

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2026 17:01:37
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Макроэкономика (продвинутый уровень)
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(наименование образовательной программы)

заочная
(форма обучения)

Год набора -2026

Донецк

Автор-составитель РПД:

Лошинская Елена Николаевна, канд. гос. упр., доцент, заведующий кафедрой экономики предприятия

Заведующий кафедрой:

Лошинская Елена Николаевна, канд. гос. упр., доцент, заведующий кафедрой экономики предприятия

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 Макроэкономика (продвинутый уровень) одобрена на заседании кафедры экономики предприятия финансово-экономического факультета Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от «25» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06 Макроэкономика (продвинутый уровень) обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.2	Способен применять знания макроэкономики и (на продвинутом уровне) при решении практических и (или) исследовательских задач	<p><i>ОПК-1.2 З-1</i> Знает закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, современные макроэкономические проблемы, современные макроэкономические процессы</p> <p><i>ОПК-1.2 У-1</i> Умеет анализировать макроэкономические процессы, выявлять современные макроэкономические проблемы, применять макроэкономические законы для определения балансового состояния экономики</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

4 з.е, 144 ак. часа

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 14 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 6 ак.час на лекции и 6 ак. час на практические занятия, 121 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.06 Макроэкономика (продвинутый уровень) реализуется во 2 семестре после изучения дисциплин:

- Микроэкономика (продвинутый уровень)
- Стандарты аудита: теория и практика

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ				Катт эк		К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1. Открытая экономика															
Тема 1.1	Модель открытой экономики с совершенной мобильностью капитала	16	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	12	опрос, тестирование, ситуационное задание
Тема 1.2	Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	опрос, тестирование, ситуационное задание
Тема 1.3	Эффективность экономической	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	опрос, тестирование, ситуационное

	политики государства в открытой экономике														задание, доклад
Раздел 2. Государственный долг, инфляция															
Тема 2.1	Модели оценки последствий государственного долга	16	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	12	опрос, тестирование, ситуационное задание
Тема 2.2	Модели платежеспособности по внутреннему и внешнему долгу	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	опрос, тестирование, ситуационное задание
Тема 2.3	Инфляция и кредитно-денежная политика	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	опрос, тестирование, ситуационное задание. контрольное задание
Раздел 3. Проблемы осуществления макроэкономической политики															
Тема 3.1	Модели экономического роста	17	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	13	опрос, тестирование, ситуационное задание
Тема 3.2	Деловые циклы	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	опрос, тестирование, ситуационное задание
Тема 3.3	Временная несогласованность экономической политики	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	опрос, тестирование, ситуационное задание контрольное задание
Промежуточная аттестация		11	0	0	0	0	0	0	2	9	0	0	0	0	Экзамен
Итого		144	6	0	0	6	0	0	2	9	0	0	0	121	Экзамен

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ). ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Модель открытой экономики с совершенной мобильностью капитала. ОПК-1.2

Долгосрочное равновесие на валютном рынке. Последствия бюджетно-налоговой политики в стране. Сдвиги в инвестиционном спросе. Последствия политики, проводимой зарубежными государствами и внешнеторговой политики. Модель Манделла-Флеминга. Плавающий и фиксированный валютные курсы.

Тема 1.2. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала. ОПК-1.2

Большая открытая экономика. Долгосрочное экономическое равновесие в большой открытой экономике. Последствия бюджетно-налоговой политики. Сдвиги в инвестиционном спросе. Последствия политики, проводимой зарубежными государствами. Последствия внешнеторговой политики. Краткосрочное равновесие в открытой экономике. Открытая экономика с плавающим и фиксированным валютным курсом.

Тема 1.3. Эффективность экономической политики государства в открытой экономике. ОПК-1.2

Совокупный спрос в открытой экономике. Мультипликаторы экономической политики в модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала и зависимостью чистого экспорта от дохода. Открытая экономика с плавающим валютным курсом. Анализ эффективности внешнеторговой политики.

Тема 2.1. Модели оценки последствий государственного долга. ОПК-1.2

Традиционный взгляд на государственный долг. Барро-рикардианский подход. Бесконечный временной горизонт и связь между поколениями. Несовершенство финансовых рынков.

Тема 2.2. Модели платежеспособности по внутреннему и внешнему долгу. ОПК-1.2

Платежеспособность и государственный долг. Условие платежеспособности при отсутствии инфляции. Условие платежеспособности с учетом будущих доходов. Модели платежеспособности государства по внешнему долгу. Жесткое условие платежеспособности.

Тема 2.3. Инфляция и кредитно-денежная политика. ОПК-1.2

Инфляция в долгосрочной перспективе. Эффект Фишера. Кредитно-денежная политика.

Тема 3.1. Модели экономического роста. ОПК-1.2

Кейнсианская теория экономического роста. Модель экономического роста Домара. Модель экономического роста Харрода.

Тема 3.2. Деловые циклы. ОПК-1.2

Экономический рост. Общая характеристика цикла. Различные подходы к определению причин циклических колебаний экономического роста. Влияние экономических циклов на различные отрасли экономики.

Тема 3.3. Временная несогласованность экономической политики. ОПК-1.2

Основные понятия и концепции. Модель Кидланда-Прескотта.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Макроэкономика (продвинутый уровень) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа - это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74			B	P/ Passed
60-69	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.06 Макроэкономика (продвинутый уровень) используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестовые задания, ситуационные задания, доклад, контрольные задания.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1.1. Модель открытой экономики с совершенной мобильностью капитала. ОПК-1.2

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Долгосрочное равновесие на валютном рынке.

Вопрос 2. Последствия бюджетно-налоговой политики в стране.

Вопрос 3. Сдвиги в инвестиционном спросе.

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Экономические системы характеризуются определенной степенью открытости для таких процессов, как:

- а) международная торговля товарами и услугами;
- б) международная миграция населения;
- в) международное движение капиталов;
- г) все ответы верны.

Тест 2. Для описания долгосрочного макроэкономического равновесия в открытой экономике рассматривается два рынка:

- а) рынок товаров и услуг и фондовый рынок;
- б) рынок ресурсов и валютный рынок;
- в) рынок товаров и услуг и валютный рынок;
- г) рынок товаров и услуг и денежный рынок.

Тест 3. Долгосрочное равновесие на рынке товаров и услуг означает равенство спроса и предложения на:

- а) рынке капитала;
- б) рынке заемных средств;
- в) фондовом рынке;
- г) рынке трудовых ресурсов.

Ситуационные задания

1. Используя модель долгосрочного макроэкономического равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала, проанализируйте, что произойдет с текущим счетом, счетом движения капитала, реальным и номинальным валютным курсом в каждом из следующих случаев:

- а) неуверенность потребителей в будущем вынуждает их меньше расходовать и больше сберегать;
- б) потребители начинают предпочитать иностранные автомобили автомобилям отечественного производства;
- в) введение банкоматов для выдачи наличных денег сокращает спрос на деньги.

Тема 1.2. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала. ОПК-1.2

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Последствия бюджетно-налоговой политики.

Вопрос 2. Сдвиги в инвестиционном спросе.

Вопрос 3. Последствия политики, проводимой зарубежными государствами.

