

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 19.06.2025 18:22:57
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Гражданского и предпринимательского права

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

24.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.39

"Общественный проект "Обучение служением""

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция (профиль "Юриспруденция")

Квалификация	<i>Бакалавр</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Общая трудоемкость	<i>2 ЗЕТ</i>
Год начала подготовки по учебному плану	<i>2025</i>

Донецк
2025

Составитель:
ст.преп.

_____ А.А. Надворная

Рецензент:
ст.преп.

_____ Д.С. Ушакова

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Общественный проект "Обучение служением"" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

Образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (приказ ФГБОУ ВО «РАНХиГС» от 07.09.2023 г. № 01-24489).

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция (профиль "Юриспруденция"), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 24.04.2025 протокол № 12.

Срок действия программы: 2025-2029

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от 10.03.2025 № 8

Заведующий кафедрой:
канд.экон.наук, доцент, Суровцева А.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Суровцева А.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Суровцева А.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. №__

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Суровцева А.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " ____ " _____ 2029 г. №__

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Суровцева А.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

- Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

- Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

- Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.

- Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.О

1.3.1. Дисциплина "Общественный проект "Обучение служением"" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Основы проектной работы в профессиональной деятельности

Теория государства и права

Римское право

Семейное право

1.3.2. Дисциплина "Общественный проект "Обучение служением"" выступает опорой для следующих элементов:

Налоговое право

Трудовое право

Финансовое право

Криминалистика

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК ОС-2.3: Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знать:

Уровень 1	этапы жизненного цикла проекта;
Уровень 2	этапы разработки и реализации проекта;
Уровень 3	методы разработки и управления проектами.

Уметь:

Уровень 1	разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации;
Уровень 2	определять с использованием инструментов планирования целевые этапы и основные направления работ;

Уровень 3	формулировать цель задачи, обосновывать актуальность, научную и практическую значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения.
Владеть:	
Уровень 1	методиками разработки и управления проектом;
Уровень 2	методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта;
Уровень 3	навыками публичных выступлений и представлений результатов проекта.

В результате освоения дисциплины "Общественный проект "Обучение служением""

3.1 Знать:	этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами.
3.2 Уметь:	разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации; определять с использованием инструментов планирования целевые этапы и основные направления работ; формулировать цель задачи, обосновывать актуальность, научную и практическую значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения.
3.3 Владеть:	методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта; навыками публичных выступлений и представлений результатов проекта.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Общественный проект "Обучение служением"" видом промежуточной аттестации является Зачет

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Общественный проект "Обучение служением"" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Введение в социальное проектирование						
Тема 1.1. Введение в социальное проектирование /Лек/	4	2	УКОС-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.1. Введение в социальное проектирование /Сем зан/	4	2	УКОС-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	

Тема 1.1. Введение в социальное проектирование /Ср/	4	6	УКОС-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.2. Анализ ситуации и постановка проблемы /Лек/	4	2	УКОС-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.2. Анализ ситуации и постановка проблемы /Сем зан/	4	2	УКОС-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.2. Анализ ситуации и постановка проблемы /Ср/	4	6	УКОС-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Раздел 2. Раздел 2. Разработка проекта						
Тема 2.1. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка /Лек/	4	2	УКОС-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.1. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка /Сем зан/	4	2	УКОС-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.1. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка /Ср/	4	6	УКОС-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.2. Разработка и защита паспорта проекта /Лек/	4	4	УКОС-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.2. Разработка и защита паспорта проекта /Сем зан/	4	4	УКОС-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.2. Разработка и защита паспорта проекта /Ср/	4	6	УКОС-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.3. Реализация общественного проекта /Лек/	4	2	УКОС-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

