

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 29.12.2024 22:13:21  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

Факультет юриспруденции и социальных технологий  
Кафедра социологии управления



**ПОТВЕРЖДАЮ"**  
Проректор по УРиМС

Л.Н. Костина

26.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социология международных отношений»**

Направление подготовки	39.03.01 Социология
Квалификация	академический бакалавр
Учебный год	2021/2022

Донецк  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология международных отношений» для обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 Социология очной формы обучения

Автор,  
разработчик: \_\_\_\_\_ доцент, к.и.н., доцент Е.Ю. Сучкова \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры \_\_\_\_\_ «Социология управления» \_\_\_\_\_

Протокол заседания ПМК от \_\_\_\_\_ 26.08.2021 № 1 \_\_\_\_\_

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ Я.А. Зырина

Программа рассмотрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ Социологии управления \_\_\_\_\_

Протокол заседания кафедры от \_\_\_\_\_ 26.08.2021 № 1 \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Я.А. Зырина

**1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)**

**Цель изучения дисциплины «Социология международных отношений»** – усвоение обучающимися современных парадигм и концепций, объясняющих формы протекания, характер и направленность мировых социальных процессов в привязке к существующей в современном мире противоречивой логике международных отношений.

**Задачи учебной дисциплины «Социология международных отношений»:**

- развитие межкультурной компетенции обучающихся на основе изучения основных понятий, видов систем международных отношений;
- развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения;
- овладение способами разрешения международных конфликтов;
- решение проблем коллективной безопасности в условиях глобализации.

Изучение учебной дисциплины «Социология международных отношений» способствует формированию соответствующих общекультурных компетенций и направлено на получение следующих **результатов обучения** в соотнесении с планируемыми **результатами освоения образовательной программы**:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1	Способность к овладению культурой мышления; способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и уметь пользоваться основными социологическими понятиями, используемыми в СМО;</li> <li>- знать содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития СМО.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать целесообразность применения международной дипломатии;</li> <li>- пользоваться инструментами создания и распространения социологических методов в международных отношениях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения социологических методов в международных отношениях;</li> <li>- навыками креативного мышления для разрешения проблемных ситуаций в международных отношениях.</li> </ul>

ОК-3	Способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и традиции отечественных и зарубежных социологических учений об институтах государства, политики и процессах, протекающих в обществе;</li> <li>- знать содержание основных социологических теорий, касающихся международных социально-политических, экономических и культурных процессов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить историческую преемственность отдельных социологических методов в международных отношениях;</li> <li>- выявить социальную основу межгосударственных и иных отношений в обществе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками представить развитие международных отношений в исторической перспективе;</li> <li>- навыками аналитической работы в отношении состояния социальных процессов в современной мировой динамике.</li> </ul>
ОК-18	Способностью и готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социологические характеристики современных процессов в ведущих странах мира;</li> <li>- социологические характеристики современных процессов в ДНР и ЛНР.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать международные процессы по ряду существенных признаков;</li> <li>- анализировать социальные процессы, явления и события.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками систематизации полученных эмпирическим путём данных в виде аналитических исследований;</li> <li>- навыками объяснения причин изменений современного общества, связанных с миграционными и иными процессами.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Социология международных отношений» относится к вариативной части обязательных дисциплин Б1.В.ОД.10.5.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении учебной дисциплины «Социология международных отношений» требуются знания и умения, полученные при изучении в рамках программы подготовки

бакалавра социальной работы таких дисциплин, как «Социология», «История (отечественная история)», «Политология», «История социально-политических учений», «Правоведение». Кроме того, при изучении дисциплины «Социология международных отношений» требуется актуализация знаний и умений, полученные при изучении учебных дисциплин «Толерантность в межкультурной коммуникации», «Современные социологические теории».

## 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Одновременно с изучением дисциплины «Социология международных отношений» изучаются дисциплины «Политическая социология», «Социология власти», «Социология глобализации», «Межэтнические и межконфессиональные конфликты».

