УПК + доучить гражданское и трудовое право, налоговую грамотность;

– Пройти 2-месячный онлайн-курс «Комплаенс и корпоративное право», стажировка в юридическом отделе фирмы.

Б. Юридический контент-менеджер / Legal Tech.

– Рескилинг: освоить базовый копирайтинг, SEO, понимание LegalTech-платформ (например, КонсультантПлюс как продукт);

– Создать ВК-группу «Право простыми словами», изучить основы SMM, устроиться в IT-компанию на позицию младшего редактора юридической документации.

В. HR в госсекторе или консалтинг (кадровое делопроизводство).

– Трансфер навыков: знание законодательства + обучиться трудовому праву и психологии персонала;

– Получить удостоверение «Специалист по кадрам» (2 месяца), пойти на позицию HR-администратора в крупную компанию, через год — в отдел кадров госоргана.

Обоснование (почему гибкость, а не ожидание).

«Пересидеть» кризис в юридической сфере невозможно, потому что государственные квоты не восстановятся быстро, а выпускников за это время станет ещё больше.

Междисциплинарность (юрист + IT / юрист + HR / юрист + маркетинг) резко расширяет множество работодателей. Юридическое мышление — это

паттерн решения конфликтов и анализа норм, он востребован в десятках профессий.

Практика показывает, что специалисты, которые в кризис освоили смежную область, через 1–2 года возвращаются в базовую профессию на более высокую позицию, потому что стали универсальнее.

Альтернатива — потеря года без дохода, выпадение из рынка и потеря уверенности.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Студентка разместила в открытом профиле Instagram своё портфолио дизайнера, ссылку на GitHub с проектами и пост-благодарность наставникам. В этом же профиле есть фото с вчерашней вечеринки в неформальной обстановке. Какой совет по цифровой гигиене будет наиболее профессионально обоснованным?</p> <p>А) Немедленно удалить все личные фото, профиль должен быть полностью стерильным</p> <p>Б) Оставить всё как есть, потому что работодатели не смотрят соцсети</p> <p>В) Создать сегментацию: отдельный профессиональный аккаунт (портфолио, проекты) и закрытый личный для друзей</p>		

	Г) Удалить профессиональные материалы, оставив только развлекательный контент.		
2.	<p>Какие элементы обязательно должны присутствовать в профессиональном цифровом профиле студента для повышения его конкурентоспособности?</p> <p>Выберите все верные варианты:</p> <p>А) Фото в деловом или опрятном повседневном стиле (не селфи с вечеринки)</p> <p>Б) Список всех прочитанных художественных книг за последний год</p> <p>В) Конкретные описания проектов с указанием своей роли и достигнутых результатов</p> <p>Г) Политические и религиозные лозунги для демонстрации активной позиции</p> <p>Д) Контактная информация для связи (email, Telegram-канал) и готовность к нетворкингу</p> <p>Е) Рекомендации или отзывы от преподавателей, работодателей, наставников</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа

Что означает понятие «карьерный флексибилити» (гибкость) как фактор конкурентоспособности студента?

- А. Умение всю жизнь работать в одной компании на одной должности
- Б. Способность быстро перестраиваться, осваивать смежные компетенции и менять карьерную траекторию при изменении условий рынка
- В. Готовность работать только по специальности, указанной в дипломе
- Г. Отказ от любых дополнительных обучений и курсов после вуза

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие характеристики и действия отражают наличие у студента «карьерного флексибилити» (профессиональной гибкости)?

Выберите все верные варианты:

- А) Жесткая привязанность к одной узкой должности на всю жизнь
- Б) Готовность осваивать смежные специальности и междисциплинарные знания
- В) Страх перед любыми изменениями на рынке труда и отказ от переобучения
- Г) Умение быстро находить новую работу или проект при исчезновении прежней профессии
- Д) Постоянное повышение квалификации и прохождение курсов по разным направлениям
- Е) Ожидание, что вуз полностью решит все вопросы с трудоустройством без усилий студента

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы выработки у студента навыка карьерной гибкости (карьерного флексибилити) при столкновении с исчезновением востребованности его первичной специальности.

Элементы (в случайном порядке):

А) Освоение новой профессии или смежной специализации через курсы, проекты и стажировки

Б) Признание факта изменения рынка труда и принятие неопределенности как нормы

В) Трансформация имеющихся Hard и Soft навыков в новые контексты (апсайклинг)

Г) Анализ собственной ресурсной базы: какие текущие навыки можно применить в смежных областях

Д) Поиск точек пересечения между своими способностями и emerging-профессиями (зарождающимися на рынке).

