

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Лариса Борисовна  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2026 09:44:40  
Уникальный программный ключ:  
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.01.ДЭ.01.02 Устойчивое развитие бизнес систем  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Менеджмент в производственной сфере  
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Бурик Наталья Александровна, старший преподаватель кафедры менеджмента в производственной сфере*

**Заведующий кафедрой:**

*Рытова Наталья Александровна, д-р экон. наук, доцент, заведующий кафедрой менеджмента в производственной сфере*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДЭ.01.02 Устойчивое развитие бизнес систем одобрена на заседании кафедры менеджмента в производственной сфере Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 6 от «27» февраля 2026г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01.ДЭ.01.02 Устойчивое развитие бизнес систем обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС</b> <i>(при наличии)**</i>	<b>Код компетенции**</b>	<b>Наименование Компетенции**</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций**</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций**</b>	<b>Образовательный результат**</b>
D/01.6 Формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей ТД.1 Выявление, сбор и анализ информации для бизнес-анализа для формирования возможных решений	ПК-1	Способен к формированию возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей	ПК-1.1	Выявление, сбор и анализ информации для бизнес-анализа для формирования возможных решений	<i>ПК-1.1. 3-2. <b>Знает</b></i> теорию систем <i>ПК-1.1. 3-3. <b>Знает</b></i> предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа  <i>ПК-1.1. У-1. <b>Умеет</b></i> выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать экологические риски, разрабатывать комплекс мероприятий по управлению ими <i>ПК-1.1. У-2. <b>Умеет</b></i> моделировать объем и границы работ

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

**2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 40 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 18 ак.час на лекции и 18 ак.час на практические занятия. 32 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.01.ДЭ.01.02 Устойчивое развитие бизнес систем реализуется в 5-м семестре 3-го курса

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
<b>Раздел 1. Концепция устойчивого развития бизнес систем</b>															
Тема 1.1	Концепция и принципы Устойчивого развития: смена парадигмы мышления бизнеслидеров	14	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Устный опрос, контрольное задание	
Тема 1.2	Стратегия устойчивого развития бизнеса: управленческие аспекты	14	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Устный опрос, контрольное задание, тестирование	

Раздел 2. Бизнес и устойчивое развитие														
Тема 2.3	Инвестиции в устойчивое развитие	14	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Доклад, контрольное задание
Тема 2.4	Зеленая экономика и устойчивое развитие для бизнеса	14	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Доклад, контрольное задание
Тема 2.5	Переход российских бизнес организаций к устойчивому развитию	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Доклад, контрольное задание, реферат
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
<b>Итого</b>		72	18	0	0	18	0	0	0	4	0	0	32	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Раздел 1. Концепция устойчивого развития бизнес систем**

##### **Тема 1.1 Концепция и принципы устойчивого развития: смена парадигмы мышления бизнес лидеров, ПК-1.1.**

Ценностные ориентиры современного бизнеса, значимые изменения. Цели устойчивого развития в практике бизнеса и их декомпозиция в стратегии и проекты. Бизнес-возможности и новые бизнес-модели для решения социальных и экологических проблем. Управленческие решения в логике устойчивого развития: реализация ценностей, миссии и стратегии. Эволюция концепции: этика, корпоративная ответственность, устойчивое развитие, зелёная экономика. Инновации: цифровые решения для повышения качества жизни и решения социальных проблем, чистые и наилучшие доступные технологии. Инфраструктура устойчивого развития: международный, национальный, отраслевой, корпоративный, проектный уровни. Траектории развития и перспективные направления поиска управленческих решений.

##### **Тема 1.2 Стратегия устойчивого развития бизнеса: управленческие аспекты, ПК-1.1.**

Значимые концепции: устойчивое лидерство, разделяемые ценности, социальные изменения, адаптивное лидерство. Управление устойчивым развитием: корпоративное управление, модели и стандарты, уровни организационного развития, процессы. Менеджмент заинтересованных сторон (AA1000SES). Изменения требований инвесторов (ESG, индексы устойчивого развития). Ответственные цепочки поставок. Учёт изменений климата, повышение энергоэффективности, рециклинговые технологии. Управление жизненным циклом продукта, LCA-оценка. Экологический менеджмент и риски. Программы устойчивого развития и социальных инвестиций; социальные инновации бизнеса. Современные требования к корпоративной социальной деятельности. Отчётность в области устойчивого развития (GRI), интегрированная отчётность (IRC). Вопросы корпоративной прозрачности. Ответственное финансирование и инвестирование. Образование в интересах устойчивого развития. Лучшие практики международных и российских компаний в области устойчивого развития.

