

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 01.03.2021 21:45:50  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**  
**ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"**

**Факультет**

**Производственного менеджмента и маркетинга**

**Кафедра**

**Краеведения**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.30**

**"История ( история России, всеобщая история)"**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**


Квалификация ***БАКАЛАВР***

Форма обучения ***очная***

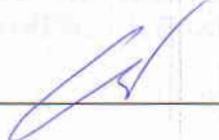
Общая трудоемкость ***4 ЗЕТ***

Год начала подготовки по учебному плану ***2021***

Составитель:  
ст.препод.



Л.П. Ландик



М.В. Балко

Рабочая программа учебной дисциплины "История ( история России, всеобщая история)" разработана в соответствии с:

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация "академический бакалавр") (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 28.06.2021 г. № 86-НП); Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 26.08.2021 протокол № 1/4.

Срок действия программы: 2021-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Краеведения Протокол от 12.08.2021 № 6

Заведующий кафедрой:  
д-р филол.наук, доцент, Балко М.В.



(подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры Краеведения

Протокол от 12.08.2021 № 6

Председатель ПМК:

канд.гос.упр., доцент Богданов А.В.



(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Краеведения

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г. №\_\_

Зав. кафедрой д-р филол.наук, доцент, Балко М.В. \_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Краеведения

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Зав. кафедрой д-р филол.наук, доцент, Балко М.В. \_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Краеведения

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой д-р филол.наук, доцент, Балко М.В. \_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Краеведения

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой д-р филол.наук, доцент, Балко М.В. \_\_\_\_\_ (подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Главная цель изучения дисциплины в современной высшем учебном заведении – образование, развитие и воспитание личности студента, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование гражданской идентичности, развитие интереса и воспитание уважения к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, способности находить нестандартные подходы к решению научных и производственных задач, адекватно действовать в ситуациях неопределенности.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.О

*1.3.1. Дисциплина История ( история России, всеобщая история)" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

История государства и права зарубежных стран

Русский язык и культура речи

История отечественного государства и права

Политология

*1.3.2. Дисциплина История ( история России, всеобщая история)" выступает опорой для следующих элементов:*

Философия

Социология

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	недостаточно знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
------------------	--

<b>Уровень 2</b>	знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
------------------	---

<b>Уровень 3</b>	уверенно знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
------------------	--

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	недостаточно эффективно умеет различать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
------------------	---

<b>Уровень 2</b>	умеет различать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
------------------	---

<b>Уровень 3</b>	эффективно умеет различать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
------------------	--

Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	недостаточно эффективно владеет навыками различения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
<b>Уровень 2</b>	владеет навыками различения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
<b>Уровень 3</b>	эффективно владеет навыками различения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

#### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права*

Знать:	
<b>Уровень 1</b>	недостаточно знает основные закономерности формирования, функционирования и развития права;
<b>Уровень 2</b>	знает основные закономерности формирования, функционирования и развития права;
<b>Уровень 3</b>	уверенно знает основные закономерности формирования, функционирования и развития права;

Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	недостаточно эффективно умеет определять основные закономерности формирования, функционирования и развития права;
<b>Уровень 2</b>	умеет определять основные закономерности формирования, функционирования и развития права;
<b>Уровень 3</b>	эффективно умеет определять основные закономерности формирования, функционирования и развития права;

Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	недостаточно эффективно владеет навыками определения основных закономерностей формирования, функционирования и развития права;
<b>Уровень 2</b>	владеет навыками определения основных закономерностей формирования, функционирования и развития права;
<b>Уровень 3</b>	эффективно владеет навыками определения основных закономерностей формирования, функционирования и развития права;

#### *В результате освоения дисциплины История ( история России, всеобщая история)"*

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	- место истории как науки в системе гуманитарного знания, её важнейшие отрасли, научные школы, направления, концепции исторического знания;
	- основные этапы в истории человечества в целом, России в частности и их хронологию;
	- особенности и своеобразие отечественной истории;
	- место и роль России во всемирной истории;
	- основные исторические факты, даты, события, имена
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	- использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
	- формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы и соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	- навыками определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
	- навыками обоснования собственной позиции, исходя из исторической обусловленности.