## 3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Кредиты ECTS	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №7	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4,0</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные контактные занятия (всего)</b>				<b>56</b>	
В том числе:					
Лекции				<b>28</b>	
Семинарские занятия				<b>28</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>				<b>52</b>	
<b>Контроль</b>				<b>36</b>	
Наличие курсовой				-	
<b>Промежуточная аттестация</b>					
Форма промежуточной аттестации				экзамен	

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)	
	Дневная форма обучения	Заочная форма обучения

	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Социология МО и социально-политические реалии современного мира</b>										
Тема 1.1. Социология международных отношений как наука	2		2	4	8					
Тема 1.2. Краткая история международных отношений.	2		2	4	8					
Тема 1.3. Среда системы международных отношений	2		2	4	8					
Тема 1.4 Геополитическое знание и теории освоения Евразии	2		2	4	8					
<b>Итого по разделу:</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>32</b>					
<b>Раздел 2. Западные школы международных отношений</b>										
Тема 2.1 Теория международных отношений в США	2		2	4	8					
Тема 2.2 Английская и французская школы международных отношений	2		2	4	8					
<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>					
<b>Раздел 3. Социологические измерения международных отношений</b>										
Тема 3.1. Теории мирового порядка	2		2	4	8					
Тема 3.2. Теория демократического мира и либеральные теории	2		2	4	8					
Тема 3.3. Мировое гражданское общество	2		2	4	8					
Тема 3.4. Теории межгосударственного	2		2	4	8					

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Дневная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
сотрудничества										
Тема 3.5 Осмысление войны и безопасности	2		2	4	8					
Тема 3.6 Конфликты и сотрудничество в международных отношениях	2		2	4	8					
Тема 3.7 Проблемы правового и этического регулирования международных отношений	2		2	2	8					
Тема 3.8 Россия и СНГ в условиях современного международного порядка	2		2	2	8					
<b>Итого по разделу:</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>28</b>	<b>64</b>					
<b>За семестр:</b>	<b>28</b>		<b>28</b>	<b>52</b>	<b>108</b>					
<b>Контроль</b>					<b>36</b>					
<b>ИТОГО</b>					<b>144</b>					

### 5. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения, необходимый для освоения дисциплины (модуля)

5.1.	Перечень основной учебной литературы
Л.1.1.	Богатуров, А.Д. История международных отношений. 1945 – 2008. Учебное пособие для студентов вузов / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 520 с.
Л.1.2.	Добреньков, В.И. Фундаментальная социология: в 15 т. / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. Т.4: Общество: статика и динамика. – М.: Инфра-М, 2004. – 1108 с.
Л.1.3.	Лебедева, М.М. Мировая политика. Учебное пособие / М.М. Лебедева. – М.: Издательство «Проспект», 2016. – 276 с.
Л.1.4.	Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации / Под



	ред. П.А. Цыганкова, Л.О. Терновой. – М.: Кнорус, 2017. – 342 с.
Л.1.5.	Цыганков, А.П. Социология международных отношений. Анализ российских и западных теорий: Учебное пособие для студентов вузов / А.П. Цыганков, П.А. Цыганков. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 238 с.
<b>5.2.</b>	<b>Перечень дополнительной литературы</b>
Л.2.1.	Киссинджер, Г. Нужна ли Америке внешняя политика? / Г. Киссинджер / Пер. с англ. под ред. В.Л. Иноземцева. – М.: Научно-издательский центр «Ладомир», 2002. – 352 с.
Л.2.2.	Маринченко, А.В. Геополитика: Учебное пособие / А.В. Маринченко. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 429 с.
Л.2.3.	Международные отношения и мировая политика. Учебник для бакалавриата и магистратуры / Под ред. П.А. Цыганкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 290 с.
Л.2.4.	Старостенко, К.В. Геополитика: учебно-методическое пособие / К.В. Старостенко, А.А. Чекулаев. – Орёл: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2021. – 299 с.
Л.2.5.	Тузиков, А.Р. Основы геополитики: Учебное пособие / А.Р. Тузиков. – М.: КНОРУС, 2018. – 272 с.
<b>5.3.</b>	<b>Перечень методических разработок</b>
М.1.	Учебно-методический комплекс дисциплины «Социология международных отношений» для обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной формы обучения, утверждённый на заседании кафедры «Социология управления» от 26.08.2022 г. (протокол №1).
<b>5.4.</b>	<b>Перечень электронных ресурсов</b>
Э.1.	Центр политологии и политической социологии Института социологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.isras.ru/cpips">http://www.isras.ru/cpips</a>
Э.2.	Журнал «Полис. Политические исследования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.politstudies.ru/">http://www.politstudies.ru/</a>
Э.3.	Журнал «Полития» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://politeia.ru/">http://politeia.ru/</a>
Э.4.	«Социологический журнал» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <a href="https://jour.isras.ru/index.php/socjour/">https://jour.isras.ru/index.php/socjour/</a>