Тестовые задания:

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Что может выступить причиной отличия внутренней ставки процента от мировой?

- а) достоверная информация относительно условий зарубежных вложений;
- б) легальные барьеры и препятствия, устанавливаемые предприятиями в целях ограничения ввоза или вывоза капитала;
- в) влияние уровня внутренних сбережений и инвестиций данной страны на равновесие мирового рынка заемных средств;
- г) отсутствие притока капитала.

Тест 2. Способность оказывать значительное влияние на состояние международного рынка и на уровень мировой ставки процента – это признаки:

- а) открытой экономики;
- б) закрытой экономики;
- в) малой открытой экономики;
- г) большой открытой экономики.

Тест 3. Зависимость чистых зарубежных инвестиций от внутренней ставки процента $NFI = 0$ в:

- а) открытой экономике, выступающей кредитором;
- б) в закрытой экономике;
- в) в открытой экономике, выступающей заемщиком;
- г) верного ответа нет.

Ситуационные задания

1. Пусть выпуск в открытой экономике с несовершенной мобильностью капитала описывается производственной функцией $Y = K^{1/2}L^{1/2}$, где K и L — запасы капитала и труда в экономике; $K = 2500$, $L = 400$. Потребление (Q), инвестиции (I), чистые зарубежные инвестиции (NFI), чистый экспорт (NX) описываются следующими функциями:

$$C = 60 + 0,8(Y - T);$$

$$I = 150 - 30r;$$

$$NFI = 50 - 20r;$$

$$NX = 19 - 3Er.$$

Общая величина собираемых налогов не зависит от дохода и совпадает с величиной государственных закупок, равной 200.

а) Определите выпуск, потребление, частные, государственные и национальные сбережения, инвестиции, чистый экспорт, чистые зарубежные

инвестиции, ставку процента, реальный валютный курс в первоначальном состоянии долгосрочного равновесия.

б) Пусть государство проводит стимулирующую налоговую политику и увеличивает государственные закупки на 20. Определите величину изменения показателей, перечисленных в пункте «а», для нового состояния долгосрочного экономического равновесия. Каков основной итог проведенной политики с точки зрения долгосрочного аспекта?

в) На сколько нужно изменить величину собираемых налогов, чтобы достичь тех же значений инвестиций и чистого экспорта, которые были получены при увеличении государственных закупок (пункт «б»)? Значения каких реальных переменных будут отличаться от результатов пункта «б»)?

г) Пусть при первоначальных условиях в результате введения инвестиционного налогового кредита автономные инвестиционные расходы увеличиваются на 15. Определите показатели, перечисленные в пункте «а», для нового состояния долгосрочного равновесия.

д) Пусть при первоначальных условиях в результате проведения стимулирующей бюджетно-налоговой политики зарубежными государствами возрастает мировая ставка процента, что приводит к росту автономных чистых зарубежных инвестиций на 10. Определите показатели, перечисленные в пункте «а», для нового состояния долгосрочного равновесия.

е) Пусть при первоначальных условиях введение квот на импорт привело к росту автономного чистого экспорта на 6. Определите показатели, перечисленные в пункте «а», для нового состояния долгосрочного равновесия.

ж) Проиллюстрируйте графически переход от первоначального долгосрочного равновесия к новому для пунктов «б-е».

Тема 1.3. Эффективность экономической политики государства в открытой экономике. ОПК-1.2

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала и зависимостью чистого экспорта от дохода.

Вопрос 2. Открытая экономика с плавающим валютным курсом.

Вопрос 3. Анализ эффективности внешнеторговой политики.

Тестовые задания:

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Выберите верное утверждение:

а) валютный курс в результате бюджетно-налоговой политики может, как вырасти, так и упасть в зависимости от конкретных условий экономической деятельности;

б) валютный курс в результате кредитно-денежной политики изменяется в направлении изменения реальных запасов денежных средств;

в) внешнеторговая политика приводит к изменению реального курса, что, в свою очередь, влияет на доход;

г) при плавающем валютном режиме последствия бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политик для всех переменных остаются такими же, как и в базовой модели открытой экономики, в которой чистый экспорт независим от дохода.

Тест 2. В какой ситуации возможно совпадение наклонов линий LM и BP?

а) бесконечная эластичность чистых зарубежных инвестиций к ставке процента и нечувствительность спроса на деньги к доходу;

б) чувствительность чистого экспорта и спроса на деньги к доходу;

в) эластичность спроса на деньги по ставке процента $L'_r = \infty$ $NFI'_Y = 0$;

г) верны ответы А и В.

Тест 3. Какие особенности имеет графическая интерпретация модели краткосрочного равновесия в большой открытой экономике?

а) изменение реального обменного курса не влияет на положение линии IS в координатах (Y, r);

б) изменение дохода вызывает сдвиг функции чистого экспорта;

в) изменение дохода вызывает сдвиг функции импорта;

г) верны ответы А и Б.

Ситуационные задания

Предположим, в двухпериодной модели предпочтения людей таковы, что они желают полного выравнивания потребления во времени ($C_1 = C_2$). Временной горизонт правительства больше, чем у домашних хозяйств, так что правительство допускает определенную величину долга в конце второго периода D_2 .

Доходы потребителей составляют $Y_1 = 200$, $Y_2 = 110$, государственные расходы $G_1 = 50$, $G_2 = 110$, налоги $T_1 = 40$, $T_2 = 55$, процентная ставка $r = 0,1$.

а) Выпишите межвременное бюджетное ограничение государства) Каковы приведенные величины государственных расходов и налогов? Какова величина государственного долга в конце второго периода, если первоначально государство не имело долгов? Сколько домашние хозяйства потребляют в каждом периоде?

б) Чему равны совокупные национальные сбережения, частные сбережения и государственные сбережения в периоды 1 и 2?

в) Предположим, государство изменило налоги так, что $T_1 = 50$, $T_2 = 44$, а государственные расходы остались прежними. Изменилась ли приведенная величина налогов? Какова величина государственного долга в конце второго

периода? Чему равны национальные сбережения, частные сбережения и государственные сбережения в периоды 1 и 2? Что можно сказать по поводу равенства Рикардо?

г) Как изменится ответ на пункт «в», если новые налоги составят $T_1 = 30$, $T_2 = 44$

Тема 2.1. Модели оценки последствий государственного долга. ОПК-1.2

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Традиционный взгляд на государственный долг.

Вопрос 2. Барро-рикардианский подход.

Вопрос 3. Бесконечный временной горизонт и связь между поколениями.

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Дефицит государственного бюджета образуется в тех случаях, когда:

а) сумма расходов правительства превышает сумму доходов бюджета;

б) расходы государства увеличиваются;

в) налоговые поступления уменьшаются;

г) обязательства государства превышают его активы.

Тест 2. Бюджетный дефицит может быть покрыт за счет:

а) денежной эмиссии;

б) продажи долговых обязательств (облигаций) населению и коммерческим банкам;

в) внешних займов, получаемых, как правило, в виде кредитов иностранных государств или международных валютных организаций;

г) все ответы верны.

Тест 3. Увеличение потребительского спроса на товары и услуги в краткосрочном периоде вызовет рост объема производства) Как при этом изменится кривая IS?