#### 1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

#### *Промежуточная аттестация*

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента

осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "История ( история России, всеобщая история)" видом промежуточной аттестации является Экзамен

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "История ( история России, всеобщая история)" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Россия и мир в древности (до V в. н.э.)</b>						
Тема 1.1. История в системе социально-гуманитарных наук /Лек/	2	2	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Т.1.2. Античная и средневековая цивилизация /Ср/	2	10	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э3	0	
<b>Раздел 2. Россия и мир в эпоху средневековья</b>						
Тема 2.1. Формирование древнерусского государства. Феодальная раздробленность /Сем зан/	2	2	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Монголо-татарское нашествие и иго. /Ср/	2	10	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.3. Объединение северо-восточных земель вокруг Москвы. образование и развитие российского государства (XIV-XVI вв.) /Ср/	2	6	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2	0	

<b>Раздел 3. Россия и мир в период нового времени</b>						
Тема 3.1. Генезис идей гуманизма и Реформации. Эпоха Возрождения. Складывание системы абсолютизма в Европе. /Ср/	2	8	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э3	0	
тема 3.2. Социально-политические революции конца XVI-XVIII вв. в Европе и Северной Америке (Нидерланды - Англия - Северная Америка - Франция). /Ср/	2	8	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э3	0	
Тема 3.3. Становление и укрепление Российской империи (XVII-XVIII вв.) /Ср/	2	8	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 3.4. Промышленный переворот и процесс создания "индустриального общества" в Европе и Северной Америке (конец XVIII-70-е гг. XIX в.). /Ср/	2	8	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э3	0	
Тема 3.5. Российская империя в XIX в., ее внутренняя и внешняя политика /Лек/	2	2	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 3.5. Российская империя в XIX в., ее внутренняя и внешняя политика /Ср/	2	6	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 4. Россия и мир в новейшее время</b>						
Тема 4.1. Россия и мир в период демократических революций и реформ начала XX века /Ср/	2	6	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.2. Февральская и Октябрьская революции, гражданская война и иностранная интервенция в России /Ср/	2	6	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.7Л3.1 Э1 Э2	0	

Тема 4.3. Советское государство в 1920-е – 1930-е гг. /Ср/	2	6	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.7Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 4.4. Вторая мировая и Великая Отечественная война /Лек/	2	2	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.7Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 4.4. Вторая мировая и Великая Отечественная война /Ср/	2	6	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.7Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 4.5. Мир после Второй мировой войны. Истоки "холодной войны". Международные отношения во второй половине XX века /Ср/	2	6	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 4.6. Советское государство и общество в 60-е середине 80-х гг. /Сем зан/	2	2	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.7Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 4.7. Неудачные попытки реформирования советской системы. распад СССР (1985-1991 гг.). Распад СССР /Ср/	2	8	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.7Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 4.8. Россия и мир в 1990-е – 2000-е гг. /Сем зан/	2	2	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2	0	
тема 4.8.Россия и мир в 1990-е – 2000-е гг. /Ср/	2	11	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 В процессе освоения дисциплины "История (история России, всеобщая история)" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СР), самостоятельная работа обучающихся(СР) по выполнению различных видов заданий.

3.2 В процессе освоения дисциплины "История (история России, всеобщая история)" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал



представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

3.3 Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме доклада, эссе, презентации.

## РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Рекомендуемая литература

#### 1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сафонов, А. А., Сафонова, М. А.	Современная история: учебное пособие для вузов (245 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.2	Забелин, И. Е.	История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 1 : Антология мысли ( 513 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.3	Забелин, И. Е.	История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 2 : Антология мысли (379 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.4	Карпачев, С. П.	История России : учебное пособие для среднего профессионального образования (248 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.5	Ключевский, В. О.	Лекции по русской истории в 3 ч. Часть 1. Вступительные беседы. История Древней Руси : учебник для вузов (210 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.6	И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.] ; под редакцией И. В. Крючкова, С. А. Польской	Всеобщая история: учебник (420 с.)	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019
Л1.7	Адоньева, И. Г., Бессонова, Н. Н.	История. История России, всеобщая история: учебное пособие (79 с.)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020

#### 2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е. В. Бурлуцкая [и др.]	Повседневная история России с древнейших времён до конца XX века. Задачник: практическое пособие для вузов (169 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	Л. Г. Шепко, В. Н. Никольского	История (история Донбасса от древности до современности): учебное пособие (693 с.)	Донецк : ДонНУ, 2018
Л2.3	Присёлков, М. Д.	История русского летописания XI—XV веков : Антология мысли (260 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л2.4	Ключевский, В. О.	История сословий в России: Антология мысли (217 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.5	Костомаров, Н. И.	Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей : Антология мысли (482 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.6	Рыбаков С. В.	История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие для студентов, обучающихся по всем инженерно-техническим направлениям подготовки (356 с.)	Екатеринбург : УрФУ, 2017
Л2.7	Алексеев, С. В. , Елисеева, О. И.	Всемирная история с древнейших времен до начала XX века: курс лекций (240 с.)	Москва : Московский гуманитарный университет, 2016
Л2.8	Графский, В. Г.	Всеобщая история права и государства: учебник для вузов (816 с.)	Москва : НОРМА, 2018

### 3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Л. П. Ландик	История : методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям для студентов 1 курса ОУ «бакалавр» всех направлений подготовки очной / заочной форм обучения (61 с.)	Донецк : ДонГУУ, 2016

#### 4.2. Перечень ресурсов

##### информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Видеолекции [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <a href="http://www.hist.msu.ru/video/tv_radio.htm">http://www.hist.msu.ru/video/tv_radio.htm</a>	<a href="http://www.hist.msu.ru/video/tv_radio.htm">http://www.hist.msu.ru/video/tv_radio.htm</a>
Э2	История России по векам [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <a href="https://histrf.ru/biblioteka/history-of-russia-by-centuries">https://histrf.ru/biblioteka/history-of-russia-by-centuries</a>	<a href="https://histrf.ru/biblioteka/history-of-russia-by-centuries">https://histrf.ru/biblioteka/history-of-russia-by-centuries</a>
Э3	Хронос [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a>	<a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a>

#### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Информационные технологии:

- компьютерная техника и системы связи используются для создания, сбора и обработки информации;
- электронные презентации;
- электронный курс лекций;
- электронная почта – для взаимодействия с обучающимися;
- дистанционные занятия с использованием виртуальной обучающей среды Moodle;
- электронные библиотечные ресурсы ДонАУиГС.

Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS Power Point, виртуальная обучающая среда Moodle.

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.IQLib.ru>

Мировая цифровая библиотека [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.wdl.org/ru>

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: лекционная аудитория №204, учебный корпус 3: комплект ультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор; специализированная мебель: доска аудиторная, парты.

Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: №201, №202, №215, №216, учебный корпус 3: специализированная мебель: доска аудиторная, парты, стулья; демонстрационные плакаты.