## 6. Образовательные технологии

**Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:**

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» и при использовании ресурсов ЭБС).

Вид технологии и/или метода	
Традиционные образовательные технологии	Технология проблемного обучения
	Технология проведения учебной дискуссии
	Технология балльно-рейтингового контроля
Комбинированные технологии	Технология дистанционного обучения («кейс-технология», «Интернет-технология»)
Инновационные методы	Семинар-дискуссионная площадка
	Методика развития критического мышления

**7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**7.1. Перечень информационных технологий**

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.  
Использование электронных учебных пособий.

**7.2. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение не применяется.

**7.3. Перечень информационных справочных систем**

Информационные справочные системы не используются.

**8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций****8.1. Виды промежуточной аттестации**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений) с последующим объединением оценок, и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине, и осуществляется в устной форме.

**8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины**

Результаты оцениваются согласно «Порядку организации учебного процесса в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкая Академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» по государственной шкале и шкале ECTS.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

**Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS**

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59		с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным

		«Неудовлетворительно»	изучением дисциплины (выставляется комиссией)
--	--	-----------------------	--

### 8.3. Критерии оценки работы обучающегося

**Критерии оценивания** – система требований (описание и количественное измерение) к уровню знаний и умений, которые обучающийся должен продемонстрировать для подтверждения результатов обучения. Формы текущего контроля разрабатываются и устанавливаются кафедрой, обеспечивающей соответствующие дисциплины.

Количество и сроки контрольных мероприятий, количество баллов, выделяемое на каждое из них, определяется разработчиком рабочей программы учебной дисциплины. Если на занятии обучающийся выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

Распределение баллов по видам учебной деятельности и формам обучения представлено в приведенной ниже таблице.

Распределение баллов по рейтинговой системе оценивания по видам учебной деятельности (очная форма обучения)

#### 8 Семестр

Сумма баллов по разделу	Раздел 1				Раздел 2				Раздел 3								Научная составляющая – 4	Сумма баллов за дисциплину 100
	Т. 1. 1	Т. 1. 2	Т. 1. 3	Т. 1. 4	Т. 2. 1	Т. 2. 2	Т. 3. 1	Т. 3. 2	Т. 3. 3	Т. 3. 4	Т. 3. 5	Т. 3. 6	Т. 3. 7	Т. 3. 8				
Темы																Контроль знаний раздела учебной дисциплины – 4	Контроль знаний раздела учебной дисциплины – 4	
Виды работ:																		
Лекции	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Семинарские занятия	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
Индивидуальные задания	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Самостоятельная работа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Сумма баллов	24				12				48									

**8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных	Темы рефератов

		результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё	
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

### Примерная тематика рефератов

1. «Американская школа» международных исследований и вклад ее представителей в развитие международно-политической науки.
2. «Новое политическое мышление» Н. Макиавелли как идейная основа политического реализма.
3. «Английская школа» в международно-политической науке. Основные достижения и историческое значение.
4. «Дилемма безопасности» в основных школах науки о международных отношениях.
5. «Конец истории» Ф. Фукуямы и его критики.
6. «Конфликты нового поколения»: понятие, характеристика, способы урегулирования.
7. Взаимосвязь внутренней и внешней политики: теоретические представления и современная практика.
8. Взгляды К. Уолтца и основы концепции неореализма.
9. Война как теоретическая проблема: от античности до современности.
10. Географический детерминизм как методология изучения международных отношений: история и современность.
11. Глобализация как универсальная закономерность международных отношений.
12. Государство как международный актор. Проблема национального суверенитета.
13. Европейская и американская традиции в исследовании международных отношений: сходства и различия.
14. Европейская миротворческая традиция: (Э. Роттердамский, Ф. де Витория, Ф.Суарес, Г.Гроций): исторический контекст и современное прочтение.
15. Европейский союз как участник международных отношений.

