

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 27.06.2024 17:06:00
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09 "Методы психологической диагностики в практике социальной работы"

39.04.02 Социальная работа

Квалификация

МАГИСТР

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2024

Донецк
2024

Составитель(и):

канд. психол. наук, доцент

_____ Данилова С.В.

Рецензент(ы):

канд. социол. наук, доцент

_____ Зырина Я.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Методы психологической диагностики в практике социальной работы" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 80)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана 39.04.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 20242026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 27.04.2024 № 10

Заведующий кафедрой:

Зырина Я.А.

_____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. №__

Зав. кафедрой Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - овладение системой основных понятий психодиагностики, ознакомление с теорией и практикой психодиагностических обследований, формирование адекватные представления о роли и месте соответствующих методик в системе психологической работы с детьми и взрослыми, их возможности и ограничения.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими и конкретно-методическими принципами построения психодиагностических инструментов;
- сформировать представление об этических принципах работы психодиагноста и специалистов - смежников, использующих психодиагностический инструментарий, выработать понимание необходимости их соблюдения;
- научить ориентироваться во всем многообразии психодиагностических методов, понимать их преимущества и недостатки, уметь производить обоснованный выбор методик в соответствии с конкретными практическими задачами;
- выработать умения постановки психодиагностических задач и комплектования психодиагностических батарей;
- сформировать у студентов представление об особенностях формулирования психодиагностических заключений и о психологическом диагнозе;
- сформировать понимание необходимости проведения всего комплекса мероприятий, обеспечивающих адекватность методики в конкретных условиях ее применения;
- ознакомить с основными понятиями и символами, технологиями, необходимыми и достаточными для проведения психодиагностического исследования;
- выработать навыки самостоятельного психодиагностического обследования людей.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:

1.3.1. Дисциплина "Методы психологической диагностики в практике социальной работы" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Психология социальной работы

CASE-технологии в социальной работе

Качественные методы исследования в социальной работе

Методологические основы социальной работы

1.3.2. Дисциплина "Методы психологической диагностики в практике социальной работы" выступает опорой для следующих элементов:

Проектная практика

Социальная работа с жертвами социально-экономических и природных катастроф

Научно-исследовательская практика

Преддипломная практика

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК-3.4: Систематизирует психодиагностические методы, понимает их преимущества и недостатки, производит обоснованный выбор методик в соответствии с конкретными практическими задачами

Знать:

| | |
|------------------|--|
| Уровень 1 | об основных принципах, лежащих в основе разработки и применения методов психодиагностики; |
| Уровень 2 | о саморазвитии, самореализации, использовании личного творческого потенциала; |
| Уровень 3 | об особенностях психодиагностики как науки, основных областях применения психодиагностических методик; |

Уметь:

| | |
|------------------|---|
| Уровень 1 | использовать методы математико-статистической обработки данных психодиагностического исследования ; |
| Уровень 2 | использовать методы математико-статистической обработки данных при управлении коллективом; |
| Уровень 3 | подбирать основные методы психодиагностики, конкретные методики и тестовые процедуры, |

| | |
|---|---|
| | их достоинства и недостатки; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками постановки психодиагностической задачи; |
| Уровень 2 | собирать диагностическую информацию в относительно короткие сроки; |
| Уровень 3 | методами психодиагностики способами саморазвития, самореализации; |
| 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: | |
| <i>ПК-9.2: Осуществлять и обосновывать выбор метода и средства диагностики оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан</i> | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | о статистических методах выявления различий и использовать их при управлении коллективом; |
| Уровень 2 | общие и отличительные характеристики методов психодиагностики и методов исследования в социальной работе; |
| Уровень 3 | об особенностях психодиагностики как науки, основных областях применения психодиагностических методик. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | осуществлять психодиагностическую деятельность с разными категориями населения, в том числе и находящимся в экстремальной ситуации; |
| Уровень 2 | организовывать условия, формы и требования к организации психологического исследования и выбору методов и методик психодиагностики; |
| Уровень 3 | составить психодиагностическую батарею в соответствии с задачей психодиагностического обследования. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | применять психодиагностические методики для исследования личностных особенностей человека и особенностей межличностного и межгруппового взаимодействия; |
| Уровень 2 | методами описательной статистики и методами оценки различий и использовать их при управлении коллективом; |
| Уровень 3 | обосновывать выбор методик по исходящей проблеме. |

