

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 23.12.2025 14:03:12  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 4*  
к образовательной программе

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине  
Б1.О.02 Иностранный язык**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.03 Управление персоналом  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Управление персоналом организации и государственной службы  
(наименование образовательной программы)

Бакалавр  
(квалификация)

Заочная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора - 2022

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) ФОС:**

*Иванова В.Э., преподаватель кафедры иностранных языков*

*Коломийцева К.А., ст. преподаватель кафедры иностранных языков*

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень А1)»**

**Основные сведения об учебной дисциплине**

Таблица 1.1

Характеристика учебной дисциплины (сведения соответствуют разделу РПУД)

Образовательная программа	Бакалавриата	
Направление подготовки	38.03.03 управление персоналом	
Профиль	«Управление персоналом организации и государственной службы»	
Дисциплина базовой части образовательной программы	Б1. О.02	
Формы текущего контроля	Текущий контроль (собеседование, эссе, дискуссия, доклад, сообщение, тестовые задания, контрольная работа).	
Показатели	заочная форма обучения	
Количество зачетных единиц (кредитов)	12	
Семестр	1,2,3,4	
<b><i>Общая трудоемкость (академ. часов)</i></b>	432	
<b><i>Аудиторная контактная работа:</i></b>	236	
Практические занятия	60/54/60/54	
<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	46/25/46/16	
<b><i>Контроль</i></b>	63	
Форма промежуточной аттестации	зачет/ экзамен/зачет/экзамен	

**Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 1.2

Перечень компетенций и их элементов

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
1	2	3	
УК-4	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<b>Знать:</b> 1 - знание системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления;	УК-4.1
		2- - норм русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографических норм современного русского языка и изучаемого иностранного языка;	УК-4.1
		3 -норм пунктуации и их возможную вариантность;	УК-4.1
		<b>Уметь:</b> 1- составление грамматически верных предложений, соответствующих базовому уровню владения иностранным языком;	УК-4.1
		2 - понимать основные идеи четких устных сообщений, сделанных на иностранном языке;	УК-4.1
		3 - составлять связные сообщения на темы, касающиеся профессиональной, академической и социально-культурной сфер деятельности; описывать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновывать личное мнение и планы на будущее;	УК-4.1
		<b>Владеть:</b> 1 - составление грамматически верных предложений, соответствующих базовому уровню владения иностранным языком;	УК-4.1
		2 - способностью к восприятию и обобщению информации на иностранном языке;	УК-4.1
		3- основами публичных выступлений.	УК-4.1

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
1	2	3	
УК-4	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой	<b>Знать:</b> 1 знание основных грамматических структур, характерных для устной и письменной деловой коммуникации, соответствующих базовому уровню владения иностранным языком;	УК-4.2
		2- особенности стиля делового общения;	УК-4.2

<p>информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>3 - деловые и межкультурные коммуникации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1- создание устных и письменных, монологических и диалогических речевых произведений научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, соответствующих базовому уровню владения иностранным языком;</p> <p>2 - выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p> <p>3 - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1 технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, соответствующих базовому уровню владения иностранным языком;</p> <p>2 - вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;</p> <p>3- особенностями стилистики официальной и неофициальной переписки на русском и иностранном языке;</p>	<p>УК-4.2</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.2</p>
---	--	---

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
			1
УК-4	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на русский, с русского на иностранный (-е).	<b>Знать:</b>	
		1 - виды и особенности письменных текстов;	УК-4.4
		2- виды и особенности устных выступлений;	УК-4.4
		3 - основы деловой переписки;	УК-4.4
		<b>Уметь:</b>	
		1- понимать основное содержание и выделять запрашиваемую информацию в аутентичных текстах различных стилей и жанров по поставленной тематике и проблематике;	УК-4.4
		2 -применять научные сведения в области иностранного языка, а также учитывать тенденции и закономерности развития языка в устной и письменной коммуникации в процессе профессиональной деятельности;	УК-4.4
		3 - общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	УК-4.4
		<b>Владеть:</b>	

	1 навык адекватного восприятия звучащей иностранной речи (общее понимание, отличие главного от второстепенного, поиск необходимой информации), соответствующий базовому уровню владения иностранным языком.	УК-4.4
	2 навыком перевода информации на темы, предусмотренные программой; 3- переводом профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык.	УК-4.4

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы**

Таблица 1.2.1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
1	Тема 1. Моя будущая профессия	1	УК-4.1	Устный опрос (собеседование, дискуссия), тестовые задания
2	Тема 2. Личностные качества и имидж.	1	УК-4.1	Устный опрос (собеседование, дискуссия), тестовые задания
3	Тема 3. Средства массовой информации и информационны е технологии.	1	УК-4.1	Устный опрос (собеседование, дискуссия), тестовые задания
4	Тема 4. Путешествия. Туризм.	1	УК-4.1	Устный опрос (собеседование, дискуссия), тестовые задания
5	<b>Семестр 2</b> Тема 1. Общество и семья.	2	УК-4.1 УК-4.2	Устный опрос (собеседование, дискуссия), тестовые задания
6	Тема 2. Взаимоотношения в семье.	2	УК-4.1 УК-4.2	Устный опрос (собеседование, дискуссия), тестовые задания
7	Тема 3. Известные люди.	2	УК-4.2	Устный опрос (собеседование, дискуссия), тестовые задания
8	Тема 4. Цена популярности.	2	УК-4.2	Устный опрос (собеседование, дискуссия), тестовые задания

9	<b>Семестр 3</b> Тема 1. Среда обитания.	3	УК-4.2	Устный опрос (собеседование, дискуссия), тестовые задания
---	--	---	--------	--

10	Тема 2. Мировые культуры.	3	УК-4.2	Устный опрос (собеседование, дискуссия), тестовые задания
11	Тема 3. Успешные компании.	3	УК-4.2	Устный опрос (собеседование, дискуссия), тестовые задания
12	Тема 4. Продажи.	3	УК-4.2	Устный опрос (собеседование, дискуссия), тестовые задания
13	<b>Семестр 4</b> Тема 1. Начало нового бизнеса.	4	УК-4.4	Устный опрос (собеседование, дискуссия), тестовые задания
14	Тема 2. Маркетинг.	4	УК-4.4	Устный опрос (собеседование, дискуссия), тестовые задания
15	Тема 3. Работа менеджера с персоналом.	4	УК-4.4	Устный опрос (собеседование, дискуссия), тестовые задания
16	Тема 4. Разрешение конфликтных ситуаций.	4	УК-4.4	Устный опрос (собеседование, дискуссия), тестовые задания

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания.**

Таблица 1.3

Дескрип- тор компе- тенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания			Критерии оценивания
		Государст- венная	Баллы	ECTS	
1	2	3	4	5	6
УК-4.1 Знает	- знание системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; - норм русской грамматики и грамматики иностранного языка; орографических норм современного русского языка и изучаемого иностранного языка; - норм пунктуации и их возможную вариантность;		Зачтено	90-100	A

Дескрип- тор компе- тенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания			Критерии оценивания
		Государст- венная	Баллы	ECTS	
1	2	3	4	5	6
УК-4.1 Умеет	1- составление грамматически верных предложений, соответствующих базовому уровню владения иностранным языком; 2 - понимать основные идеи четких устных сообщений, сделанных на иностранном языке; 3 - составлять связные сообщения на темы, касающиеся профессиональной, академической и социально-культурной сфер деятельности; описывать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновывать личное мнение и планы на будущее;				материалом сформированы, развиты необходимые умения в четырёх видах речевой деятельности, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
УК-4.1 Владеет	- составление грамматически верных предложений, соответствующих базовому уровню владения иностранным языком; - способностью к восприятию и обобщению информации на иностранном языке; основами публичных выступлений.				
УК-4.1 Знает	- знание системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; - норм русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографических норм современного русского языка и изучаемого иностранного языка; - норм пунктуации и их возможную вариантность;				теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, не полностью развиты необходимые умения, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения
УК-4.1 Умеет	1- составление грамматически верных предложений, соответствующих базовому уровню владения иностранным языком; 2 - понимать основные идеи четких устных сообщений, сделанных на иностранном языке; 3 - составлять связные сообщения на темы, касающиеся профессиональной, академической и социально-культурной сфер деятельности; описывать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновывать личное мнение и планы на будущее;	Зачтено	75-89	B/C	

Дескрип- тор компе- тенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания			Критерии оценивания
		Государст- венная	Баллы	ECTS	
1	2	3	4	5	6
УК-4.1 Владеет	- составление грамматически верных предложений, соответствующих базовому уровню владения иностранным языком; - способностью к восприятию и обобщению информации на иностранном языке; основами публичных выступлений.				одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
УК-4.1 Знает	- знание системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; - норм русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографических норм современного русского языка и изучаемого иностранного языка; - норм пунктуации и их возможную вариантность;				теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
УК-4.1 Умеет	1- составление грамматически верных предложений, соответствующих базовому уровню владения иностранным языком; 2 - понимать основные идеи четких устных сообщений, сделанных на иностранном языке; 3 - составлять связные сообщения на темы, касающиеся профессиональной, академической и социально-культурной сфер деятельности; описывать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновывать личное мнение и планы на будущее;	Зачтено	60-74	D/E	
УК-4.1 Владеет	- составление грамматически верных предложений, соответствующих базовому уровню владения иностранным языком; - способностью к восприятию и обобщению информации на иностранном языке; основами публичных выступлений.				
УК-4.1 Знает	- знание системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; - норм русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографических норм современного русского языка и изучаемого иностранного языка; - норм пунктуации и их возможную	Незачтено	0-59	F/FX	теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы,

Дескрип- тор компе- тенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания			Критерии оценивания
		Государст- венная	Баллы	ECTS	
1	2	3	4	5	6
	вариантность;				все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному
УК-4.1 Умеет	1- составление грамматически верных предложений, соответствующих базовому уровню владения иностранным языком; 2 - понимать основные идеи четких устных сообщений, сделанных на иностранном языке; 3 - составлять связные сообщения на темы, касающиеся профессиональной, академической и социально-культурной сфер деятельности; описывать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновывать личное мнение и планы на будущее;				
УК-4.1 Владеет	- составление грамматически верных предложений, соответствующих базовому уровню владения иностранным языком; - способностью к восприятию и обобщению информации на иностранном языке; основами публичных выступлений.				
УК-4.2 Знает	1 знание основных грамматических структур, характерных для устной и письменной деловой коммуникации, соответствующих базовому уровню владения иностранным языком; 2- особенности стиля делового общения; 3 - деловые и межкультурные коммуникации;				теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, развиты необходимые умения в четырёх видах речевой деятельности, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания
УК-4.2 Умеет	1- создание устных и письменных, монологических и диалогических речевых произведений научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, соответствующих базовому уровню владения иностранным языком; 2 - выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; 3 - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации;	Зачтено	90-100	A	