				Л3.2		
Тема 2.3. Реализация общественного проекта /Сем зан/	4	2	УК ОС-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.3. Реализация общественного проекта /Ср/	4	4	УК ОС-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.4. Подведение итогов и рефлексия деятельности /Лек/	4	4	УК ОС-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.4. Подведение итогов и рефлексия деятельности /Сем зан/	4	4	УК ОС-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.4. Подведение итогов и рефлексия деятельности /Ср/	4	8	УК ОС-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Консультация /Конс/	4	2	УК ОС-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций. При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы. Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	П.С. Гурий	Проектирование презентаций: конспект лекций для обучающихся 2 курса образовательной программы	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
		магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент (магистерская программа «Стратегическое управление») очной формы обучения (246 с.)	
Л1.2	Петенко А.В.	Проектирование моделей управления персоналом организации: Конспект лекций для обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом Профиль «Управление персоналом организации и государственной службы» очной/заочной форм обучения (138 с.)	ФГБ ОУ ВО «ДОНАУИГС», 2024

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Грибенникова, Э. А.	Связи с общественностью в органах государственного и муниципального управления: учебное пособие (196 с.)	Владимир : Владимирский филиал РАНХиГС, 2020
Л2.2	Кривоносов, А. Д., Кудрявцева, М. Е., Пряхина, А. В.	Межкультурная коммуникация и международные связи с общественностью: учебное пособие (113 с.)	Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2020

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Неруш, Ю. М., Панов, С. А., Неруш, А. Ю.	Логистика : теория и практика проектирования : учебник и практикум для вузов (422 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л3.2	Кузнецов, В. В., Рыбкина, М. В., Большухина, И. С.	Национальные проекты по развитию социально-экономических систем России : учебное пособие (114 с.)	Ульян. гос. техн. ун-т. – Ульяновск: УлГТУ, 2021

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License)

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Центр проектного менеджмента РАНХиГС <https://pm.center/company/>
 HR-Portal: Сообщество HR-Менеджеров <https://hr-portal.ru/article/obzor-internet-resurov-po-upravleniyupersonalom>
 Онлайн-версия информационно-правовой системы "КонсультантПлюс" <https://www.consultant.ru/>
 Онлайн-версия информационно-правовой системы "Гарант" <https://www.garant.ru/>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В контексте деятельностного подхода, к которому относится обучение служением, рекомендуется применять критериально-ориентированное оценивание результатов обучения. Порядок оценки в рамках общественного проекта обучения служением определяется содержанием этапов реализации общественного проекта. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:

- Самооценка студентов.
- Взаимооценка студентов.
- Оценка наставником.
- Оценка со стороны сообщества.
- Рефлексия.
- Защита проекта.
- Отчет по проекту

5.2. Темы письменных работ

Тематика курсовых проектов разрабатывается и утверждается в установленном образовательной организацией порядке. Для формулирования тем курсовых проектов, выполняемых в соответствии с подходом «Обучение служением» необходимо привлечь партнерские для образовательной организации организации: муниципальные и региональные органы власти, бюджетные организации, выполняющие социально-значимые работы, некоммерческие организации различных видов, компании, реализующие программы корпоративной социальной ответственности, и другие организации. Партнерскими организациями также могут выступать добро.центры, ресурсные центры добровольчества. Обучающий может выбрать тему курсового проекта из числа тем, предложенных образовательной организацией, а также может самостоятельно предложить тему курсового проекта с обоснованием ее целесообразности и вовлеченности в этот проект партнерской организации.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Общественный проект "Обучение служением"" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Общественный проект "Обучение служением"" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Самооценка студентов.
- Взаимооценка студентов.
- Оценка наставником.
- Оценка со стороны сообщества.
- Рефлексия.
- Защита проекта.
- Отчет по проекту.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

– для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ

ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит семинарские занятия, организует самостоятельную работу обучающихся, проводит консультации, руководит подготовкой докладов обучающихся на научно-практических конференциях, осуществляет текущий и промежуточный контроль знаний обучающихся. С целью качественного освоения обучающимися данной дисциплины на кафедре разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной работы - комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения, как теоретического учебного материала дисциплины, так и подготовки к семинарским занятиям, в том числе проводимым с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра гражданского и предпринимательского права**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Общественный проект «Обучение служением»

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Профиль Юриспруденция
Квалификация бакалавр
Форма обучения очная

Донецк
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общественный проект «Обучение служением»» для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» очной формы обучения.

