

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 01.12.2024 23:37:59
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет
Кафедра

Юриспруденции и социальных технологий
Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор



Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.23

"Социальная адаптация"

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Профиль «Маркетинг»

Квалификация	БАКАЛАВР
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Год начала подготовки по учебному плану	2023

Донецк
2023

Составитель(и):
канд. психол. наук, доцент

 Э.А. Самотаева

Рецензент(ы):
канд. психол. наук, доцент

 Е.В. Головлева

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Социальная адаптация" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана: 38.03.02 Менеджмент, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 19.04.2023 № 9

Заведующий кафедрой:
канд. социол. наук, Зырина Я.А.


(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой канд. социол. наук Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд. социол. наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд. социол. наук Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд. социол. наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цель освоения дисциплины – формирование и развитие у обучающихся навыков социальной адаптации, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом профессионального становления и развития.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
К основным задачам курса относятся: - ознакомить обучающихся с условиями и механизмами общей психологической и профессиональной адаптации, с механизмами социальной адаптации в профессиональной среде; - научить планированию и составлению временной перспективы своего будущего, постановке задач профессионального и личностного развития с учетом индивидуальных особенностей; - <u>развивать способность к рефлексии, навыки профилактики разрешения конфликтных ситуаций.</u>	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.О
<i>1.3.1. Дисциплина "Социальная адаптация" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Самоменеджмент	
Культура речи и деловое общение	
Организационное поведение	
Социальная защита инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	
<i>1.3.2. Дисциплина "Социальная адаптация" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Преддипломная практика	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-9.1: Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	
Знать:	
Уровень 1	механизмы социальной и профессиональной адаптации;
Уровень 2	сущность понятий «толерантное отношение», «недискриминационный подход»;
Уровень 3	основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов ДНР и РФ, относящиеся к правам людей с ОВЗ;
Уметь:	
Уровень 1	адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации;
Уровень 2	толерантно воспринимать людей, учитывать их индивидуальные особенности;
Уровень 3	применять в практике взаимодействия с людьми с ОВЗ основополагающие международные документы; правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов ДНР и РФ;
Владеть:	
Уровень 1	навыками адаптации к новым учебным и профессиональным условиям;
Уровень 2	навыками выстраивания эффективной коммуникации с различными людьми, в том числе, с ОВЗ;
Уровень 3	нормативно-правовой базой относительно прав людей с ОВЗ;
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-9.2: Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</i>	
Знать:	
Уровень 1	основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития;
Уровень 2	современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
Уровень 3	правила и принципы планирования и составления временной перспективы своего будущего, постановки задач профессионального и личностного развития;

Уметь:	
Уровень 1	осуществлять осознанный выбор траектории своего профессионального развития;
Уровень 2	правильно оценивать свои способности и перспективы на рынке труда;
Уровень 3	ставить краткосрочные и перспективные цели и задачи своего профессионального и личностного развития;
Владеть:	
Уровень 1	навыками поиска необходимой информации для эффективно самоорганизации учебной и профессиональной деятельности;
Уровень 2	способностью к профессиональной рефлексии;
Уровень 3	навыком формирования временной перспективы будущего: целей, планов профессиональной деятельности и выбор путей их осуществления с учетом индивидуальных особенностей, в том числе с учетом ограничений возможностей здоровья;
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-9.3: Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</i>	
Знать:	
Уровень 1	механизмы социальной адаптации в коллективе;
Уровень 2	свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде;
Уровень 3	причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения;
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива;
Уровень 2	выявлять причины возникновения барьеров непонимания и выбирать адекватные способы их устранения;
Уровень 3	толерантно воспринимать и адекватно оценивать людей, учитывая их различия;
Владеть:	
Уровень 1	навыками и механизмами согласованность действий и командного поведения;
Уровень 2	навыками предупреждения конфликтов и разрешение конфликтных ситуаций;
Уровень 3	навыками толерантного поведения в коллективе.