Дескрип- тор компе- тенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания			Критерии оценивания
		Государст- венная	Баллы	ECTS	
1	2	3	4	5	6
УК-4.2 Владеет	1 технологии самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, соответствующих базовому уровню владения иностранным языком; 2 - верbalными и неверbalными средствами взаимодействия с партнерами; 3- особенностями стилистики официальной и неофициальной переписки на русском и иностранном языке;				выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
УК-4.2 Знает	1 знание основных грамматических структур, характерных для устной и письменной деловой коммуникации, соответствующих базовому уровню владения иностранным языком; 2- особенности стиля делового общения; 3 - деловые и межкультурные коммуникации;				теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, не полностью развиты необходимые умения, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены,
УК-4.2 Умеет	1- создание устных и письменных, монологических и диалогических речевых произведений научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, соответствующих базовому уровню владения иностранным языком; 2 - выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, верbalные и неверbalные средства взаимодействия с партнерами; 3 - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации;	Зачтено	75-89	B/C	надостаточно, не полностью развиты необходимые умения, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
УК-4.2 Владеет	1 технологии самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, соответствующих базовому уровню владения иностранным языком; 2 - верbalными и неверbalными средствами взаимодействия с партнерами; 3- особенностями стилистики официальной и неофициальной переписки на русском и				

Дескрип- тор компе- тенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания			Критерии оценивания
		Государст- венная	Баллы	ECTS	
1	2	3	4	5	6
	иностранным языке;				
УК-4.2 Знает	1 знание основных грамматических структур, характерных для устной и письменной деловой коммуникации, соответствующих базовому уровню владения иностранным языком; 2- особенности стиля делового общения; 3 - деловые и межкультурные коммуникации;				теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера;
УК-4.2 Умеет	1- создание устных и письменных, монологических и диалогических речевых произведений научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, соответствующих базовому уровню владения иностранным языком; 2 - выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; 3 - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации;				необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
УК-4.2 Владеет	1 технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, соответствующих базовому уровню владения иностранным языком; 2 - вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; 3- особенностями стилистики официальной и неофициальной переписки на русском и иностранном языке;				
УК-4.2 Знает	1 знание основных грамматических структур, характерных для устной и письменной деловой коммуникации, соответствующих базовому уровню владения иностранным языком; 2- особенности стиля делового общения; 3 - деловые и межкультурные коммуникации;				теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью;

Дескрип- тор компе- тенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания			Критерии оценивания
		Государст- венная	Баллы	ECTS	
1	2	3	4	5	6
УК-4.2 Умеет	1- создание устных и письменных, монологических и диалогических речевых произведений научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, соответствующих базовому уровню владения иностранным языком; 2 - выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; 3 - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации;	Незачетно	0,59	F/FX	необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному
УК-4.2 Владеет	1 технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, соответствующих базовому уровню владения иностранным языком; 2 - вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; 3- особенностями стилистики официальной и неофициальной переписки на русском и иностранном языке;				

Дескрип- тор компе- тенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания				Критерии оценивания
		Государст- венная	Баллы	ECTS		
1	2	3	4	5		6
УК-4.4 Знает	1 - виды и особенности письменных текстов; 2- виды и особенности устных выступлений; 3 - основы деловой переписки;					теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, развиты необходимые
УК-4.4 Умеет	1- понимать основное содержание и выделять запрашиваемую информацию в аутентичных текстах различных стилей и жанров по поставленной тематике и проблематике; 2 - применять научные сведения в области иностранного языка, а также учитывать тенденции и закономерности развития языка в устной и письменной	Зачтено	90-100	A		

Дескрип- тор компе- тенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания			Критерии оценивания
		Государст- венная	Баллы	ECTS	
1	2	3	4	5	6
	коммуникации в процессе профессиональной деятельности; 3 - общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.				умения в четырёх видах речевой деятельности, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
УК-4.4 Владеет	1 - навык адекватного восприятия звучащей иностранной речи (общее понимание, отличие главного от второстепенного, поиск необходимой информации), соответствующий базовому уровню владения иностранным языком; 2 - навыком перевода информации на темы, предусмотренные программой; 3- переводом профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык.				
УК-4.4 Знает	1 - виды и особенности письменных текстов; 2- виды и особенности устных выступлений; 3 - основы деловой переписки;				теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, не полностью развиты необходимые умения, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены,
УК-4.4 Умеет	1- понимать основное содержание и выделять запрашиваемую информацию в аутентичных текстах различных стилей и жанров по поставленной тематике и проблематике; 2 -применять научные сведения в области иностранного языка, а также учитывать тенденции и закономерности развития языка в устной и письменной коммуникации в процессе профессиональной деятельности; 3 - общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	Зачтено	75-89	B/C	качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным
УК-4.4 Владеет	1 - навык адекватного восприятия звучащей иностранной речи (общее понимание, отличие главного от второстепенного, поиск необходимой информации), соответствующий				

Дескрип- тор компе- тенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания			Критерии оценивания
		Государст- венная	Баллы	ECTS	
1	2	3	4	5	6
	базовому уровню владения иностранным языком. 2 - навыком перевода информации на темы, предусмотренные программой; 3- переводом профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык.				числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
УК-4.4 Знает	1 - виды и особенности письменных текстов; 2- виды и особенности устных выступлений; 3 - основы деловой переписки;				теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
УК-4.4 Умеет	1- понимать основное содержание и выделять запрашиваемую информацию в аутентичных текстах различных стилей и жанров по поставленной тематике и проблематике; 2 - применять научные сведения в области иностранных языков, а также учитывать тенденции и закономерности развития языка в устной и письменной коммуникации в процессе профессиональной деятельности; 3 - общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	Зачтено	60-74	D/E	
УК-4.4 Владеет	1 - навык адекватного восприятия звучащей иностранной речи (общее понимание, отличие главного от второстепенного, поиск необходимой информации), соответствующий базовому уровню владения иностранным языком. 2 - навыком перевода информации на темы, предусмотренные программой; 3- переводом профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык.				теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью;
УК-4.4 Знает	1 - виды и особенности письменных текстов; 2- виды и особенности устных выступлений; 3 - основы деловой переписки;				

Дескрип- тор компе- тенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания			Критерии оценивания
		Государст- венная	Баллы	ECTS	
1	2	3	4	5	6
УК-4.4 Умеет	1- понимать основное содержание и выделять запрашиваемую информацию в аутентичных текстах различных стилей и жанров по поставленной тематике и проблематике; 2 -применять научные сведения в области иностранного языка, а также учитывать тенденции и закономерности развития языка в устной и письменной коммуникации в процессе профессиональной деятельности; 3 - общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.				необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному
УК-4.4 Владеет	1 навык адекватного восприятия звучащей иностранной речи (общее понимание, отличие главного от второстепенного, поиск необходимой информации), соответствующий базовому уровню владения иностранным языком. 2 навыком перевода информации на темы, предусмотренные программой; 3- переводом профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык.	Незачтено	0-59	F/FX	

## РАЗДЕЛ 2. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся. В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

### 2.1. Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрены только практические занятия, а методикой преподавания иностранных языков на каждом из них предусматривается формирование навыков и развитие умений обучающихся в четырёх видах деятельности (чтении, говорении, аудировании и письме), задания для которых могут неоднократно повторяться: устный опрос (ответы на вопросы преподавателя, ответы на вопросы, задаваемые обучаемыми друг другу, монологические высказывания, диалогические высказывания); чтение (подготовленного ранее текста, неподготовленного текста); аудирование текста (с последующим обсуждением, т.е. говорение, письменный контроль прослушанного текста, т.е. письмо), письмо (написание письменных сообщений, деловых писем).

Каждый обучающийся на протяжении практического занятия участвует в 7-10 видах различной деятельности. При таких условиях выставление определённого количества баллов за одно задание или один вид деятельности, выполненное на занятии, не представляется возможным, так как каждое из них включает в себя элементы чтения, говорения, аудирования и письма. Ниже приводятся критерии по каждому виду речевой деятельности обучаемого, типовые задания, а также количество баллов, которое обучаемых может получить за одно практическое занятие.

#### 2.1.1. Рекомендации по оцениванию ответов обучающихся

Рекомендуемые критерии речевой деятельности и их оценка приведены в *Таблице 2.1.1*. Баллы начисляются, исходя из количества практических часов

*Таблица 2.1.1*  
**Критерии речевой деятельности обучающихся и их оценивание**

Оценка	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
1	2	3	4	5
5 баллов	Обучающийся понимает прослушанную информацию по определённой тематике при нормальном темпе высказывания на 85-100%.	Обучающийся способен полностью прочитать и понять предложенный текст и ответить на все вопросы и задания к тексту, в зависимости от вида чтения: обзорного, информативного, с полным пониманием прочитанного.	Обучающийся способен вести беседу по предложенной тематике (диалогическое и монологическое высказывания) в нормальном темпе. В своём высказывании он применяет разные языковые средства. Темп говорения - нормальный. Обучающийся может выразить свою собственную точку зрения и убедить собеседника. Допускаются 1-2 фонетические, лексические и грамматические	Обучающийся может делать письменные высказывания по предложенной теме. Обучающийся придерживается орфографических, грамматических и стилистических правил письменного высказывания и предложенного объёма. Он может правильно оформить своё высказывание в зависимости от типа задания и выразить своё отношение к описываемой проблеме. Допускаются 1-2
			ошибки, которые не влияют на содержание высказывания.	орфографические, 1-2 грамматические, 1-2 стилистические или не больше 3 ошибок вместе.
4 балла	Обучающийся понимает прослушанную информацию на 70 –85% при нормальном темпе говорения.	Обучающийся полностью в отмеченный срок выполняет задания, но у него есть незначительные ошибки в понимании текста, которые не влияют на основное содержание прочитанного.	Обучающийся способен вести беседу по предложенной тематике (диалогическое и монологическое высказывания) в нормальном темпе. Содержание высказываний отвечает содержанию задания. Но обучающийся допускает 2-3 фонетические, 2-3 грамматические, 1-2 лексические ошибки, которые в целом не мешают общению.	Обучающийся способен делать письменные высказывания по предложенной тематике, придерживается норм письменного высказывания, правильно оформляет своё письменное сообщение, выдерживает заданный объем. Он делает 2-3 орфографические, 2-3 грамматические, 2-3 стилистических ошибки но не более 5 ошибок вместе.