В результате освоения дисциплины "Методы психологической диагностики в практике"

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| | об основных принципах, лежащих в основе разработки и применения методов психодиагностики; |
| | о саморазвитии, самореализации, использовании личного творческого потенциала; |
| | об особенностях психодиагностики как науки, основных областях применения психодиагностических методик; |
| | о статистических методах выявления различий и использовать их при управлении коллективом; |
| | общие и отличительные характеристики методов психодиагностики и методов исследования в социальной работе; |
| | об особенностях психодиагностики как науки, основных областях применения психодиагностических методик. |
| | |
| | |
| | |
| 3.2 | Уметь: |
| | использовать методы математико-статистической обработки данных психодиагностического исследования и использовать их при управлении коллективом; |
| | подбирать основные методы психодиагностики, конкретные методики и тестовые процедуры, их достоинства и недостатки; |
| | осуществлять психодиагностическую деятельность с разными категориями населения, в том числе и находящимся в экстремальной ситуации; |
| | организовывать условия, формы и требования к организации психологического исследования и выбору методов и методик психодиагностики; |

| | |
|--|---|
| | составить психодиагностическую батарею в соответствии с задачей психодиагностического обследования. |
| 3.3 Владеть: | |
| | навыками постановки психодиагностической задачи; |
| | собирать диагностическую информацию в относительно короткие сроки; |
| | методами психодиагностики способами саморазвития, самореализации; |
| | применять психодиагностические методики для исследования личностных особенностей человека и особенностей межличностного и межгруппового взаимодействия; |
| | методами описательной статистики и методами оценки различий и использовать их при управлении коллективом; |
| | обосновывать выбор методик по исходящей проблеме. |
| | |
| | |
| 1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ | |
| Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы. | |
| Промежуточная аттестация | |
| Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Методы психологической диагностики в практике социальной работы" видом промежуточной аттестации является Экзамен | |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| 2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | |
|---|----------------|-------|-------------------|------------------|------------|------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины "Методы психологической диагностики в практике социальной работы" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов. | | | | | | |
| Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом. | | | | | | |
| 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | |
| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| Раздел 1. Теоретические основы психологической диагностики | | | | | | |
| Тема 1.1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность /Лек/ | 3 | 4 | ОПК-3.4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Тема 1.1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность /Сем зан/ | 3 | 2 | ОПК-3.4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Тема 1.1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-3.4 ПК-9.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|-------------------|------------------|---|--|
| Тема 1.1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность /Ср/ | 3 | 7 | ОПК-3.4 ПК-9.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Тема 1.2. История развития и современное состояние психодиагностики /Лек/ | 3 | 4 | ОПК-3.4 ПК-9.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Тема 1.2. История развития и современное состояние психодиагностики /Сем зан/ | 3 | 2 | ОПК-3.4 ПК-9.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Тема 1.2. История развития и современное состояние психодиагностики /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-3.4 ПК-9.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Тема 1.2. История развития и современное состояние психодиагностики /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-3.4 ПК-9.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Тема 1.3. Методы психодиагностического исследования /Лек/ | 3 | 4 | ОПК-3.4 ПК-9.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Тема 1.3. Методы психодиагностического исследования /Сем зан/ | 3 | 2 | ОПК-3.4 ПК-9.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Тема 1.3. Методы психодиагностического исследования /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-3.4 ПК-9.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Тема 1.3. Методы психодиагностического исследования /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-3.4 ПК-9.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Тема 1.4. Применение методов диагностики в социальной работе /Лек/ | 3 | 4 | ОПК-3.4 ПК-9.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Тема 1.4. Применение методов диагностики в социальной работе /Сем зан/ | 3 | 2 | ОПК-3.4 ПК-9.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Тема 1.4. Применение методов диагностики в социальной работе /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-3.4 ПК-9.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|-------------------|------------------|---|--|
| Тема 1.4. Применение методов диагностики в социальной работе /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-3.4 ПК-9.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Раздел 2. Специфика применения методов психологической диагностики в социальной работе | | | | | | |
| Тема 2.1. Планирование и проведение психодиагностического обследования в социальной работе /Лек/ | 3 | 4 | ОПК-3.4 ПК-9.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Тема 2.1. Планирование и проведение психодиагностического обследования в социальной работе /Сем зан/ | 3 | 2 | ОПК-3.4 ПК-9.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Тема 2.1. Планирование и проведение психодиагностического обследования в социальной работе /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-3.4 ПК-9.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Тема 2.1. Планирование и проведение психодиагностического обследования в социальной работе /Ср/ | 3 | 5 | ОПК-3.4 ПК-9.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Тема 2.2. Психодиагностика черт личности /Лек/ | 3 | 4 | ОПК-3.4 ПК-9.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Тема 2.2. Психодиагностика черт личности /Сем зан/ | 3 | 2 | ОПК-3.4 ПК-9.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Тема 2.2. Психодиагностика черт личности /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-3.4 ПК-9.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Тема 2.2. Психодиагностика черт личности /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-3.4 ПК-9.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Тема 2.3. Диагностика интеллекта и способностей /Лек/ | 3 | 4 | ОПК-3.4 ПК-9.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Тема 2.3. Диагностика интеллекта и способностей /Сем зан/ | 3 | 2 | ОПК-3.4 ПК-9.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|-------------------|------------------|---|--|
| Тема 2.3. Диагностика интеллекта и способностей /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-3.4 ПК-9.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Тема 2.3. Диагностика интеллекта и способностей /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-3.4 ПК-9.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Тема 2.4. Диагностика личностных свойств /Лек/ | 3 | 4 | ОПК-3.4 ПК-9.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Тема 2.4. Диагностика личностных свойств /Сем зан/ | 3 | 2 | ОПК-3.4 ПК-9.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Тема 2.4. Диагностика личностных свойств /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-3.4 ПК-9.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Тема 2.4. Диагностика личностных свойств /Ср/ | 3 | 5 | ОПК-3.4 ПК-9.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Тема 2.5. Проективные методы изучения личности /Лек/ | 3 | 4 | ОПК-3.4 ПК-9.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Тема 2.5. Проективные методы изучения личности /Сем зан/ | 3 | 2 | ОПК-3.4 ПК-9.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Тема 2.5. Проективные методы изучения личности /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-3.4 ПК-9.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Тема 2.5. Проективные методы изучения личности /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-3.4 ПК-9.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| /Конс/ | 3 | 2 | ОПК-3.4 ПК-9.2 | | 0 | |