а) сдвигается влево;

б) сдвигается вправо вверх;

в) останется в прежнем положении;

г) сдвигается вниз вправо.

Ситуационные задания

1. Предположим, что для поддержания платежеспособности государства денежное финансирование долга составило 3% ВВП. Рост реального ВВП равен 2% в год, а реальная процентная ставка - 5%. Какую долю в ВВП составлял первичный бюджетный дефицит?

Тема 2.2. Модели платежеспособности по внутреннему и внешнему долгу. ОПК-1.2

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Условие платежеспособности с учетом будущих доходов.

Вопрос 2. Модели платежеспособности государства по внешнему долгу.

Вопрос 3. Жесткое условие платежеспособности.

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Динамика реальной величины государственного долга на период t описывается уравнением:

а) $B_t = (1 + r_t) B_{t-1} - S_t$;

б) $B_t = (1 - r_t) B_{t-1} + S_t$;

в) $B_{t-1} = (B_t + S_t) / (1 + r_t)$;

г) $B_{t-1} = (B_t + S_t)$.

Тест 2. Платежеспособность – это:

а) внутренний трансферт между государством и гражданами в пределах своей страны;

б) чистый трансферт из страны;

в) долгосрочная концепция, оценивающая не только текущее финансовое положение заемщика, но и его способность выплачивать долги в будущем;

г) состоятельность экономической политики с точки зрения перспектив государственной платежеспособности в долгосрочном периоде.

$$nx_t = \left(\frac{i_t^* - g_t^c}{1 + g_t^c} \right) d_{t-1}$$

Тест 3. Формула описывает:

а) относительное условие неплатежеспособности государства, учитывающее динамику дохода, номинированного в иностранной валюте;

б) абсолютное условие платежеспособности государства, учитывающее динамику дохода, номинированного в иностранной валюте;

в) абсолютное условие неплатежеспособности государства, учитывающее динамику дохода, номинированного в иностранной валюте;

г) относительное условие платежеспособности государства, учитывающее динамику дохода, номинированного в иностранной валюте.

Ситуационные задания

1. Пусть в стране А отношение внутреннего долга к ВВП составляет 60%. Правительство планирует в ближайшие 3 года достичь следующих уровней доли бюджетного профицита в ВВП 1, 2 и 3% соответственно. Прогноз темпов

роста ВВП в эти годы предсказывает по годам: 4, 2 и 1%. Расчеты показывают, что реальные процентные ставки будут по годам: 1, 2 и 3%.

Достаточно ли планируемые профициты для достижения к концу третьего года уровня долга к ВВП в 40%?

Если нет, то какой постоянный уровень профицита по отношению к ВВП нужно поддерживать для достижения этой цели?

Тема 2.3. Инфляция и кредитно-денежная политика. ОПК-1.2

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Инфляция в долгосрочной перспективе.

Вопрос 2. Эффект Фишера.

Вопрос 3. Кредитно-денежная политика.

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Причиной инфляции в долгосрочной перспективе, экономисты выделяют:

- а) рост предложения денег;
- б) рост спроса денег;
- в) снижение предложения денег;
- г) нет правильного ответа.

Тест 2. Реальная ставка процента представляет собой:

- а) процентную ставку, величина которой равна учётной ставке процента, устанавливаемой центральным банком данной страны;
- б) процентную ставку, устанавливаемую по банковским вкладам;
- в) разность между номинальной ставкой процента и ожидаемой инфляцией;
- г) темп прироста покупательной способности денег.

Тест 3. Используя спецификацию спроса на деньги, условие равновесия на рынке денег можно записать так:

а) $\frac{M}{P} = L(i, Y)$;

б) $P = \frac{M}{L(i, Y)}$;

в) $P = \frac{M}{L(\bar{r} + \pi^e, \bar{Y})}$

- г) нет правильного ответа.

Ситуационные задания

1. Экспорт развивающейся страны — 80 млрд дол., ее импорт - 75 млрд дол., ВВП = 500 млрд дол. Какое влияние на ее счет текущих операций окажет ухудшение условий торговли? Пусть номинальная ставка процента по внешнему долгу равна 12%, а темп роста номинального выпуска составляет 8%. Какое снижение ставки процента необходимо для стабилизации соотношения «долг-ВВП» на уровне 50%?

Тема 3.1. Модели экономического роста. ОПК-1.2

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Кейнсианская теория экономического роста.

Вопрос 2. Модель экономического роста Домара.

Вопрос 3. Модель экономического роста Харрода.

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Кейнсианская теория стремится определить такие условия, при которых изменения:

а) величины совокупного предложения во времени соответствовали бы тренду потенциального ВВП;

б) величины совокупного спроса во времени соответствовали бы тренду потенциального ВВП;

в) уровня сбережений не зависит от уровня нормы (ставки) процента;

г) совокупного спроса и совокупного предложения в предшествующем периоде времени соответствовали бы тренду потенциального ВВП.

Тест 2. Функция совокупного спроса имеет вид:

а) $Y = C + I$;

б) $X_n = E_x - I_m$;

в) $Y = C + S$;

г) $E = C + I + G$.

Тест 3. В кейнсианской теории негибкие цены:

а) способствуют возвращению экономики к равновесному состоянию при полной занятости;

б) препятствуют возвращению экономики к состоянию равновесия при полной занятости;

в) нейтральны по отношению к состоянию равновесия и уровню занятости в экономике;

г) нет однозначного ответа.

Ситуационные задания

1. Пусть выполняются все предпосылки модели Солоу с трудосберегающим типом научно-технического прогресса.

- определите зависимость реальной ставки заработной платы от уровня капиталовооруженности и эффективности единицы труда;
- каким темпом изменяются реальная ставка заработной платы и реальная ставка процента в устойчиво состоянии?
- предположим, что уровень капиталовооруженности в экономике ниже устойчивого. По мере перехода к устойчивому состоянию будет ли темп роста реальной заработной платы выше, ниже или равен темпу роста в устойчиво состоянии?
- Дайте аналогичную оценку темпу роста реальной ставки процента.

Тема 3.2. Деловые циклы. ОПК-1.2

Вопросы для опроса:

- Вопрос 1. Общая характеристика цикла.
- Вопрос 2. Различные подходы к определению причин циклических колебаний экономического роста.
- Вопрос 3. Влияние экономических циклов на различные отрасли экономики.

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Методы исчисления экономического роста:

- а) подсчитав совместный рост ВВП;
- б) определив рост ВВП на душу народонаселения;
- в) определив рост национального дохода на душу населения;
- г) все ответы верны.

Тест 2. Выделите факторы спроса, влияющие на экономический рост:

- а) уровень доходов
- б) уровень налогов;
- в) склонность населения к сбережению;
- г) все ответы верны.

Тест 3. Экономический цикл — это:

- а) период времени, на протяжении которого наблюдаются разнонаправленные изменения в основных макроэкономических показателях;
- б) последовательное прохождение национальной экономикой всех стадий положительной экономической динамики;
- в) совокупность определенных состояний экономической активности, которые периодически повторяются в национальной экономике;
- г) правильный ответ отсутствует.