В результате освоения дисциплины "Социальная адаптация" обучающийся должен:

3.1	Знать:
	механизмы социальной и профессиональной адаптации, сущность понятий «толерантное отношение», «недискриминационный подход», основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов ДНР и РФ, относящиеся к правам людей с ОВЗ;
	основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития, современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью, правила и принципы планирования и составления временной перспективы своего будущего, постановки задач профессионального и личностного развития;
	механизмы социальной адаптации в коллективе, свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде, причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения.
3.2	Уметь:
	адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, толерантно воспринимать людей, учитывая их индивидуальные особенности, применять в практике взаимодействия с людьми с ОВЗ основополагающие международные документы; правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов ДНР и РФ;
	осуществлять осознанный выбор траектории своего профессионального развития, правильно оценивать свои способности и перспективы на рынке труда, ставить краткосрочные и перспективные цели и задачи своего профессионального и личностного развития;

	осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива, выявлять причины возникновения барьеров непонимания и выбирать адекватные способы их устранения, толерантно воспринимать и адекватно оценивать людей, учитывая их различия.
3.3 Владеть:	
	адаптации к новым учебным и профессиональным условиям, навыками выстраивания эффективной коммуникации с различными людьми, в том числе, с ОВЗ, нормативно-правовой базой относительно прав людей с ОВЗ;
	поиска необходимой информации для эффективно самоорганизации учебной и профессиональной деятельности, способностью к профессиональной рефлексии; навыком формирования временной перспективы будущего: целей, планов профессиональной деятельности и выбор путей их осуществления с учетом индивидуальных особенностей, в том числе с учетом ограничений возможностей здоровья;
	механизмами согласованность действий и командного поведения, навыками предупреждения конфликтов и разрешение конфликтных ситуаций, навыками толерантного поведения в коллективе.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социальная адаптация" видом промежуточной аттестации является Зачет	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Социальная адаптация" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Социальная адаптация как психологический и социальный процесс						
Тема 1.1. Понятие социальной адаптации. Виды социальной адаптации /Лек/	8	2	УК-9.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7	0	
Тема 1.1. Понятие социальной адаптации. Виды социальной адаптации /Сем зан/	8	4	УК-9.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0	
Тема 1.1. Понятие социальной адаптации. Виды социальной адаптации /Ср/	8	4	УК-9.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0	

Тема 1.2. Человек как объект и субъект социальной адаптации /Лек/	8	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
Тема 1.2. Человек как объект и субъект социальной адаптации /Сем зан/	8	4	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
Тема 1.2. Человек как объект и субъект социальной адаптации /Ср/	8	4	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
Тема 1.3. Специфика взаимодействия личности и социума. Активность личности /Лек/	8	2	УК-9.3	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
Тема 1.3. Специфика взаимодействия личности и социума. Активность личности /Сем зан/	8	4	УК-9.3	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
Тема 1.3. Специфика взаимодействия личности и социума. Активность личности /Ср/	8	4	УК-9.3	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
Тема 1.4. Люди с ОВЗ. Специфика адаптации людей с ОВЗ /Лек/	8	2	УК-9.1 УК-9.3	Л1.1Л2.5	0	
Тема 1.4. Люди с ОВЗ. Специфика адаптации людей с ОВЗ /Сем зан/	8	4	УК-9.1 УК-9.3	Л1.1Л2.5	0	
Тема 1.4. Люди с ОВЗ. Специфика адаптации людей с ОВЗ /Ср/	8	4	УК-9.1 УК-9.3	Л1.1Л2.5	0	
Социальная адаптация как психологический и социальный процесс /Конс/	8	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.6	0	
Раздел 2. Раздел 2. Профессиональная адаптация						
Тема 2.1. Человек как субъект труда /Лек/	8	2	УК-9.2	Л1.1Л2.7	0	

