

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 02.04.2025 16:23:32
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

24.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.25

"Социология молодежи"

Направление подготовки 39.03.01 Социология
профиль "Социология"

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2025

Донецк
2025

Составитель(и):

, ассистент

_____ Е.Н. Миронова

Рецензент(ы):

канд. филос. наук, доцент

_____ И.А. Емец

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Социология молодежи" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.03.01 Социология профиль "Социология", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 24.04.2025 протокол № 12.

Срок действия программы: 2025-2029

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 22.04.2025 № 10

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.навк. Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.навк. Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2029 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

усвоение студентами основных категорий и понятий социологии молодежи как отраслевой социологической дисциплины, а также овладение методологией и методами социологического исследования молодежи

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- дать студентам научное представление о молодежи как специфической социально-демографической группе общества;
- раскрыть условия и факторы формирования молодежи в процессе социализации;
- выявить особенности различных социальных групп молодежи, показать основные тенденции их развития;
- составить социальный портрет современной российской молодежи;
- выделить основные ее проблемы и пути их решения

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

1.3.1. Дисциплина "Социология молодежи" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Философия

Культурология

Введение в профессию "Социология"

Психология

Основы социологии

Демография и демографическая политика

Социология семьи

Социальная структура и социальная стратификация

Социология девиантного поведения

1.3.2. Дисциплина "Социология молодежи" выступает опорой для следующих элементов:

Преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Социология пола и гендерных отношений

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК ОС-4.7: Способен выявлять и анализировать современные социально значимые проблемы в сфере молодежной политики и молодежи

Знать:

Уровень 1	основные методологические и методические проблемы, касающиеся молодежи и молодежной политики;
Уровень 2	понятийный аппарат, необходимый для анализа молодежных проблем и деятельности правительства в сфере молодежной политики;
Уровень 3	основные стадии процесса взросления молодежи и направления деятельности правительства в сфере молодежной политики

Уметь:

Уровень 1	выделять социальные проблемы, противоречия, связанные с социальным положением молодежи;
Уровень 2	применять положения отраслевой социологической теории к практике эмпирического исследования;
Уровень 3	анализировать эмпирические и статистические данные в области социологии молодежи

Владеть:

Уровень 1	навыками организации научно-исследовательской работы и методами конкретных социологических исследований в данной области;
Уровень 2	основными методами социологического исследования молодежи, отдельных молодежных групп;
Уровень 3	приемами анализа социологической информации, в том числе посредством использования компьютерных технологий.

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК ОС-5.1: Способен анализировать и учитывать исторические, идеологические и правовые ценности в межкультурном взаимодействии

Знать:	
Уровень 1	специфику межкультурного взаимодействия с учетом исторических, идеологических и правовых ценностей молодежи
Уровень 2	специфику социально-этических, конфессиональных и социокультурных принципов и механизмов развития молодежи
Уровень 3	базовые исторические, идеологические и правовые особенности развития молодежи
Уметь:	
Уровень 1	учитывать исторические, идеологические и правовые ценности молодежи в межкультурном взаимодействии
Уровень 2	использовать методы научного познания с учетом их возможностей в решении познавательных и исследовательских задач в сфере исторических, идеологических и правовых ценностей в межкультурном взаимодействии;
Уровень 3	использовать достижения социологической теории и практики в повседневной образовательной и профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа исторических, идеологических и правовых ценностей молодежи в межкультурном взаимодействии
Уровень 2	навыками анализа ценностных ориентиров молодежи в межкультурном взаимодействии
Уровень 3	навыками анализа базовых проблем профессиональной деятельности и межличностных отношений

В результате освоения дисциплины "Социология молодежи" обучающийся должен:

3.1	Знать:
	основные методологические и методические проблемы, касающиеся молодежи и молодежной политики;
	понятийный аппарат, необходимый для анализа молодежных проблем и деятельности правительства в сфере молодежной политики;
	основные стадии процесса взросления молодежи и направления деятельности правительства в сфере молодежной политики.
3.2	Уметь:
	выделять социальные проблемы, противоречия, связанные с социальным положением молодежи;
	применять положения отраслевой социологической теории к практике эмпирического исследования;
	анализировать эмпирические и статистические данные в области социологии молодежи.
3.3	Владеть:
	навыками организации научно-исследовательской работы и методами конкретных социологических исследований в данной области;
	основными методами социологического исследования молодежи, отдельных молодежных групп;
	приемами анализа социологической информации, в том числе посредством использования компьютерных технологий.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социология молодежи" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Социология молодежи" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Основные направления исследований социологии молодежи						
Тема 1.1 Социология молодежи как наука и учебная дисциплина. Основные направления исследований в области социологии молодежи /Лек/	7	4	ОПК ОС-4.7 УК ОС-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1 Социология молодежи как наука и учебная дисциплина. Основные направления исследований в области социологии молодежи /Сем зан/	7	4	ОПК ОС-4.7 УК ОС-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1 Социология молодежи как наука и учебная дисциплина. Основные направления исследований в области социологии молодежи /Ср/	7	12	ОПК ОС-4.7 УК ОС-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Возраст как критерий стратификации. Подходы к определению «молодёжь». /Лек/	7	4	ОПК ОС-4.7 УК ОС-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Возраст как критерий стратификации. Подходы к определению «молодёжь». /Сем зан/	7	4	ОПК ОС-4.7 УК ОС-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Возраст как критерий стратификации. Подходы к определению «молодёжь». /Ср/	7	12	ОПК ОС-4.7 УК ОС-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Раздел 2. Молодёжь в различных сферах жизнедеятельности общества						
Тема 2.1 Понятие и типология поколений. Конфликт поколений. Преемственность поколений. /Лек/	7	4	ОПК ОС-4.7 УК ОС-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

				Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 2.1 Понятие и типология поколений. Конфликт поколений. Преемственность поколений. /Сем зан/	7	4	ОПК ОС-4.7 УК ОС-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1 Понятие и типология поколений. Конфликт поколений. Преемственность поколений. /Ср/	7	12	ОПК ОС-4.7 УК ОС-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2 Особенности молодёжной миграции. /Лек/	7	4	ОПК ОС-4.7 УК ОС-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2 Особенности молодёжной миграции. /Сем зан/	7	4	ОПК ОС-4.7 УК ОС-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2 Особенности молодёжной миграции. /Ср/	7	10	ОПК ОС-4.7 УК ОС-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3 Молодежь в системе социокультурных отношений /Лек/	7	4	ОПК ОС-4.7 УК ОС-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3 Молодежь в системе социокультурных отношений /Сем зан/	7	4	ОПК ОС-4.7 УК ОС-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3 Молодежь в системе социокультурных отношений /Ср/	7	12	ОПК ОС-4.7 УК ОС-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4. Ценностные ориентации современной молодёжи. /Лек/	7	4	ОПК ОС-4.7 УК ОС-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4. Ценностные ориентации современной молодёжи. /Сем зан/	7	4	ОПК ОС-4.7 УК	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

			ОС-5.1	Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 2.4. Ценностные ориентации современной молодежи. /Ср/	7	12	ОПК ОС-4.7 УК ОС-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.5 Молодежь и образование /Лек/	7	4	ОПК ОС-4.7 УК ОС-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.5 Молодежь и образование /Сем зан/	7	4	ОПК ОС-4.7 УК ОС-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.5 Молодежь и образование /Ср/	7	12	ОПК ОС-4.7 УК ОС-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Консультация /Конс/	7	2			0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология игрового обучения, технология проведения учебной дискуссии, технология объяснительно-иллюстративного обучения; технология балльно-рейтингового контроля.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Логинова, И.А. сост. И.А. Логинова, Ю.В. Гатен, А.А. Пустарнакова	Социология образования : учебно-методическое пособие / Текст : электронный. - URL: https://reader.lanbook.com/book/406553#2 (140 с.)	Самара : Издательство Самарского университета, 2023
Л1.2	Воденко, К. В. под ред. К.В. Воденко.	Социология молодежи : учебник / Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2197249 (189 с.)	Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Белокрылов К. А.,	Высшее образование в спектре меняющихся	Южный федеральный

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
	Белокрылова О. С., Вардомацкая Л. П.	социально-экономических и политических приоритетов: монография / Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2132273 (228)	университет, 2022
Л2.2	Осипян, Н.Б.	Девиантное поведение молодежи : учеб. пособие / Текст : электронный. - URL: https://reader.lanbook.com/book/443069#2 (128 с.)	Москва : изд. ЧОУВО "МУ им. С.Ю. Витте", 2024
Л2.3	Кранзеева Е.А. сост. Е.А. Кранзеева, Н.В. Нятина	Социология : учебное пособие / Текст : электронный. - URL: https://reader.lanbook.com/book/407735#2 (234 с.)	Кемерово, 2024

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Е. В. Котов, Ю. О. Рощина	Управление конфликтами в системе государственного и муниципального управления : учебно-методическое пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерская программа «Региональное управление и местное самоуправление») очной / заочной формы обучения (124 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021

4.2. Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com/
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru/
Э4	ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru/

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Гарант — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации <https://www.garant.ru/>
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) — российская исследовательская организация <https://wciom.ru/>

Министерство труда и социальной защиты РФ официальный сайт <https://mintrud.gov.ru/>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1.

Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Социология молодежи как отрасль научного знания.
2. Молодежь как социально-демографическая группа и ее место в обществе.
3. Демографические процессы в молодежной среде.