Авторы: старший преподаватель кафедры гражданского и
предпринимательского права А.А. Надворная

ФОС рассмотрен на заседании
кафедры

Гражданского и предпринимательского права

Протокол заседания кафедры от

10.03.2025

№8

Заведующий кафедрой

(подпись)

А.А. Суровцева

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по дисциплине (модулю) «Общественный проект «Обучение служением»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
 (сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриата
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль	Юриспруденция
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Б1.О.39
Формы текущего контроля	Устный опрос, тестовые задания, реферат
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Семестр	4
Общая трудоемкость (академ. Часов)	108
Аудиторная контактная работа:	34
Лекционные занятия	16
Практические занятия	-
Семинарские занятия	16
Консультация	2
Самостоятельная работа	36
Контроль	2
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
УК ОС-2.3	определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Знать:</i>	
		1. этапы жизненного цикла проекта;	УК ОС-2.3 3-1
		2. этапы разработки и реализации проекта;	УК ОС-2.3 3-2
		3. методы разработки и управления проектами.	УК ОС-2.3 3-3
		<i>Уметь:</i>	
		1. разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации;	УК ОС-2.3 У-1
		2. определять с использованием инструментов планирования целевые этапы и основные направления работ;	УК ОС-2.3 У-2
		3. формулировать цель задачи, обосновывать актуальность, научную и практическую значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения.	УК ОС-2.3 У-3
		<i>Владеть:</i>	
		1. методиками разработки и управления проектом;	УК ОС-2.3 В-1
		2. методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта;	УК ОС-2.3 В-2
		3. навыками публичных выступлений и представлений результатов проекта.	УК ОС-2.3 В-3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования компетенций (номер семестра)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
Раздел 1. Введение в социальное проектирование				
1.	Тема 1.1. Введение в социальное проектирование	4	УК ОС-2.3	Устный опрос, тестовые задания, реферат
2.	Тема 1.2. Анализ ситуации и постановка проблемы	4	УК ОС-2.3	Устный опрос, ситуационные задачи
Раздел 2. Разработка проекта				
3.	Тема 2.1. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	4	УК ОС-2.3	Устный опрос, тестовые задания, реферат
5.	Тема 2.2. Разработка и защита паспорта проекта	4	УК ОС-2.3	Устный опрос, ситуационные задачи
6	Тема 2.3. Реализация общественного проекта	4	УК ОС-2.3	Устный опрос, тестовые задания
7	Тема 2.4. Подведение итогов и рефлексия деятельности	4	УК ОС-2.3	Устный опрос, ситуационные задачи

**РАЗДЕЛ 2.
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Обучение
служением»**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания							
		ПЗ / СЗ			Всего за тему	КЗР	Р (СР)	ИЗ*
	ЛЗ	УО*	ТЗ*	РЗ*				
Р.1.Т.1.1	1	5	1		7	10	9	10

P.1.T.1.2	1	5			6			
P.2.T.2.1	1	5	1	3	10			
P.2.T.2.2	1	5		3	9			
P.3.T.2.3	1	5	1	3	10			
P.3.T.2.4	1	5		3	9	10		10
Итого: 100б	6	30	3	12	51	20	9	20

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ	
Тема 1.1. Введение в социальное проектирование	1. В чем заключается сущность социального проектирования и какова его роль в современном обществе? 2. Какие основные подходы к социальному проектированию вы знаете? В чем их различия? 3. Какие объекты могут быть предметом социального проектирования? 4. Каковы основные этапы процесса социального проектирования?
Тема 1.2. Анализ ситуации и постановка проблемы	1. Какие методы используются для анализа социальной ситуации при проектировании? 2. Как определить и сформулировать социальную проблему для проекта? 3. Почему важно учитывать интересы разных социальных групп на этапе анализа ситуации? 4. Каковы критерии актуальности и значимости выявленной