#### **Раздел 2. Бизнес и устойчивое развитие**

##### **Тема 2.3 Инвестиции в устойчивое развитие, ПК-1.1.**

Цели устойчивого развития как бизнес возможности, Измерение и оценка качества управления устойчивым развитием, Эффективное управление человеческими ресурсами как основа устойчивого развития. Инвестиции в зеленое предпринимательство Инвестиции в социальное предпринимательство.

##### **Тема 2.4 Зеленая экономика и устойчивое развитие для бизнеса, ПК-1.1.**

Предпосылки новой стратегии; Основные принципы реализации стратегии; Главные направления зеленой экономики; Прогресс в реализации стратегии; Климатические изменения как угроза переходу к устойчивому развитию; Климатические изменения как угроза переходу к устойчивому развитию; Стратегии низко-углеродного климатически устойчивого развития; Цели устойчивого развития бизнеса. Классификация ЦУР по признаку их «значимости» для бизнеса. Конкурентные преимущества для бизнеса, приобретаемые вследствие вовлечения в реализацию ЦУР. Зеленая Экономика и крупный российский бизнес.

##### **Тема 2.5 Переход российских бизнес, ПК-1.1.**

Отличительные черты социально ответственного поведения российских бизнес-организаций. Внедрение международных стандартов в систему управления бизнес систем. Критерии выбора направлений социально ответственной деятельности. Субъекты, принимающие решения по социально ответственной деятельности. Документальное выражение стратегии бизнес-организации в области социальной ответственности. Распределение вариантов трактовки понятия «социальная политика» представителями бизнес-организаций. Распределение элементов механизма реализации социальной политики по их реальной значимости для бизнес-организации. Особенности нефинансовой отчетности в области устойчивого развития. Тенденции, проблемы и направления перехода российских бизнес-систем к устойчивому развитию.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.ДЭ.01.02 Устойчивое развитие бизнес систем входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		D	P/ Passed
60-69		E	P/ Passed	
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.ДЭ.01.02 Устойчивое развитие бизнес систем используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос, доклад, контрольное задание, тестирование, реферат

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### Раздел 1. Концепция устойчивого развития бизнес систем

**Тема 1.1 Концепция и принципы устойчивого развития: смена парадигмы мышления бизнес лидеров, ПК-1.1.**

#### Вопросы для опроса:

1. Каковы, на ваш взгляд, три ключевых измерения (столпа) устойчивого развития, и как они взаимосвязаны в современном бизнес-контексте?

2. Приведите примеры, как внедрение принципов устойчивого развития может привести к изменению парадигмы мышления бизнес-лидера, делая упор на долгосрочную перспективу.

3. Как концепция «общего блага» соотносится с интересами бизнеса в рамках устойчивого развития?

4. Объясните, почему ориентация только на прибыль перестает быть достаточной для современного бизнес-лидера, и какие новые ценности приобретают значение?

5. Какие социальные или экологические проблемы, по вашему мнению, требуют первоочередного внимания со стороны бизнес-лидеров в контексте устойчивого развития?

б. Как принцип «ответственности перед будущими поколениями» трансформирует принятие решений в бизнесе?

Контрольные задания:

**Ситуационное задание 1:** Производственная компания сталкивается с растущим давлением со стороны потребителей и инвесторов, требующих снижения углеродного следа. Руководство компании обеспокоено возможным увеличением операционных расходов на внедрение «зеленых» технологий.

*Задание:* Опишите, как бизнес-лидер, ориентированный на устойчивое развитие, мог бы переосмыслить эту ситуацию, предложив не только экологические, но и долгосрочные экономические выгоды от инвестиций в устойчивость. Какие аргументы он мог бы привести?

**Ситуационное задание 2:** IT-компания подвергается критике из-за неэтичного использования данных пользователей и непрозрачности своей деятельности.

*Задание:* Как бы вы, будучи руководителем этой компании, сформулировали новую стратегию, основанную на принципах устойчивого развития, чтобы восстановить доверие и обеспечить долгосрочный успех, сместив акцент с краткосрочной прибыли на этическое ведение бизнеса?