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов	20-29

<p>изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это

самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Резник, С. Д. Конкуренитоориентированность и конкурентоспособность студенческой молодежи России: опыт, проблемы, перспективы : монография / С. Д. Резник, Е. С. Коновалова ; под общ. ред. С. Д. Резника. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 292 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-011770-6. — Текст : непосредственный.
2. Жданко, Т. А. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента : монография / Т. А. Жданко, О. Ф. Чупрова. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 184 с. — ISBN 978-5-88267-352-8. — Текст : непосредственный.
3. Митрофанова, А. Е. Формирование конкурентоспособности будущих бакалавров в образовательном процессе вуза : монография / А. Е. Митрофанова. — Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2018. — 187 с. — ISBN 978-5-696-04945-6. — Текст : непосредственный.
4. Сидоренко, Е. В. Soft skills: гибкие навыки в профессиональной подготовке студентов : учебное пособие / Е. В. Сидоренко. — Москва : Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14872-5. — Текст : непосредственный.
5. Иванова, С. П. Личный бренд и карьерная успешность выпускника вуза : учебное пособие / С. П. Иванова, Д. А. Коноплянский. — Томск : Издательство ТГАСУ, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-93057-982-4. — Текст : непосредственный.

8.2. Дополнительная литература

1. Коноплянский, Д. А. Исследование генезиса понятия конкурентоспособности выпускников вуза в педагогике на основе междисциплинарного анализа / Д. А. Коноплянский. — Текст : электронный // Грамота : издательство. — 2025. — № 6. — URL: <https://www.gramota.net/article/ped20250103/fulltext> (дата обращения: 16.04.2026).
2. Курзаева, Л. В. Конкурентоспособность обучающихся вуза: структурно-функциональный анализ понятия / Л. В. Курзаева. — Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2025. — № 6. — С. 191–206. — URL: <http://e-koncept.ru/2025/251113.htm> (дата обращения: 16.04.2026). — DOI 10.24412/2304-120X-2025-11113.
3. Соколова, Е. И. Развитие гибких навыков у студентов вузов / Е. И.

Соколова. — Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2025. — URL: <http://e-koncept.ru/2025/0.htm> (дата обращения: 16.04.2026).

4. Баянова, А. Р. Наставничество как средство развития человеческого капитала высшей школы / А. Р. Баянова, М. Р. Желтухина, Е. В. Доброниченко. — Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2025. — № 6. — С. 323–336. — URL: <http://e-koncept.ru/2025/251121.htm> (дата обращения: 16.04.2026). — DOI 10.24412/2304-120X-2025-11121.

5. Тугускина, Г. Н. Управление конкурентоспособностью выпускника вуза на рынке труда : монография / Г. Н. Тугускина. — Пенза : Издательство ПГУАС, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-9282-1564-2. — Текст : непосредственный.

6. Чернявская, А. П. Психология конкурентоспособности личности : учебное пособие / А. П. Чернявская. — Ижевск : Издательство Удмуртского университета, 2019. — 198 с. — ISBN 978-5-4312-0765-1. — Текст : непосредственный.

7. Хагурова, А. А. Цифровой профиль студента как инструмент карьерного позиционирования / А. А. Хагурова. — Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. — 2024. — № 2. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33165> (дата обращения: 16.04.2026).

8. Калинина, Н. В. Адаптивность и карьерный флексибилити современного специалиста / Н. В. Калинина, М. Е. Сачкова. — Текст : электронный // Вестник практической психологии образования. — 2023. — Т. 20, № 3. — С. 56–68. — URL: <https://psyjournals.ru> (дата обращения: 16.04.2026).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года : (ред. от 08.03.2026). — Москва : Кодекс, 2026. — Текст : непосредственный.

2. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» : приказ от 21.03.2025 № 136н (зарегистрирован в Минюсте России 25.04.2025 № 81971). — Текст : непосредственный.

3. Министерство образования и науки Российской Федерации. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам : приказ от 24.03.2025 № 266. — Текст : непосредственный.

4. Правительство Российской Федерации. Об утверждении Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов : постановление от 10.04.2023 № 580. — Текст : непосредственный.

5. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву» : утвержден приказом Минтруда России от 09.10.2018 № 625н (зарегистрирован в Минюсте России 31.10.2018 № 52581). — Текст : непосредственный.

6. Российская Федерация. Законы. О защите конкуренции : Федеральный закон № 135-ФЗ : принят Государственной Думой 8 июля 2006 года : одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года : (ред. от 28.12.2024). — Текст : непосредственный.

7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент : приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 970. — Текст : непосредственный.

8. Президент Российской Федерации. Об основных направлениях государственной политики по развитию конкуренции : Указ Президента РФ от 21.12.2017 № 618. — Текст : непосредственный.

8.4. Интернет-ресурсы

<https://cyberleninka.ru/>

<https://e.lanbook.com>

<https://znanium.ru>

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office