4. Социальные группы молодежи и их особенности.
5. Социальная стратификация молодежи.
6. Молодежь в социально-профессиональной структуре общества.
7. Молодежь в воспроизводстве социальной структуры общества.
8. Гендерные аспекты молодежных проблем.
9. Социализация молодежи.
10. Социокультурное развитие молодежи.
11. Социальная самоидентификация молодежи.
12. Социологический анализ отклоняющегося поведения молодежи.
13. Особенности конфликтов в молодежной среде.
14. Молодежь в сфере брачно-семейных отношений.
15. Социальные проблемы здоровья молодежи.
16. Молодежь и армия.
17. Молодежь и религия.
29. Основные научные направления в исследовании молодежных проблем в XX веке.
30. Концептуализация понятия «молодежь».
31. Возрастные границы и возрастная стратификация молодежи.
32. Понятие биологического, психологического, социального возраста.
33. Разграничение этапов жизненного цикла. Юность как особый период жизненного цикла.
34. Молодежь как субъект общественных отношений.
35. Инновационный потенциал молодежи.
36. Поколенческий аспект в исследовании молодежи.
37. Социальный статус молодежи в традиционном и современном обществах.
38. Социальное расслоение молодежи и рост социального неравенства в доступе к образованию, на рынке труда, в политической и духовной сфере.
39. Положение молодежи в современном российском обществе – углубление социального расслоения и неравенства.
40. Особенности воспроизводства социальной структуры в современном обществе: молодежный аспект.

5.2. Темы письменных работ

Ориентировочные темы эссе и рефератов

1. Социальный конфликт. Управление социальным конфликтом.
2. Суицид как форма девиантного поведения.
3. Американский период творчества П.А. Сорокина.
4. Занятость и безработица в современном Российском обществе.
5. Безработица: причины, формы, методы регулирования.
6. Биржа труда и механизм её функционирования.
7. Биография и проблематика конфликта в социологии Макса Вебера.
8. Биологическое и социальное в человеке.
9. Биосфера и человек.
10. Бихевиоризм.
11. Анализ исторических документов.
12. Брак.
13. Брачно-семейная динамика в современной России.
14. Будущее науки.
15. Будущее России.
16. В. Парето и его теология элит.
17. В чем же причина большой живучести института семьи?
18. Вестернизация российской культуры.
19. Социология Г. Спенсера.
20. Властно-административная социальная квалификация.
21. Власть и народ: представления низов общества о государственном и общественном устройстве в России XVIII в. (на примере русского крестьянского населения Сибири).
22. Власть и социальные нормы в первобытных обществах.
23. Влияние малых социальных групп на формирование мировоззрения молодежи.
24. Влияние проблем технократизма на развитие общества.
25. Влияние рынка труда на социальную напряженность в обществе.
26. Вклад Огюста Конта в развитие социологии.
27. Внутригрупповое взаимодействие, как социальный прогресс.

28. Возможности формирования гражданского общества в России.

29. Волны Элиота. Теория этногенеза Льва Гумилева.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социология молодежи" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Социология молодежи" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, беседа, доклад, реферат

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности.

Оценивание знаний, умений и навыков студентов осуществляется на семинарских занятиях, а также в ходе контрольных работ по итогам изучения группы тем. Оценивание осуществляет преподаватель, проводящий семинарские занятия.

Студентам предоставляется базовое учебное пособие, содержащее материалы, выносимые на рассмотрение на лекциях и семинарских занятиях. Планы семинаров и база контрольных заданий доводятся до сведения студентов заранее. Обработка материалов заданий и оглашение результатов текущего оценивания возлагается на преподавателя, проводящего семинарские занятия.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений.

Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут.

Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторские занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета с оценкой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В процессе преподавания дисциплины наряду с традиционной лекционно-семинарской системой обучения необходимо использовать различные методы активного обучения: групповой работы, диспуты, коллоквиумы, ролевые игры, мозговой штурм и т.п.

Рекомендовано использовать элементы тренингов, привлекать студентов в разработку проектов и технических заданий социологических исследований и проведение экспертных опросов, фокус-групп, анкетных опросов, контент-анализ и т.п.

Самостоятельная работа студентов проводится в форме подготовки докладов, презентаций, эссе, включает в себя разработку проектов и технических заданий социологических исследований, подготовку к участию в диспутах, экспертных опросах, фокус- группах, проведение анкетных опросов, контент-анализа, а также подготовку портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов связана с повторением материалов лекций, изучению специальной литературы для подготовки к семинарским занятиям.

В ходе самостоятельной работы студенты используют методические указания по подготовке к семинарам, где указаны темы и планы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, а также вопросы для самопроверки и самоконтроля.