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев, 163а (ГОУ ВПО "ДОНАУИГС"): компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. История как наука. Исторические источники.
2. Особенности цивилизации Древнего Египта.
3. Характеристика государства Междуречья.
4. Древняя Греция: Афины и Спарта.
5. Древний Рим: основные этапы истории.
6. История арабов. Создание арабского халифата.
7. Формационный подход к истории.
8. Цивилизационный подход к истории.
9. Средневековая Европа. Империя франков. Карл Великий.
10. Византийская империя в средние века.
11. Древняя Русь в IX-начале XII в. Возникновение государства, киевские князья и их деятельность.
12. Начало «холодной войны».
13. Ярослав Мудрый. «Русская правда» - первый сборник феодального права. Владимир Мономах.
14. Политическая раздробленность Руси в XII-XIII вв. Причины, главные княжества и земли, отличия в государственном устройстве.
15. Революция 1905-1907 гг. Причины, этапы, основные события, значение.
16. Древнерусское государство. Первые русские князья.
17. Внешняя политика России во второй половине 19 века: Русско-турецкая война 1877-1878гг.
18. XIII век в истории Руси: борьба с внешней опасностью, нашествия и вторжения с Востока и Запада.
19. Монголо-татарское нашествие.
20. Новая экономическая политика: причины проведения, мероприятия, итоги.
21. Объединения русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV-XV вв. Образование Российского централизованного государства. Иван III, Василий III.
22. Реформы П.А. Столыпина. Направления, итоги и значение аграрной реформы.
23. Московское государство в эпоху Ивана Грозного: основные направления и результаты внутренней политики. Опричнина.
24. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы создания .
25. Основные направления внешней политики и расширение территории Российского государства в XV-XVI вв.
26. Февральская буржуазная революция в России 1917 г. Падение самодержавия.
27. Возвышение Москвы. Князь Иван Калита. Объединение русских земель вокруг Москвы.
28. Участие России в Первой мировой войне: причины, роль Восточного фронта, последствия.
29. Россия в конце XVI-начале XVII в. Смутное время и его последствия.
30. Отечественная война 1812 года. Причины, ход, значение.
31. Россия в XVII в.: новое в социально-экономическом и политическом развитии. Первые Романовы.
32. Великая Отечественная война: начало, основные события 1941г. Их значение.
33. Народные движения в XVII в. («Бунташный» век Алексея Михайловича)
34. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги и последствия.
35. Преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия. Правление Петра I.
36. Революционный процесс в России 1917 г.: февраль-октябрь.
37. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.
38. Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
39. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.
40. Внутренняя политика России в начале 19 в. Император Александр I.
41. Политика индустриализации в СССР: методы, результаты, цена проведения.
42. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Курская битва.
43. Основные направления и итоги внутренней политики Николая I(1825-1855)
44. СССР в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.)
45. Отечественная война 1812 г: причины, основные события, итоги.
46. Россия на рубеже 19-20 веков: социально-экономическое и политическое развитие. Николай II.
47. Декабристы: идейные предпосылки «декабризма». Система взглядов, тактика действий. Программы Северного и Южного обществ.
48. Завершающий этап Великой Отечественной войны и Второй мировой войны: основные сражения, поражение и капитуляция гитлеровской Германии и милитаристская Японии. Причины и значение победы стран антигитлеровской коалиции.
49. Общественное движение в России в 1830-1850-е гг.
50. Февральская революция в России.
51. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва.

52. Социально-экономическое развитие России в пореформенные годы.
53. Октябрьская революция в России и ее последствия.
54. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: Кавказская война.
55. Император Александр II: отмена крепостного права в России.
56. Советское государство и общество в 30-е годы: идеология репрессии, итоги развития.
57. Внешняя политика России во второй четверти 19 века: Крымская война 1853- 1856 г. г.
58. Первый период Второй мировой войны: начало, укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР.
59. Либеральные реформы Александра II.
60. Общественное движение во второй половине 19 века: народничество, организации народников.
61. Древняя Русь в IX – начале XII в.: возникновение государства, киевские князья и их деятельность.
62. СССР в 50-60-е г.г.: 20 съезд КПСС. Хрущев Н.С.
63. Третий период Великой Отечественной войны: антигитлеровская коалиция, военные операции 1944 г. битва за Берлин, итоги и последствия войны.
64. СССР в 50-60-х г. г. 20 века: реформы в области экономики. Л.И. Брежнев
65. Европа в эпоху раннего средневековья. Основные тенденции развития. Становление варварских королевств.
66. Крестовые походы.
67. Великие географические открытия и колониальные завоевания.
68. Реформация и контрреформация в Европе, их историческое значение.
69. Культура эпохи Возрождения.
70. Английская буржуазная революция.
71. Война за независимость и образование США.
72. Великая Французская революция
73. Промышленный переворот в странах Европы и Америки. Общие тенденции и региональные особенности.
74. Социально-экономическое развитие стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.
75. Европейская интеграция: от ЕЭС к Евросоюзу.