Ситуационные задания

Пусть в экономике предельная склонность к потреблению по доходу прошлого периода составляет 0,75, а чувствительность инвестиций к изменению дохода в прошлом периоде равна 0,3. Предположим, что первоначально экономика находится в неравновесном состоянии. Будет ли экономика приближаться к равновесному состоянию? Опишите траекторию развития экономики в процессе приспособления.

Тема 3.3. Временная несогласованность экономической политики. ОПК-1.2

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Основные понятия и концепции временной несогласованности экономической политики.

Вопрос 2. Модель Кидланда-Прескотта.

Вопрос 3. Экономическая эффективность экономической политики.

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Макроэкономический анализ ex-post используется:

- а) для прогнозирования функционирования экономики в будущем;
- б) для оценки степени реализации экономической политики;
- в) для оценки достигнутых результатов;
- г) для моделирования поведения экономики в будущем.

Тест 2. Макроэкономический анализ ex-ante используется:

- а) для прогнозного моделирования экономических процессов;
- б) для оценки степени реализации экономической политики;
- в) для выявления закономерностей формирования экономических параметров;
- г) для статистического учета основных параметров национальной экономики.

Тест 3. Макроэкономические модели представляют собой:

- а) описание экономической деятельности фирмы;
- б) наиболее эффективные методы для проведения экономической политики в региональном разрезе;
- в) формализованные описания различных экономических явлений и процессов с целью выявления функциональных взаимосвязей между ними.
- г) психологические и структурные сдвиги.

Ситуационные задания

Функция потерь Центрального Банка (L) зависит от уровня инфляции (π) и отклонения фактического уровня безработицы от естественного. Она имеет вид: $L=12\pi^2+\beta(u-u_n)$ где:

π - фактическая инфляция.

u - фактический уровень безработицы,

u_n - естественный уровень безработицы (пусть $u_n=6\%$).

$\beta=2$ — коэффициент «веса», который ЦБ придает борьбе с безработицей.

Связь между инфляцией и безработицей описывается кривой Филлипса:

$u = u_n - \alpha(\pi - \pi_e)$ где:

π_e - ожидаемая инфляция, которую формируют экономические агенты.

$\alpha=0,5$ - коэффициент чувствительности безработицы к неожиданной инфляции.

1. Найдите оптимальный уровень инфляции, если ЦБ действует согласно правилу (дает обязательство, которому верят люди: $\pi = \pi_e$).

2. Найдите уровень инфляции в условиях дискреционной политики (когда люди знают, что ЦБ захочет снизить безработицу за счет «сюрприза», и закладывают это в ожидания).

3. Сравните потери общества в обоих случаях.

5.3. Три тематических блока (три раздела) дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ) в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ представлено в таблице.

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,1	10
Итого:	x	0,3	30

Максимальная сумма баллов по текущему контролю знаний составляет 100 баллов:

70 баллов студент может получить по текущей успеваемости на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы;

30 баллов студент может получить при выполнении заданий контрольных точек.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3

Тематика докладов:

1. Мультипликаторы экономической политики в моделях открытой экономики при фиксированном и плавающем валютном курсе.
2. Учет в моделях открытой экономики зависимости чистого экспорта от дохода.
3. Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности экономической политики в России.
4. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект).
5. Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом, внешнеторговой политики, сдвигов инвестиционного спроса.
6. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (краткосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.
7. Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах.
8. Совокупный спрос в открытой экономике с различными валютными режимами.
9. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект).
10. Модель краткосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала)

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Построение доклада включает три части: введение, основную часть и заключение. Во введении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Эндогенными переменными в макроэкономических моделях выступают:

- а) процентная ставка и ставка рефинансирования;
- б) процентная ставка и величина государственных расходов;
- в) процентная ставка и валютный курс;
- г) ставка рефинансирования и валютный курс.

Тест 2. Если ставка процента в стране установится ниже мирового уровня, то:

- а) инвесторы будут стремиться вкладывать капитал за рубежом;
- б) спрос на зарубежную валюту уменьшится;
- в) чистый экспорт упадет;
- г) кривая IS сдвинется влево-вверх.

Тест 3. Протекционистская внешнеторговая политика приводит к:

- а) росту импорта;
- б) росту чистого экспорта;
- в) падению спроса на валютном рынке;
- г) падению равновесного курса.

Тест 4. Политика либерализации внешней торговли приведет к:

- а) снижению чистого экспорта;
- б) росту предложения денег;
- в) падению реальной ставки процента;
- г) росту дохода.

Тест 5. В открытой экономике с фиксированным валютным курсом при низкой мобильности капитала наиболее эффективной является:

- а) фискальная политика;
- б) монетарная политика;
- в) бюджетно-налоговая политика;
- г) внешнеторговая политика.

Контрольное задание:

1. Пусть основные макроэкономические зависимости в большой открытой экономике с плавающим валютным курсом имеют вид:

$$C = a + b(Y - T); I = c - dr; NX = g - k\epsilon_r; NFI = l - mr;$$

$$(M/P)^d = eY - fr;$$

$$a, c, d, g, k, l, m, e, f > 0, 0 < b < 1.$$

Выразите мультипликаторы бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики через коэффициенты модели.

КТ – 2.

Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Эмпирические исследования показывают, что большая часть налогов, возникающих в связи с оплатой по сделанному ранее долгу, возлагается на:

- а) государство;
- б) то поколение, при котором образовались эти долги;
- в) на будущее поколение;
- г) нет правильного ответа.

Тест 2. Как поведет себя рациональный сберегатель в случае долгового финансирования?

- а) он не увеличивает потребление, а сберегает образовавшийся излишек для выплаты в будущем возросшего налога;
- б) увеличит и потребление, и сбережение;
- в) никак не отреагирует, поскольку падает вероятность возврата заимствованных средств в связи с увеличением будущих налоговых обязательств;
- г) он уменьшит сбережения при выпуске долговых обязательств.

Тест 3. Согласно эффекту Оливера—Танци между бюджетным дефицитом и инфляцией существует положительная связь:

- а) бюджетный дефицит уменьшается по мере роста цен;
- б) бюджетный дефицит увеличивается по мере роста цен;
- в) бюджетный дефицит увеличивается по мере снижения цен;
- г) бюджетный дефицит уменьшается по мере снижения цен.

Тест 4. Выбор адекватного дисконта особенно важен для экономики, в которой:

- а) темп роста не превышает процентную ставку по долгу, так как он способен повлиять на общий вывод относительно платежеспособности государства;
- б) темп роста превышает процентную ставку по долгу, так как он не способен повлиять на общий вывод относительно платежеспособности государства;
- в) темп роста превышает процентную ставку по долгу, так как он способен повлиять на общий вывод относительно неплатежеспособности государства;
- г) темп роста превышает процентную ставку по долгу, так как он способен повлиять на общий вывод относительно платежеспособности государства.

Тест 5. Межвременное условие платежеспособности с учетом будущих доходов становится эквивалентным:

- а) условию дестабилизации долга для нескольких периода;
- б) условию дестабилизации долга для одного периода;

- в) условию стабилизации долга для одного периода;
- г) условию стабилизации долга для нескольких периодов.

Контрольное задание:

Предположим, что соотношение «долг-ВВП» составляет 100%, экономический рост - 3% в год, а реальная процентная ставка - 5%.