Подготовка к семинарским занятиям должна начинаться с повторения студентом темы соответствующей лекции. Далее следует перейти к изучению основной литературы (2-3 наименования). Углублению знаний по отдельным аспектам рассматриваемой темы, а также для написания рефератов, подготовки к дискуссиям будет способствовать изучение дополнительной литературы (отдельные монографии, статьи).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра социологии управления**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Социология молодежи»

Направление подготовки
Профиль
Квалификация
Форма обучения

39.03.01 Социология
«Социология»
бакалавр
очная

Донецк
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социология молодежи» для обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 Социология (профиль «Социология») очной формы обучения

Разработчик(и): _____ ассистент Е.Н. Миронова _____

ФОС рассмотрен на _____ «Социология»
заседании ПМК кафедры _____

Протокол заседания кафедры от _____ 18.04.2025 № _____ 9
дата

Председатель ПМК _____ Я. А. Зырина

ФОС рассмотрен на заседании _____ «Социология управления»
кафедры _____

Протокол заседания кафедры от _____ № _____
дата

Заведующий кафедрой _____ Я.А. Зырина _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Социология молодежи»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.01 Социология
Профиль	«Социология»
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Б1.В.25
Формы текущего контроля	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	7
Общая трудоемкость (академ. часов)	144
Аудиторная контактная работа:	58
Лекционные занятия	28
Семинарские занятия	28
Консультация	2
Самостоятельная работа	82
Контроль	4
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет с оценкой

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ОПК ОС-4	ОПК ОС-4.7 Способен выявлять и	Знать:	
		1 основные методологические и методические проблемы,	ОПК ОС-4.7 3-1

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
	<i>анализировать современные социально значимые проблемы в сфере молодежной политики и молодежи</i>	касающиеся молодежи и молодежной политики	
		2. понятийный аппарат, необходимый для анализа молодежных проблем и деятельности правительства в сфере молодежной политики	ОПК ОС-4.7 3-2
		3 основные стадии процесса взросления молодежи и направления деятельности правительства в сфере молодежной политики	ОПК ОС-4.7 3-3
		Уметь:	
		1 выделять социальные проблемы, противоречия, связанные с социальным положением молодежи	ОПК ОС-4.7 У-1
		2 применять положения отраслевой социологической теории к практике эмпирического исследования	ОПК ОС-4.7 У-2
		3 анализировать эмпирические и статистические данные в области социологии молодежи	ОПК ОС-4.7 У-3
		Владеть:	
		1 навыками организации научно-исследовательской работы и методами конкретных социологических исследований в данной области	ОПК ОС-4.7 В-1
		2 основными методами социологического исследования молодежи, отдельных молодежных групп	ОПК ОС-4.7 В-2
		3 приемами анализа социологической информации, в том числе посредством использования компьютерных технологий	ОПК ОС-4.7 В-3
УК ОС-5.1	<i>УК ОС-5.1 Способен анализировать и учитывать</i>	Знать:	
		1 специфику межкультурного взаимодействия с учетом исторических,	УК ОС-5.1 3-1

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
	<i>исторические, идеологические и правовые ценности в межкультурном взаимодействии</i>	идеологических и правовых ценностей молодежи	
		2. специфику социально-этических, конфессиональных и социокультурных принципов и механизмов развития молодежи	УК ОС-5.1 3-2
		3 базовые исторические, идеологические и правовые особенности развития молодежи	УК ОС-5.1 3-3
		Уметь:	
		1 учитывать исторические, идеологические и правовые ценности молодежи в межкультурном взаимодействии	УК ОС-5.1 У-1
		2 использовать методы научного познания с учетом их возможностей в решении познавательных и исследовательских задач в сфере исторических, идеологических и правовых ценностей в межкультурном взаимодействии	УК ОС-5.1 У-2
		3 использовать достижения социологической теории и практики в повседневной образовательной и профессиональной деятельности	УК ОС-5.1 У-3
		Владеть:	
		1 навыками анализа исторических, идеологических и правовых ценностей молодежи в межкультурном взаимодействии	УК ОС-5.1 В-1
		2 навыками анализа ценностных ориентиров молодежи в межкультурном взаимодействии	УК ОС-5.1 В-2
		3 навыками анализа базовых проблем профессиональной деятельности и межличностных отношений	УК ОС-5.1 В-3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
	Раздел 1. Основные направления исследований социологии молодежи			
1.	Тема 1.1. Социология молодежи как наука и учебная дисциплина. Основные направления исследований в области социологии молодёжи	7	ОПК ОС-4.7 УК ОС-5.1	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
2.	Тема 1.2 Возраст как критерий стратификации. Подходы к определению «молодёжь»	7	ОПК ОС-4.7 УК ОС-5.1	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
	Раздел 2. Молодежь в различных сферах жизнедеятельности общества			
5	Тема 2.1 Понятие и типология поколений. Конфликт поколений. Преемственность поколений	7	ОПК ОС-4.7 УК ОС-5.1	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
6	Тема 2.2. Особенности молодёжной миграции	7	ОПК ОС-4.7 УК ОС-5.1	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
7	Тема 2.3. Молодежь в системе социокультурных отношений	7	ОПК ОС-4.7 УК ОС-5.1	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
8	Тема 2.4. Ценностные ориентации современной молодёжи	7	ОПК ОС-4.7 УК ОС-5.1	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
9	Тема 2.5 Молодежь и образование	7	ОПК ОС-4.7 УК ОС-5.1	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Социология молодежи»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименован ие Раздела/Темы	Вид задания						
	ЛЗ	СЗ		Всего за тему	КЗР	СР	ИЗ
		УО	РЗ				
Р.1.Т.1.1	2	4	2	8	10	5	9
Р.1.Т.1.2	2	4	2	8			
Р.2.Т.2.1	2	4	2	8	15	5	
Р.2.Т.2.2	2	4	2	8			
Р.2.Т.2.3	2	4	2	8			
Р.2.Т.2.4	2	4	2	8			
Р.2.Т.2.5	2	4	2	8			
Итого: 100б	14	28	14	56	25	10	9