3 балла	Обучающийся понимает прослушанную информацию на 50-70% при нормальном темпе говорения.	Обучающийся не справляется с заданием в указанный срок, не полностью понимает текст, делает 2-3 контекстуальные ошибки, которые влияют на понимание основного содержания прочитанного, демонстрирует отсутствие фонетических, грамматических и лексических умений чтения.	Диалогическое и монологическое высказывания не отвечают предложенному объему фраз для соответствующего вида высказывания. Обучающийся делает фонетические, грамматические и лексические ошибки, которые мешают пониманию высказывания. Он не раскрывает полностью содержание задания. Темп говорения замедлен.	Обучающийся не полностью раскрывает содержание письменного высказывания, объем высказывания не отвечает требованиям. Обучающийся делает 5-7 орфографических, грамматических и лексических ошибок, которые нарушают содержание высказывания.
0-2 балла	Обучающийся понимает менее 50% прослушанного текста.	Обучающийся не способен высказываться в устной форме. Он не может раскрыть содержание задания, не понимает	Обучающийся имеет значительное количество орфографических, грамматических и лексических ошибок, которые делают	
		менее, чем на 50%.	собеседника.	невозможным понимание высказывания.

## 2.2 Оценочные средства по видам заданий текущего контроля

Таблица 2.2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Баллы	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3		4
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	0-5	Вопросы по темам дисциплины
2	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	0-5	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	0-5	Темы докладов, сообщений
4	Письмо/эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	0-5	Тематика письменных заданий/ эссе
5	Тестовые задания	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	0-5	Фонд тестовых заданий
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения заданий определенного типа по теме или разделу	0-5	Комплект контрольных заданий

### **2.1.2 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся**

В процессе обучения иностранному языку оценивается уровень сформированности у обучаемых знаний, навыков и умений как в процессе подготовленных высказываний (контроль усвоения пройдённого материала и определения уровня подготовленности обучающихся к дальнейшей работе над изучаемой темой или изучению новой темы в виде фронтального и индивидуального опроса), так и в процессе неподготовленных спонтанных высказываний (ответы на вопросы, участие в дискуссии и т. д.)

Критерии оценивания устных ответов обучающихся (говорение):

соответствие содержания ответа заданию (учитывается соответствие содержания устного высказывания поставленному заданию, теме высказывания);

полнота и глубина ответа (учитывается полнота раскрытия темы, задания, использование соответствующих фактов, понятий, иллюстративность и т.п.);

логика изложения материала (учитывается умение выстроить целостное, последовательное устное высказывание, характеризующееся связностью и слитностью текста);

лексико-грамматическая правильность устной речи (использование соответствующей терминологии и словаря, грамматическая правильность высказываний, точность высказывания, разнообразие использования морфологических форм и синтаксических конструкций);

беглость речи (учитывается фонетическая правильность, интонация, приближённость темпа речи к естественной речи носителей языка с учётом психологических особенностей обучаемых, высказывания, а также умения делить высказывания на синтагмы, паузация, умение сокращать паузы);

коммуникативность (учитывается коммуникативная направленность высказывания, уровень интерактивности, умения установить контакт с аудиторией и собеседником, быстрота и правильность реакции обучающихся на поставленные вопросы, умения поддержать беседу),

рациональность использованных приёмов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается уровень владения обучаемыми стратегической компетенцией, то есть их умения находить собственные пути решения поставленных задач);

своевременность и эффективность использования наглядных материалов и технических средств при ответе (учитываются умения грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).

*Таблица 2.1.2*  
**Критерии оценивания устных ответов обучающихся**

Кол-во баллов	Уровень соответствия устного ответа критериям
5 баллов	<p>Обучающийся</p> <p>1) полно и аргументировано раскрывает содержание темы высказывания;</p> <p>2) излагает материал связно и слитно, с использованием соответствующих лексико-грамматических и фонетических средств;</p> <p>3) демонстрирует беглость речи близкую к естественной, без длительных пауз и повторов;</p> <p>4) демонстрирует умения поддерживать контакт с аудиторией и собеседниками, быстро и правильно реагирует на поставленные вопросы, умеет поддержать беседу, высказать своё мнение;</p> <p>5) допускает 1-2 лексические, грамматические или фонетические ошибки,</p>
4 балла	<p>Обучающийся</p> <p>1) достаточно полно и аргументировано раскрывает содержание темы высказывания;</p>

	<p>2) излагает материал связно и слитно, с использованием соответствующих лексико-грамматических и фонетических средств, допуская небольшие неточности, которые не влияют на содержание высказывания, не мешают его правильному восприятию;</p> <p>3) демонстрирует беглость речи близкую к естественной, в речи может наблюдаться некоторое количество пауз, связанных с поиском правильных средств выражения;</p> <p>4) демонстрирует умения поддерживать контакт с аудиторией и собеседниками, достаточно быстро и правильно реагирует на поставленные вопросы, умеет поддержать беседу, высказать своё мнение;</p> <p>5) допускает 3-5 лексических, грамматических или фонетических ошибок;</p>
3 балла	<p>Обучающийся</p> <p>1) неполно раскрывает содержание темы высказывания;</p> <p>2) излагает материал недостаточно связно и последовательно, знания терминологии не достаточны для раскрытия темы, а также обучаемому не хватает лексических, грамматических и фонетических средств для осуществления полноценного высказывания;</p> <p>3) речь замедленная, обучающийся делает достаточное количество пауз для поиска необходимых слов и выражений;</p> <p>4) демонстрирует недостаточные умения поддерживать контакт с аудиторией и собеседниками, достаточно медленно реагирует на поставленные вопросы, испытывает затруднения в ответах на некоторые из них, с трудом поддерживает беседу, высказывает своё мнение;</p> <p>5) допускает более 6-9 лексических, грамматических или фонетических ошибок;</p>
0-2 балла	<p>Обучающийся</p> <p>1) не раскрывает содержание темы высказывания;</p> <p>2) излагает материал несвязно и непоследовательно, не владеет соответствующей терминологией, а также достаточными лексическими, грамматическими и фонетическими средствами для осуществления высказывания;</p> <p>3) речь замедленная, невнятная, изобилует длительными паузами и повторами;</p> <p>4) не умеет поддерживать контакт с аудиторией и собеседниками, медленно или совсем не реагирует на поставленные вопросы, не умеет поддерживать беседу и высказать высказывает своё мнение;</p> <p>5) допускает более 10 лексических, грамматических или фонетических ошибок.</p>

### Вопросы для самоподготовки

Вопросы для подготовки к индивидуальному /фронтальному устному / по темам дисциплины в форме собеседования

Таблица 2.1.3

### Вопросы для собеседования по темам дисциплины

Контролируемые темы учебной дисциплины	Вопросы для подготовки к индивидуальному /фронтальному устному / опросу по темам дисциплины в форме собеседования	Максимальное количество баллов
<b>Семестр 1</b> Тема 1. Моя будущая профессия.	<p>1. Do you have a career plan? Where do you want to be in 10 years' time?</p> <p>2. Would you like to work for one or several companies?</p> <p>3. What can damage your career prospects?</p> <p>5. What do you hope to do in your future career?</p>	5

Тема 2. Личностные качества и имидж.	1. What are your strengths and weaknesses? 2. Are you an organized person? How do you organize your time? 3. What do you have in common with your best friend? 4. What techniques do you use in studying English? How do you remember new words, learn grammar etc.? 5. What do you trust more to: TV, the Internet, newspapers? Why? 6. Which is your favourite TV programme? Why?	5
Тема 3. Средства массовой информации и информационные технологии.	1. Do you like travelling? Which places have you visited or would like to visit? Why? 2. What is the best time to visit your own city? 3. Describe the opportunities your favourite season creates for travel? 4. What is the best way of traveling around your country (rail/road/air)? 5. Why is it better than the others? 6. What are the biggest transport problems in your country?	5
Тема 4. Путешествия. Туризм.	1. What creative persons can you name? What are they famous for? 2. Which creative person do you admire most of all? Why? 3. What famous inventors do you know? What are they famous for? 4. What famous scientists do you know? What are they famous for? 5. Give an example of any important discovery and a person who made it. 6. Tell your partner about a famous person you love most of all.	5
<b>Семестр 2</b> Тема 1. Общество и семья.	1. What are the best ways of getting information on major issues of the day? 2. Can some good newspapers compete with the scientists in the way of educating people according to a well-known American writer? 3. What do publications of most newspapers usually deal with? 4. What is the most dominating type of media? 5. How can big corporations benefit from mass media? 6. Do you agree that mass media promotes quality and progress in our everyday life? Why not? 7. What are the best ways of getting information on major issues of the day? 8. What do you use the internet for? How much time do you spend on the internet each week? 9. Do you use mobile phone for information or entertainment? 10. Is TV educational or is it complete rubbish? Is there too much violence on the news?	5

Тема 2. Взаимоотношения в семье.	1. Do you believe in human effect on the environment? Is there any scientific evidence you are aware of? 2. Will making the changes to stop global warming be bad or good for people? Give reasons. 3. What can cause an increase in global temperature? 4. What are the main health problems in developing countries? 5. What do you know about healthy diets? Which diet do you stick to?	5
Тема 3. Известные люди.	1. What types of companies exist? 2. What makes a successful organisation? 3. Can you describe your company/ organization? 4. What qualities of organization are positive and negative? 5. Describe your ideal manager. 6. What makes a good employee?	5
Тема 4. Цена популярности.	1. What do you like /dislike about shopping? 2. Why are beauty products easy to sell on TV? 3. Which type of products are difficult to sell and why? 4. What are the shopping habits of the people you know? 5. How to become a successful sales person? 6. Negotiating successfully. What can help?(effective salesperson).	5
<b>Семестр 3</b> Тема 1. Среда обитания.	1. What are the main responsibilities of a manager? What factors make companies successful? 2. What should companies do to encourage new ideas? 3. The most effective type of communication with a client. 4. Problems of young managers. How to deal with them. 5. Women's place in business.	5
Тема 2. Мировые культуры.	1. What are business negotiations? 2. Why is negotiation important in a business? 3. What is business context negotiation? 4. What are some examples of negotiation?	5
Тема 3. Успешные компании.	1. Would you like to start your own business? 2. What conditions are important for people starting new businesses? 3. What are the advantages and disadvantages of starting your business? 4. What economic terms do you know?	5
Тема 4. Продажи.	1. What are the best ways to plan? 2. What is the secret of good planning? 3. What do you consider when planning family events?	5

	4. What are the most important things to do when planning in business? 5. How often do you think businesses should revise their plans?	
<b>Семестр 4</b> Тема 1. Начало нового бизнеса.	1. What image and qualities does a brand have? 2. What benefits do people expect from brands? 3. Why do people buy branded goods? 4. Why do some people dislike brands? 5. How loyal are you to the brands you have chosen?	5
Тема 2. Маркетинг.	1. Speak about any successful company on your choice. 2. How to choose a good company to work for? 3. Successful company to work for. Give an example. 4. Staying ahead in the competition. Is it easy?	5
Тема 3. Работа менеджера с персоналом.	1. What are the most important innovations in your daily life? 2. What are the most important innovations in the office? 3. Which inventions do you think are the most unpopular? 4. Which inventions do you think are the most controversial? 5. What are advantages and disadvantages of using innovations in business?	5
Тема 4. Разрешение конфликтных ситуаций.	1. What kind of services do modern banks offer their clients? 2. What information will the manager require for a personal loan? 3. Do banks always want to lend to a new business? Why? 4. What are the conditions of giving loans and overdrafts?	5

## **Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся**

По завершении изучения каждого раздела учебной дисциплины проводится тестирование приобретённых/развитых знаний, умений и навыков обучающихся.