Тема 2.1.Человек как субъект труда /Сем зан/	8	4	УК-9.2	Л1.1Л2.7	0	
Тема 2.1.Человек как субъект труда /Ср/	8	4	УК-9.2	Л1.1Л2.7	0	
Тема 2.2.Эффективное поведение на современном рынке труда /Лек/	8	2	УК-9.2	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.7	0	
Тема 2.2.Эффективное поведение на современном рынке труда /Сем зан/	8	4	УК-9.2	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.7	0	
Тема 2.2.Эффективное поведение на современном рынке труда /Ср/	8	4	УК-9.2	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.7	0	
Тема 2.3. Тактики и техники работы в команде /Лек/	8	2	УК-9.3	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
Тема 2.3. Тактики и техники работы в команде /Сем зан/	8	4	УК-9.3	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
Тема 2.3. Тактики и техники работы в команде /Ср/	8	4	УК-9.3	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
Профессиональная адаптация /Конс/	8	1	УК-9.2 УК -9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи социально-педагогических ситуаций.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами и творческими работами.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Королев, Л. М.	Социальная психология: учебник для бакалавров (208 с.)	Москва : Дашков и К, 2019
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Горндайк, Э.	Принципы обучения, основанные на психологии : Антология мысли (270 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	Девярых, С. Ю.	Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи: монография	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.3	Пшеничникова, Л. М., Ротарь, Г. Г.	Психология общения: учебное пособие (112 с.)	Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019
Л2.4	Латынов, В. В.	Психология коммуникативного воздействия : монография (368 с.)	Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019
Л2.5	Логутова, Е. В., Якиманская, И. С., Биктина, Н. Н.	Психология делового общения : учебное пособие для СПО (196 с.)	Саратов : Профобразование, 2020
Л2.6	Бехтерев, В. М.	Развитие личности и роль внушения. Избранные работы: для студентов высших учебных заведений, аспирантов, преподавателей, а также всех интересующихся вопросами психологии развития (285 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.7	Настявин, И. М.	Социология трудовой активности личности (опыт теоретико-прикладного исследования): монография (416 с.)	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства;			
Информационные технологии: компьютерная техника и система связи для создания, сбора и обработки информации, электронная почта, форумы, видеоконференцсвязь - Google Meet, Яндекс -Телемост для взаимодействия с обучающимися, дистанционные занятия с использованием виртуальной обучающей среды Moodle, электронные библиотечные ресурсы ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".			
Програмное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS Power Point, виртуальная обучающая среда Moodle.			
Доступ к электронным библиотечным ресурсам ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС": http://vk.com/lib406			
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
1. Электронный каталог изданий ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://unilib.dsum.internal/			
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp			
3. Moodle [Электронный ресурс]: система управления обучением: [база данных] / ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС". – Донецк. – Доступ через официальный сайт ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" . - Режим доступа: http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php			
4. Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. – Режим доступа: http://www.scopus.com			
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины			
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.			

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163 а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС») и электронно- библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Ориентировочные вопросы к итоговой аттестации.

1. Раскройте сущность понятий «социализация», «социальная адаптация».
2. Охарактеризуйте соотношение развития, воспитания и социализации в процессе становления личности.
3. Охарактеризуйте критерии адаптивной личности.
4. Охарактеризуйте место социальной коммуникации в системе общественных отношений.
5. Охарактеризуйте международные правовые документы в области образования и социальной защиты людей с инвалидностью.
6. Охарактеризуйте федеральное законодательство в области образования и социальной защиты людей с инвалидностью.
7. Охарактеризуйте региональные нормативно-правовые акты в области социальной защиты инвалидов.
8. Дайте характеристику профессиональному самоопределению человека.
9. Охарактеризуйте стадии развития человека как субъекта деятельности.
10. Охарактеризуйте уровни профессионального самоопределения (гностический, практический).
11. Охарактеризуйте факторы, оказывающие влияние на личностный профессиональный выбор.
12. Охарактеризуйте навыки эффективного поведения на рынке труда.
13. Охарактеризуйте механизмы адаптации в новом коллективе.
14. Охарактеризуйте современные научные представления о карьере.
15. Охарактеризуйте технологию карьерного самоменеджмента.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

Социализация и социальная адаптация человека в современных условиях.