**Ситуационное задание 3:** Ваша компания планирует строительство нового производственного объекта. Возникают дилеммы: выбрать более дешевую, но менее благоприятную с экологической точки зрения локацию или более дорогую, но с лучшими экологическими и социальными условиями.

*Задание:* Примите решение, руководствуясь концепцией устойчивого развития. Какие дополнительные факторы, помимо стоимости, вы бы учли и как бы обосновали выбор «устойчивой» локации перед акционерами?

## **Тема 1.2      Стратегия устойчивого развития бизнеса: управленческие аспекты, ПК-1.1.**

Вопросы для опроса:

1. Какие основные шаги включает в себя процесс разработки стратегии устойчивого развития бизнеса, и чем он отличается от разработки обычной бизнес-стратегии?
2. Как интегрировать цели устойчивого развития (ЦУР ООН) в корпоративную стратегию компании, и какие управленческие инструменты для этого существуют?
3. Каким образом осуществляется мониторинг и оценка прогресса в реализации стратегии устойчивого развития, и какие ключевые показатели эффективности (KPI) могут быть использованы?
4. Какую роль играют заинтересованные стороны (стейкхолдеры) в формировании и реализации стратегии устойчивого развития, и как управлять их ожиданиями?
5. Какие управленческие вызовы возникают при переходе к бизнесу, ориентированному на устойчивое развитие, и как их можно преодолеть?
6. Как обеспечить вовлеченность сотрудников на всех уровнях организации в реализацию стратегии устойчивого развития?
7. Приведите примеры, как внедрение элементов циркулярной экономики может быть частью управленческой стратегии устойчивого развития.

Контрольные задания:

**Ситуационное задание 1.** Компания, специализирующаяся на производстве одежды, хочет перейти к более устойчивой модели. Исходные данные: использование невозобновляемых материалов, значительные отходы производства, слабая социальная ответственность перед работниками швейных фабрик.

*Задание:* предложите ключевые управленческие аспекты для разработки стратегии устойчивого развития для этой компании. Какие первые шаги должен предпринять топ-менеджмент?

**Ситуационное задание 2.** Транспортная компания сталкивается с необходимостью сократить выбросы парниковых газов. Существующий автопарк состоит из дизельных грузовиков, а переход на электрический или водородный транспорт требует значительных инвестиций и изменений в

инфраструктуре.

*Задание:* Опишите, какие управленческие решения и шаги необходимо предпринять для разработки и реализации стратегии устойчивого развития в данном случае, учитывая как экономические, так и экологические аспекты.

**Ситуационное задание 3.** Продуктовый ритейлер сталкивается с проблемой утилизации пищевых отходов и необходимостью сократить использование пластиковой упаковки. Потребители активно требуют более экологичных решений.

*Задание:* Опишите, как управленческие решения, направленные на разработку стратегии устойчивого развития, могут помочь решить эти проблемы и какие показатели эффективности (KPI) вы бы использовали для отслеживания прогресса.

## **Раздел 2. Бизнес и устойчивое развитие**

### **Тема 2.3 Инвестиции в устойчивое развитие, ПК-1.1.**

#### Темы для докладов:

1. Современные тренды в области устойчивых инвестиций
2. Анализ роста ESG-инвестиций, их видов (зеленые, социальные, устойчивые облигации)
3. Инструменты и методы оценки ESG-рисков и возможностей при принятии инвестиционных решений.
4. Экономическая эффективность инвестиций в устойчивое развитие.
5. Роль государственных и международных институтов в стимулировании инвестиций в устойчивое развитие
6. Ключевые вызовы и барьеры на пути привлечения инвестиций в устойчивое развитие в России

#### Контрольные задания:

**Задание 1:** Вы — портфельный управляющий инвестиционного фонда, который стремится увеличить долю ESG-инвестиций. Вам предстоит провести экспресс-анализ двух компаний из одной отрасли (например, металлургической или энергетической): у одной высокий ESG-рейтинг, у другой — низкий.

*Результат:* Подготовьте краткое резюме (1–2 страницы) с рекомендациями для фонда: в какую компанию стоит инвестировать, аргументировав свой выбор с точки зрения долгосрочной финансовой устойчивости и потенциальной доходности с учетом ESG-факторов.

**Задание 2:** Вам нужно разработать концепцию «зеленого» инвестиционного продукта для привлечения средств на финансирование проектов в области энергоэффективности или возобновляемых источников энергии.