*Критерии оценивания.* Выполнение текущих тестовых заданий оценивается в баллах.

Критерии оценивания, как и количество баллов за каждое выполненное задание, зависят от типа тестовых заданий и оговариваются каждый раз в тестовых заданиях отдельно.

*Таблица 2.3*

### **Оценивание знаний, умений и навыков производится по следующей шкале**

% правильных ответов	Оценка (государственная)	ECTS
90-100	Зачтено	A
75-89	Зачтено	B/C
60-74	Зачтено	D/E
менее 60	Незачтено	F/FX

### **Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS**

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством омниточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69	«Удовлетворительно»	выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34	«Неудовлетворительно»	с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

## Типовые тестовые задания для текущего контроля/ контроля знаний по разделу

Текущий контроль предусматривает проверку у обучаемых знаний лексики, грамматики, умений чтения и письма на английском языке.

### Test 1

For example:

What c you do?

- a) doing
- b) are
- c) do
- d) is

1 'Is Kenji a consultant?' 'Yes, \_\_\_\_.'

- a) he is
- b) it's
- c) he'sd)
- consultant

2 Does Max \_\_\_\_ in China?

- a) working
- b) worked
- c) works
- d) work

3 \_\_\_\_ aren't any flights on Friday afternoon.

- a) They
- b) There
- c) Those
- d) This

4 My friend Vittoria is \_\_\_\_ sales manager.

- a) a
- b) she
- c) it
- d) these

5 We have \_\_\_\_ new products.

- a) lot of
- b) a lot of
- c) lots
- d) lot

6 She didn't \_\_\_\_ the factory yesterday.

- a) visited
- b) visits
- c) visitd)
- visiting

7 'Are Felisa and Ramon married?' 'No, \_\_\_\_.'

- a) they're no
- b) not
- c) they aren't
- d) they not

8 The CEO wants to visit our branch \_\_\_\_ Monday.

- a) at
- b) in
- c) to
- d) on

9 \_\_\_\_ she talking to a customer?

- a) Does
- b) Is
- c) Are
- d) Do

10 How \_\_\_\_ do you travel abroad?

- a) many
- b) time
- c) often
- d) like

11 Sarayu goes \_\_\_\_ every Saturday.

- a) swim
- b) swimming
- c) for swimming
- d) to swimming

12 \_\_\_\_ you like a cup of tea before the meeting?

- a) Are
- b) Do
- c) Cand)
- Would

13 Is there a meeting next Monday? 'No, \_\_\_\_.'

- a) there isn't
- b) not there
- c) it isn't
- d) is not

14 We are always very busy \_\_\_\_ the afternoon.

- a) in
- b) to
- c) at
- d) on

15 My colleagues aren't \_\_\_\_ in sport.

- a) interesting
- b) interested
- c) keen
- d) enjoying

16 Do you have \_\_\_\_\_ representatives?

- a) much b) lot of c) twice d) many

17 The city centre is too dangerous. I want to live in a \_\_\_\_\_ area.

- a) safe b) fast c) short d) light

18 Marketing executives \_\_\_\_\_ a very good salary at GLP International.

- a) work b) find c) earn d) win

19 Oh, hello. \_\_\_\_\_ to meet you. I'm Violeta Andrikienė.

- a) Pleased b) Thanks c) Please d) Thank you

20 What do you think \_\_\_\_\_ our new boss?

- a) on b) for c) in d) of

## Test 2

21 How much \_\_\_\_\_ this computer cost?

- a) does b) price c) is d) money

22 What do you recommend for the main \_\_\_\_\_?

- a) menu b) food c) course d) meal

23 We don't always have those goods in \_\_\_\_\_.

- a) shop b) stock c) launch d) delivery

24 We paid a €100 \_\_\_\_\_ at the beginning, and then paid the rest over twelve months.

- a) receipt b) guarantee c) deposit d) amount

25 She always does what she promises to do. She is very \_\_\_\_\_.

- a) reliable b) punctual c) sociable d) creative

26 I am \_\_\_\_\_. I want to reach the top in my career.

- a) motivating b) relaxed c) helpful d) ambitious

27 Hyun-Ki doesn't like \_\_\_\_\_ work. When he works at night, he can't sleep during the day.

- a) flexible b) shift c) informal d) part-time

28 \_\_\_\_\_ I use your phone, please?

- a) Should b) Must c) Could d) Would

29 Rabiah has worked here \_\_\_\_\_ three years.

- a) for b) ago c) since d) still

30 What sort of problems \_\_\_\_\_ you had to deal with?

- a) were b) did c) will d) have

31 I \_\_\_\_\_ get through to them. Their phone's always engaged.

- a) can b) can't c) haven't d) have

32 A good website \_\_\_\_\_ be difficult to use.

- a) hasn't b) don't c) shouldn't d) isn't

33 Morley & Davis \_\_\_\_\_ opening a new store next month.

- a) will b) are c) want d) going

34 I think we should \_\_\_\_\_ all the candidates tomorrow.

- a) to interview b) will interview c) interviewing d) interview

35 \_\_\_\_\_ your boss coming next week?

a) Is    b) Going    c) Will d) Does

36 These cars \_\_\_\_\_ made in France.

a) being    b) havec) are d) be

37 'I've got a problem with my printer.' 'Oh, I'm sorry to \_\_\_\_\_ that.'

a) hear b) know    c) listen    d) understand

38 How much is a single room\_\_\_\_\_night?

a) per b) for c) to d) cost

39 I'd like\_\_\_\_\_information about your new products.

a) many    b) some    c) much    d) an

40 Can we change the time of our meeting? I'm afraid I can't\_\_\_\_\_it on Friday.

a) come    b) go c) work    d) make

### Test 3

21 We \_\_\_\_\_ French by Mr Dubois, the French teacher.

A teach    B were taught    C learnt    D taught

22 The race \_\_\_\_\_ by Paul Lucas in 92.8 seconds.

A was won    B has won    C is won    D had won

23 How\_\_\_\_\_ have you had this boat?

A much    B far    C long    D time

24 What time did you \_\_\_\_\_ go to bed when you were ten years old?

A must    B should    C have to    D ought to

25 I'll come and see you after I \_\_\_\_\_ my essay.

A finished    B will finish    C have finished    D did finishes

26 Don't start making the pasta until I \_\_\_\_\_ you.

A will phone    B 'm phoning    C phoned    D phone

27 Paul McCartney comes from Liverpool, \_\_\_\_\_ he?

A isn't    B doesn't    C hasn't    D didn't

28 This is the painting \_\_\_\_\_ was stolen in 2004.

A what    B who    C where    D which

29 The teacher told me \_\_\_\_\_ worry about my exam results.

A not to    B not    C don't    D don't to

30 The teacher told me \_\_\_\_\_.

A to relax    B relaxing    C relax    D relaxed

31 \_\_\_\_\_ anything about astronomy?

A Do you know    B Are you know    C Have you know    D Do you knowing

32 Napoleon Bonaparte \_\_\_\_\_ in Corsica.

- A was born    B is born    C born    D to be born

33 I \_\_\_\_\_ Portuguese because I lived in Brazil for ten years.

- A understand    B 'm understanding    C to understand    D 'll understand

34 She can't run in the race because she \_\_\_\_\_ her leg.

- A broke    B has broken    C breaks    D is breaking

35 They arrived after the party \_\_\_\_\_.

- A finished    B had finished    C was finished    D finish

36 John \_\_\_\_\_ a brown jacket when I saw him.

- A wore    B was wearing    C has worn    D wears

37 William Shakespeare \_\_\_\_\_ in this house when he was a child.

- A had lived    B used to live    C would live    D lives

38 The film was awful and we were very \_\_\_\_\_.

- A bored    B boring    C bore    D boredom

39 Are you three boys \_\_\_\_\_ in the back of the car?

- A comfort    B comfortable    C comforted    D comforting

40 Have you \_\_\_\_\_ finished your assignment?

- A complete    B completed    C full    D complete

#### Test 4

41 I couldn't take any pictures because I \_\_\_\_\_ my camera at home.

- A 'd left    B 'm leaving    C to leave    D 've left

42 When I got home I saw that my brother \_\_\_\_\_ all the chocolates! The box was empty!

- A had eaten    B has eaten    C ate    D eats

43 In the evenings, we used to sit around the piano and our mother \_\_\_\_\_ our favourite songs.

- A played    B would play    C plays    D will play

44 I \_\_\_\_\_ David Copperfield for two weeks but I haven't finished it yet.

- A 've read    B 've been reading    C read    D 'm reading

45 You look very tired. \_\_\_\_\_ you been working too hard?

- A Did    B Was    C Have    D Are

46 "I'd like to introduce \_\_\_\_\_. My name is Dahlia Ross."

- A myself    B yourself    C me    D ourselves

47 They love \_\_\_\_\_ very much and they are going to get married.

- A others    B themselves    C ourselves    D each other

48 She hurt \_\_\_\_\_ when she was gardening.  
A herself      B itself      C himself      D myself

49 I \_\_\_\_\_ of ghosts.  
A frighten      B am frightened      C am frightening      D frightened

50 All the children \_\_\_\_\_ presents by Father Christmas.  
A give      B were giving      C gave      D were given

51 The thief \_\_\_\_\_ by a security camera.  
A was watching      B was be watched      C was been watched      D was being watched

52 She went to the salon \_\_\_\_\_.  
A to make her hair cut      B to be her hair cut      C to do her hair cut      D to get her hair cut

53 The grass in front of his house \_\_\_\_\_ for two months!  
A hasn't cut      B hasn't been cut      C didn't cut      D not cut

54 We \_\_\_\_\_ to Italy for our holidays next June. I've already booked a hotel in Florence.  
A 'll go      B 're going      C go      D went

55 In fifty years from now, the earth \_\_\_\_\_ much warmer.  
A is      B be      C will be      D is being

56 Iguacu is the largest waterfall in \_\_\_\_\_ South America.  
A the      B —      C a      D any

57 He is \_\_\_\_\_ officer in the army.  
A the      B —      C a      D an

58 \_\_\_\_\_ United Kingdom consists of four countries; Scotland, Northern Ireland, Wales and England.  
A The      B —      C a      D An

59 Is your hair \_\_\_\_\_ or straight?  
A curls      B curled      C curly      D curling

60 She's very young to be Prime Minister. She's only in her \_\_\_\_\_ thirties.  
A later      B late      C lately      D latest