1. Соотношение развития, воспитания и социализации.
2. Человек как объект и как субъект социализации.
3. Критерии адаптивной личности.
4. Социальная коммуникация в системе общественных отношений.
5. Стадии развития человека как субъекта деятельности. Зарубежные подходы (Э.Гинзберг, Ш. Бюлер, Д. Сьюпер). Отечественные теории (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, И.С. Кон).
6. Соотношение понятий «самореализация» и «самоопределение».
7. Уровни профессионального самоопределения (гностический, практический) и их характеристика.
8. Структура личностных изменений в ситуации профессионального самоопределения.
9. Факторы, оказывающие влияние на личностный профессиональный выбор.
10. Методы поиска работы.
11. Механизмы адаптации в новом коллективе.
12. Понятие, типы, стадии, факторы успешности карьеры.
13. Карьерный самоменеджмент: определение спектра личностных ресурсов для достижения целей и планов карьеры.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальная адаптация" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальная адаптация" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, реферат, практические задания

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические материалы для освоения дисциплины

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с

проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, т.к. она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра социологии управления**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Социальная адаптация»

Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Профиль	«Маркетинг»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Донецк
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная адаптация» для обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (профиль «Маркетинг») очной формы обучения

Автор(ы),

разработчик(и): доцент кафедры социологии управления, канд. психол. наук Э.А. Сомтаева
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании
кафедры

Социологии управления

Протокол заседания кафедры от

19.04.2023

№ 9

Заведующий кафедрой



Я.А. Зырина

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «Социальная адаптация»

Основные сведения об учебной дисциплине

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины
(сведения соответствуют разделу РПУД)

Образовательная программа	Бакалавриат
Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Профиль/магистерская Программа	Маркетинг
Количество разделов учебной дисциплины	2
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть (обязательна часть)
Формы контроля	Устный опрос, реферат, практические задания
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Семестр	8
<i>Общая трудоемкость (академ. часов)</i>	72
<i>Аудиторная работа:</i>	
Лекционные занятия	14
Практические занятия	28
Самостоятельная работа	28
Контроль	2
Недельное количество часов	
в т.ч. аудиторных	2
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет

Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Код компетенции	Формулировка Компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-9.1	Обладает представлениями о принципах недискриминационног о взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностейлиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i>	
		1. Механизмы социальной и профессиональной адаптации	УК-9.1 З-1
		2. Сущность понятий «толерантное отношение», «недискриминационный подход»	УК-9.1 З-2
		3. Основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов ДНР и РФ, относящиеся к правам людей с ОВЗ	УК-9.1 З-3
		<i>Уметь:</i>	
		1. Адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации	УК-9.1 У-1
		2. Толерантно воспринимать людей, учитывать их индивидуальные особенности	УК-9.1 У-2
		3. применять в практике взаимодействия с людьми с ОВЗ основополагающие международные документы; правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов ДНР и РФ	УК-9.1 У-3