## 5.2. Темы письменных работ

1. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. (в том числе на примере региональной истории)
2. Строительство железных дорог в России на рубеже XIX—XX вв. (в том числе на примере своего региона).
3. Положение российских рабочих на рубеже XIX—XX вв.
4. Российское общество и революция 1905—1907 гг.
5. Роль России в международных отношениях конца XIX — начала XX в.
6. Николай II как человек и «хозяин земли Русской».
7. Историческое значение Государственной думы (1906—1917).
8. Первые российские парламентарии (исторический портрет).
9. Судьбы российских революционеров XX в. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).
10. Февраль — октябрь 1917 г.: политические события в документах и мемуарах.
11. Православная церковь и советское государство: проблемы взаимоотношений в 1920—1980-е гг.
12. Военное искусство в годы Гражданской или Великой Отечественной войн.
13. Первая волна русской эмиграции. Люди и их судьбы.
14. Школа в первые годы (десятилетия) советской власти.
15. Жизнь и труд советских людей в годы первых пятилеток.
16. Формирование культа личности Сталина в советском обществе 1920—1930-х гг.
17. Образ «кулака» в документах и мемуарах 1930-х гг.
18. Роль СССР в международной политике 1920—1980 гг.
19. Иностранцы в стране Советов 1920-е --1980-е
20. Советское искусство 1920—1980-х гг. как «зеркало общества».
21. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию.
22. СССР — Германия накануне Второй мировой войны.
23. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
24. Феномен советского патриотизма в годы Великой Отечественной войны.
25. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.

## 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "История ( история России, всеобщая история)" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "История ( история России, всеобщая история)" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

#### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

- эссе
- доклады
- рефераты

### **РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

### **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Правильная самостоятельная подготовка обучающихся, организация самостоятельной работы дает возможность расширить и систематизировать свои знания, учить рационально использовать свободное время, самостоятельно контролировать и оценивать индивидуальный труд, повышает результативность усвоения знаний. Работая дома или в библиотеке, обучающийся учится следить за научной информацией, последними достижениями исторической науки, овладевает эффективные индивидуальные приемы познания, позволяющие с наименьшими затратами сил и времени получать знания из различных источников.

Семинар ("семинар" на латинском языке означает "рассадник", а в буквальном смысле - распространение знаний путем устных выступлений и обсуждений) в высшей школе - это активная форма учебного процесса, вид практических занятий, который предусматривает обсуждение под руководством преподавателя подготовленных студентами докладов и сообщений или проблемного, заранее не подготовленного вопроса, участие студентов в дискуссиях, выступления с дополнениями к ответам коллег. На семинарах обучающиеся расширяют, углубляют и укрепляют полученные на лекциях и во время самостоятельной работы знания, накапливают в памяти новые факты, положения, учатся критически анализировать документы и материалы, приобретают навыки публичных выступлений, ведения полемики, отстаивания собственных взглядов, производят умение пользоваться научной терминологией и понятиями. Участие в подготовке и обсуждении вопросов, которые выносятся на семинарские занятия, помогает глубже усвоить историю, развивает самостоятельность в подходах к анализу актуальных вопросов социально-экономического, общественно-политического, культурного и религиозного развития на разных этапах истории.

В зависимости от целей, задач и содержания в высшей школе используются различные типы семинарских занятий. Каждый из них имеет особую структуру и методику проведения. Прежде всего следует подчеркнуть важность проведения вступительных семинарских занятий, то есть в начале изучения всего курса или определенного периода истории. Такие занятия проводятся с целью вызвать интерес к семинарской работе, психологически подготовить студентов к этому виду обучения, предоставить план занятий, список литературы и источников, методические советы и тому подобное. Это способствует осознанию студентами важности семинарской работы, необходимости принимать в ней активное участие.