### Test 5

61 Look at that girl in her Ferrari. She \_\_\_\_\_ be very rich!  
A should      B can      C must      D may

62 Don't forget to take an umbrella. It \_\_\_\_\_ rain!  
A must      B can      C ought      D may

63 That \_\_\_\_\_ Brad Pitt — not in this small town!

A mustn't be B mightn't be C can't be D shouldn't be

64 George hates everything. He must be very\_\_\_\_\_.

A cheerful B comfortable C miserable D positive

65 It was a warm day when they returned, so they\_\_\_\_\_switch on the heating.

A had to B weren't able to C can't D didn't have to

66 She\_\_\_\_\_ride a bicycle until she was twelve years old.

A can't B couldn't C hadn't D isn't

67 If I hadn't got married when I was eighteen, I\_\_\_\_\_to university to study agriculture.

A 'd go B 'd have gone C 'll go D was going

68 She\_\_\_\_\_a great ballet dancer if she hadn't grown so tall.

A will have been B will be C had to be D would have been

69 She wouldn't have become a millionaire business woman if she\_\_\_\_\_hard at school

A hadn't worked B had worked C didn't work D worked

70 She told me that she\_\_\_\_\_her car when she was driving to work.

A was crashing B had been crashing C had to crash D had crashed

71 Mrs Fielding said she\_\_\_\_\_help me with singing.

A would B need C ought D is able

72 The doctor asked me what I\_\_\_\_\_when I broke my leg.

A doing B had been doing C have been doing D 'm going to do

73 At the job interview, they asked me where I\_\_\_\_\_for the last two years.

A work B 'll work C had been working D 'm working

74 How long\_\_\_\_\_in Austria? – Almost two years, now.

A are you living B have you been living C will you be living D did you live

75 They wanted to know how tall I\_\_\_\_\_so they measured me.

A have B have been C had D was

76 Don't stop\_\_\_\_\_you have finished the test!

A first B since C until D to

77 \_\_\_\_\_she is only 13, she is an expert violinist and has played with orchestras on TV!

A Because B Although C Despite D Even

78 I wish I\_\_\_\_\_understand Spanish!

A could B can't C able D can

79 I feel so sleepy! I\_\_\_\_\_such a big lunch!

A mustn't have eaten B shouldn't have eaten C wouldn't have eaten D couldn't have eaten

80 I'd make you some coffee but I forgot \_\_\_\_\_ some coffee beans.  
A to buy      B bought      C buying      D buy

### Test 6

21 Are you three girls \_\_\_\_\_ in the back of the car?  
A comfort      B comfortable      C comforted      D comforting

22 The play was very long and we were very \_\_\_\_\_.  
A bored      B boring      C bore      D boredom

23 Josef Stalin \_\_\_\_\_ in this house when he was a child.  
A had lived      B used to live      C would live      D lives

24 Jack \_\_\_\_\_ blue jeans when I saw him.  
A wore      B was wearing      C has worn      D wears

25 They arrived after the film \_\_\_\_\_.  
A finished      B had finished      C was finished      D finish

26 She can't swim in the race because she \_\_\_\_\_. her arm.  
A broke      B has broken      C breaks      D is breaking

27 I \_\_\_\_\_ Russian because I lived in Moscow for ten years.  
A understand      B 'm understanding      C to understand      D 'll understand

28 Sigmund Freud \_\_\_\_\_ in Austria.  
A was born      B is born      C born      D to be born

29 \_\_\_\_\_ anything about astronomy?  
A Do you know      B Are you know      C Have you know      D Do you knowing

30 They told me \_\_\_\_\_.  
A to relax      B relaxing      C relax      D relaxed

31 My parents told me \_\_\_\_\_ worry about my school work.  
A not to      B not      C don't      D don't to

32 This is the diamond \_\_\_\_\_ was stolen in 2005.  
A what      B who      C where      D which

33 Bono comes from Ireland, \_\_\_\_\_ he?  
A isn't      B doesn't      C hasn't      D didn't

34 Don't start cooking the rice until I \_\_\_\_\_ you.  
A will phone      B 'm phoning      C phoned      D phone

35 I'll come and see you after I \_\_\_\_\_ my supper.  
A finished      B will finish      C have finished      D finishes

36 What time did you \_\_\_\_\_ go to sleep when you were twelve years old?

- A must      B should      C have to      D ought to

37 How \_\_\_\_\_ have you had this coat?

- A much      B far      C long      D time

38 The race \_\_\_\_\_ by Ken Good in 42.9 seconds.

- A was won      B has won      C is won      D had won

39 We \_\_\_\_\_ French by Madame Fé, the French teacher.

- A teach      B were taught      C learnt      D taught

40 He \_\_\_\_\_ in this house until he died in 2004.

- A lives      B has lived      C lived      D living

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **Семестр 1**

Тема 1. Моя будущая профессия.

1. Do you have a career plan? Where do you want to be in 10 years' time?
2. Would you like to work for one or several companies?
3. What can damage your career prospects?
5. What do you hope to do in your future career?
6. Are you an organized person? How do you organize your time?
7. What do you have in common with your best friend?

Тема 2. Личностные качества и имидж.

1. What creative people do you know? Does their creativity help them in their life?
2. Which creative person do you admire most of all? Why?
3. What famous inventors do you know? What are they famous for?
4. What famous scientists do you know? What are they famous for?
5. Give an example of any important discovery and a person who made it.

Тема 3. Средства массовой информации.

1. What do you trust more to: TV, the Internet, newspapers? Why?
2. Which is your favourite TV programme? Why?
3. Would you like to work for a family owned company or a multinational company? Why?
4. Would you like to run your own company? Why?/Why not?
5. What personal qualities are crucial for running a business?
6. What are your strengths and weaknesses?

Тема 4. Путешествия. Туризм.

1. Do you like travelling? Which places have you visited or would like to visit? Why?
2. What is the best time to visit your own city?
3. Describe the opportunities your favourite season creates for travel?
4. What is the best way of traveling around your country (rail/road/air)?
5. Why is it better than the others?
6. What are the biggest transport problems in your country?

### **Семестр 2**

Тема 1. Общество и семья.

1. Can some good newspapers compete with the scientists in the way of educating people according to a well-known American writer?
2. What do publications of most newspapers usually deal with?
3. What is the most dominating type of media?
4. How can big corporations benefit from mass media?
5. Do you agree that mass media promotes quality and progress in our everyday life? Why/not?
6. What are the best ways of getting information on major issues of the day?
7. What do you use the internet for? How much time do you spend on the internet each week?
8. Do you use mobile phone for information or entertainment?
9. Is TV educational or is it complete rubbish?
10. Is there too much violence on the news?

Тема 2. Взаимоотношения в семье.

1. What are the causes of global warming?
2. What are the effects of global warming?
3. Is climate change a new phenomenon?
4. What can you do to cut down waste?
5. What can we do to prevent wars?
6. What are population movements (migration and urbanization)

### Тема 3. Известные люди.

1. What types of companies exist?
2. What makes a successful organisation?
3. Can you describe your company/ organization?
4. What qualities of organization are positive and negative?
5. Describe your ideal manager.
6. What makes a good employee?

### Тема 4. Цена популярности.

1. What do you like /dislike about shopping?
2. Why are beauty products easy to sell on TV?
3. Which type of products are difficult to sell and why?
4. What are the shopping habits of the people you know?
5. How to become a successful sales person?

## **Семестр 3**

### Тема 1. Среда обитания.

1. What are the main responsibilities of a manager?
2. What factors make companies successful?
3. What should companies do to encourage new ideas?
4. The most effective type of communication with a client.
5. Problems of young managers. How to deal with them.

### Тема 2. Мировые культуры.

1. What do you miss about your culture when you go abroad?
2. What are business negotiations?
3. Why is negotiation important in a business?
4. What is business context negotiation?
5. What are some examples of negotiation?

### Тема 3. Успешные компании.

1. Would you like to start your own business?
2. What conditions are important for people starting new businesses?
3. What are the advantages and disadvantages of starting your business?
4. What economic terms do you know?

### Тема 4. Продажи.

1. What are the best ways to plan?
2. What is the secret of good planning?
3. What do you consider when planning family events?
4. What are the most important things to do when planning in business?
5. How often do you think businesses should revise their plans?

## **Семестр 4**

### Тема 1. Начало нового бизнеса.

1. What is brand management?
2. Branded products and their value.
3. What is brand stretching?

### Тема 2. Маркетинг.

1. Most respected companies and their style of management.
2. Chinese economic development. A threat or an opportunity for other economies?
3. Corporate giants and their importance for the national economy

Тема 3. Работа менеджера с персоналом.

1. What information will the manager require for a personal loan?
2. Do living standards influence life expectancy? Why?
3. Speak on the difficulties of cross-cultural management.

Тема 4. Разрешение конфликтных ситуаций.

1. Asking for advice. Do you think it can help?
2. Problems of young managers. How to deal with them?
3. Is it important to be able to avoid problems if you want to get to the top?
4. What skills are important if you want to get a well-paid job?

### ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 2.4

Контролируемые темы учебной дисциплины	Темы для дискуссии, диспута	Максимальное количества баллов
Тема 1. Моя будущая профессия.	Career plans. Where do you want to be in 10 years' time? Things, that can damage your career prospects. What are they?	5
Тема 2. Личностные качества и имидж.	What are your strengths and weaknesses? TV, the Internet, newspapers. What affects your life most? Why?	5
Тема 3. Средства массовой информации.	Online reputation. Do you care about it? What can damage your online reputation?	5
Тема 4. Путешествия. Туризм.	What is the best way of traveling around your country (rail/road/air)? Why is it better than the others? What are the biggest transport problems in your country?	5

<b>Семестр 2</b> Тема 1. Общество и семья.	Are you an organized person? How do you organize your time? What are the advantages and disadvantages of a small or a big family? What information will the manager require for a personal loan?	5
Тема 2. Взаимоотношения в семье.	Do you believe in human effect on the environment? Is there any scientific evidence you are aware of? Can making the changes to stop global warming be bad or good for people? Give reasons.	5
Тема 3. Известные люди.	What makes a successful organisation? Describe an ideal manager. What makes a good employee?	5
Тема 4. Цена популярности.	How to become a successful sales person? Negotiating successfully. What can help? (effective salesperson).	5
<b>Семестр 3</b> Тема 1. Среда обитания.	What factors make companies successful? Problems of young managers. How to deal with them. Women's place in business.	5
Тема 2. Мировые культуры.	Why is negotiation important in a business? What is business context negotiation?	5
Тема 3. Успешные компании.	What conditions are important for people starting new businesses? What are the advantages and disadvantages of starting your business?	5
Тема 4. Продажи.	What is the secret of good planning? How often do you think businesses should revise their plans?	5
<b>Семестр 4</b> Тема 1. Начало нового бизнеса.	Brand loyalty. Is it important? Branded products and their value. How does brand stretching work?	5
Тема 2. Маркетинг.	Chinese economic development. A threat or an opportunity for other economies?	5
Тема 3. Работа менеджера с персоналом.	Innovations in competition. Does it help? What are major changes are taking place in the company? Is downsizing an effective tool of motivation? Does restructuring help to promote business?	5