*Результат:* Опишите основные характеристики предлагаемого продукта, его целевую аудиторию, потенциальные выгоды для инвесторов и механизм обеспечения его экологичности (например, критерии отбора проектов, аудирование).

**Задание 3:** Опишите, как ESG-факторы (экологические, социальные и управленческие) могут влиять на стоимость капитала компании и ее доступность для инвесторов. Приведите примеры конкретных ESG-факторов и их потенциального влияния.

### **Тема 2.4 Зеленая экономика и устойчивое развитие для бизнеса, ПК-1.1.**

#### Темы для докладов:

1. Анализ концепций циркулярной экономики, биоэкономики, низкоуглеродной экономики и их применимости для бизнеса.
2. Возможности для бизнеса в контексте зеленой экономики
3. Обзор инновационных решений в области возобновляемой энергетики, энергоэффективности, управления отходами, устойчивого сельского хозяйства и “умных” городов.
4. Социальные и экономические выгоды перехода к зеленой экономике для бизнеса и общества.

#### Контрольные задания:

**Задание 1:** Ваша компания производит пластиковую упаковку. Вам необходимо разработать предложение по переходу на более устойчивые альтернативы, используя принципы циркулярной

экономики.

*Результат:* Подготовьте краткое описание новой бизнес-модели, которая предполагает сокращение использования первичного пластика, увеличение доли переработанных материалов, создание системы сбора и переработки использованной упаковки, а также предложение по дизайну продукта, облегчающему его утилизацию.

**Задание 2:** Вы - консультант по устойчивому развитию. К вам обратилась компания, владеющая торговым центром, с просьбой снизить воздействие центра на окружающую среду и повысить его привлекательность для арендаторов и посетителей.

*Результат:* предложите комплекс мер для торгового центра, основанных на принципах «зеленой» экономики. Ваши предложения должны включать решения по повышению энергоэффективности, управлению отходами, использованию возобновляемых источников энергии, а также по созданию «зеленых» зон и проведению соответствующих мероприятий.

**Задание 3:** объясните, в чем разница между «линейной экономикой» и «циркулярной экономикой». Приведите примеры конкретных бизнес-практик, демонстрирующих переход от линейной модели к циркулярной.

**Задание 4:** Какие основные преимущества для бизнеса может дать внедрение принципов «зеленой» экономики, помимо прямого снижения негативного воздействия на окружающую среду? Опишите, как эти преимущества могут способствовать повышению конкурентоспособности компании.

## **Тема 2.5      Переход российских бизнес, ПК-1.1.**

### Темы для докладов:

1. Современное состояние и динамика перехода российских бизнес систем к устойчивому развитию.
2. Обзор законодательных инициатив, национальных целей, стандартов и рекомендаций, влияющих на бизнес.
3. SG-трансформация российских компаний: проблемы и лучшие практики.
4. Финансирование устойчивого развития в России.
5. Анализ эволюции КСО и ее интеграции в общую стратегию устойчивого развития.

### Контрольные задания:

**Задание 1:** Вы — руководитель отдела устойчивого развития крупной российской компании (например, в нефтегазовой или добывающей отрасли). Вам необходимо подготовить презентацию для совета директоров, обосновывающую необходимость ускорения перехода к более устойчивым бизнес-практикам.

*Результат:* Разработайте презентацию (5–7 слайдов), включающую анализ текущих рисков и возможностей, связанных с устойчивым развитием, предложения по приоритетным направлениям (например, сокращение выбросов, управление водными ресурсами, социальная ответственность), а также предполагаемые финансовые и репутационные выгоды от этих мер.

**Задание 2:** Ваш регион сталкивается с экологическими проблемами, связанными с деятельностью промышленных предприятий. Вам необходимо разработать предложение для региональных властей и бизнеса по созданию совместной инициативы, направленной на решение этих проблем с использованием принципов устойчивого развития.

*Результат:* Предложите структуру такой инициативы, ее основные цели, механизмы финансирования (например, через государственно-частное партнерство), а также возможные выгоды для всех участников (властей, бизнеса, населения).

**Задание 3:** Опишите основные проблемы и препятствия на пути перехода российского бизнеса к устойчивому развитию. Какие из этих препятствий являются наиболее существенными и какие меры можно предпринять для их преодоления?