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

РЗ – разноуровневые задания;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
Раздел 1. Основные направления исследований социологии молодежи	
Тема 1.1. Социология молодежи как наука и учебная дисциплина. Основные направления исследований в области социологии молодёжи	1. Направления социологического исследования молодежи. 2. Нерешенные проблемы социологии молодежи. 3. Социология молодежи: предмет, объект, основные направления исследований. 4. Место социологии молодежи в системе социально-гуманитарных наук 5. Социологические методы исследования молодежных проблем 6. Молодежь как особая социально-демографическая группа 7. Гендерные аспекты молодежных проблем.?
Тема 1.2 Возраст как критерий стратификации. Подходы к определению «молодёжь»	1. Демографические характеристики молодежи. 2. Возраст как критерий стратификации. 3. Демографические процессы в молодежной среде. 4. Молодежь как субъект общественных отношений. 5. Особенности воспроизводства социальной структуры в современном обществе: молодежный аспект. 6. Поколение: определение понятия, признаки, типология, проблемы преемственности. 7. Поколенческий аспект в исследовании молодежи. 8. Проблемы генерационного отчуждения между поколениями.

	9. Психологические особенности юношеского возраста.
Раздел 2. Молодежь в различных сферах жизнедеятельности общества	
Тема 2.1 Понятие и типология поколений. Конфликт поколений. Преемственность поколений	1. Поколение: определение понятия, признаки, типология, проблемы преемственности. 2. Поколенческий аспект в исследовании молодежи. 3. Проблемы генерационного отчуждения между поколениями. 4. Психологические особенности юношеского возраста. 5. Психологические теории юношеского возраста. 6. Современные проблемы правового воспитания и поведения молодежи. 7. Социальная самоидентификация молодежи. 8. Социальные нормы и их влияние на молодёжь. 9. Социальные проблемы здоровья молодежи.
Тема 2.2. Особенности молодёжной миграции	1. Молодежная миграция в России: понятие, виды, типология мигрантов. 2. Внутренняя молодёжная миграция Государственное регулирование молодежного рынка труда
Тема 2.3. Молодежь в системе социокультурных отношений	1. Динамика ценностных ориентаций российской молодежи. 2. Механизмы социального контроля над поведением молодежи. 3. Модели успешной и неуспешной социализации 4. Основные тенденции и факторы социализации молодежи в обществе риска. 5. Особенности конфликтов в молодежной среде. 6. Политическая пассивность российской молодежи: причины, 7. Политическая социализация молодежи: сущность, агенты, основные этапы. 8. Проблемы формирования гражданственности. 9. Политический экстремизм в молодежной среде. 10. Семейно-брачные и сексуальные отношения молодежи. 11. Социальная самоидентификация молодежи. 12. Социальные аспекты процесса профессиональной социализации студенческой молодёжи
Тема 2.4. Ценностные ориентации современной молодёжи	1. Девиантное поведение молодежи: причины, основные формы, 2. Делинквентное поведение: понятие, причины, формы проявления. 3. Молодёжная субкультура, культура для молодых и контркультура.

	4. Религиозность молодежи: тоталитарные и внеконфессиональные секты. 5. Социальные группы молодежи и их особенности. 6. Социологический анализ отклоняющегося поведения молодежи.
Тема 2.5 Молодежь и образование	1. Образование в историческом контексте. 2. Университет – прошлое, настоящее и будущее. 3. Образование в системе социокультурных отношений 4. Модели образования. 5. Признаки и функции образования как социального института 6. Роль образования в процессе социализации подрастающего поколения 7. Социальные проблемы образования 8. Профессиональное образование как этап профессионального самоопределения личности 9. Сущность и основные стратегии профессионального образования. 10. Социальное расслоение молодежи и рост социального неравенства в доступе к образованию. 11. Молодежь и социальное неравенство. 12. Образование как канал социальной мобильности.