Тема 4. Разрешение конфликтных ситуаций.	Do banks always want to lend to a new business? Why? What are the conditions of giving loans and overdrafts?	5
---	---	---

## 2.5 Рекомендации по оцениванию докладов, устных сообщений.

Доклады и сообщения являются формами устного монологического высказывания. Рекомендации к устным сообщениям изложены в таблице 2.5

Таблица 2.5

### Темы докладов и устных сообщений

Контролируемые темы учебной дисциплины	Темы докладов и устных сообщений	Максимальное количество баллов
<b>Семестр 1</b> Тема 1. Моя будущая профессия.	Career plans. Things, that can damage your career prospects.	5
Тема 2. Личностные качества и имидж.	My strengths and weaknesses?	5
Тема 3. Средства массовой информации.	The most dominating type of media. What is it? Big corporations and mass media.	5
Тема 4. Путешествия. Туризм	The best time to visit your own city. The biggest transport problems in your country.	5
<b>Семестр 2</b> Тема 1. Общество и семья.	Are you an organized person? How do you organize your time? What are the advantages and disadvantages of a small or a big family?	5
Тема 2. Взаимоотношения в семье.	Human effect on the environment. Making the changes to stop global warming.	5
Тема 3. Известные люди.	Successful organization as I see them. An ideal manager. A good employee.	5

Тема 4. Цена популярности.	A successful sales person. Negotiating successfully.	5
<b>Семестр 3</b> Тема 1. Среда обитания.	Factors making companies successful. Problems of young managers. How to deal with them. Women's place in business.	5
Тема 2. Мировые культуры.	Negotiation in business. Business context of negotiations.	5
Тема 3. Успешные компании.	Starting up new businesses. Advantages and disadvantages of starting up a business.	5
Тема 4. Продажи.	The secrets of good planning. Revise their plans for business.	5
<b>Семестр 4</b> Тема 1. Начало нового бизнеса.	Brand loyalty. Is it important? Branded products and their value. How does brand stretching work?	5
Тема 2. Маркетинг.	A good company to work for. Staying ahead in the competition. Is it easy?	5
Тема 3. Работа менеджера с персоналом.	Innovations in competition. Does it help? What are major changes are taking place in the company? Downsizing as a tool of motivation.	5
Тема 4. Разрешение конфликтных ситуаций.	Changing companies often. Is it a positive or negative experience? Online reputation. Is it important?	5

### **Рекомендации по оцениванию письменных ответов обучающихся (письменной речи)**

Критерии оценивания письменных ответов обучающихся (письмо):

соответствие содержания письменного ответа заданию (учитывается соответствие содержания письменного высказывания поставленному заданию, теме эссе);

полнота и глубина ответа (учитывается полнота раскрытия темы, задания, использование соответствующих фактов, понятий, иллюстративность и т.п.);

логика изложения материала (учитывается умение выстроить целостное, последовательное письменное высказывание, характеризующееся связностью и слитностью текста);

структура письменного высказывания (учитывается умение обучающегося строить своё высказывание в соответствии с общепринятой структурой: вступление, основная

части, заключение и их релевантность)

лексико-грамматическая правильность письменной речи (использование соответствующей терминологии и словаря, грамматическая правильность высказываний, точность высказывания, разнообразие использования морфологических форм и синтаксических конструкций, идиоматичность речи);

объем высказывания (учитывается умения уложиться в заданный объем письменного высказывания за отведённое на эту работу время).

Таблица 2.6

**Критерии письменного ответа обучающихся**

Кол-во баллов	Уровень соответствия письменного ответа критериям
5 баллов	<p>Обучающийся:</p> <p>1) полно и аргументировано раскрывает содержание темы высказывания;</p> <p>2) излагает материал связно и слитно, с использованием соответствующих лексико-грамматических и фонетических средств;</p> <p>3) письменное высказывание имеет вступление, основную часть и заключение, каждая часть из которых логически оправдана и имеет соответствующий объем;</p> <p>4) допускает 1-2 лексические, грамматические или стилистические ошибки, которые не влияют на содержание высказывания;</p> <p>5) объем высказывания полностью соответствует требованиям.</p>
4 балла	<p>Обучающийся:</p> <p>1) достаточно полно и аргументировано раскрывает содержание темы высказывания;</p> <p>2) излагает материал связно и слитно, с использованием соответствующих лексико-грамматических и фонетических средств, допуская небольшие неточности, которые не влияют на содержание высказывания, не мешают его правильному восприятию;</p> <p>3) письменное высказывание имеет вступление, основную часть и заключение, каждая часть из которых в целом логически оправдана логически оправдана и имеет соответствующий объем;</p> <p>4) допускает 3-5 лексических, грамматических или стилистических ошибок;</p> <p>5) объем высказывания в основном соответствует требованиям.</p>
3 балла	<p>Обучающийся</p> <p>1) неполно раскрывает содержание темы высказывания;</p> <p>2) излагает материал недостаточно связно и последовательно, знания терминологии не достаточны для раскрытия темы, а также обучаемому не хватает лексических, грамматических и стилистических средств для осуществления полноценного высказывания;</p> <p>3) письменное высказывание имеет вступление, основную часть и заключение, однако одна из частей слишком краткая/длинная, не связана с остальными частями, не соответствует своему назначению;</p> <p>4) допускает более 6-9 лексических, грамматических или фонетических ошибок;</p> <p>5) объем высказывания не соответствует требованиям (превышает установленный объем или, наоборот, имеет меньший объем).</p>
0 -2 балла	<p>Обучающийся:</p> <p>1) не раскрывает содержание темы высказывания;</p> <p>2) излагает материал несвязно и непоследовательно, не владеет соответствующей терминологией, а также достаточными лексическими, грамматическими и стилистическими средствами для осуществления высказывания;</p> <p>3) не придерживается структуры письменного высказывания;</p> <p>4) допускает более 10 лексических, грамматических или стилистических ошибок;</p> <p>5) объем высказывания не соответствует требованиям (превышает установленный объем или, наоборот, имеет меньший объем).</p>

**ТЕМЫ ЭССЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Таблица 2.6.1

Контролируемые темы учебной дисциплины	Темы эссе для проверки уровня сформированности компетенций	Максимальное количество баллов
<b>Семестр 1</b> Тема 1. Моя будущая профессия.	Write an essay on the topic: "This working life." Write an essay on the plan: "The greatest day / night out Ihad".	5
Тема 2. Личностные качества и имидж.	Write an essay on the topic: "The most reliable person onearth." Write an essay on the topic: "The most eccentric person I have ever met."	5
Тема 3. Средства массовой информации.	Write an essay on the topic: "Possibilities of using computers at work." Write an essay on the topic: "How to make virtual system of communication more efficient."	5
Тема 4. Путешествия. Туризм.	Write an essay on the topic: "My worst travel experience I've ever had." Write an essay on the topic: ". Travelling abroad helps to understand your own country."	5
<b>Семестр 2</b> Тема 1. Общество и семья.	Write an essay on the topic: ". What are the advantages and disadvantages of a small or a big family?	5
Тема 2. Взаимоотношения в семье.	Write an essay on the topic: "That fascinating worldaround!" Write an essay on the topic: "Violence on TV should be prohibited."	5
Тема 3. Известные люди.	Write an essay on the topic: "An ideal company to workfor". Use the clues: 1. Most successful companies in the world. Similar or not? 2. Things they have in common. Prepare a report on the issue: "Successful company to work for."	5
Тема 4. Цена популярности.	Prepare a report on the issue: "Marketing campaigns which impressed me most."	5

<b>Семестр 3</b> Тема 1. Среда обитания.	Write an essay on the topic: "Best ways to make employees perform effectively and work towards company's benefit." Use the clues: 1. The effect a good management has. 2. Companies goals and plans.	5
Тема 2. Мировые культуры.	Negotiation in business. Business context of negotiations.	5
Тема 3. Успешные компании.	Write an essay on the topic: "The biggest battle the companies of the twenty first century have." Prepare a report on the issue: "Important conditions for starting up a new businesses."	5
Тема 4. Продажи.	Write an essay on the topic: The secrets of good planning. Write an essay on the topic: Revisetheir plans for business.	5
<b>Семестр 4</b> Тема 1. Начало нового бизнеса.	Write an essay on the topic: Brand loyalty. Is it important? Write an essay on the topic: Branded products and their value.	5
Тема 2. Маркетинг.	Write an essay on the topic: Corporate giants and their importance for the national economy. Write an essay on the topic: Staying ahead in the competition. Is it easy?	5
Тема 3. Работа менеджера с персоналом.	Write an essay on the topic: Innovations in competition. Write an essay on the topic: Downsizing as a tool of motivation.	5
Тема 4. Разрешение конфликтных ситуаций.	Write an essay on the topic: Nasty customs. Who's to blame? Write an essay on the topic: The importance of governmental regulation for businesses.	5

### **Рекомендации по оцениванию умений чтения**

В процессе обучения чтению обучающийся должен научиться свободно читать и понимать англоязычный текст профессиональной, академической и деловой направленности.

### **Критерии оценивания умений чтения. Обучающийся должен уметь:**

читать и понимать впервые предъявленные аутентичные тексты профессиональной, академической и деловой направленности чтение научных статей, аннотаций, тезисов, библиографических описаний в пределах изучаемой научной и профессиональной тематики, а также деловой переписки)

владеть умениями различных видов чтения (ознакомительное / просмотрное / изучающее) с коммуникативной задачей (понимание основного содержания / извлечение запрашиваемой информации / полное понимание информации);

вычленять опорные смысловые блоки в тексте, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности;

прогнозировать поступающую информацию, владеть навыками языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.);

**Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:**

- распознавать значение многозначных языковых единиц по контексту;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- искать требуемую информацию, по ключевым словам,
- понимать общее содержание фрагментов текста;
- прогнозировать содержание текста или его фрагментов по значимым компонентам: заголовкам и подзаголовкам, первым предложениям и т.д.;
- извлекать из прочитанного текста информацию фактического (повествовательного и описательного) характера;
- извлекать из прочитанного текста информацию, отражающую оценочное мнение автора;
- извлекать из прочитанного текста информацию, отражающую аргументацию;
- извлекать из прочитанного текста имплицитно представленную информацию;
- пользоваться двуязычным и одноязычным словарём изучаемого языка, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики.