	проблемы?
РАЗДЕЛ 2. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА	
Тема 2.1. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	1. Что такое гипотеза проектного решения и как она формулируется? 2. Какие методы проверки гипотезы применяются в социальном проектировании? 3. Почему важно обосновывать выбранную гипотезу с точки зрения ресурсов и возможностей? 4. Как оценить жизнеспособность гипотезы на практике?
Тема 2.2. Разработка и защита паспорта проекта	1. Какие основные разделы включает паспорт социального проекта? 2. Каковы требования к оформлению паспорта проекта? 3. В чем заключается процедура защиты паспорта проекта? 4. Какие ошибки наиболее часто встречаются при подготовке паспорта проекта?
Тема 2.3. Реализация общественного проекта	1. Какие этапы включает процесс реализации общественного проекта? 2. Как распределяются роли и обязанности участников проекта на этапе реализации? 3. Какие ресурсы необходимы для успешной реализации проекта и как их планировать? 4. Как осуществляется мониторинг и корректировка хода реализации проекта?
Тема 2.4. Подведение итогов и рефлексия деятельности	1. Какие методы используются для оценки результатов социального проекта? 2. В чем заключается рефлексия участников после завершения проекта? 3. Как оформляются и представляются результаты проекта заинтересованным сторонам? 4. Почему важно проводить анализ ошибок и достижений по итогам реализации проекта?

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Теория государства и права».

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

1. Что такое обучение служением?

А) Методика преподавания математики.

В) Методология изучения и анализа служения в гражданском обществе.

- C) Способ оценки знаний студентов.
- D) Вид спортивной подготовки.

2. К какому образовательному подходу относится обучение служением?

- A) Традиционному.
- B) Эмпирическому.
- C) Инновационному.
- D) Дистанционному.

3. Какой основной результат предполагает обучение служением?

- A) Повышение успеваемости.
- B) Развитие гражданской ответственности.
- C) Улучшение физической подготовки.
- D) Освоение иностранного языка.

4. Какой элемент НЕ относится к стандартам качественного обучения служением?

- A) Рефлексия
- B) Партнерство
- C) Мониторинг прогресса
- D) Индивидуальная работа без обратной связи

5. Что является обязательным этапом реализации проекта в обучении служением?

- A) Анализ ситуации в реальных социальных условиях
- B) Проведение экзамена
- C) Чтение лекций
- D) Индивидуальное сочинение

6. Какой принцип лежит в основе обучения служением?

- A) Единство обучения и воспитания
- B) Соревновательность
- C) Индивидуализм
- D) Теоретическая отстранённость

7. Какой из вариантов отражает цель обучения служением?

- A) Развитие профессиональных компетенций и гражданственности
- B) Получение диплома
- C) Участие в олимпиадах
- D) Изучение иностранных языков

8. Что включает в себя академическая связь в обучении служением?

- A) Включение проектов служения в учебную программу
- B) Проведение спортивных соревнований
- C) Организация экскурсий
- D) Индивидуальные консультации

9. Какой из перечисленных элементов способствует закреплению опыта служения?

- A) Рефлексия
- B) Экзамен
- C) Тестирование

D) Лабораторная работа

10. Какой тип партнерства важен для успешного проекта служения?

- A) Гражданское партнерство
- B) Финансовое партнерство
- C) Спортивное партнерство
- D) Культурное партнерство

11. Что означает право голоса студентов в обучении служением?

- A) Возможность выбирать, планировать и оценивать свою деятельность
- B) Участие в выборах ректора
- C) Проведение собраний
- D) Написание отзывов

12. Какой из вариантов является примером подлинной нужды общества?

- A) Решение актуальной социальной проблемы
- B) Проведение олимпиады
- C) Организация праздника
- D) Ведение кружка по интересам

13. Какой элемент НЕ относится к 7 элементам высококачественного обучения служением?

- A) Интегрированное обучение
- B) Служение высокого качества
- C) Соревнование между студентами
- D) Рефлексия

14. Какой из вариантов отражает интеграцию обучения и служения?

- A) Служение и учебные цели равнозначны и взаимно усиливают друг друга
- B) Учебные цели важнее служения
- C) Служение важнее учебных целей
- D) Служение и учебные цели не связаны

15. Какой результат ожидается от реализации модуля «Обучение служением»?