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов текущего контроля

Оценивание результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела учебной дисциплины проводится тестирование.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий по разделам дисциплины оценивается в баллах. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ, – 1 балл. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям представлено в таблице 2.1.

В представленных ниже тестовых заданиях выберите один, с вашей точки зрения, верный ответ:

1. Чем обусловлена необходимость социализации:

- а) биологической конституцией человека;
- б) социальными причинами;
- в) и биологическими, и социальными причинами;
- г) ни тем, ни другим.

2. Социализация – это:

- а) привлечение человека к участию в общественных делах;
- б) процесс воспитания ребенка;
- в) процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей общества.

3. Условиями развития личности являются:

- а) биологически заданные предпосылки, наличие социальной среды и культуры, индивидуальный опыт;
- б) природная среда, культура, образование;
- в) генетические предпосылки, социальная среда, воспитание

4. К первичным характеристикам личности относятся (можно отметить несколько):

- а) статусы
- б) роли,
- в) структура общественного поведения,
- г) ценностные ориентации,
- д) мотивация поведения

5. В социологии под термином «личность» понимается:

- а) всякий человек с момента своего рождения;
- б) каждый человек, живущий в обществе и соблюдающий его нормы;
- в) выдающийся деятель

6. Социологический подход изучения молодежи предполагает, что:

- а) молодежь рассматривается как особая часть людей, родившихся в определенном году и приступивших к трудовой деятельности в определенный период времени;
- б) возрастные границы шире, так как основой выступают временные показатели средней продолжительности жизни и отрезок времени от рождения родителей до рождения детей;
- в) молодежь исследуется с учетом определенных профессиональных, образовательных, социально-психологических характеристик.

7. Какие социально-психологические группы выделяет отечественный социолог А.Л. Маршак:

- а) выпускники неполных и средних школ, вливающиеся в ряды трудящихся;
- б) молодежь в возрасте от 16 до 19 лет, работающая в различных сферах хозяйства;
- в) молодежь в возрасте от 20 до 24 лет;
- г) молодежь в возрасте от 25 до 30 лет – молодая интеллигенция;
- д) все перечисленные.

8. Какие категории включает в себя учащаяся молодежь:

- а) школьники;
- б) учащиеся колледжей, лицеев, ПТУ;
- в) учащиеся средних профессиональных и высших учебных заведений, обучающихся по очной, очно-заочной и заочной формам обучения);
- г) все перечисленные, кроме а);
- д) все перечисленные.

9. Выберите правильное высказывание:

- а) социальное самоопределение молодежи предполагает выяснение молодым поколением своего места в обществе, адаптацию к новым условиям жизнедеятельности, выбор профессии, места жительства, создание семьи;

б) социальное самоопределение молодежи предполагает связь «сынов» с «отцами», влияние родителей на детей, преемственность поколений.

10. Автором концепции префигуративной, кофигуративной и постфигуративной культур является:

- а) Т. Парсонс;
- б) Т. Розак;
- в) М. Мид;
- г) Э. Дюркгейм.

11. Выберите правильное высказывание:

а) социализация подразумевает процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе;

б) социализация подразумевает многообразие взаимопроникающих процессов усвоения, накопления и обогащения опыта предыдущих поколений с целью передачи его потомкам, осуществляемой индивидом и социальной группой в ходе их материальной и духовной деятельности, в сложной системе межличностных и коллективных отношений;

в) оба высказывания правильны.

12. Индивидуализация как тенденция социализации предполагает:

а) способ усвоения личностью ценностей, норм, идей, которые переходят в субъективно-идеальный мир личности;

б) преобразование объективно-идеальных форм культуры в индивидуальный опыт поведения личности;

в) процессы преобразования индивидуального поведенческого опыта личности в объективно идеальные формы культуры и субъективного мира личности – в объективные формы внешнего мира.

13. Процессы социализации исследовали авторы:

- а) З. Фрейд;
- б) М. Мид;
- в) Ж. Пиаже;
- г) Э. Эриксон;
- д) Л. Колберг;
- е) все перечисленные;
- ж) все перечисленные, кроме а).

14. Выберите правильное высказывание:

а) политическая социализация – осознание индивидом своей гражданской позиции и включение в политическую систему общества;

б) политическая социализация – включение индивида в правовое поле общества, т.е. усвоение правовых знаний, норм, законов;

в) оба высказывания правильны.