а) Каким должен быть первичный профицит бюджета (в процентах от ВВП), чтобы в стране выполнялось относительное условие платежеспособности?

б) Как изменится необходимая величина первичного профицита, если процентные ставки упадут до 2%?

в) Если темп экономического роста упадет до 1%?

КТ – 3.

Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Неокейнсианские модели равновесного экономического роста отличаются от неоклассических тем, что:

а) коэффициент капиталовооруженности труда является постоянным;

б) экономический рост является устойчивым;

в) предельная склонность к сбережению и капиталотдача определяется эндогенно;

г) нет правильного ответа.

Тест 2. «Темп экономического роста и уровень занятости находятся в прямой зависимости» означает, что:

а) если темп экономического роста вырастет, то уровень занятости изменится, но в каком именно направлении изменится уровень занятости, предсказать нельзя;

б) если темп экономического роста вырастет, то уровень занятости также вырастет;

в) если темп экономического роста вырастет, то уровень - занятости упадет;

г) повлиять на темп экономического роста можно только через изменение уровня занятости.

Тест 3. Укажите, какие из нижеприведенных показателей не могут быть использованы для характеристики экономического цикла:

а) объем производства и продаж, объем товарных запасов, объем инвестиций;

б) объем потребительского спроса;

в) уровни занятости, заработной платы, средняя продолжительность рабочей недели;

г) нет таких показателей.

Тест 4. Достижение предела снижения деловой активности и инвестиций, роста безработицы, сокращения реального ВВП до минимального уровня характерно для:

а) кризиса (спада);

б) оживления;

в) подъема;

г) депрессии.

Тест 5. Фазе оживления экономического цикла не соответствует:

а) массовое обновление основного капитала;

б) сокращение безработицы и рост заработной платы;

в) рост уровня цен;

г) снижение спроса на кредит и снижение ставки процента.

Контрольное задание:

Пусть в модели Кидланда-Прескотти правительство поручает осуществлять политику поддержания инфляции на некотором низком уровне независимому центральному банку. Сформулируйте модель и приведите ее решение. Дайте графическую иллюстрацию.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого	100	

максимально:		
--------------	--	--

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
90-100	Свыше 80% правильных ответов	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
60-80	Свыше 70% правильных ответов	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
40-50	Свыше 50% правильных ответов	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-30	Менее 50% правильных ответов	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
90-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
60-80	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
40-50	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-30	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится по дисциплине в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1.1. Модель открытой экономики с совершенной мобильностью капитала. ОПК-1.2

Вопросы открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Задание 1. Объясните, каким образом в модели открытой экономики с совершенной мобильностью капитала изменение мировой процентной ставки влияет на внутреннее равновесие на товарном и денежном рынках. При каком режиме валютного курса это влияние будет наиболее сильным и почему?

Задание 2. Опишите механизм приспособления экономики к внешнему шоку (например, росту экспортных цен) в условиях фиксированного валютного курса и совершенной мобильности капитала. Какие сдвиги кривых IS, LM и BP происходят в краткосрочном и долгосрочном периодах?

Задание 3. Проанализируйте, как в модели Манделла - Флеминга при плавающем валютном курсе и совершенной мобильности капитала монетарная политика влияет на выпуск, обменный курс и уровень занятости. Почему в такой ситуации фискальная политика полностью теряет эффективность?

Тестовые задания комбинированного типа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Задание 1. В стране с совершенной мобильностью капитала и плавающим валютным курсом правительство увеличивает государственные расходы. Каков будет итоговый эффект?

а) выпуск увеличится, процентная ставка вырастет, национальная валюта обесценится;

б) выпуск не изменится, процентная ставка не изменится, национальная валюта укрепится;

в) выпуск увеличится, процентная ставка не изменится, национальная валюта обесценится;

г) выпуск сократится, процентная ставка снизится, национальная валюта укрепится.

Задание 2. При фиксированном валютном курсе и совершенной мобильности капитала центральный банк увеличивает денежную массу. Как изменится экономика?

а) выпуск вырастет, ставка процента упадет, валютные резервы уменьшатся;

- б) выпуск вырастет, ставка процента не изменится, резервы не изменятся;
- в) выпуск не изменится, ставка процента не изменится, резервы снизятся;
- г) выпуск вырастет, ставка процента вырастет, резервы вырастут.

Задание 3. В стране с совершенной мобильностью капитала и плавающим курсом происходит снижение мировой процентной ставки. Какое утверждение верно?

- а) внутренняя ставка снизится, выпуск вырастет, валюта обесценится;
- б) внутренняя ставка снизится, выпуск не изменится, валюта укрепится;
- в) внутренняя ставка не изменится, выпуск вырастет, валюта обесценится;
- г) внутренняя ставка вырастет, выпуск упадет, валюта обесценится.

Задания закрытого типа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Задание 1. В модели открытой экономики с совершенной мобильностью капитала при фиксированном валютном курсе фискальная политика является:

- а) полностью неэффективной;
- б) эффективной в краткосрочном периоде, но не в долгосрочном;
- в) полностью эффективной;
- г) эффективной только в сочетании с монетарной политикой.

Задание 2. При плавающем валютном курсе и совершенной мобильности капитала монетарная политика влияет на выпуск через изменение:

- а) процентной ставки;
- б) обменного курса;
- в) налогов;
- г) государственных расходов.

Задание 3. Линия ВР при совершенной мобильности капитала является:

- а) вертикальной;
- б) горизонтальной;
- в) наклонной с положительным углом;
- г) наклонной с отрицательным углом.

Тема 1.2. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала. ОПК-1.2

Вопросы открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Задание 1. Как изменение степени мобильности капитала влияет на эффективность фискальной политики в модели IS-LM-VR? Приведите конкретный пример, иллюстрирующий разницу между высокой и низкой подвижностью капитала.

Задание 2. Опишите механизм восстановления равновесия в модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала при фиксированном валютном курсе после шока предложения денег. Какие роли играют центральный банк и международные потоки капитала?

Задание 3. Почему в модели с несовершенной мобильностью капитала кривая ВР не является ни горизонтальной, ни вертикальной? Сравните её наклон с ситуацией совершенной мобильности и нулевой мобильности.

Тестовые задания комбинированного типа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Задание 1. В малой открытой экономике с несовершенной мобильностью капитала и фиксированным валютным курсом правительство увеличило государственные закупки. Что произойдет с равновесным уровнем дохода (Y) и процентной ставкой (r) в краткосрочном периоде?

- а) Y вырастет, r снизится;
- б) Y вырастет, r вырастет;
- в) Y останется неизменным, r вырастет;
- г) Y вырастет, r не изменится.

Задание 2. Если кривая BP в модели $IS-LM-BP$ имеет более крутой наклон, чем LM , то это означает:

- а) мобильность капитала выше средней;
- б) мобильность капитала ниже средней;
- в) экономика полностью изолирована от мировых потоков;
- г) валютный курс плавающий.

Задание 3. При плавающем валютном курсе и несовершенной мобильности капитала центральный банк проводит рестрикционную денежно-кредитную политику. Что произойдет с валютным курсом (E) и доходом (Y)?

- а) курс укрепится, Y снизится;
- б) курс ослабнет, Y снизится;
- в) курс укрепится, Y вырастет;
- г) курс не изменится, Y снизится.