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
		<i>Владеть:</i>	
		1. Навыками адаптации к новым учебным и профессиональным условиям;	УК-9.1 В-1
		2. Навыками выстраивания эффективной коммуникации с различными людьми, в том числе, с ОВЗ	УК-9.1 В-2
		3. Нормативно-правовой базой относительно прав людей с ОВЗ;	УК-9.1 В-3
УК-9.2	Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	<i>Знать:</i>	
		1. Основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития	УК-9.2 3-1
		2. Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью	УК-9.2 3-2
		3. Правила и принципы планирования и составления временной перспективы своего будущего, постановки задач профессионального и личностного развития	УК-9.2 3-3
		<i>Уметь:</i>	
		1. Осуществлять осознанный выбор траектории своего профессионального развития	УК-9.2 У-1
	2. Правильно оценивать свои способности и перспективы на рынке труда	УК-9.2 У-2	
3. Ставить краткосрочные и перспективные цели и задачи своего профессионального и личностного развития	УК-9.2 У-3		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
		<p><i>Владеть:</i></p> <p>1. Навыками поиска необходимой информации для эффективно самоорганизации учебной и профессиональной деятельности</p> <p>2. Способностью к профессиональной рефлексии</p> <p>3. Навыком формирования будущего: целей, планов и выбор путей их индивидуальных особенностей возможностей здоровья</p>	<p>УК-9.2 В-1</p> <p>УК-9.2 В-2</p> <p>УК-9.2 В-3</p>
УК-9.3	Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации</p> <p>2. Свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде, в которую включены лица с ОВЗ</p> <p>3. Причины возникновения барьеров непонимания с лицами с ОВЗ и способы их устранения</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1. Осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива</p> <p>2. Выявлять причины возникновения барьеров непонимания и выбирать адекватные способы их устранения</p> <p>3. Толерантно воспринимать и адекватно оценивать людей, учитывая их различия</p>	<p>УК-9.3 3-1</p> <p>УК-9.3. 3-2</p> <p>УК-9.3. 3-3</p> <p>УК-9.3. У-1</p> <p>УК-9.3. У-2</p> <p>УК-9.3 У-3</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
		<i>Владеть:</i>	
		1. Навыками и механизмами согласованность действий и командного поведения	УК-9.3 В-1
		2. Навыками предупреждения конфликтов и разрешение конфликтных ситуаций	УК-9.3 В-2
		3. Навыками толерантного поведения в коллективе	УК-9.3 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Понятие социальной адаптации. Виды социальной адаптации	8	УК-9.1.	Устный опрос, беседа, реферат
2	Тема 1.2. Человек как объект и субъект социальной адаптации	8	УК-9.2 УК-9.2	Устный опрос, реферат, практическое задание
3	Тема 1.3. Специфика взаимодействия личности и социума. Активность личности	8	УК-9.3	Устный опрос, реферат, практическое задание
4	Тема 1.4. Люди с ОВЗ. Специфика адаптации людей с ОВЗ	8	УК-9.1; УК-9.3.	Устный опрос, реферат
5.	Тема 2.1. Человек как субъект труда	8	УК-9.2.	Устный опрос, реферат
6.	Тема 2.2. Эффективное поведение на современном рынке труда	8	УК-9.2.	Устный опрос, реферат, практическое задание
7.	Тема 2.3. Тактики и техники работы в команде	8	УК-9.3.	Устный опрос, реферат, практическое задание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
Знает	<p>Механизмы социальной и профессиональной адаптации, сущность понятий «толерантное отношение», «недискриминационный подход», основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов ДНР и РФ, относящиеся к правам людей с ОВЗ;</p> <p>основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития, современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью, правила и принципы планирования и составления временной перспективы своего будущего, постановки задач профессионального и личностного развития;</p> <p>механизмы социальной адаптации в коллективе, свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде, причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения</p>	Зачтено	90-100	<p>теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
Умеет	<p>Адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, толерантно воспринимать людей, учитывать их индивидуальные особенности, применять в практике взаимодействия с людьми с ОВЗ основополагающие международные документы; правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов ДНР и РФ; осуществлять осознанный выбор траектории своего профессионального развития, правильно оценивать свои способности и перспективы на рынке труда, ставить краткосрочные и перспективные цели и задачи своего профессионального и личностного развития; осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива, выявлять причины возникновения барьеров непонимания и выбирать адекватные способы их устранения, толерантно воспринимать и адекватно оценивать людей, учитывая их различия</p>			
	<p>Навыками адаптации к новым учебным и профессиональным условиям, навыками выстраивания эффективной</p>			