**Задание 4:** В чем специфика перехода к устойчивому развитию российских компаний по сравнению с мировыми лидерами в этой области? Учитывайте особенности российской экономики, нормативно-правовую базу и культурные факторы.

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

Балы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать

	свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,4	20
КТ 2	100	0,4	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	x	1	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### КТ – 1.

#### Раздел 1. Концепция устойчивого развития бизнес систем

#### Тема 1.1-1.2

*Тестовые задания с инструкцией по выполнению:*

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какое из перечисленных измерений является основополагающим для концепции устойчивого развития?

А) Только экономическое измерение

- Б) Только экологическое измерение
- В) Только социальное измерение
- Г) Триединое измерение: экономическое, экологическое и социальное

2. Что означает принцип «справедливости для нынешнего поколения» в контексте устойчивого развития?

- А) Обеспечение равных возможностей для всех людей на планете сегодня.
- Б) Забота о благополучии будущих поколений.
- В) Соблюдение прав человека и справедливое распределение ресурсов между различными социальными группами.
- Г) Приоритет экономического роста над всеми остальными аспектами.

3. Какая из перечисленных целей соответствует концепции устойчивого развития?

- А) Максимизация краткосрочной прибыли любой ценой.
- Б) Повышение качества жизни нынешнего поколения без ущерба для будущих поколений.
- В) Использование всех доступных природных ресурсов для удовлетворения текущих потребностей.
- Г) Игнорирование социальных аспектов бизнеса ради экологической чистоты.

4. Термин «ESG» в контексте устойчивого развития расшифровывается как:

- А) Экономика, социальная справедливость, геополитика
- Б) Экология, социальная ответственность, управление
- В) Экономика, социальное воздействие, государственное регулирование
- Г) Экология, социальные аспекты, география
- Д) Прогресс (Progress)

5. Смена парадигмы мышления бизнес-лидера в контексте устойчивого развития предполагает:

- А) исключительную ориентацию на акционерную стоимость.
- Б) принятие решений с учетом долгосрочных экономических, экологических и социальных последствий.
- В) игнорирование влияния бизнеса на общество и окружающую среду.
- Г) приоритет краткосрочных выгод над долгосрочной устойчивостью.

6. Какую роль играет «ответственность» в концепции устойчивого развития бизнес-систем?

- А) Ответственность только перед акционерами.
- Б) Ответственность перед всеми заинтересованными сторонами (стейкхолдерами), включая общество и окружающую среду.
- В) Ответственность только за соблюдение законодательных норм.
- Г) Ответственность только за финансовые результаты.

7. Цели в области устойчивого развития (ЦУР ООН) — это:

- А) Набор рекомендаций для развитых стран.
- Б) Всеобъемлющий глобальный план действий, направленный на решение социальных, экономических и экологических проблем.
- В) Исключительно экологические инициативы.
- Г) Инструмент для получения краткосрочной прибыли.

8. Что означает «комплексный подход» применительно к устойчивому развитию бизнеса?

- А) Раздельное рассмотрение экономических, социальных и экологических вопросов.
- Б) Интеграция принципов устойчивого развития во все аспекты бизнес-стратегии и

операционной деятельности.

В) Сосредоточение внимания только на одном аспекте устойчивого развития.

Г) Передача ответственности за устойчивое развитие внешним консультантам.

9. Какой из перечисленных факторов НЕ является примером «социального» аспекта устойчивого развития?

А) Соблюдение прав человека и трудовых норм.

Б) Обеспечение безопасности продукции.

В) Сокращение выбросов парниковых газов.

Г) Поддержка местных сообществ.

10. Какова роль инноваций в обеспечении устойчивого развития бизнеса?

А) Инновации не связаны с устойчивым развитием.

Б) Инновации способствуют поиску более эффективных и менее ресурсоемких решений, снижая негативное воздействие на окружающую среду и общество.

В) Инновации направлены исключительно на увеличение прибыли.

Г) Инновации являются прерогативой только крупных корпораций.

11. Что такое «устойчивая бизнес-система»?

А) Бизнес, ориентированный исключительно на получение прибыли.

Б) Бизнес, который сознательно интегрирует экономические, социальные и экологические аспекты в свою деятельность, стремясь к долгосрочной жизнеспособности и положительному влиянию на общество и окружающую среду.

В) Бизнес, полностью отказавшийся от использования природных ресурсов.