15. Кто был теоретиком и идеологом молодежных выступлений конца 60-х гг. XX века, назвавший этот феномен контркультурой:

- а) Г. Маркузе;

- б) Ж. Пиаже;
- в) Т. Розак;
- г) Э. Тоффлер;
- д) все перечисленные, кроме в).

16. Какие факторы определяют особенности и взаимосвязь различных поколений:

- а) экономические;
- б) политико-идеологические;
- в) общественно-психологические;
- г) все перечисленные;
- д) все перечисленные, кроме а)

17. Какие стороны охватывает преемственность между поколениями?

- а) производственно-технические и экономические отношения;
- б) политические, правовые, нравственные, эстетические отношения;
- в) межклассовые, межгосударственные, национальные, семейные отношения;
- г) отношения в сфере культуры, досуга, художественных вкусов;
- д) все перечисленные;
- е) все перечисленные, кроме в).

18. Какими признаками определяются социальные особенности молодежи?

- а) возрастными;
- б) социально-психологическими;
- в) физиологическими;
- д) специфическими интересами, потребностями и ценностными ориентациями;
- е) все перечисленные.

19. Выберите правильное высказывание:

- а) Молодежь – это такая часть населения, которая связана с современным образом жизни, участвует, по крайней мере, в одном из видов жизнедеятельности и труда;
- б) Молодежь является носителем и потребителем всех современных форм культуры;
- в) Оба высказывания правильны.

20. Социально-психологическая теория потребностей ведет свое начало от школы представителя немецкой гештальтпсихологии:

- а) М. Вебера;
- б) Ф. Тенниса;
- в) К. Левина;
- г) И.Г. Фихте.

21. Какие уровни выделяются в рамках подхода иерархической системы диспропорций:

- а) уровень, где формируются элементарные (витальные) потребности и уровень, который фиксирует социальные установки, обладающие более сложной структурой (эмоциональный, рассудочный, поведенческие аспекты);

- б) уровень, где отражаются базовые потребности той или иной сферы социальной деятельности (труд, досуг, семейные отношения) и высший уровень, охватывающий систему ценностных ориентаций общесоциальных и идеологических по своей сущности;
- в) все перечисленные.

22. Какие из нижеперечисленных потребностей молодежи можно отнести к духовным?

- а) потребность в знании (теоретико-познавательная);
- б) нравственная потребность, стремление к развитию таких нравственных сторон поведения и характера личности, как чувство социальной справедливости, совести, милосердия, доброты, порядочности, чести, ответственности за общество и за собственные поступки;
- в) потребность в духовном общении (коммуникативная);
- г) художественно-эстетическая потребность;
- д) все перечисленные.

23. Какие сферы проявления имеют познавательные потребности молодежи?

- а) система получения знания;
- б) чтение;
- в) средства массовой информации и искусства;
- г) религия;
- д) все перечисленные;
- е) все перечисленные, кроме г).

24. На чем базируется методологическая модель социологического изучения молодежных субкультур?

- а) система культурных потребностей;
- б) интересы и ценности молодежной культуры;
- в) феномен веры;
- г) все перечисленное, кроме в);
- д) все перечисленное.

25. Выберите правильное высказывание:

- а) в широком смысле слова занятость молодежи – это участие молодежи в общественно полезной деятельности, связанной с удовлетворением её личных и общественных потребностей и приносящей ей, как правило, заработок (доход);
- б) в широком смысле слова занятость молодежи – совокупность общественных (экономических) отношений по поводу участия молодежи в хозяйственной деятельности, обеспечение молодежи рабочими местами;
- в) оба высказывания правильны.

2.3. Рекомендации по оцениванию вопросов для коллоквиума, собеседования по дисциплине (модулю) «Социология молодёжи и образования».

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы дисциплины (модуля) четко и полно, приводя соответствующие примеры.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) дисциплины (модуля)
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы дисциплины (модуля), неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Основные направления исследований социологии молодежи

1. Возрастные границы молодежи как социально-демографической категории.
2. Здоровье и возраст – связь данных характеристик и их влияние на стратификацию.
3. Причины и основные тенденции трансформации периода молодости в современном мире.

Раздел 2. Молодежь в различных сферах жизнедеятельности общества

1. Проблемы девиантного поведения молодежи.
2. Особенности социальных групп молодежи: «учащаяся молодежь», «рабочая молодежь», «сельская молодежь», «студенты», «неработающая молодежь».
3. Понятие рынка труда. Специфика молодежного рынка труда.
4. Образование как институт социального контроля над поведением молодежи.
5. Образование как канал социальной мобильности.