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
Владеет	<p>коммуникации с различными людьми, в том числе, с ОВЗ, нормативно-правовой базой относительно прав людей с ОВЗ;</p> <p>навыками поиска необходимой информации для эффективно самоорганизации учебной и профессиональной деятельности, способностью к профессиональной рефлексии; навыком формирования временной перспективы будущего: целей, планов профессиональной деятельности и выбор путей их осуществления с учетом индивидуальных особенностей, в том числе с учетом ограничений возможностей здоровья;</p> <p>навыками и механизмами согласованность действий и командного поведения, навыками предупреждения конфликтов и разрешение конфликтных ситуаций, навыками толерантного поведения в коллективе</p>			
Знает	<p>Механизмы социальной и профессиональной адаптации, сущность понятий «толерантное отношение», «недискриминационный подход», основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов ДНР и РФ, относящиеся к правам людей с ОВЗ;</p> <p>основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития, мир профессий и предъявляемых профессией требований к человеку, правила постановки задач профессионального и личностного развития;</p> <p>механизмы социальной адаптации в коллективе, свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде, причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения</p>	Зачтено	75-89	<p>Теоретическое дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
	При ответе допускает незначительные ошибки			
Умеет	Адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, толерантно воспринимать людей, учитывать их индивидуальные особенности; правильно оценивать свои способности и перспективы на рынке труда, ставить краткосрочные и перспективные цели и задачи своего профессионального и личностного развития; выявлять причины возникновения барьеров непонимания и выбирать адекватные способы их устранения, толерантно воспринимать и адекватно оценивать людей, учитывая их различия			
Владеет	навыками адаптации к новым учебным и профессиональным условиям, навыками выстраивания эффективной коммуникации с различными людьми, в том числе, с ОВЗ; способностью к профессиональной рефлексии; постановки целей, составления планов профессиональной деятельности и выбор путей их осуществления с учетом индивидуальных особенностей, в том числе с учетом ограничений возможностей здоровья; навыками предупреждения конфликтов и разрешение конфликтных ситуаций, навыками толерантного поведения в коллективе			

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
Знает	Механизмы социальной и профессиональной адаптации, основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития, правила постановки задач профессионального и личностного развития; свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде, причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения При ответе допускает ошибки	Зачтено	60-74	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с приобретенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Умеет	Адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, толерантно воспринимать людей, учитывать их индивидуальные особенности; ставить цели и задачи своего профессионального и личностного развития; выявлять причины возникновения барьеров непонимания, толерантно воспринимать и адекватно оценивать людей, учитывая их различия			
Владеет	навыками адаптации к новым учебным и профессиональным условиям, навыками выстраивания эффективной коммуникации с различными людьми, в том числе, с ОВЗ; способностью к постановке целей профессиональной деятельности, навыками разрешения конфликтных ситуаций, навыками толерантного поведения в коллективе			
Знает	Отдельные механизмы социальной и профессиональной адаптации, свои характерологические	Не зачтено	0-59	Теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью;

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
	особенности и их влияние на практику общения и взаимодействия. При ответе допускает Ошибки. Система знаний не сформирована			необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем невыполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному
Умеет	Оперировать основными понятиями дисциплины, не обнаруживая при этом системности мышления			
Владеет	Навыки не сформированы			

РАЗДЕЛ 2 Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся. В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

РАЗДЕЛ 3. Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

3.1. Оценивание устных ответов обучающихся на семинарском занятии

5 баллов ставится за ответ, если: 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника или лекционного материала, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла ставится за ответ, если: 1) обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для ответа на 9-10 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет; 2) присутствуют 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла ставится за ответ, если: 1) обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке законов; 2) обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) обучающийся излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-2 балла ставится за ответ, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Семинарское занятие 1

Тема 1.1. Понятие социальной адаптации. Виды социальной адаптации

1. Понятие «социальная адаптация» с психологической и социологической точки зрения
2. Виды социальной адаптации.
3. Механизмы социальной адаптации.

Семинарское занятие 2

Тема 1.2. Человек как объект и субъект социальной адаптации

1. Структура личности человека.
2. Индивидуальные особенности человека. Психологические особенности людей с ОВЗ.
3. Психосоциальные особенности человека. Влияние среды на формирование психосоциальных особенностей человека.
4. Мотивационно-потребностная сфера человека.
5. Стихийная и осознанная адаптация.

Семинарское занятие 3

Тема 1.3. Специфика взаимодействия личности и социума. Активность личности

1. Формы активности личности. Динамика активности.
2. Социальная среда как фактор активности личности.
3. Социокультурная среда вуза и ее роль в социальном становлении специалиста.
4. Профессиональная среда. Специфика адаптации молодого специалиста.

Семинарское занятие 4

Тема 1.4. Люди с ОВЗ. Специфика адаптации людей с ОВЗ

1. Понятие «человек с ограниченными возможностями здоровья».
2. Правовой статус людей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Виды ОВЗ.
4. Образование и профессиональная деятельность лиц с ОВЗ.