- A) Развитие гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства
- B) Рост числа студентов
- C) Повышение зарплаты преподавателей
- D) Увеличение числа экзаменов

16. Какой этап НЕ входит в цикл общественного проекта?

- A) Анализ ситуации
- B) Постановка проблемы
- C) Реализация проекта
- D) Проведение спортивных соревнований

17. Какой документ разрабатывается студентами при постановке проблемы?

- A) Паспорт проекта
- B) Учебный план
- C) Дипломная работа

D) Смета расходов

18. Какой из вариантов характеризует педагогический принцип обучения служением?

A) Решение социально значимой задачи с использованием профильных знаний

B) Проведение лекций по истории

C) Изучение иностранных языков

D) Самостоятельная работа

19. Какой компонент способствует развитию лидерства в обучении служением?

A) Участие в реализации социально-ориентированных проектов

B) Посещение лекций

C) Выполнение домашних заданий

D) Чтение учебников

20. Какой из вариантов отражает оценку результатов служения?

A) Систематизированный инструментарий оценки и обратная связь

B) Итоговый экзамен

C) Устный опрос

D) Самооценка

21. В чем заключается отличие обучения служением от волонтерства?

A) Включение в учебную программу и обязательная рефлексия

B) Добровольность участия

C) Отсутствие образовательных целей

D) Проведение мероприятий

22. Какой из вариантов НЕ является задачей обучения служением?

A) Развитие патриотизма

B) Формирование социальной ответственности

C) Усиление конкуренции между студентами

D) Развитие профессиональных компетенций

23. Какой из перечисленных принципов способствует успешной реализации обучения служением?

A) Взаимодействие с заинтересованными сторонами

B) Индивидуальная работа

C) Теоретическая подготовка

D) Самостоятельное изучение

24. Какой из вариантов отражает результат рефлексии в обучении служением?

A) Осознание ценности своей деятельности и ее влияния на общество

B) Получение оценки

C) Сдача экзамена

D) Написание отчета

25. Какой из вариантов НЕ относится к формам реализации обучения служением?

A) Проектно-ориентированная дисциплина

- В) Практическая подготовка
- С) Проведение контрольных работ
- Д) Подготовка ВКР

26. Какой из вариантов отражает роль преподавателя в обучении служением?

- А) Наставничество и координация деятельности студентов
- В) Только чтение лекций
- С) Проведение экзаменов
- Д) Оценка посещаемости

27. Какой из вариантов соответствует определению «обучение СЛУЖЕНИЮ» по Сигмону?

- А) Результат служения главенствует, учебные цели второстепенны
- В) Учебные цели первичны
- С) Служение и учебные цели равнозначны
- Д) Служение и учебные цели отделены друг от друга

28. Какой из вариантов отражает важность мониторинга прогресса в обучении служением?

- А) Оценка динамики развития проекта и корректировка действий
- В) Проведение итогового экзамена
- С) Сдача отчетности
- Д) Самооценка

29. Какой из вариантов способствует формированию гражданской ответственности?

- А) Участие в решении социальных проблем
- В) Изучение теории
- С) Проведение лабораторных работ
- Д) Посещение семинаров

30. Какой из вариантов отражает интеграцию обучения служением в образовательную программу?

- А) Включение социально-ориентированных проектов в учебный процесс
- В) Проведение факультативов
- С) Организация экскурсий
- Д) Самостоятельная подготовка

2.3 Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
Отлично	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
Хорошо	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
Удовлетворительно	Ответы в целом верные. В работе присутствуют незначительная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа
	Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
Неудовлетворительно	Ответы неверные или отсутствуют

* Представлено в таблице 2.1.

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Задача 1.

Ваша группа выбрала проект по благоустройству территории школы. Для его реализации необходимо наладить сотрудничество с местной управляющей компанией и родительским комитетом.

Опишите шаги по установлению эффективного партнерства с этими организациями. Какие вопросы и предложения вы вынесете на первую встречу?

Задача 2.

В вашем районе отсутствуют доступные кружки для детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальный партнер — местная НКО — просит разработать проект по организации инклюзивных мероприятий.