Семинар - развернутая беседа наиболее распространенный на первом курсе. Его характерной особенностью является четко сформулированные, тесно связанные между собой вопросы определенной темы, которые

формулируются как познавательная задача и на которые студенты должны давать ответы в результате самостоятельного изучения программного материала. Этот вид семинара не предусматривает подготовки письменных докладов или рефератов, но требует знания фактического материала по тому или иному вопросу, умение аргументировано изложить свои знания в устной форме. В результате беседы с одним студентом занятия постепенно перерастает в развернутую беседу с другими участниками семинара, выясняются второстепенные вопросы, способствует более глубокому усвоению материала. В дальнейшем решение одной познавательной задачи приводит к постановке и решению следующей.

Структурно семинар-беседа имеет обязательные составляющие, которые преподаватель стремится рационально использовать в процессе работы:

1. Вступительное слово руководителя семинарского занятия, во время которого он определяет вопросы, выносимые на обсуждение, их связь с вопросами, которые изучались ранее, ставит конкретную задачу этого семинарского занятия.

2. Основная часть семинара, на которую отводится большая часть всего времени, - это беседа по вопросам, выносимым на занятия. Преподаватель задает вопрос ко всей группе, но выбирает среди желающих того, кто будет отвечать первым. В дальнейшем для обсуждения вопросов привлекаются другие студенты, которые дополняют или исправляют своих предшественников. Так семинарское занятие перерастает в развернутую беседу с группой.

3. Заключительное слово руководителя семинара по отдельному вопросу нужно, если проблема не выяснена полностью или раскрыта неправильно. В этих условиях преподаватель обязан дополнить или уточнить вопрос. Зато заключительное слово по окончании рассмотрения всей темы в конце занятия обязательно. Преподаватель оценивает уровень подготовки студентов к занятию, выставляет соответствующие баллы, подводит итоги и делает обобщения по теме, дает задание на следующее занятие.

Подготовка докладов и сообщений ставит высокие требования к обучающимся на всех этапах подготовки к нему. Тщательно готовясь к этому виду семинарских занятий, студенты основательно изучают и конспектируют различные источники и литературу, продумывают ответы на вопросы, вынесенные для рассмотрения. Во время семинара докладчики последовательно и логично излагают свои мысли, аргументируя их конкретными фактами. Другие студенты внимательно слушают выступающего, отмечают слабые и сильные стороны его доклада с целью дополнить, исправить коллегу или вступить с ним в полемику. Этот вид семинарского занятия позволяет обсуждать специально подготовленные обучающимися письменные доклады - рефераты, заранее определять оппонентов.

Свои особенности имеет и семинар-диспут - один из самых эффективных методов активизации процесса самостоятельного мышления. Дискуссия, то есть коллективное обсуждение вопросов, иногда возникает стихийно, во время проведения и других типов семинара, иногда планируется преподавателем заранее в форме семинара-диспута. Семинары дискуссионного характера способствуют выработке у обучающихся умение обсуждать проблемы и находить пути их решения, высказывать и аргументировать свои взгляды, слушать друг друга, выступать в роли критиков.

Эффективность проведения дискуссии достигается при условии соблюдения такой схемы проведения семинарского занятия: сначала выдвигается проблема (задача), которая требует решения; далее определяется гипотеза, создается ситуация, при которой участники семинара должны самостоятельно выяснить проблему; наконец происходят научный поиск, решение проблемы путем сопоставления различных мнений, их аргументации и доказательства на основе ранее приобретенных знаний.

Учитывая определенные особенности при подготовке к семинару-диспуту по истории, рекомендуем использовать некоторые советы. Готовясь к диспуту, необходимо выделить основные понятия, связанные с предметом обсуждения, уточнить значение терминов, которые предполагается использовать. Ведь важно, чтобы студенты, участвующие в дискуссии, вкладывали в термины и понятия одинаковый смысл. Иначе возможны двусмысленность, непонимание позиции оппонента. Начинать опровергать конкретные положения надо только после того, как выяснилось предмет диспута, студенты внимательно выслушали и убедились, что правильно поняли позицию оппонента, четко определили различия с собственным мнением. Относясь с уважением к взглядам и убеждениям своего оппонента, в то же время старайтесь прежде всего доказать внутреннюю противоречивость положений, которые он отстаивает. Выдвигая тезис (мысль, правильность которой надо доказать), подбирайте доказательства и аргументы (положения, с помощью которых обосновываются положения), следите за их логичностью, чтобы у них не было противоречий. Для примеров подбирайте типичные, а не случайные факты. Не путайте опровержение способа доказательства, который применил оппонент, и сущности самой тезиса. Ведь можно неправильно доказывать и правильные положения. Критиковать надо неправильное мнение, а не самого оппонента. Помните, что в споре не следует переходить на личности, унижать достоинство оппонента, оскорблять его резкими или грубыми словами. Определив ложные доказательства, попробуйте доказать, что эти доказательства не касаются непосредственного предмета обсуждения и не доводят правоты оппонента. Ставьте оппоненту точные и четко сформулированные, понятные, корректные вопросы. Не путайте при этом обычный вопрос с риторическим, который не требует ответа.

Итак, особенности проведения любого вида семинарского занятия свидетельствуют, что оно напрямую связано с СРС, предполагает выработку обучающимся на основе изученного материала собственного взгляда на конкретную проблему, формирование самостоятельного и оригинального мышления. Каждый студент должен осознать, что семинар проводится не только ради проверки и оценки успешности его знаний. В процессе практической работы необходимо стремиться выяснить причины собственных успехов и неудач, использовать положительный опыт своих коллег, чтобы в дальнейшем еще эффективнее проводить самостоятельную работу. Добросовестная систематическая самостоятельная подготовка и активное участие в работе семинара - обязательное требование ко всем студентам. Поэтому важно, чтобы на каждом семинарском занятии активно работало как можно больше студентов. Ведь именно их недостаточная подготовленность является основной причиной неудовлетворительной работы на семинарских занятиях. К сожалению, некоторые студенты ограничиваются переписыванием рекомендованного учебного материала, зачитывая готовые тексты на семинаре. Другие при подготовке к семинару по истории используют только один учебник (пособие) или конспект лекций. Часто причина заключается в дефиците времени, загруженности на других, прежде всего профессионально ориентированных дисциплинах. Такая "самостоятельность" носит формальный характер, ведь она является неполной и приносит гораздо меньше пользы, чем активная познавательная деятельность.

В связи с этим приводим некоторые советы общего характера, которые необходимо последовательно использовать при подготовке к семинарскому занятию:

1. Подробно ознакомьтесь с темой и планом занятия, каждым из вынесенных на рассмотрение вопросов.
2. Найдите и закажите в библиотеке соответствующие рекомендуемые источники и литературу, прежде всего обязательные.
3. Прочитайте документальные источники и основную литературу к каждому из вопросов семинара, пытайтесь осмыслить прочитанное.
4. Законспектируйте необходимый материал, выпишите цитаты.
5. То же сделайте с дополнительной литературой, с целью выяснить отдельные детали того или иного вопроса.
6. Составьте план и текст своего выступления на семинарском занятии по каждому вопросу.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.30 "История (история России, всеобщая история)"**  
шифр дисциплины в учебном плане, наименование

**Направление подготовки** 40.03.01 Юриспруденция  
код, наименование

**Разработчик:** Ландик Л. П., старший преподаватель  
(ФИО НПР, участвовавших в разработке РПУД с указанием должности)

**Кафедра:** краеведения

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «История (история России, всеобщая история)» разработаны в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация "академический бакалавр") (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 28.06.2021 г. № 86-НП); Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым.

В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (УК-5, ОПК-1), формируемые в результате освоения дисциплины.

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.



Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного овладения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:

заведующий кафедрой краеведения,

д-р.филол.наук, доцент

(должность, регалии)



(подпись)

М. В. Балко  
ФИО



Дата 12.01.2021