Семинарское занятие 5

Тема 2.1. Человек как субъект труда

1. Психологическая сущность понятия «субъект труда».
2. Основные характеристики трудовой деятельности.
3. Этапы развития человека как субъекта трудовой деятельности.

Семинарское занятие 6

Тема 2.2. Эффективное поведение на современном рынке труда

1. Мир профессий. Требования профессии к личности.
2. Диагностика своих профессиональных способностей.
3. Методы развития своих профессиональных способностей.

Семинарское занятие 7

Тема 2.3. Тактики и техники работы в команде

1. Трудовой коллектив как команда.
2. Основные принципы командообразования.
3. Профессиональное общение: техники эффективного общения.
4. Способы профилактики и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.

3.2. Оценивание рефератов

Критерии оценивания рефератов

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
5 баллов	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, данные психологических исследований. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.
4 балла (хорошо)	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
3 балла	Выставляется обучающемуся если в работе он проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении Работы
1- 2 балла	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Социализация и социальная адаптация человека в современных условиях.
2. Соотношение развития, воспитания и социализации.
3. Человек как объект и как субъект социализации.
4. Критерии адаптивной личности.
5. Социальная коммуникация в системе общественных отношений.
6. Стадии развития человека как субъекта деятельности. Зарубежные подходы (Э.Гинзберг,

- Ш. Бюлер, Д. Сьюпер). Отечественные теории (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, И.С. Кон).
7. Соотношение понятий «самореализация» и «самоопределение».
 8. Уровни профессионального самоопределения (гностический, практический) и их характеристика.
 9. Структура личностных изменений в ситуации профессионального самоопределения.
 10. Факторы, оказывающие влияние на личностный профессиональный выбор.
 11. Методы поиска работы.
 12. Механизмы адаптации в новом коллективе.
 13. Понятие, типы, стадии, факторы успешности карьеры.
 14. Карьерный самоменеджмент: определение спектра личностных ресурсов для достижения целей и планов карьеры.

3.3.Оценивание практических заданий

Критерии оценивания выполненных практических заданий

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
5 баллов	Выставляется обучающемуся, если выполнение задания показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение. Задание выполнено на творческом уровне.
4 балла	Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы;. Задание выполнено полно, логически корректно, на хорошем уровне, допущены незначительные ошибки.
3 балла	Выставляется обучающемуся, если выполнение задания демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; значительные ошибки при выполнении задания.
0 -2 балла	Выставляется обучающемуся, если задание не выполнено либо его выполнение демонстрирует незнание, либо отрывочное, фрагментарное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

К теме 1.2.

Провести диагностику своих индивидуально-психологических характеристик. Определить, какие качества являются наиболее ресурсными для благоприятной профессиональной адаптации, какие, наоборот, ей препятствуют. Поддаются ли эти качества коррекции? Предложить методы коррекции.

К теме 1.3.

Разработать краткую адаптационную программу молодого специалиста.

К теме 2.2.

Провести диагностику своих профессиональных способностей. Составить перспективный план профессионального развития.

К теме 2.3.

Подобрать/разработать 4-5 техник командообразования (техники тимбилдинга).

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции или ее элементов
Раздел 1. Социальная адаптация как психологический и социальный процесс Тема 1.1. Понятие социальной адаптации. Виды социальной адаптации		
1.	Раскройте сущность понятий «социализация», «социальная адаптация».	УК-9.1. 3-3, 3-2
2.	Охарактеризуйте соотношение развития, воспитания и социализации в процессе становления личности.	УК-9.1. 3-3, У-1, У-2, У-3.
3.	Охарактеризуйте критерии адаптивной личности.	УК-9.1. 3-1, 3-2, У-1. У-2, У-3
Раздел 1. Социальная адаптация как психологический и социальный процесс Тема 1.2. Человек как объект и субъект социальной адаптации		
4.	Раскройте влияние среды на формирование психосоциальных особенностей человека.	УК-9.1, 3-1; УК-9.2. У-2
5.	Охарактеризуйте стихийные и осознанные механизмы социальной адаптации.	УК-9.1, 3-1; УК-9.2. У-2
Раздел 1. Социальная адаптация как психологический и социальный процесс Тема 1.3. Специфика взаимодействия личности и социума. Активность личности		
6.	Раскройте понятие «динамика активности личности».	УК-9.3., 3-1, У-1, В-1
7.	Раскройте соотношение факторов среды и активности личности в социальной адаптации.	УК-9.3., 3-1, У-1, В-1
8.	Охарактеризуйте место социальной коммуникации в системе общественных отношений.	УК-9.3, У-2, У-3, В-2, В-3
Раздел 1. Социальная адаптация как психологический и социальный процесс Тема 1.4. Люди с ОВЗ. Специфика адаптации людей с ОВЗ		
9.	Охарактеризуйте международные правовые документы в области	УК-9.1. 3-1, 3-2, У-3, В-3; УК-9.3. У-3, В-3