**Критерии оценивания умений чтения обучающихся**

Кол-во баллов	Уровень соответствия умений чтения критериям
5 баллов	Обучающийся: 1) полностью понимает содержание текста 2) правильно понимает коммуникативную задачу; 3) правильно выполняет все задания к тексту; 4) вычленяет опорные смысловые блоки в тексте, выделяет основные мысли и факты, находит логические связи, 5) владеет умениями прогнозирования и языковой догадки.
4 балла	Обучающийся: 1) в основном понимает содержание текста 2) понимает коммуникативную задачу, но допускает 1-2 незначительных ошибки; 3) правильно выполняет все задания к тексту, но допускает 1-2 ошибки; 4) в основном вычленяет опорные смысловые блоки в тексте, выделяет основные мысли и факты, находит логические связи, 5) в основном владеет умениями прогнозирования и языковой догадки, но не всегда может догадаться о значении незнакомых слов.
3 балла	Обучающийся 1) не полностью понимает содержание текста; 2) не полностью понимает коммуникативную задачу и допускает 3-4 ошибки; 3) при выполнении заданий к тексту, но допускает 3-4 ошибки; 4) с трудом вычленяет опорные смысловые блоки в тексте, основные мысли и факты, логические связи, 5) испытывает сложности с языковой догадкой, не всегда может догадаться о значении незнакомых слов.
0 - 2балла	Обучающийся: 1) не понимает содержание текста; 2) не понимает коммуникативную задачу; 3) при выполнении заданий к тексту допускает более 4 ошибок; 4) не может вычленить опорные смысловые блоки в тексте, основные мысли и факты, логические связи; 5) не владеет языковой догадкой, не догадаться о значении незнакомых слов.

## ПРИМЕР ТИПОВОГО ТЕКСТА

**Read the text and give its summary.**

### THEORIES OF COMPETITIVENESS

Michael Porter became famous in the 1990s as a consultant on competitiveness to business and governments. In the 1980s, however, he wrote several popular and respected books on business strategy, introducing basic tools of strategic thinking such as the ‘five forces’ model and the value chain. It is for this work on strategy that he is likely to be remembered, and his ideas have had a wide impact. In 1999, Fortune called him the single most important strategist working today, and possibly of all time.

Prof. Porter views strategy from the standpoint of economics, and his ideas on how strategy should be implemented are based on an understanding of competition and other economic forces. Strategy is not devised in isolation: a company’s options will always be limited by what is going on around it.

His famous ‘five forces’ model shows the constraining impact that **competition** and environment have on strategy. The ‘five forces’ identified by Prof Porter are:

- a) the threat of new entrants and the appearance of new competitors;
- b) the degree of rivalry among existing competitors in the market;
- c) the bargaining power of buyers;
- d) the bargaining power of suppliers;
- e) the threat of substitute products or services that could shrink the market.

The strength of each of these forces varies from industry to industry, but taken together they determine long-term profitability. They help to shape the prices companies can charge, the cost they must pay for resources and level of investment that will be needed to compete.

From the external environment, he turns to the company itself. Companies make products and deliver them to consumers, but they can also add value to the basic product in a variety of ways and through different functions. Value can be added directly, for example, by giving a product new technology features, or indirectly, through measures that allow the company to become more efficient. Prof Porter argues that every product follows a critical path through the company, from its inception to its delivery as a finished article. At every stage along this path there are opportunities to add value. This path he calls the ‘value chain’.

The value chain is crucial, he says it demonstrates that the company is more than just a sum of its parts and activities: all activities are connected, and what is done at one stage affects work at other stages. The company needs to examine its value chain and decide where it can add value most effectively to meet competitive pressures in the industry. For example, the R&D department finds a new chemical product for a washing powder that washes clothes whiter than existing products. The marketing department sees the potential of the new product and gives it priority over other products, so that it enters production first. Ten months before the launch, the production department produces the washing powder with costs that are 30% less than competitors’ costs. Then the marketing department appoints an advertising agency six month before the product is launched. The agency finds a slogan that becomes an everyday expression.

And finally, the month before the launch, the sales team persuades supermarkets all over the country to give the new product a lot of shelf space when it is launched.

These concepts can be applied to entire sectors and national economies as well as individual companies, and Prof Porter went on to develop his theories of national competitiveness in great detail.

**Say whether the statements are *true* or *false*:**

1. Prof. Porter became famous as a consultant in the 1990s.
2. These forces operate differently in each industry.

3. With the value chain, companies can only become more competitive in one way.
4. The value chain is very important for a company in analyzing the competition.
5. Porter's theory can be applied to economies, and he has looked at the economic competitiveness of countries.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации/ контроля знаний по разделу**

При промежуточной аттестации/ контроле знаний по разделу учитываются умения обучающихся в чтении, говорении, и письме. Такой контроль включает устные высказывания обучающихся, и письменный тест. Умения аудирования проверяется в процессе собеседования по теме/контрольным вопросам. Количество баллов за каждое выполненное задание, зависит от типа тестовых заданий и оговаривается каждый раз в тестовых заданиях отдельно.

### **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Таблица 2.8.1

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачёту</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции или её элементов</b>	<b>Кол-во баллов</b>
<b>Семестр 1</b> Тема 1. Моя будущая профессия.	Do you think about your future life? Do you find your future profession interesting?	УК-4.1	10
Тема 2. Личностные качества и имидж.	What is the difference between qualities and skills in a resume? Why should you write about personal qualities for a job?	УК-4.1	10
Тема 3. Средства массовой информации.	Do the media play an important part in your life? Do you think that the media influence our life?	УК-4.1	10
Тема 4. Путешествия. Туризм.	What countries would you like to visit? Why? Have you ever been in a difficult situation while traveling?	УК-4.1	
<b>Семестр 2</b> Тема 1. Общество и семья.	Are you an organized person? How do you organize your time? What are the advantages and disadvantages of a small or a big family?	УК-4.1	10
Тема 2. Взаимоотношения в семье.	What countries would you like to visit? Why? Have you ever been in a difficult situation while traveling?	УК-4.1	10
Тема 3. Известные люди.	What is the structure of a modern business? What positions are necessary at developing enterprise?	УК-4.1 УК-4.2	10
Тема 4. Цена популярности.	Which type of products are difficult to sell and why? What are the shopping habits of the people you know? How to become a successful sales person?	УК-4.2	10

<b>Семестр 3</b> Тема 1. Среда обитания.	What factors make companies successful? What should companies do to encourage new ideas? The most effective type of communication with a client.	УК-4.2	10
Тема 2. Мировые культуры.	What makes a good meeting? Suggest, what you think are the characteristics of successful corporate meeting?	УК-4.2	10
Тема 3. Успешные компании.	Would you like to start your own business? What conditions are important for people starting new businesses? What are the advantages and disadvantages of starting your business	УК-4.2	10
Тема 4. Продажи.	What are the best ways to plan? What is the secret of good planning? What do you consider when planning family events?	УК-4.2 УК-4.4	10
<b>Семестр 4</b> Тема 1. Начало нового бизнеса.	What is branding? Why do we need brands? What are brands and why do we need them?	УК-4.4	10
Тема 2. Маркетинг.	Speak about any successful company on your choice. Staying ahead in the competition. Is it easy?	УК-4.4	10
Тема 3. Работа менеджера с персоналом.	What are major changes are taking place in the company? Is downsizing an effective tool of motivation? Does restructuring help to promote business?	УК-4.4	10
Тема 4. Разрешение конфликтных ситуаций.	What makes a good negotiator? The importance of governmental regulation for businesses.	УК-4.4	10

#### **Рекомендации по оцениванию контрольной работы**

Уровень выполнения заданий обучающимися оценивается в баллах в соответствии с количеством заданий и баллами, начисляемыми за каждое из них. Полученные результаты затем переводятся в итоговое количество баллов в согласно проценту правильно выполненных заданий по следующей шкале: оценку по шкале соответствия. Оценка соответствует следующей шкале:

Таблица 2.8.2

% правильных ответов	Баллы
90-100	5
75-89	4
60-74	3
менее 60	0-2

## Контрольная работа № 1

### 1. Complete this extract from a presentation to a group of people wanting to start their own business (1–5) with words from the box. There is one word you don't need.

arrange / collect / do / estimate / invest / prepare

OK, so you've got an exciting new product idea and you want to develop and sell it. The first thing you have to do is \_\_\_\_\_<sup>1</sup> a plan. You need to see if there is a demand for your product, so you should \_\_\_\_\_<sup>2</sup> some research to find out how many people might buy it and who these people are. You also need to \_\_\_\_\_<sup>3</sup> information about similar products already on the market and what price they sell at. Next, you have to \_\_\_\_\_<sup>4</sup> the costs of developing, manufacturing and selling your product. And of course, you mustn't forget to add in the costs of running your business – office rent, salaries and so on. With this information, you can calculate how much profit you could make. Then if you need help with financing, you can take your plan to a bank. Or you could try to find an equity partner – someone who wants to \_\_\_\_\_<sup>5</sup> in your idea ...

### 2. Complete this text (1–5) with the correct prepositions.

I find it very hard working with Andy. He just doesn't communicate \_\_\_\_\_<sup>1</sup> people. He does his own job well enough, but he never talks \_\_\_\_\_<sup>2</sup> what he's doing or what he's done. It makes it very difficult to deal<sup>3</sup> problems. Sometimes I try to discuss problems with him, but he doesn't respond \_\_\_\_\_<sup>4</sup> my concerns. He leaves everything to me. For example, yesterday, a customer file was missing. I asked him if he'd seen it and he said 'no'. But then I found it on his desk. And he never apologised \_\_\_\_\_<sup>5</sup> me!

### 3. Write the questions that lead to each answer below (1–5). Use the question words given.

For example:

When did you leave? We left at 10 p.m.

- 1 Which \_\_\_\_\_? I prefer the first option.
- 2 Who \_\_\_\_\_?

Jane Moorcroft is the CEO of Binhams plc.

- 3 Where \_\_\_\_\_?

We held the meeting in London last year.

- 4 Why \_\_\_\_\_?

I've decided to resign because of stress.

- 5 How much \_\_\_\_\_? The new model costs \$144.

### 4. Complete the sentences (1–5) with the words and phrases from the box.

am planning / flying / going to / hope to / meeting / starts / will have

For example:

As you can see from my schedule, I'm going to be out of the office next week.

- 1 On Saturday, I'm \_\_\_\_\_ to Dubai for the opening of our new offices there.
- 2 The opening ceremony \_\_\_\_\_ at 3 p.m. on Monday.
- 3 On Tuesday evening, I \_\_\_\_\_ dinner with the local staff.
- 4 I \_\_\_\_\_ meet some of our more important contacts in the city.
- 5 I \_\_\_\_\_ to stay for five or six days.

### 5. Write the opposite of each of the words in brackets to complete these sentences (1–5).

- 1 My manager doesn't like waiting for things to happen. He's very [patient] \_\_\_\_\_.
- 2 You don't have to wear a suit to the meeting. It's quite [formal] \_\_\_\_\_.
- 3 I had some great ideas for the new marketing campaign, but the rest of the team were very [enthusiastic] \_\_\_\_\_.
- 4 I try to relax before I start a presentation. It's difficult to speak clearly when you are [calm]

- 5 My colleague isn't very good at handling conflict in negotiations – that's one of his [strengths].