Г) Бизнес, деятельность которого не оказывает никакого воздействия на окружающую среду.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов с полной аргументацией.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов с полной аргументацией.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Даны правильные ответы, но не обоснована аргументация	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов, не обоснована аргументация.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.

**Раздел 2. Бизнес и устойчивое развитие**

**Тема 2.4-2.8.**

Выполнить контрольные задания:

Задание 1. Объясните, почему переход к парадигме устойчивого развития является не только этически верным, но и стратегически выгодным решением для современных бизнес-систем. Приведите примеры компаний, которые получили конкурентные преимущества, внедрив принципы устойчивого развития в свою деятельность.

Задание 2. Проанализируйте, как ESG-факторы (экологические, социальные и управленческие) влияют на решение инвесторов о вложении средств в ту или иную бизнес-систему. Опишите, какие конкретные показатели ESG-отчетности наиболее важны для инвесторов и почему.

Задание 3. Представьте, что вы руководитель компании, которой необходимо снизить свой «экологический след». Предложите комплекс мер, которые ваша компания может предпринять для достижения этой цели. Опишите, как эти меры могут быть интегрированы в общую бизнес-стратегию и как вы будете оценивать их эффективность.

Задание 4. Обсудите роль заинтересованных сторон (стейкхолдеров) в формировании и реализации стратегии устойчивого развития бизнес-системы. Каким образом компании могут эффективно взаимодействовать с различными группами стейкхолдеров (например, сотрудниками, клиентами, местными сообществами, регулирующими органами) для достижения общих целей устойчивого развития?

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов, задание не выполнено или выполнено не верно.

**КТ – 3.**

**Тема 1.1-2.5.**

Выполнить реферат на одну из тем.

1. ESG-трансформация бизнеса: тренды, вызовы и стратегии для российских компаний.
2. Концепция циркулярной экономики: модели, инструменты и возможности для переосмысления бизнес-процессов.
3. Влияние климатических изменений на бизнес-риски и стратегии адаптации компаний.
4. Зеленые финансы: роль устойчивых инвестиций в развитии бизнес-систем.
5. Корпоративная социальная ответственность (КСО) как инструмент формирования репутации и долгосрочной устойчивости бизнеса.
6. Экосистемный подход к устойчивому развитию: формирование альянсов и партнерств для решения глобальных проблем.
7. Цифровые технологии как драйверы устойчивого развития бизнеса: примеры применения.
8. Управление цепочками поставок в контексте устойчивого развития: снижение экологического и социального воздействия.
9. Социальное предпринимательство как модель бизнеса, ориентированная на решение социальных и экологических задач.
10. Развитие «зеленой» энергетики и ее влияние на трансформацию традиционных бизнес-моделей.
11. Устойчивое потребление и производство: роль бизнеса в формировании ответственного потребительского поведения.
12. Индикаторы и системы отчетности по устойчивому развитию: международные стандарты и российская практика.
13. Влияние устойчивого развития на конкурентоспособность и долгосрочную финансовую устойчивость компании.
14. Смена парадигмы мышления бизнес-лидеров: от прибыли к ценностному подходу в условиях глобальных вызовов.
15. Государственное регулирование и поддержка перехода бизнеса к устойчивому развитию: сравнительный анализ международного и российского опыта.

### Методические рекомендации по подготовке реферата.

Подготовка реферата способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании реферата по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка реферата требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала реферата, например, в форме развернутого плана; написание текста реферата с соблюдением требований научного стиля.

Построение реферата включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема реферата, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема реферата. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

#### *Критерии оценивания реферата:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме, в формате индивидуальной

беседы. Подготовка к ответу осуществляется в течение семестра как самостоятельная работа.

## 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### Теоретические вопросы к зачету

1. Назовите ценностные ориентиры современного бизнеса, значимые изменения?
2. Перечислите цели устойчивого развития в практике бизнеса?
3. Назовите бизнес-возможности и новые бизнес-модели для решения социальных и экологических проблем?
4. Опишите эволюцию концепции: этика, корпоративная ответственность, устойчивое развитие, зелёная экономика?
5. Опишите инфраструктуру устойчивого развития: международный, национальный, отраслевой, корпоративный, проектный уровни?
6. Раскройте содержание значимых концепций: устойчивое лидерство, разделяемые ценности, социальные изменения, адаптивное лидерство?
7. Что включает в себя управление устойчивым развитием?
8. В чем заключается управление жизненным циклом продукта, LCA оценка?
9. Какие Вы знаете программы устойчивого развития и социальных инвестиций; социальные инновации бизнеса?
10. Перечислите современные требования к корпоративной социальной деятельности?
11. Перечислите отчётность в области устойчивого развития (GRI)?
12. Перечислите лучшие практики международных и российских компаний в области устойчивого развития?
13. Как может осуществляться интеграция принципов устойчивого развития в проекты и программы?
14. Перечислите показатели оценки рисков с точки зрения воздействия на общество и окружающую среду?
15. Назовите международный стандарт устойчивого управления проектами?