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии

| |
|--|
| Технология проблемного обучения |
| Технология проведения учебной дискуссии |
| Технология балльно-рейтингового контроля |
| Технология дистанционного обучения («кейс-технология», «Интернет-технология», «телевизионная (телекоммуникационная) технология») |
| Технологии мультимедийного обучения |
| Проблемная лекция |
| Семинар-деловая игра |
| Методика развития критического мышления |
| Методика мозгового штурма |

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| 4.1. Рекомендуемая литература | | | |
|---|--|--|--------------------------|
| 1. Основная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | С. В. Данилова | Методы психологической диагностики в практике социальной работы: учебно-методическое пособие для обучающихся 2 курса образовательного программы магистратуры направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа» очной формы обучения (173 с.) | ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2020 |
| 2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Братковский, М. Л., Куликовская, Е. А. | Психология : учебник (427 с.) | ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2019 |
| Л2.2 | А. Р. Троцкий | Психология в 2 т. Т. 2 : учебное пособие (217 с.) | Ульяновск : УлГТУ, 2015 |
| 4.3. Перечень программного обеспечения | | | |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Информационные технологии не применяются. Перечень программного обеспечения: проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты; использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий. Перечень программного обеспечения: программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point») и т.п. | | | |
| 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | | | |
| использование электронных презентаций, электронного курса лекций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа; дистанционные занятия с использованием платформы Moodle, подготовка проектов с использованием электронного офиса. | | | |
| 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины | | | |
| В разделе указываются используемые при изучении дисциплины специализированные лаборатории и кабинеты с оборудованием, компьютерные классы, лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием и т.п., имеющиеся в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС». | | | |

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| 5.1. Контрольные вопросы и задания | |
|---|--|
| Перечень вопросов к промежуточной аттестации знаний студентов (экзамен) | |
| 1. | Общее представление о психодиагностике. |
| 2. | Предмет, задачи психодиагностики. |
| 3. | Область применения психологической диагностики. |
| 4. | Профессионально-этические принципы психодиагностики. |
| 5. | Морально-этических нормы психодиагностики. |
| 6. | Использование методик специалистами-смежниками. |
| 7. | Психологическая диагностика в мифах и легендах. |