Как вы определите потребности целевой группы и какие методы сбора информации примените для анализа ситуации?

Задача 3.

Вам поручено создать паспорт проекта обучения служением по теме «Помощь пожилым людям».

Какие ключевые разделы должен содержать паспорт проекта? Приведите пример формулировки цели и ожидаемых результатов.

Задача 4.

После реализации проекта по организации экологического субботника в парке необходимо оценить его результативность.

Какие критерии оценки и методы сбора обратной связи вы выберете для анализа успешности проекта? Как оформите результаты?

Задача 5.

Студенты завершили проект по наставничеству для младших школьников.

Опишите, как организовать коллективную рефлексию. Какие вопросы и формы обсуждения помогут выявить личностные и профессиональные изменения участников?

Задача 6.

В процессе реализации проекта «Чистый двор» возник конфликт между студентами и жителями дома: одни поддерживают инициативу, другие против изменения привычного порядка.

Как выстроить диалог с жителями, чтобы учесть их интересы и прийти к компромиссу? Какие методы коммуникации и аргументации примените?

2.4 Рекомендации по оцениванию результатов деловой (ролевой) игры

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся (индивидуально или как участнику группы), если содержание его деятельности полностью соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; четко организована работа по сюжету игры, присутствует вариативность в разрешении игровой ситуации, комментарии по ходу игры основываются на понятийном аппарате предметной области и иллюстрируют основные закономерности изучаемой дисциплины и ее прикладной аспект
Хорошо	Выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности в основном соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет находит развитие, комментарии по ходу игры включают понятийный аппарат предметной области и отражают в основном понимание прикладного аспекта изучаемой дисциплины
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности в целом соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет не детализируется, комментарии по ходу игры в небольшой степени опираются на понятийный аппарат предметной области, прикладной аспект изучаемой дисциплины представлен фрагментарно
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности лишь частично соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет не развивается, комментарии по ходу игры отсутствуют, обучающийся не демонстрирует понимания прикладного аспекта изучаемой дисциплины

* Представлено в таблице 2.1.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. История и становление подхода «Обучение служением» в России и мире.
2. Влияние обучения служением на развитие гражданственности студентов.
3. Роль рефлексии в обучении служением: методы и результаты.
4. Внешние партнёры в обучении служением: опыт взаимодействия с НКО и сообществами.
5. Применение доказательного подхода в оценке эффективности проектов обучения служением.
6. Педагогические принципы обучения служением.

7. Формы реализации обучения служением в образовательных организациях.
8. Обучение служением и профессиональная подготовка: интеграция теории и практики.
9. Роль преподавателя-наставника в обучении служением.
10. Особенности проектной деятельности в рамках обучения служением.
11. Социальная ответственность как результат обучения служением.
12. Мотивация студентов к участию в программах обучения служением.
13. Влияние обучения служением на формирование лидерских качеств.
14. Сравнительный анализ волонтерства и обучения служением.
15. Информационные технологии в проектах обучения служением.
16. Проблемы и перспективы внедрения обучения служением в российских вузах.
17. Оценка образовательных результатов обучения служением.
18. Влияние обучения служением на профессиональное самоопределение студентов.
19. Организация и реализация общественно значимых проектов в рамках обучения служением.
20. Этические аспекты и ценностные ориентиры обучения служением.
21. Развитие коммуникативных навыков у студентов через обучение служением.
22. Примеры успешных проектов обучения служением в российских и зарубежных вузах.
23. Обучение служением как инструмент повышения вовлечённости студентов в учебный процесс.
24. Проблемы оценки долгосрочного влияния обучения служением на студентов.
25. Перспективы развития обучения служением в условиях цифровизации образования

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТА ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ

1. Что такое обучение служением?
2. Какова цель обучения служением?
3. В чем отличие обучения служением от традиционного обучения?
4. Какие основные принципы обучения служением?
5. Какова роль наставника в обучении служением?
6. Как обучение служением влияет на мотивацию обучающегося?
7. Какие виды служения выделяют в обучении?
8. Что такое модель «учитель – ученик» в контексте служения?
9. Какие исторические примеры обучения служением известны?
10. Какова связь между служением и лидерством?
11. Какие этические нормы важны при обучении служением?
12. В чем особенности обучения служением в религиозных организациях?
13. Как формируется доверие в процессе обучения служением?
14. Какие роли могут выполнять обучаемые в процессе служения?
15. Что такое «служебное обучение» в профессиональной подготовке?
16. Какова роль обратной связи в обучении служением?
17. Как обучение служением способствует развитию эмоционального интеллекта?
18. Какие модели коммуникации применимы в обучении служением?
19. Каковы основные трудности при обучении служением?
20. Как обучение служением способствует формированию ценностей?
21. Опишите основные этапы организации обучения служением.
22. Как построить программу обучения служением?
23. Какие методы обучения служением наиболее эффективны?

24. Как проводить оценку результатов обучения служением?
25. Как адаптировать обучение служением под разные аудитории?
26. Как использовать ролевые игры в обучении служением?
27. Как организовать групповое обучение служением?
28. Какие технологии могут поддерживать обучение служением?
29. Как мотивировать обучающихся к активному служению?
30. Как разрешать конфликты в группе обучающихся служением?
31. Как обучать служению в условиях ограниченных ресурсов?
32. Какие формы контроля применяются в обучении служением?
33. Как учитывать культурные особенности при обучении служением?
34. Как организовать наставничество в рамках обучения служением?
35. Как проводить практические занятия по служению?
36. Как формировать навыки слушания и эмпатии у обучаемых?
37. Как развивать у обучаемых ответственность через служение?
38. Как использовать обратную связь для улучшения процесса обучения?
39. Как обучать служению в онлайн-формате?
40. Как подготовить обучаемого к самостоятельному служению?
41. В чем моральная ответственность служителя?
42. Как служение связано с понятием альтруизма?
43. Какие этические дилеммы могут возникнуть в процессе служения?
44. Как избежать выгорания при постоянном служении?
45. Что такое «служебная смиренность»?
46. Как поддерживать баланс между личными и служебными интересами?
47. Каковы основные этические принципы наставничества?
48. Как служение способствует развитию личности?
49. Что значит быть «служителем с сердцем»?
50. Какие ценности лежат в основе обучения служением?
51. Какие методы активного обучения применимы в служении?
52. Как использовать кейс-метод в обучении служением?
53. Как оценить эффективность программы обучения служением?
54. Какие современные технологии могут улучшить обучение служением?
55. Как применять интерактивные методы обучения?
56. Как обучать через пример и подражание?
57. Как использовать обратную связь для развития обучаемых?
58. Как разработать тренинговые материалы для обучения служением?
59. Как организовать самообразование в рамках обучения служением?
60. Какие методы поддержки и мотивации использовать для обучающихся?
61. Проанализируйте роль эмоционального интеллекта в служении.
62. Как обучение служением влияет на формирование социальной ответственности?
63. Как обучение служением способствует развитию коммуникативных навыков?
64. Какие проблемы могут возникнуть при обучении служением в многонациональной группе?
65. Как служение влияет на формирование лидерских качеств?
66. Проанализируйте значение доверия в наставничестве.
67. Как обучение служением помогает формировать навыки разрешения конфликтов?
68. Почему важно учитывать культурный контекст в служении?
69. Как служение может стать инструментом личностного роста?
70. Какие барьеры мешают эффективному обучению служением?
71. Что делать, если обучаемый проявляет пассивность в служении?
72. Как поступить, если возник конфликт между обучаемыми?
73. Как мотивировать обучаемого, который теряет интерес к служению?

74. Как реагировать на критику в процессе обучения служением?
75. Как организовать обучение служением в кризисной ситуации?
76. Что делать, если обучаемый нарушает этические нормы служения?
77. Как помочь обучаемому справиться с эмоциональным выгоранием?
78. Как адаптировать программу обучения при ограниченном времени?
79. Как построить доверительные отношения с обучаемыми?
80. Какие шаги предпринять для повышения эффективности обучения служением?