### Критерии оценивания рефератов

Максимально возможный балл, который можно получить за реферат — 1 балл. Данный балл является суммой баллов, полученной по каждому из критериев оценивания реферата по отдельности. Критерии оценивания реферата приведены ниже:

#### **Полнота раскрытия материала, наличие собственной оценки**

**0,33 балла** Реферированный материал раскрыт в полной мере, присутствует авторская оценка изложенного материала.

**0 баллов** Реферированный материал раскрыт в полной мере (возможно, с незначительными неточностями), но отсутствует авторская оценка изложенного материала.

**0,33 балла** Требования соблюдены в полной мере.

**0 баллов** Допущены небольшие отклонения от рекомендованного объема и/или незначительные неточности в оформлении материала.

#### **Защита (изложение материала, ответы на вопросы)**

**0,33 балла** Докладчик свободно и с соблюдением логической последовательности излагает основной материал, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

**0 баллов** Докладчик свободно владел материалом, но допустил определённые неточности в изложении или логической последовательности материала, или допускает неточности в ответах на дополнительные вопросы.

#### **Типовые тестовые задания для текущего контроля**

1. Главной международной проблемой в международных отношениях можно считать:

- а) проблему войны и мира;
- б) проблему сохранения окружающей среды;
- в) демографическую проблему;
- г) экономическую проблему.

2. Какой законодательный акт делает Европейский Союз правосубъектным:

- а) Парижский договор;
- б) Лиссабонский договор;
- в) Ливанский договор;
- г) Маастрихтский договор.

3. Какое государство вышло из СНГ в 2008 году:

- а) Армения;
- б) Украина;
- в) Грузия;
- г) Азербайджан.

4. Какая страна вошла в блок НАТО в 2000 г.:

- а) Хорватия;
- б) Германия;
- в) Испания;
- г) Польша.

5. Какая страна вошла в блок НАТО в 2009 г.:

- а) Англия;
- б) Франция;
- в) Албания;
- г) Литва.

6. Какая страна стала инициатором создания Европейского объединения угля и стали:

- а) Дания;
- б) Франция;
- в) Австрия;

г) ФРГ.

7. Какая из перечисленных международных организаций является интеграционным объединением и действует на территории Южной Америки:

- а) ОБСЕ;
- б) НАТО;
- в) МЕРКОСУР;
- г) G7.

8. Европейский Союз был создан в:

- а) 1992 г.;
- б) 1972 г.;
- в) 1982 г.;
- г) 1962 г.

9. Глобализация в культуре тесно связана с:

- а) европеизацией;
- б) востокозацией;
- в) американизацией;
- г) вестернизацией.

10. Главные участники международных отношений согласно теории реализма – это:

- а) люди;
- б) государства;
- в) политики;
- г) нации.

11. Входит ли в состав Евросоюза председатель Еврокомиссии:

- а) да;
- б) нет;
- в) периодически;
- г) не знаю.

12. Автором идеи столкновения цивилизаций является:

- а) Дж. Паркинсон;
- б) С. Хантингтон;
- в) П. Сорокин;
- г) А. Тойнби.

13. Концепция глобализации несёт на себе бесспорное влияние таких подходов:

- а) транснационалистических;
- б) модернистских;
- в) неореалистических;
- г) националистических.

14. Теоретическое освоение мироцельности:

- а) политология;
- б) социология;
- в) мондиология;
- г) история.

15. Кому принадлежит авторство в изобретении термина «международные отношения»:

- а) Дж. Бенхаму;
- б) Дж. Локку;
- в) Н. Маккиавелли;
- г) Н. Бердяеву.

16. Фамилия учёного, автора положения: «Время интеграции пришло, в мире начались дезинтеграционные процессы»:

- а) Э. Баталов;

- б) Э. Поздняков;
- в) С. Ланцов;
- г) Н. Вернадский.