### Answer Key

1. 1 prepare / 2 do / 3 collect / 4 estimate / 5 invest /
2. 1 with / 2 about / 3 with / 4 to / 5 to
3. 1) Which option do you prefer?  
2) Who is Jane Moorcroft? / Who is the CEO of Binhams plc?  
3) Where did you hold the meeting last year?  
4) Why did you decide to resign?  
5) How much does the new model cost?
4. 1 flying / 2 starts / 3 will have / 4 hope to / 5 am planning /
5. 1 impatient / 2 informal / 3 unenthusiastic / 4 nervous / 5 weaknesses /

## Контрольная работа №2

### Vocabulary

1. Complete the text below (11–15) with the correct word from the box. There is one word you don't need.

advertising / launch / market / redundant / share / subsidiary

Carston has announced that it will close its UK 1, which employs about 70 staff. Most of the staff will be made 2. The company spent £5 million 3 last year to promote its latest product. But the product 4 was a failure.

Competition from other UK companies, such as Fyfield and Brix, has been strong, and Carston has seen its market 5 decline sharply over the last three years.

2. Complete the text below (16–20) with the best verb from the box. There are more verbs than you need.

do / get / make / market / set up / take / work

Erika always wanted to work for herself. After getting a good qualification in art and design, she decided to 6 her own business making jewellery. Two years later, she is finding it hard to 7 a living from her business. In fact, she has to 8 part-time in a shop to earn extra money. Erika makes innovative jewellery that is both high quality and stylish, but she doesn't have a strong customer base and often finds it difficult to 9 her work. She needs to 10 some market research and then to develop an effective marketing strategy.

### Language

3. Choose the correct answer (a, b or c) to complete the article (31–40).

Michel Soussaline 11 in a Paris hospital as a cancer specialist. But at present, he is only working part-time. In his free time, he 12 his wife to develop a biotech company called Imstar. Mr Soussaline describes the difficulties of setting up a new company in France: 'We 13 the necessary investment, but it was impossible. There is much less help for developing companies than in the US.' Mr Soussaline believes that Imstar 14 a bigger company by now if it was based in California.

Mr de Bézieux, who heads a lobby group for small businesses in France, says: 'Between 1965 and 1980, the French economy <sup>15</sup> twice as fast as the US. Since then, it <sup>16</sup>the opposite. One of the main explanations is that our small businesses <sup>17</sup>,

But now there is a new approach to small business in France. In the past year, the government <sup>18</sup> a series of initiatives to support innovative start-ups. In future, fast-growing companies <sup>19</sup> extra benefits and <sup>20</sup> lower rates of tax.

- 11 a) works b) worked c) working
- 12 a) helped b) was helping c) is helping
- 13 a) look for b) looked for c) will look for
- 14 a) was b) would be c) have been
- 15 a) grows b) is growing c) was growing
- 16 a) was b) will be c) has been
- 17 a) is not growing b) was not growing c) are not growing
- 18 a) launches b) has launched c) will launch
- 19 a) will receive b) have received c) receive
- 20 a) will be paid b) will pay c) are paying

**4. In each line of the e-mail below (21–25), there is one mistake. Cross out the word which is wrong and write the correct word on the right. The first one is given as an example.**

Subject: Meeting next Thursday

Dear Becky

Do you please help me?

Can

I'm trying to find on how many people are coming to the meeting next <sup>21</sup> Thursday. Maria said me it would be ten, but Alex thinks it could be 20. <sup>22</sup> If more than 15 people come, we would need to book a bigger room. <sup>23</sup> But the large meeting room has already been booked during the whole day. <sup>24</sup>

I look forward to hear from you. <sup>25</sup>

Many thanks,  
Sam

## Skills development

**5. Choose the best phrase (a–h) to complete each gap in the conversation (26–33).**

- a) I think
- b) I agree
- c) Perhaps we should
- d) I'm not sure I agree
- e) how about
- f) The next item on the agenda is
- g) Yes, that's right
- h) What do you mean

Chair OK, let's move on. <sup>26</sup> publicity for our sales conference. Barbara, you've prepared something on this.

**Barbara** Yes. Well, to start with, I've prepared a leaflet to send out to the agents. You've all received a copy. What do you think?

**Ted Beth** <sup>27</sup> it looks good – very colourful!

<sup>28</sup> highlight the guest speaker's name a bit more. She's very well known,

and her talk will<sup>32</sup> – the title of the conference must be at the top. But attract a lot of \_\_\_\_\_<sup>33</sup> with Beth. The name should stand out more.

**Barbara** <sup>29</sup>  
by highlight the name more? I've put her name in large letters.

**Beth** Yes – but \_\_\_\_\_<sup>30</sup> putting it right at the top?

**Ted** <sup>31</sup>. The title of the conference is more important, isn't it?

**Dora**

## Reading

### 6. Read the article and complete each gap (34–38) with one of these words (a–e).

- a) messages
- b) newspaper
- c) warning
- d) information
- e) industries

#### Message on sensitive e-mails is not getting through

When new employees start at Goldman Sachs, one of the first things they are told is that they should not put anything in an e-mail that they wouldn't want to read in the<sup>34</sup>. Don't complain about colleagues. Don't discuss sensitive deals. Don't say bad things about the competition. If you want to do those things, they are told, use the phone or talk to someone in person. The same<sup>35</sup> has been repeated across the corporate world for years, but the message never seems to get through. Sensitive e-mails and instant messages continue to turn up in public.

It seems that no matter how often they are told, employees continue to see workplace e-mails as casual, private exchanges that no one else will read. The ePolicy Institute, which conducts research and advises companies, recently carried out a survey of 416 companies. The survey showed that only 42 per cent of companies conduct any formal training regarding e-mail usage. Instead, they rely on written policies that are often not read.

Simply telling workers to be more careful is not enough. Some companies are now using advanced software that can block potentially embarrassing messages from leaving a corporate system.

Proofpoint, an electronic security company, offers software that monitors \_\_\_\_\_<sup>36</sup> as they arrive and depart to detect potentially dangerous words or phrases. Keith Crosley, Director of Market Development for Proofpoint, says heavily regulated<sup>37</sup>, such as financial services and health care, are among his company's best customers. Kawasaki Motors uses the software to make sure no one leaks its motorcycle designs. The software ensures that personal data such as credit-card numbers and medical histories are encrypted and monitors the disclosure of confidential corporate<sup>38</sup>.

'Our systems can be trained,' Mr Crosley says. 'You can show it examples – "Here are my new car designs. Here is my internal phone list" – and not let those messages go out.'

The problem is that the software can occasionally block important e-mails that are not sensitive. 'Customers are not very tolerant of that problem,' Mr Crosley says.

**7. Choose the best answer to each question (39-43).**

- 39 There are several kinds of sensitive information that shouldn't be included in e-mails. Which one *doesn't* appear in the article?
- a) complaints about people you work with
  - b) trade secrets
  - c) employees' names
  - d) bank-account details
  - e) credit-card details
- 40 If they want to discuss sensitive deals, Goldman Sachs employees are told not to ...
- a) use the phone.
  - b) use e-mail.
  - c) talk to a person inside the company.
- 41 According to an ePolicy survey, most companies ...
- a) use special software to block sensitive messages.
  - b) organise training programmes to instruct employees how to use e-mail.
- 42 Proofpoint is ...
- a) a kind of software that monitors e-mails.
  - b) a company that specialises in electronic security.
  - c) an institute that advises companies on security.
- 43 Which word is used in the article to mean the same as 'sensitive'?
- a) casual
  - b) instant
  - c) embarrassing

**8. You are going to visit a client company in Toronto next week. Write a reply to the following e-mail. Write about 50 words.**

To:  
From: Greg Saunders  
Subject: Your visit next week.

Dear ...

I am attaching a programme for your visit next week. Please let me know if there is anything you would like to add.

If you could also tell me your flight number and arrival time, I will arrange for our driver to meet you at Toronto airport and take you to your hotel.

We are all looking forward very much to meeting you next week.

Best regards

Greg

**Write an informal report of 120 to 150 words describing the English course you have just completed. Include this information: number and length of lessons, people in the group, coursebook topics, exercises and activities. Say what you enjoyed most about the course and what you found useful.**

**Answer keys:**

Vocabulary (15 marks)

1) 1 subsidiary / 2 redundant / 3 advertising / 4 launch / 5 share

**(5 marks)**

2) 6 set up / 7 make / 8 work / 9 market / 10 do

Language 11 a / 12 c / 13 b / 14 b / 15 c / 16 c / 17 c / 18 b / 19 a / 20 b

**(5 marks)**

3) 21 on out 22 said told 23 would will 24 during for

25 hear hearing

**(5 marks)**

4) correct the mistakes

**(5 marks)**

**5) Skills development**

26 / 27 a / 28 c / 29 h / 30 e / 31 d / 32 g / 33 b

**(4 marks)**

**6-7) Reading** 34 b / 35 c / 36 a / 37 e / 38 d / 39 d / 40 b / 41 c / 42 b / 43 c

**(5 marks)**

**8) Writing (11 marks) Total: 40**

Test Model Answer:

**A**

Dear Greg

Many thanks for sending the programme for my visit. It looks very good and I have nothing to add. Thank you for arranging to send your driver to meet me. My flight number is BA549, which arrives in Toronto at 19.50 on Sunday.

I look forward to meeting you next week.

Best regards

(51 words, not including opening and closing phrases)

**B**

Course in Business English at (name of institution) Dates: from ... to...

The course consisted of three hours of English each week. The lessons were on Monday and Wednesday and lasted 90 minutes. There were ten people in our group, and we were all the same level. The lessons were very lively and interesting.

We used an excellent coursebook, which had many interesting topics, for example: jobs, companies, marketing, management and so on. We read articles about business and we listened to interviews with real business people. This was very good for learning new vocabulary.

We did a lot of useful exercises which helped us to improve our skills, for example, giving presentations, meetings, negotiating and socialising. I especially enjoyed the case studies and role-plays.

This was a very useful and enjoyable course and I can recommend it to other employees. (129 words, not including introductory information)

**Оценивание устного ответа**

(баллы и критерии)

	А (90-100 баллов)	В (80-89 баллов)	С (75-79 баллов)	Д (70-74 балла)	Е (60-69 баллов)	Х/FX (35-59 баллов)
Связность и структура (максимально 15)	15-14	13-12	11-10	10- 9	8	7-0
Содержание (максимально 30)	30-25	25-24	23-22	21-20	19-18	18-0
Лексика/грамматика (максимально 30)	30-25	25-24	23-22	21-20	19-18	18-0

Коммуникативная направленность (максимально 15)	15-14	13-12	11-10	10-9	8	7-0
Беглость речи, произношение (максимально 10)	10-9	9-8	8-7	7	6	5-0