8. Наивная психологическая диагностика.
9. История психодиагностики.
10. В развитии психодиагностики в СССР можно выделить два периода
11. Актуальные проблемы психологической диагностики.
12. Понятие метода и методики в психодиагностике.
13. Классификация методов психодиагностики.
14. Классификация методов по Й.Шванцаре
15. Классификация методов по В.К. Гайде, В.П. Захарову
16. Психометрические критерии научности психодиагностических методик
17. Надежность тестовых норм.
18. Валидность теста
19. Репрезентативность методик.
20. Стандартизация психодиагностических методик
21. Значение психологических знаний для социальной работы
22. Взаимосвязь социальной диагностики и психодиагностики
23. Социальная диагностика
24. Методы социальной работы.
25. Психодиагностический процесс
26. Факторы, определяющие включение методик в программу обследования
27. Требования к программе психодиагностического обследования
28. схема диагностического процесса
29. уровни и типы диагноза
30. Написание психодиагностического заключения
31. Основные требования к психологическому заключению
32. Типологический подход к диагностике личности
33. Психодинамический подход к психодиагностике личности
34. Блочный подход к диагностике личности
35. Номотетический и идеографический подходы: основания отличий
36. Интерактивный подход в психодиагностике личности
37. основные свойства нервной системы (СНС)
38. Методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека.
39. Возможности диагностики темперамента и характера.
40. Психодиагностика характера.
41. Основные отношения в структуре характера и их содержание
42. Основные подходы к диагностике интеллекта
43. Способности и подходы к их измерению
44. Понятие креативности и её измерение
45. Диагностика профессиональной пригодности
46. Основные тесты интеллекта, применяемые в России в настоящее время
47. Принципы и методы диагностики сознания самосознания.
48. Теоретические основы изучения ценностной сферы
49. Методы диагностирования системы ценностей личности
50. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний
51. Методики диагностики мотивации
52. Принципы и методы диагностики межличностных отношений
53. Диагностика межличностных отношений в диадах
54. Диагностика группы
55. История развития проективных методик.
56. Отличие проективных методик от стандартизованных методов.
57. Области применения проективных методик
58. Классификация проективных методик
59. Основные проективные методики
60. Личностный опросник Я. Стреляу. Анализ диагностического потенциала методики.
61. Личностный опросник Г. Айзенка. Анализ диагностического потенциала методики.
62. Методика ИТО. Анализ диагностического потенциала методики. Анализ диагностического потенциала методики.
63. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко. Анализ диагностического потенциала методики.
64. Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев). Анализ диагностического потенциала методики.

65. Факторные личностные опросники Р.Кеттелла. Анализ диагностического потенциала методик.
66. Тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда. Анализ диагностического потенциала методик.
67. Назначение и содержание тестов мотивации обычно назван Т. Элерс, теста готовности к риску Шуберт. Анализ диагностического потенциала методики.
68. Теста «Несуществующее животное». Анализ диагностического потенциала методики.
69. Стандартизированная многофакторная методика исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик. Анализ диагностического потенциала методики.
70. Опросник «Эмоционального интеллекта» (EQ) Н. Холла. Анализ диагностического потенциала методики. Анализ диагностического потенциала методики.
71. Тест школьной тревожности Филлипса для младших подростков (8 шкал). Анализ диагностического потенциала методики. Анализ диагностического потенциала методики.
72. «Тест Руки» (Э. Вагнер). Анализ диагностического потенциала методики.
73. «Определение уровня депрессии» В.А. Жмурова. Анализ диагностического потенциала методики.
74. Тест «Структуры интеллекта» Рудольфа Амтхауэра (Германия). Анализ диагностического потенциала методики.
75. Опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина. Анализ диагностического потенциала методики.
76. Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда Столина. Анализ диагностического потенциала методики.
77. Опросник удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко. Анализ диагностического потенциала методики.

5.2. Темы письменных работ

Задания для самопроверки.

Укажите основные научные источники становления социально-психологической диагностики как науки.

Перечислите основные подходы к пониманию социально-психологической диагностики и ее предмета.

Раскройте представление о предмете социально-психологической диагностики в гностическом и технологическом подходах.

Проанализируйте особенности развития социально-психологической диагностики в России.