Задания закрытого типа

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Задание 1. Выберите все верные утверждения относительно модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала:

- а) кривая BP является горизонтальной;
- б) фискальная политика более эффективна, чем при совершенной мобильности;
- в) денежная политика при фиксированном курсе полностью нейтральна в долгосрочном периоде;
- г) потоки капитала полностью определяются разницей в доходности.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Задание 2. В экономике с несовершенной мобильностью капитала и плавающим курсом наблюдается дефицит платежного баланса. Какие комбинации событий могут его устранить автоматически?

- а) снижение курса национальной валюты и рост процентной ставки;
- б) повышение курса и снижение ставки;
- в) рост дохода при неизменной ставке;
- г) уменьшение государственных расходов.

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание 3. Установите соответствие между типом мобильности капитала и наклоном кривой ВР:

	Тип мобильности капитала		Наклон кривой ВР
А	Совершенная мобильность	1	вертикальная линия
Б	Несовершенная мобильность	2	положительный наклон
В	Нулевая мобильность	3	горизонтальная линия
		4	бесконечно возрастающая

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Тема 1.3. Эффективность экономической политики государства в открытой экономике. ОПК-1.2

Вопросы открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Задание 1. Сравните эффективность фискальной политики в малой открытой экономике при фиксированном и плавающем валютном курсе в условиях высокой мобильности капитала. Какая политика даёт больший прирост дохода и почему?

Задание 2. Объясните, почему в условиях плавающего валютного курса и совершенной мобильности капитала денежно-кредитная политика считается высокоэффективной. Какой механизм лежит в основе этого утверждения?

Задание 3. Какие факторы ограничивают эффективность стабилизационной политики в открытой экономике? Назовите не менее трёх факторов и кратко охарактеризуйте каждый.

Тестовые задания комбинированного типа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа с указанием теоретической модели (IS-LM-ВР, модель Манделла-Флеминга) и ключевого механизма.

Задание 1. В малой открытой экономике с плавающим валютным курсом и высокой мобильностью капитала правительство увеличило налоги. Что произойдёт с равновесным доходом (Y) и валютным курсом (E)?

- а) Y снизится, E укрепится;
- б) Y снизится, E ослабнет;
- в) Y вырастет, E ослабнет;
- г) Y останется неизменным, E укрепится.

Задание 2. При фиксированном валютном курсе и несовершенной мобильности капитала центральный банк увеличил предложение денег. Каков будет конечный эффект на доход и процентную ставку после завершения всех корректировок?

- а) доход вырастет, ставка не изменится;

- б) доход не изменится, ставка вернётся к исходному уровню;
- в) доход вырастет, ставка снизится;
- г) доход снизится, ставка вырастет.

Задание 3. В модели Манделла-Флеминга при плавающем курсе и совершенной мобильности капитала фискальная политика полностью неэффективна. Какое условие должно выполняться, чтобы это утверждение было верным?

- а) кривая LM вертикальна;
- б) кривая IS горизонтальна;
- в) процентная ставка равна мировой ставке;
- г) валютный курс фиксирован.

Задания закрытого типа

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Задание 1. Выберите все верные утверждения об эффективности экономической политики в открытой экономике:

- а) при фиксированном курсе денежная политика полностью нейтральна в долгосрочном периоде;
- б) при плавающем курсе фискальная политика более эффективна, чем денежная;
- в) в условиях высокой мобильности капитала фискальная политика при плавающем курсе может быть полностью вытеснена через валютный канал;
- г) стерилизация интервенций центрального банка позволяет сохранить автономию денежной политики при фиксированном курсе.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Задание 2. Какие комбинации режима курса и мобильности капитала обеспечивают максимальную эффективность денежной политики?

- а) фиксированный курс, высокая мобильность;
- б) плавающий курс, высокая мобильность;
- в) фиксированный курс, низкая мобильность;
- г) плавающий курс, низкая мобильность.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Задание 3. Установите соответствие между типом шока и его последствиями для дохода (Y) при плавающем курсе и совершенной мобильности капитала:

	Тип шока		Последствия
А	Стимулирующая фискальная политика	1	Y не меняется
Б	Стимулирующая денежная политика	2	Y растёт
В	Внешний шок (рост мирового спроса)	3	Y падает
		4	Y меняется прямо пропорционально

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Тема 2.1. Модели оценки последствий государственного долга. ОПК-1.2

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Задание 1. Объясните различие между моделями оценки долговой устойчивости, основанными на бюджетном ограничении государства (межвременное бюджетное ограничение), и моделями, учитывающими фискальную реакцию (функция реакции фискальной политики). Какая из них позволяет выявить наличие фискального доминирования?

Задание 2. Опишите механизмы «вытеснения» (crowding out) частных инвестиций государственным долгом в модели IS-LM с учетом долгового финансирования. Каким образом накопление долга может снизить долгосрочный экономический рост?

Задание 3. В чем заключается суть модели Domar (1944) для оценки динамики долга? Какие условия необходимы для стабилизации отношения долга к ВВП, и почему важна разница между реальной процентной ставкой и темпом роста экономики?

Тестовые задания комбинированного типа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Задание 1. В экономике реальная процентная ставка по государственному долгу составляет 5%, темп роста ВВП - 2%, первичный дефицит - 1% ВВП, а отношение долга к ВВП в текущем году - 80%. Какое изменение отношения долга к ВВП прогнозирует модель Domar?

- а) $\Delta(D/Y) = -1,4\%$;
- б) $\Delta(D/Y) = +1,4\%$;
- в) $\Delta(D/Y) = +3,4\%$;
- г) $\Delta(D/Y) = -3,4\%$.

Задание 2. Какое из перечисленных условий НЕ является необходимым для выполнения гипотезы Рикардианской эквивалентности?

- а) горизонт планирования агентов бесконечен;
- б) рынки капитала совершенны, без ограничений ликвидности;
- в) налоги являются паушальными;
- г) государственные расходы финансируются за счет денежной эмиссии.

Задание 3. В модели перекрывающихся поколений (OLG) с государственным долгом снижение налогов с одновременным выпуском облигаций (долговое финансирование) приведет в долгосрочном равновесии к:

- а) росту капиталовооруженности;
- б) снижению капиталовооруженности;
- в) неизменной капиталовооруженности;
- г) росту реальной заработной платы.

Задания закрытого типа

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Задание 1. Выберите все верные утверждения относительно последствий высокого государственного долга:

- а) в модели с перекрывающимися поколениями рост долга всегда снижает долгосрочный рост;
- б) гипотеза Рикардианской эквивалентности полностью отрицает влияние долга на экономику;
- в) условие $r > g$ может привести к самовоспроизводящемуся росту долга без фискальной корректировки;
- г) высокий долг может повысить риск суверенного дефолта и увеличить стоимость заимствований.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Задание 2. Установите соответствие между моделью оценки долга и её ключевой характеристикой:

	Модель оценки долга		Характеристика
А	Модель Domar	1	регрессия первичного профицита на отношение долга
Б	Модель Бона (фискальная реакция)	2	уравнение динамики долга с учетом r, g и первичного баланса
В	Модель межвременного бюджетного ограничения	3	тест на стационарность или коинтеграцию рядов долга и первичного баланса
		4	повышение дефицита

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Задание 3. Какое из следующих утверждений описывает «фискальное доминирование»?