17. Как характеризуются в научной литературе 1990-е гг.:

- а) подсистема Вестфальской системы;
- б) период «холодной войны»;
- в) переходный период от биполярной к новой системе международных отношений;
- г) однополярный мир.

18. Процессы глобализации охватывают в первую очередь сообщество таких стран:

- а) стран третьего мира;
- б) развитых;
- в) развивающихся;
- г) всех без исключения.

19. Унилатерализм присущ:

- а) Европейскому Союзу;
- б) Китаю;
- в) Турции;
- г) Ирландии.

20. Международные организации, как правило, разделяют на ... основные группы:

- а) три;
- б) две;
- в) четыре;
- г) пять.

21. Глобальные проблемы на современном этапе развития международных отношений:

- а) приобрели поистине планетарный, общемировой характер;
- б) отошли на второй план;
- в) приобрели региональный характер;
- г) не имеют значения.

22. В связи с каким событием впервые возникает вопрос о понятии «гуманитарная катастрофа»:

- а) с Карибским кризисом 1962 г.;
- б) с балканским конфликтом 1999 г.;
- в) с вооружённым конфликтом в Сирии 2011 – 2022 гг.;
- г) с индо-пакистанским конфликтом 2019 г.;

23. Международный терроризм имеет такой характер:

- а) межрегиональный;
- б) региональный;
- в) межгосударственный;
- г) глобальный.

24. Какой договор известен в обновлённом виде как Договор о Европейском Союзе 2007 г.:

- а) Лиссабонский договор 2007 г.;
- б) Маастрихтский договор 1992 г.;
- в) Римский договор 1957 г.;
- г) Амстердамский договор 1997 г.

25. Какая страна активно призывала Ирландию не ратифицировать Лиссабонский договор о внесении поправок в Договор о Европейском Союзе и Договор об учреждении Европейского сообщества 13 декабря 2007 года:

- а) Германия;
- б) Англия;
- в) Ватикан;

г) Франция.

26. Как называется вера в возможность создания нового мирового порядка на основе универсальной межправительственной организации:

- а) неолизм;
- б) утопизм;
- в) идеология;
- г) анимизм.

27. Какая из стран Южной и Центральной Америки является крупным экспортером нефти:

- а) Венесуэла;
- б) Бразилия;
- в) Перу;
- г) Панама.

28. Какое из этих государств-участников СНГ не ратифицировало Устав СНГ:

- а) Россия;
- б) Белоруссия;
- в) Украина;
- г) Казахстан.

29. Где было подписано Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Российской Федерацией и Европейским Союзом:

- а) о. Корфу;
- б) о. Корсика;
- в) о. Крит;
- г) о. Кипр.

30. Глобализация привлекла общественное внимание в:

- а) 1980-х годах;
- б) 1990-х годах;
- в) 2000-х годах;
- г) 2010-х годах.

### **Критерии оценивания тестовых заданий обучающихся**

Контроль знаний разделов учебной дисциплины «Социология международных отношений» проводится в виде решения обучающимися тестовых заданий. Тестовое задание считается решённым при абсолютно верном варианте ответа. По каждому из разделов обучающийся дневной формы может максимально получить 9 баллов:

- 9 баллов при верном решении 90 – 100 % тестовых заданий;
- 8 баллов – 80 – 89%;
- 7 баллов – 70 – 79%;
- 6 баллов – 60 – 69%;
- 5 баллов – 50 – 59%;
- 4 балла – 40 – 49%;
- 3 балла – 30 – 39%;
- 2 балла – 20 – 29%;
- 1 балл – 10 – 19%;
- 0 баллов – 0 – 9%.

### **Темы для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов**

1. Неомарксизм как теоретическое направление международных исследований: специфика, идеи, авторы.
2. ООН в современном мире: задачи, структура, проблема эффективности.