2.4. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические

	сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Основные научные направления в исследовании молодежных проблем в XX веке
2. Влияние идей П.Сорокина на развитие социологии молодежи.
3. Влияние идей В. Лисовского на развитие социологии молодежи.
4. Молодежная проблематика в трактовке структурного функционализма Т. Парсонса.
5. Соотношение социального, психологического и биологического возраста.
6. Молодежь как социально-демографическая группа.
7. К.Мангейм и Т. Парсонс о социальном статусе молодежи.
8. Структура родственных связей.
9. Историко-культурологический аспект взаимоотношений поколений.
10. Влияние возрастных социальных стереотипов на взаимоотношение поколений.
11. Анализ отличий социальных проблем молодежи от проблем старших поколений.
12. Экономическая идентификация российской молодежи.
13. Политическая идентификация российской молодежи.
14. Этническая идентификация российской молодежи.
15. Гендерная идентификация российской молодежи.
16. Духовная идентификация российской молодежи.
17. Особенности самоидентификации молодежи в современном российском обществе.
18. Принципы классификации социальных групп молодежи.
19. Стратегии трудоустройства современной молодежи

20. Гендерная сегрегация на молодежном рынке труда
21. Семья в системе ценностных ориентаций современной молодежи.
22. «Фри чайлд» как современная тенденция в молодежной среде
23. Карьерные стратегии молодежи.
24. Дискриминация молодежи и подростков в сфере занятости и трудоустройства.
25. Миграционные процессы в молодежной среде.
26. Органы социальной защиты молодежи в ДНР.
27. Самоактуализация и самореализация молодого человека.
28. Самообразование и его роль в образовательном процессе.
29. Социальные проблемы, вызванные новыми технологиями в образовании.
30. Репетиторство как социальное явление.
31. Гендерные проблемы в современном образовании.
32. Девиации и развитие в образовательном процессе: определение приоритетов взаимодействия субъектов образовательного процесса
33. Дополнительное образование детей: приоритетные проблемы социологических исследований.
34. Образование и проблемы идентификации личности.
35. Государственное и частное образование в современном мире.
36. Сравнительный анализ систем образования 2-х стран (по выбору студента).
37. Социокультурная динамика российской образовательной политики.
38. Система высшего образования одной из ведущих стран мира.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Основные направления исследований социологии молодежи

1. Основные научные направления в исследовании молодежных проблем в XX веке
2. Влияние идей П.Сорокина на развитие социологии молодежи.
3. Влияние идей В. Лисовского на развитие социологии молодежи.
4. Молодежь как социально-демографическая группа.
5. К.Мангейм и Т. Парсонс о социальном статусе молодежи.
6. Структура родственных связей.
7. Историко-культурологический аспект взаимоотношений поколений.
8. Молодежная реклама и духовное развитие молодого человека.
9. Самоактуализация и самореализация молодого человека.
10. Здоровье и возраст – связь данных характеристик и их влияние на стратификацию.
11. Причины и основные тенденции трансформации периода молодости в современном мире.
12. Кто есть кто в современной российской социологии молодежи.

Раздел 2. Молодежь в различных сферах жизнедеятельности общества

1. Экономическая идентификация российской молодежи.
2. Политическая идентификация российской молодежи.

3. Этническая идентификация российской молодежи.
4. Гендерная идентификация российской молодежи.
5. Духовная идентификация российской молодежи.
6. Особенности самоидентификации молодежи в современном российском обществе.
7. Принципы классификации социальных групп молодежи.
8. Роль религиозных институтов в социализации молодежи.
9. Реклама и социализация молодых людей.
10. Современные концепции социализации.
11. Модели социализации в традиционных и постиндустриальных обществах.
12. Молодежная реклама и духовное развитие молодого человека.
13. Самоактуализация и самореализация молодого человека.
14. Культурная среда как условие творческой самореализации молодежи.
15. Гендерные аспекты молодежных проблем.
16. Феминизм как явление в молодежной среде.
17. Специфика интересов молодежных групп и объединений.
18. Принципы классификации социальных групп молодежи.
19. Городская и сельская молодежь: социологический портрет.
20. Студенческая молодежь: основные социокультурные характеристики
21. Молодежные субкультуры в ДНР.
22. Контркультуры молодежи.
23. Молодежный сленг: игра или вызов.
24. «Стаевые» связи в подростковых субкультурах.
25. Молодежные ценности и поведенческие стереотипы.
26. Клубный стиль и молодежь.
27. Влияние образования на социальную мобильность
28. Социальные функции образования (по материалам опросов общественного мнения).

РАЗДЕЛ 3. Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

Форма семестрового контроля по дисциплине «Социология молодежи» – зачет с оценкой.

Зачет с оценкой – это форма итогового контроля, которая основывается на оценивании результатов обучения по учебной дисциплине на основе текущего контроля и предусматривает обязательное присутствие обучающихся и их активность на занятиях.

Выставление оценки производится на зачетно-экзаменационной неделе теоретического обучения по текущему количеству баллов, согласно шкале оценивания.