Какие тенденции характерны для развития социально-психологической диагностики в современном обществе?

Поясните различия и обоснуйте значение методологических и этических принципов в работе психолога-диагноста.

Выделите и проанализируйте пункты этического кодекса психолога, обеспечивающие деятельность психолога-диагноста.

Охарактеризуйте основные уровни психологического диагноза по Л. С. Выготскому и А. А. Невскому.

В чем состоят основные различия между психологическим исследованием и психодиагностическим исследованием?

Что такое психодиагностическая гипотеза?

Какие этапы выделяют в процессе социально-психологического диагностического обследования?

Какие типы диагностических ситуаций встречаются в практической деятельности психолога-диагноста?

Укажите возможные формы взаимосвязи внешних условий в процессе формирования свойств личности по В. Н. Мясищеву и Е. П. Феокистовой.

Перечислите подходы к изучению интеллекта в рамках экспериментально-психологического направления по М. А. Холодной.

В чем заключается суть факторно-аналитических теорий интеллекта?

Назовите основные отличия интеллекта с точки зрения структурно-интегративной методологии.

В чем особенность интровертированного и экстравертированного типов творческого процесса?

Какова роль наследственных и средовых факторов в формировании и реализации личностной креативности?

Проанализируйте основные особенности применения проективных и психосемантических методов с целью психодиагностики мотивационной сферы личности.

Обозначьте основные методологические трудности, возникающие в процессе диагностики личностных особенностей.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Тема 1.1 «Психодиагностика как наука и практическая деятельность»

Задание 1.1.

Наука, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей

человека, наука и практика постановки психологического диагноза (выбор единственно правильного ответа):

- а) социология;
- б) медицина;
- в) педагогика;
- г) диагностика.

Задание 1.2.

Диагностика – это (выбор двух правильных ответов):

- а) наука, изучающая индивидуально-психологические особенности человека;
- б) наука о принципах и способах организации научного познания человека;
- в) комплексная дисциплина, изучающая человека в конкретных условиях его деятельности;
- г) наука о закономерностях психического развития человека;
- д) наука, разрабатывающая методы измерения индивидуально-психологических особенностей человека.

Тема 1.2 «История развития и современное состояние психодиагностики»

Задание 1.3.

Когда завершилось формирование диагностики в самостоятельную область исследований (выбор единственно правильного ответа):

- а) 20-е гг. XX века;
- б) 40-е гг. XX века;
- в) 60-е гг. XX века;
- г) 80-е гг. XX века

Задание 1.4.

Сколько этапов выделяют в развитии отечественной диагностики (выбор единственно правильного ответа):

- а) два;
- б) один;
- в) три;
- г) четыре.

Тема 1.3 «Методы психодиагностического исследования»

Задание 1.5.

Что явилось первым диагностическим тестовым методом по форме проведения теста (выбор единственно правильного ответа):

- а) тесты-опросники;
- б) тесты-задания;
- в) проективные техники;
- г) психофизиологические методики.

Задание 1.6.

Кто впервые использовал психодиагностические тесты-опросники (выбор единственно правильного ответа):

- а) Ф. Гальтон;
- б) Т. Рибо;
- в) Р. Вудвортс;
- г) Д. Юм.

Задание 1.7.

Какие тесты, по содержанию, по направленности теста, первыми стали применяться в диагностике (выбор единственно правильного ответа):

- а) тесты достижений;
- б) тесты креативности;
- в) личностные тесты;
- г) тесты интеллекта.

Тема 1.4 «Применение методов диагностики в социальной работе»

Задание 1.8.

Психодиагностическое обследование детей предполагает:

- а) чередование сфер деятельности в процессе диагностики;
- б) временной регламент диагностической процедуры;
- в) ориентацию на актуальное эмоциональное состояние ребенка;
- г) ориентацию на актуальное психофизическое состояние ребенка.

Задание 1.9.

Модель профессиональной деятельности психолога образования определяется:

- а) аконцептуализацией (отсутствием концепции профдеятельности);
- б) моноконцептуализацией (наличием базовой концепции профдеятельности);
- в) поликонцептуализацией (наличием интегративной концепции профдеятельности).

РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Тема 2.1 «Планирование и проведение психодиагностического обследования в социальной работе»

Задание 2.1.