	образования и социальной защиты людей с инвалидностью	
10.	Охарактеризуйте федеральное законодательство в области образования и социальной защиты людей с инвалидностью.	УК-9.1. 3-1, 3-2, У-3, В-3; УК-9.3. У-3, В-3
11.	Охарактеризуйте региональные нормативно-правовые акты в области социальной защиты инвалидов.	УК-9.1. 3-1, 3-2, У-3, В-3; УК-9.3. У-3, В-3
Раздел 2. Профессиональная адаптация		
Тема 2.1. Человек как субъект труда		
12.	Дайте характеристику профессиональному самоопределению человека.	УК-9.2., 3-1, У-2, В-1, В-2
13.	Охарактеризуйте стадии развития человека как субъекта деятельности.	УК-9.2., 3-1, У-2, В-1, В-2
14.	Охарактеризуйте уровни профессионального самоопределения (гностический, практический).	УК-9.2., 3-1, У-2, В-1, В-2
Раздел 2. Профессиональная адаптация		
Тема 2.2. Эффективное поведение на современном рынке труда		
15.	Охарактеризуйте факторы, оказывающие влияние на личностный и профессиональный выбор.	УК-9.3., 3-3, У-1, В-3
16.	Охарактеризуйте навыки эффективного поведения на рынке труда	УК-9.3., 3-3, У-1, В-3
Раздел 2. Профессиональная адаптация		
Тема 2.3. Тактики и техники работы в команде		
17.	Охарактеризуйте механизмы адаптации в новом коллективе.	УК-9.3., №-2, №-3, У-2, У-3, В-2, В-3
18.	Охарактеризуйте современные научные представления о карьере	УК-9.3., №-2, №-3, У-2, У-3, В-2, В-3
19.	Охарактеризуйте технологию карьерного самоменеджмента.	УК-9.3., №-2, №-3, У-2, У-3, В-2, В-3

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Раскройте сущность понятий «социализация», «социальная адаптация».
2. Охарактеризуйте соотношение развития, воспитания и социализации в процессе становления личности.
3. Охарактеризуйте критерии адаптивной личности.
4. Раскройте влияние среды на формирование психосоциальных особенностей человека.
5. Охарактеризуйте стихийные и осознанные механизмы социальной адаптации.
6. Раскройте понятие «динамика активности личности».
7. Раскройте соотношение факторов среды и активности личности в социальной адаптации.
8. Охарактеризуйте место социальной коммуникации в системе общественных отношений.
9. Охарактеризуйте международные правовые документы в области образования и социальной защиты людей с инвалидностью.
10. Охарактеризуйте федеральное законодательство в области образования и социальной защиты людей с инвалидностью.
11. Охарактеризуйте региональные нормативно-правовые акты в области социальной защиты инвалидов.
12. Дайте характеристику профессиональному самоопределению человека.
13. Охарактеризуйте стадии развития человека как субъекта деятельности.
14. Охарактеризуйте уровни профессионального самоопределения (гностический, практический).
15. Охарактеризуйте факторы, оказывающие влияние на личностный профессиональный выбор.
16. Охарактеризуйте навыки эффективного поведения на рынке труда.
17. Охарактеризуйте механизмы адаптации в новом коллективе.
18. Охарактеризуйте современные научные представления о карьере.
19. Охарактеризуйте технологию карьерного самоменеджмента.