## 6.3 Критерии и шкала оценивания на основе БРС

Донецкого филиала РАНХиГС

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

Критерии оценивания	Результат в баллах
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89

<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</p> <p>Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	60-74
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-60

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

При выполнении проверочных заданий допускается использование калькулятора.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для

проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

#### Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

#### Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети Интернет

### 1.1. Основная литература

1. «Романова, А. Т. Общая теория систем. Конспект лекций : учебное пособие / А. Т. Романова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 105 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269639>» (Романова, А. Т. Общая теория систем. Конспект лекций : учебное пособие / А. Т. Романова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 105 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269639>).

2. Шуваев, А. В. Цифровые технологии в экономике : учебное пособие / А. В. Шуваев. — Ставрополь : СтГАУ, 2024. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/462317>

3. Зинов, В. Г. Инновационное развитие компании: управление интеллектуальными ресурсами [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Г. Зинов, Т. Я. Лебедева, С. А. Цыганов; ред. В. Г. Зинова. — Москва: Дело, 2019. — 247 с. — (Образовательные инновации). — ISBN 978-5-7749-0906-3. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443280>

4. Какаева, Е. А. Инновационный бизнес [Электронный ресурс]: стратегическое управление развитием: учебное пособие / Е. А. Какаева, Е. Н. Дуненкова. — Москва: Дело, 2022. — 175 с. — (Образовательные инновации). — ISBN 978-5-7749-1021-2. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443301>

5. Медведев, А. Г. Международный менеджмент [Электронный ресурс]: стратегические решения в многонациональных компаниях: учебник / А. Г. Медведев. — Санкт-Петербург: Высшая школа менеджмента, 2020. — 495 с. — ISBN 978-5-9924-0082-3. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458070>

### 1.2. Дополнительная литература

1. Еременко, О. В. Приоритеты инновационного развития и особенности оценки эффективности проектов в газоперерабатывающих и газохимических производствах [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Еременко. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-4475-8973-8. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454299>

2. Имаи, М. Кайдзен [Электронный ресурс]: ключ к успеху японских компаний / М. Имаи. — 9-е изд. — Москва: Альпина Паблицер, 2021. — 275 с. — ISBN 978-5-9614-5565-6. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468161>

3. Лукаш, Ю. А. Эффективное управление филиалами и контроль их деятельности как составляющая обеспечения безопасности и развития бизнеса и развития бизнеса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. А. Лукаш. — 2-е изд., стер. — Москва: Флинта, 2020. — 36 с. — ISBN 978-5-9765-1375-4. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115073>

4. Современная образовательная среда и инновационное развитие компаний в экономике знаний [Электронный ресурс]: в 2 кн. / под ред. Е. С. Яхонтовой. — Москва: Дело, 2019. — Кн. 1. — 312 с. — (Россия: вызовы модернизации. Менеджмент). — ISBN 978-5-7749-1004-5 (кн. 1). — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442102>

5. Современная образовательная среда и инновационное развитие компаний в экономике знаний [Электронный ресурс]: в 2 кн. / под ред. Е. С. Яхонтовой. – Москва: Дело, 2020. – Кн. 2. – 295 с. – (Россия: вызовы модернизации. Менеджмент). – ISBN 978-5-7749-1005-2 (кн.2). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442103>

6. Хау, Д. Краудсорсинг [Электронный ресурс]: коллективный разум как инструмент развития бизнеса / Д. Хау. – Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 288 с. – ISBN 978-5-9614-1889-7. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279461>

### 1.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

#### 8.4 Интернет-ресурсы

1. <https://www.consultant.ru/> – справочная правовая система, которая содержит информационные базы данных с федеральным и региональным законодательством субъектов РФ, судебной практикой, фирменные аналитические материалы, комментарии законодательства, международные правовые акты.

### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.