3. Основные направления в исследовании международных конфликтов: общее и особенное.
4. Постмодернизм и постпозитивизм в международно-политической науке: содержание, представители, теоретический статус.
5. Права человека в современном мире. Концепция гуманитарного вмешательства.
6. Роль дипломатии и переговоров в развитии и укреплении международного сотрудничества.
7. Мораль в международных отношениях: теоретические подходы и современные императивы.
8. Сила и её применение в международных отношениях: теория и практика.
9. Теория баланса сил и её актуальность в XXI веке.
10. Теория демократического мира: происхождение и современное воплощение.
11. Теория игр и её применение для изучения международных отношений.
12. Теория империализма: исторический и современный контекст.
13. Теория международных режимов: основные положения и практическая реализация.
14. Транснациональные акторы в современном мире: специфика международного участия.
15. Цели и средства во внешней политике: соотношение, способы достижения.

#### **Тематика докладов, сообщений**

1. Современная политика Российской Федерации на мировой арене.
2. Современная политика США на мировой арене.
3. Современная политика Канада на мировой арене.
4. Современная политика Великобритании на мировой арене.
5. Современная политика Франции на мировой арене.
6. Современная политика Германии на мировой арене.
7. Современная политика Италии на мировой арене.
8. Современная политика Японии на мировой арене.
9. Современная политика Китая на мировой арене.
10. Современная политика Индии на мировой арене.
11. Современная политика Индонезии на мировой арене.
12. Современная политика Пакистана на мировой арене.
13. Современная политика Государства Израиля на мировой арене.
14. Современная политика Бразилии на мировой арене.
15. Современная политика Нигерии на мировой арене.

Оценивание знаний, умений и навыков, обучающихся осуществляется на семинарских занятиях. Оценивание осуществляет преподаватель, проводящий семинарские занятия. Планы семинаров доводятся до сведения обучающихся заранее. Обработка материалов заданий и оглашение результатов текущего оценивания возлагается на преподавателя, проводящего семинарские занятия.

#### **Критерии оценивания устных ответов обучающихся на семинарском занятии**

Максимальный балл за ответ на вопрос семинарского занятия (**3 балла**) ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных аспектов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

**2 балла** ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных аспектов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным; но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** ставится за ответ, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов** ставится за ответ, если обучающийся не обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, излагая материал неполно и допуская неточности в определении понятий; не умеет глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

### **Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся**

Результаты самостоятельной работы обучающихся к семинарскому занятию могут быть представлены в таких формах как рукописный конспект докладов, перечень персоналий, глоссарий с основными терминами и т. п., подготовленными к семинарскому занятию.

Выставление баллов зависит от наличия, точности, качества и полноты выполненных видов работы. Наличие письменного материала, при степени раскрытия темы, достаточной для устного доклада или участия в дискуссии, оценивается в **1 балл** за одно семинарское занятие.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций и осуществляется в устной форме.

### **Контрольная работа**

Вариант 1.

Контрольные задания

1. Венский Конгресс. «Концерт» европейских держав.
2. Особенности российского геополитического мышления.
3. Теория Ф. Фукуямы.
4. Суверенитет и национальный интерес.

Вариант 2.

Контрольные задания

1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
2. Либеральные западники: доминирование Запада в Евразии.
3. Восприятие теории С. Хантингтона.
4. Социологический подход к международному сотрудничеству и постсоветский регион.

### Вариант 3.

#### Контрольные задания

1. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
2. Геоэкономисты.
3. Демократический мир и его реалистские критики.
4. Сравнение «подходов» Ф. Фукуямы и С. Хантингтона.

### Вариант 4.

#### Контрольные задания

1. Неомарксизм как теоретическое направление международных исследований: специфика, идеи, авторы.
2. Цели и средства во внешней политике: соотношение, способы достижения.
3. Сила и её применение в международных отношениях: теория и практика.
4. Теория игр и её применение для изучения международных отношений.