80. В качестве первичных мероприятий при организации психологической службы в образовательной организации осуществляются:

- а) оборудование психологического кабинета;
- б) анализ психолого-педагогического пространства ОО;
- в) срезовая диагностика возрастно-психологического уровня развития детей;
- г) презентация функционала и содержания психологической деятельности в ОО родителям и педагогическому коллективу.

Задание 2.2.

Какие тесты, по содержанию, по направленности теста, первыми стали применяться в диагностике (выбор единственно правильного ответа):

- а) тесты достижений;
- б) тесты креативности;
- в) личностные тесты;
- г) тесты интеллекта.

Задание 2.3.

В какого рода методиках от испытуемого требуется получить верный ответ (выбор единственно правильного ответа):

- а) тесты;
- б) анкеты;
- в) психофизиологические методики;
- г) проективные методики.

Тема 2.2. «Психодиагностика черт личности»

Задание 2.4.

Какие личностные черты называются генерализованными, генирализированными (выбор единственно правильного ответа):

- а) те черты, которые характеризуются безусловным постоянством их проявлений;
- б) те черты, которые характеризуются эпизодичностью проявления;
- в) те черты, которые являются социально значимыми;
- г) те черты, проявление которых находится под сознательным контролем человека

Задание 2.4.

Какой из способов косвенной оценки межличностных отношений не касается «личностного пространства» (выбор единственно правильного ответа):

- а) паралингвистические средства;
- б) методики наблюдения реальной ситуации;
- в) методики символического моделирования реальной ситуации;
- г) проективные средства (методики).

Тема 1.3 «Диагностика интеллекта и способностей»

Задание 2.5.

Кто автор теста интеллекта «Прогрессивные матрицы ...», направленного на изучение невербального (геометрического, пространственного, графического) интеллекта (выбор единственно правильного ответа):

- а) Дж. Гилфорд;
- б) Ж. Пиаже;
- в) К. Левин;
- г) Дж. Равенн.

Задание 2.6.

Каких субтестов нет в тесте Р. Амтхауэра, направленном на диагностику разнообразных видов интеллекта (выбор единственно правильного ответа):

- а) моторных (двигательных) субтестов;
- б) пространственных субтестов;
- в) числовых субтестов;
- г) вербальных субтестов.

Задание 2.7.

На что направлен тест «кубиков Коса» (выбор единственно правильного ответа):

- а) на оценку способности к синтезу целого из частей;
- б) на оценку способности к формированию понятий;
- в) на исследование оперативной памяти;
- г) на оценку способности выделять существенные детали

Тема 2.4. «Диагностика личностных свойств»**Задание 2.8.**

Какая сфера общения рассматривается в методике «социометрия» (выбор единственно правильного ответа):

- а) все сферы;
- б) труд;
- в) досуг;
- г) учёба.

Задание 2.9.

Каких психодиагностических тестов нет среди средств диагностики психических состояний личности, имеющих место «здесь и сейчас» (выбор единственно правильного ответа):

- а) личностные тесты;
- б) психофизиологические тесты;
- в) поведенческие тесты;
- г) т.н. субъективные тесты

Тема 2.5 «Проективные методы изучения личности»**Задание 2.10.**

К проективным методикам относятся (выбор двух правильных ответов):

- а) тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равенна»;
- б) Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея и К. Моргана;
- в) Тест «Моторная проба К. Шварцландера»;
- г) Рисуночные тесты.

Задание 2.11.

Как можно установить надёжность частей теста (выбор единственно правильного ответа):

- а) предложить испытуемому выполнить две равноценные части теста и сравнить результаты;
- б) повторно обследовать испытуемых с помощью одного и того же теста и сравнить результаты;
- в) предложить разным группам испытуемых разные части теста и сравнить результаты;
- г) предложить испытуемым выполнить основной набор заданий, а затем дополнительный набор заданий и сравнить полученные результаты.