- а) центральный банк независимо устанавливает процентную ставку;
- б) монетарная политика подчинена задаче обслуживания государственного долга;
- в) фискальная политика полностью сбалансирована;
- г) государственный долг финансируется за счет внешних займов.

Тема 2.2. Модели платежеспособности по внутреннему и внешнему долгу. ОПК-1.2

Вопросы открытого типа

Задание 1. Опишите, чем различаются подходы к оценке платежеспособности по внутреннему долгу и по внешнему долгу. Какие макроэкономические показатели учитываются в каждом случае и почему?

Задание 2. Какие факторы могут привести к потере платежеспособности страны по внешнему долгу, даже если внутренний долг

остаётся управляемым? Приведите примеры взаимосвязи между этими двумя видами задолженности.

Задание 3. Объясните, как модель «чистой приведенной стоимости долга» (NPV) применяется для анализа платежеспособности. В чем ее преимущества и ограничения при оценке долговой нагрузки государства?

Тестовые задания комбинированного типа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Задание 1. К основным критериям оценки платежеспособности страны по внешнему долгу относятся:

- а) отношение внешнего долга к ВВП;
- б) уровень инфляции в стране;
- в) отношение внешнего долга к экспорту товаров и услуг;
- г) размер золотовалютных резервов.

Задание 2. Для оценки платежеспособности по внутреннему долгу часто используется модель, основанная на соотношении долга и ___:

- а) налоговых доходов;
- б) ВВП;
- в) экспорта;
- г) ЧВП.

Задание 3. Какие из перечисленных факторов повышают риск дефолта по внешним обязательствам?

- а) устойчивый рост экспортной выручки;
- б) резкий отток капитала из страны;
- в) высокий уровень международных резервов;
- г) зависимость от краткосрочных заимствований в иностранной валюте.

Задания закрытого типа

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Задание 1. Какой показатель чаще всего используется для оценки способности страны обслуживать внешний долг в краткосрочной перспективе?

- а) отношение внешнего долга к ВВП;
- б) отношение процентных платежей к экспорту;
- в) уровень монетизации экономики;
- г) темп роста ВВП.

Задание 2. Модель платежеспособности по внутреннему долгу обычно предполагает, что правительство может рефинансировать свои обязательства, если:

- а) долг номинирован в иностранной валюте;
- б) кредиторы доверяют экономической политике государства;
- в) ВВП страны снижается второй год подряд;
- г) высокий уровень безработицы.

Задание 3. Какой из перечисленных факторов является главным индикатором долговой уязвимости для страны с большим объемом внешнего долга?

- а) низкий уровень инфляции;

- б) значительный дефицит счета текущих операций;
- в) высокий профицит бюджета;
- г) стабильный обменный курс.

Тема 2.3. Инфляция и кредитно-денежная политика. ОПК-1.2

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Задание 1. Объясните, каким образом чрезмерная эмиссия денег влияет на уровень инфляции. Приведите пример из истории экономики, где данная связь проявилась особенно ярко.

Задание 2. Опишите механизм, с помощью которого центральный банк может сдерживать рост цен, изменяя ключевую процентную ставку. Какие последствия для экономики может иметь слишком резкое повышение ставки?

Задание 3. В чем различие между умеренной, галопирующей и гиперинфляцией? Какие социально-экономические проблемы возникают при каждом из этих типов инфляции?

Комбинированные тестовые задания:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Задание 1. Какое из перечисленных действий центрального банка относится к политике «дорогих денег» (направленной на борьбу с инфляцией)?

- а) снижение нормативов обязательных резервов;
- б) покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке;
- в) повышение ключевой процентной ставки;
- г) уменьшение ставки рефинансирования.

Задание 2. Инфляция спроса возникает, если:

- а) резко возрастают издержки производства (цены на сырье, энергию);
- б) совокупный спрос в экономике превышает совокупное предложение;
- в) уменьшается денежная масса в обращении;
- г) снижаются налоговые ставки на бизнес.

Задание 3. Какой инструмент монетарной политики считается наиболее мягким и используется для тонкой настройки экономики?

- а) изменение учетной ставки;
- б) операции на открытом рынке;
- в) изменение нормы обязательных резервов;
- г) валютные интервенции.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Задание 1. Инфляция, вызванная ростом заработной платы, которая опережает рост производительности труда, называется:

- а) инфляцией спроса;
- б) инфляцией издержек;
- в) стагфляцией;
- г) дефляцией.

Задание 2. Кто из перечисленных экономических субъектов выигрывает в

период непредвиденной высокой инфляции?

- а) кредиторы, выдавшие долгосрочные займы под фиксированный процент;
- б) заемщики, имеющие долги с фиксированной процентной ставкой;
- в) государство, если оно получает налоги по прогрессивной шкале;
- г) работники с фиксированным окладом.

Задание 3. Что из перечисленного не является инструментом кредитно-денежной политики?

- а) установление ставки рефинансирования;
- б) эмиссия государственных облигаций центральным банком;
- в) изменение ставки налога на прибыль;
- г) установление норматива обязательных резервов.

Тема 3.1. Модели экономического роста. ОПК-1.2

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Задание 1. Опишите ключевые отличия между моделями экономического роста, предложенными Робертом Солоу и Роем Харродом. В чем заключается различие подходов к факторам производства и роли технологического прогресса?

Задание 2. Каким образом модель эндогенного роста объясняет долгосрочное увеличение ВВП без внешних технологических импульсов? Приведите примеры факторов, которые в этой теории считаются внутренними двигателями развития.

Задание 3. Раскройте механизм действия «ловушки бедности» в рамках неокейнсианских моделей роста. Почему развивающиеся экономики могут застревать на низком уровне производства, даже при наличии инвестиций?

Тестовые задания комбинированного типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Задание 1. Какая модель предполагает, что норма сбережений определяет темп роста экономики только в краткосрочном периоде, а в долгосрочном — выход на стационарное состояние?

- а) модель Солоу;
- б) модель Харрода-Домара;
- в) модель АК;
- г) кейнсианская модель.

Задание 2. В какой теории рост является самоподдерживающимся за счет накопления человеческого капитала и инноваций?

- а) классическая модель;
- б) эндогенная модель;
- в) модель с постоянной нормой амортизации;
- г) кейнсианская модель.

Задание 3. Какая модель использует производственную функцию с фиксированными коэффициентами труда и капитала, что приводит к неустойчивому равновесию?

- а) модель Солоу;
- б) модель Харрода-Домара;
- в) модель обучения на опыте;
- г) кейнсианская модель.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Задание 1. Выберите верное утверждение: В модели Солоу предельная производительность капитала снижается по мере увеличения его запаса, что ведет к замедлению темпов роста в долгосрочной перспективе. Верно или неверно?

Задание 2. Какое из перечисленных положений характерно для модели эндогенного роста?

- а) технологический прогресс является внешним фактором;
- б) рост может продолжаться бесконечно благодаря инвестициям в знания;
- в) экономика всегда выходит на стационарный уровень;
- г) экономика не всегда выходит на стационарный уровень.

Задание 3. В модели Харрода-Домара «гарантированный темп роста» — это темп, который:

- а) соответствует полному использованию труда;
- б) обеспечивает стабильность спроса на капитал;
- в) всегда совпадает с фактическим темпом;
- г) не всегда совпадает с фактическим темпом.

Тема 3.2. Деловые циклы. ОПК-1.2

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Задание 1. Опишите основные фазы экономического цикла и дайте характеристику каждой из них. Какие ключевые экономические показатели изменяются в каждой фазе, и как это влияет на поведение потребителей и предприятий?

Задание 2. Проанализируйте возможные причины возникновения деловых циклов. В чем различие между внутренними (эндогенными) и внешними (экзогенными) факторами, которые вызывают колебания экономической активности?

Задание 3. Объясните, как политика государства (фискальная и монетарная) может использоваться для сглаживания циклов. Какие меры наиболее эффективны на стадии спада, а какие - на стадии подъема? Какие риски связаны с такими вмешательствами?

Тестовые задания комбинированного типа:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Задание 1. Какая фаза экономического цикла характеризуется максимальным уровнем занятости и производства, но также может сопровождаться ростом инфляции?

- а) спад;
- б) депрессия;
- в) пик;
- г) оживление.

Задание 2. Что из перечисленного является примером внешнего шока, способного спровоцировать экономический спад?

- а) изменение процентной ставки центральным банком;
- б) резкий скачок цен на нефть;
- в) снижение государственных расходов;
- г) увеличение налогов.

Задание 3. Какой показатель обычно считается опережающим индикатором для прогнозирования поворотных точек цикла?

- а) уровень безработицы;
- б) индекс потребительских цен;
- в) количество новых заказов на товары длительного пользования;
- г) валовой внутренний продукт.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Задание 1. Период экономического спада, который длится не менее шести месяцев, обычно называют:

- а) рецессия;
- б) депрессия;
- в) стагнация;
- г) пик.

Задание 2. Теория, объясняющая деловые циклы колебаниями инвестиционной активности из-за изменения ожиданий предпринимателей, называется:

- а) теория реального делового цикла;
- б) кейнсианская теория;
- в) теория мультипликатора-акселератора;
- г) монетарная теория.

Задание 3. На фазе оживления экономики обычно наблюдается:

- а) рост безработицы;
- б) увеличение потребительских расходов;
- в) снижение инвестиций;
- г) массовое банкротство предприятий.

Тема 3.3. Временная несогласованность экономической политики. ОПК-1.2

Вопросы открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Задание 1. Опишите, в чем заключается суть временного разрыва между принятием решения и наступлением реального эффекта от мер экономического регулирования. Приведите хотя бы один пример из практики государственной политики.

Задание 2. Каким образом запаздывание в сборе статистических данных может повлиять на эффективность мер фискальной или монетарной политики? Аргументируйте свой ответ с точки зрения последствий для экономики.

Задание 3. Объясните различие между внутренним и внешним временным лагом в контексте реализации экономических решений. Какой из этих лагов, на ваш взгляд, более критичен для стабилизации экономики и почему?

Тестовые задания комбинированного типа

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Задание 1. Какие из перечисленных факторов относятся к причинам возникновения временной несогласованности экономической политики?

- а) низкая квалификация чиновников;
- б) длительный процесс согласования законопроектов;
- в) невозможность мгновенной реакции экономических агентов на изменение ставок;
- г) сезонные колебания спроса.

Задание 2. Примером какого вида временного лага является задержка между решением центрального банка повысить ключевую ставку и снижением уровня инфляции?

- а) лаг принятия решения;
- б) лаг воздействия (передачи);
- в) лаг распознавания проблемы;
- г) лаг оценки последствий.

Задание 3. Какое утверждение о временной несогласованности является верным?

- а) чем длиннее временной лаг, тем точнее можно предсказать результат;
- б) несогласованность во времени не влияет на доверие к политике государства;
- в) короткие временные лаги характерны для фискальной политики, длинные - для монетарной;
- г) временная несогласованность снижает эффективность антициклического регулирования.

Задания закрытого типа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Задание 1. Временная несогласованность экономической политики — это ситуация, при которой:

- а) меры экономической политики принимаются без учета мнения экспертов;
- б) решения экономических властей дают ожидаемый эффект только спустя длительный период после их принятия;
- в) правительство и бизнес действуют в разных правовых полях;

г) экономика переходит из состояния роста в рецессию в течение одного квартала.

Задание 2. Какой из перечисленных лагов относится к группе «внутренних лагов»?

а) задержка между принятием решения и получением результата;

б) задержка между наступлением экономического шока и осознанием его наличия;

в) задержка между введением налога и изменением потребительского поведения;

г) задержка между снижением ставки и ростом инвестиций

Задание 3. Если центральный банк принимает решение о снижении учетной ставки, когда рецессия уже закончилась, то такая политика:

а) ускорит экономический рост;

б) приведет к перегреву экономики и ускорению инфляции;

в) останется нейтральной для экономики;

г) снизит уровень безработицы без инфляционных последствий.

Критерии и шкала оценивания на основе БРС:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием	1-59

основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
--	--

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или

ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из следующих частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение тестовых заданий.
3. Выполнение ситуационных заданий с последующим разбором полученных результатов.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть – выполнение тестовых заданий. Примерная продолжительность - до 15 минут. Третья часть – выполнение ситуационного задания с обсуждением результатов.

При выполнении практических заданий дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся объявлены баллы за работу и даны их

четкие обоснования. Продолжительность - 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Макроэкономика (продвинутый уровень) : учебное пособие / О. Н. Кусакина, Е. В. Скиперская, Н. А. Довготько, Г. В. Токарева. — Ставрополь : СтГАУ, 2024. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510195>

2. Макроэкономика (продвинутый уровень) : учебное пособие для магистрантов направления 38.04.01 Экономика / О. Н. Кусакина, Н. А. Довготько, Е. В. Скиперская, Г. В. Токарева. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2024. - 168 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2234154>

3. Гордиевич, Т. И. Макроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / Т. И. Гордиевич, П. В. Рузанов. - Омск : ОмГТУ, 2023. - 89 с. - ISBN 978-5-8149-3620-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/421709>

4. Макроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие / составитель Е. Н. Лошинская. — Донецк : ДОНАУИГС, 2021. – 166 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/215036>

8.2. Дополнительная литература

1. Уланова, О. И. Макроэкономика (продвинутый уровень) : учебное пособие / О. И. Уланова. – Пенза : ПГАУ, 2021. – 221 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/207323>

2. Бродский, Б) Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень : курс лекций / Б.Е. Бродский. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2024. – 336 с. - ISBN 978-5-9776-0223-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2113869>

3. Макроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Соколова. – Кострома : КГУ, 2021. – 48 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/176320>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
Не используется

8.4. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
<https://cyberleninka.ru/>

ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

ЭБС «ЗНАНИУМ» <https://znanium.ru>

ЭБС «SOCHUM» <https://sochum.ru>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- лекционные;
- практические;
- помещения для самостоятельной работы.

Требования к оборудованию:

- доска, мультимедийная доска;
- проектор;
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям).

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office