### Перечень вопросов к экзамену

1. Мировая политика и международные отношения. МО как особая сфера общественной жизни, исторический характер их возникновения и развития.
2. Понятие социологии международных отношений.
3. Структура и задачи учебной дисциплины «Социология международных отношений».
4. Понятие международных отношений. Соотношение понятий «мировая политика», «внешняя политика» и «международные отношения».
5. Международные отношения сквозь призму социологического анализа: основные подходы.
6. Предмет и задачи курса «Социология международных отношений».
7. Венский Конгресс. «Концерт» европейских держав.
8. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
9. Ялтинско-Потсдамская система МО.
10. Основные тенденции отношений СССР и США в период «холодной войны».
11. Карибский ракетный кризис.
12. Проблемы объединения Германии.
13. Основные характеристики постбиполярной системы международных отношений.
14. Особенности среды системы международных отношений.
15. Социальная среда. Особенности современного этапа мировой цивилизации.
16. Внесоциальная среда. Роль геополитики в науке о международных отношениях.
17. Геололитические подходы атлантистов.
18. Французская геополитическая мысль.
19. Русская геополитическая школа.
20. Распад СССР и социальное конструирование пространства.
21. Особенности российского геополитического мышления.
22. Либеральные западники: доминирование Запада в Евразии.
23. Геоэкономисты.
24. Стабилизаторы.
25. Цивилизационщики.
26. Экспансионисты.
27. Проблема восприятия западных теорий.
28. Российский международный дискурс.
29. Теории Ф. Фукуямы.
30. Восприятие теории С. Хантингтона современными учёными.

31. Сравнение «подходов» Ф. Фукуямы и С. Хантингтона.
32. Демократический мир и его реалистские критики.
33. Конструктивизм и ТДМ.
34. Демократический мир и Российская Федерация.
35. Видение либералами мирового порядка.
36. Суверенитет и национальный интерес.
37. Либеральные внешнеполитические ориентации.
38. Социальные истоки МГО.
39. МГО в интерпретации конкурирующих идейных течений.
40. Представление об основных элементах в социальном составе МГО.
41. Теория МГО как средство политической борьбы.
42. Российское прочтение теории МГО.
43. Понятие и типы сотрудничества.
44. Основные подходы к анализу сотрудничества в современных теориях международных отношений.
45. Специфика социологического подхода.
46. Основные направления социологического анализа международного сотрудничества.
47. Социологический подход к международному сотрудничеству и постсоветский регион.

#### **Критерии оценивания ответов обучающихся во время сдачи экзамена**

«90 - 100» баллов ставится обучающемуся, показавшему творческий уровень усвоения дисциплины:

- если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, может привести примеры;
- не затрудняется с ответом при видоизменении задания;
- свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения;
- умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«75 – 89» баллов - обучающемуся, демонстрирующему продуктивный уровень усвоения дисциплины:

- если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос (допускается 1-2 ошибки или неточности, не искажающие суть излагаемого материала);
- может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«60 – 74» баллов выставляется за ответ на экзамене обучающемуся, демонстрирующему репродуктивный уровень усвоения дисциплины:

- если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности;
- использует при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;
- испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«0 – 59» выставляется за ответ на экзамене обучающемуся в случае, если:

- обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки;
- не может выполнить (или выполняет с большими затруднениями) практические задания.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основным методом изучения учебной дисциплины «Социология международных отношений» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

*Лекционные занятия* носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит *семинарским занятиям*, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На *консультациях*, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социология международных отношений», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и чётко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений, изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

### ***Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям***

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи её изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

**Подготовка к семинарскому занятию** включает 2 этапа:

1. Организационный.
2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создаётся свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у обучающихся.

Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

### ***Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося***

Самостоятельная работа обучающихся является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления обучающегося, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим обучающимся.

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Обучающемуся предоставляется возможность работать во время учёбы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Обучающийся должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией об её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

**Самостоятельная работа** является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые обучающиеся выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирования преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа обучающихся является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Социология международных отношений» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки определённых разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- изучение материала лекций по конспектам, учебникам и специальной литературе;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- написание рефератов;
- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы тестирование, самоотчёты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

1. Реферат (от лат. *refero* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация информации;
- разработка плана реферата;
- написание реферата;
- публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл обучающийся при выполнении реферата.



6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены обучающимся при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

#### ***Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен***

Критериями успешной сдачи экзамена по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие на семинарских занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы обучающегося; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к экзамену необходимо последовательно, с учётом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если можно ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче экзамена необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДОНАУИГС».

**11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Социология международных отношений

дисциплина

39.03.01 Социология

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата
---