1. Сущность диагностики в социальной работе.
2. Принципы организации диагностики в социальной работе.
3. Социальная проблема и особенности социальной ситуации жизнедеятельности клиента.
4. Развитие психодиагностики в России. Критика тестов в отечественной психологии.
5. История развития психодиагностики на Западе.
6. Вклад в психодиагностику Дж. Кеттелла и Ф. Гальтона,
7. Сущность социальной работы как принципиально нового вида деятельности.
8. Психология и социальная работа в общественной практике.
9. Взаимосвязь социальной диагностики и психодиагностики.
10. Планирование психодиагностического обследования.
11. Этапы психодиагностического обследования и психологический диагноз.
12. Сообщение результатов психодиагностического исследования клиенту.
13. Диагностика личности. Личностные опросники.
14. Личностные опросники Г. Айзенка, теоретические позиции автора.
15. Возможности диагностики темперамента и характера.
16. Подходы к определению интеллекта в современной психологии.
17. Проблемы измерения интеллекта в современной психологии.
18. Модели интеллекта (К. Спирмена, Л. Терстоуна, Р. Кеттелла, Д. Гилфорда).
19. Методы измерения интеллекта, свободные от культуры.
20. Соотношение понятий: интеллект, мышление, умственное развитие.
21. Типологические опросники личности.
22. Диагностика креативности. Тесты Е.П. Торранса.
23. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы.
24. Психодиагностика межличностных отношений.
25. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний.
26. Классические проективные методики.
27. Детские проективные методики.
28. Особенности применения проективных методов в диагностике социальных проблем клиентов.
29. Метод неоконченных предложений как подход к изучению социальных ожиданий и социальных стереотипов.
30. Значение проективных методов для диагностики проблем детей, женщин, пожилых граждан, испытавших насилие в семье.

Общий список методик и время на выполнение самостоятельной работы:

По каждой методике, которая изучается в данном курсе, необходимо закончить первичную и вторичную обработку результатов, написать заключение по данной методике, затем составить общий психологический диагноз и написать отчет по практикуму.

Общий список методик и время на выполнение самостоятельной работы:

1. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности ОФДСИ В.М. Русалова.
2. Тест социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена.
3. Интеллектуальным тест Дж. Равенна.
4. Культурно-независимый тест интеллекта Р. Кеттелла
5. Тест структуры интеллекта ТСИ Р. Амтхауэра
6. Опросник Шмишека
7. Рисуночный тест «Человек»
8. Тест МакКрае и Коста «Большая пятерка»
9. Личностный опросник 16 PF Р. Кеттелла
10. Тест Голланда
11. Методика Т.Лири
12. Методика «Незаконченные предложения»
13. Опросник «Социально-психологический климат группы»
14. Опросник Н.М. . Козинцевой «Компетентность социального взаимодействия»
15. Опросник «Уровень психоэмоционального напряжения (ПЭН) и его источников»
16. Опросник Маслач и Джексона «Профессиональное выгорание»
17. Опросник Никитиной Е.П. и Харламенковой Н.Е. Стратегии самоутверждения личности
18. Опросник защитных стилей Бонда

Отчет по состоит из следующих разделов:

1. Социально-демографические данные обследуемого человека, в качестве которого выступает сам студент.
2. Результаты обследования. В этом разделе должны быть представлены результаты диагностики по всем методикам, которые изучались на практических занятиях (первичные результаты; перевод в стандартные

оценки, если это предполагается в методике; заключение по полученным результатам).

3. Кроме психодиагностических данных, для контекстного понимания жизненной ситуации необходимо собрать и использовать биографические данные обследуемого, его анамнез.

4. Общий психологический портрет обследуемого (психологический диагноз), составленный по результатам диагностики с учетом анамнестической информации.

Написать эссе «Возможности психодиагностики в деятельности социального работника». Эссе должно представлять собой свободное сочинение, отражающее размышления и впечатления студента по поводу возможности применения психодиагностики в практике социальной работы.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Методы психологической диагностики в практике социальной работы" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Методы психологической диагностики в практике социальной работы" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, беседа по изучаемой теме

(проводится на семинарских и практических занятиях)

Индивидуальное задание

(реферат)

(на семинарском занятии раскрываются основные аспекты темы не более 10 минут)

Доклад

(обсуждение проводится на семинарских занятиях)

Контроль знаний раздела учебной дисциплины

Контроль знаний раздела учебной дисциплины – контрольные задания

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным методом изучения учебной дисциплины «Методы психологической диагностики в практике социальной работы» является лекционно-семинарский, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Методы

психологической диагностики в практике социальной работы», студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1. Организационный.
2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Реферат (от лат. *refero* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).
- составление библиографии.
- обработка и систематизация информации.
- разработка плана реферата.
- написание реферата.
- публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен.

Критериями успешной сдачи экзамена по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание

на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче экзамена необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач.