

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 27.04.2024 15:44:00
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.16

"Социология девиантного поведения"

Направление подготовки 39.03.01 Социология (профиль "Социология")

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2024

Донецк
2024

Составитель(и):

канд. ист. наук, доцент

_____ Сучкова Е.Ю.

Рецензент(ы):

канд. филос. наук, доцент

_____ Емец И.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Социология девиантного поведения" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

Самостоятельно установленным образовательным стандартом по направлению подготовки высшего образования 39.03.01 Социология Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (приказ ФГБОУ ВО «РАНХиГС» от 07.09.2023 г. № 01-24501).

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.03.01 Социология (профиль "Социология"), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 2024-2028

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 27.03.2024 № 10

Заведующий кафедрой:

канд. социол. наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
формирование основных компетенций специалиста в сфере социологии, владеющего теоретическими знаниями о сущности и видах девиаций, принципах формирования и функционирования механизмов социального контроля, обладающего устойчивыми навыками использования полученных знаний при построении, проведении социологического исследования форм девиантного поведения.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать основные компетенции специалиста в сфере социологии; - овладеть обучающимися теоретическими знаниями о сущности и видах девиаций, принципах формирования и функционирования механизмов социального контроля; - овладеть обучающимися устойчивыми навыками использования полученных знаний при построении, проведении социологического исследования форм девиантного поведения. 	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Б1.В.16	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	
1.3.1. Дисциплина "Социология девиантного поведения" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:	
Социология	
Толерантность в межкультурной коммуникации	
Введение в профессию "Социология"	
Профессиональная этика социолога	
1.3.2. Дисциплина "Социология девиантного поведения" выступает опорой для следующих элементов:	
Гендерная социология	
Социологический практикум	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПКс-5.5: Способен выявлять проблемы девиантного поведения в обществе, подбирать эффективные технологии их изучения, разрабатывать рекомендации социальной профилактики при работе с трудными подростками и лицами с девиантными и делинквентными проявлениями</i>	
Знать:	
Уровень 1	Знать как выявлять проблемы девиантного поведения в обществе.
Уровень 2	Знать как подбирать эффективные технологии изучения девиантного поведения в обществе.
Уровень 3	Знать как разрабатывать рекомендации социальной профилактики при работе с трудными подростками и лицами с девиантными и делинквентными проявлениями.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь выявлять проблемы девиантного поведения в обществе.
Уровень 2	Уметь подбирать эффективные технологии изучения девиантного поведения в обществе.
Уровень 3	Знать как разрабатывать рекомендации социальной профилактики при работе с трудными подростками и лицами с девиантными и делинквентными проявлениями.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть выявлением проблем девиантного поведения в обществе.
Уровень 2	Владеть подбором эффективных технологий изучения девиантного поведения в обществе.
Уровень 3	Владеть разработкой рекомендаций социальной профилактики при работе с трудными подростками и лицами с девиантными и делинквентными проявлениями.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК ОС-5.3: Способен проявлять гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрировать знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере</i>	
Знать:	
Уровень 1	Знать как проявлять гибкость и корректность при взаимодействии с учётом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей.

Уровень 2	Знать как демонстрировать знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и(или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере.
Уровень 3	Знать как проявлять гибкость и корректность при взаимодействии с учётом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей; как демонстрировать знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и(или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь проявлять гибкость и корректность при взаимодействии с учётом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий от психофизических особенностей.
Уровень 2	Уметь демонстрировать знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и(или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере.
Уровень 3	Уметь проявлять гибкость и корректность при взаимодействии с учётом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий от психофизических особенностей; демонстрировать знания психофизических особенностей развития лиц с психическими и(или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть проявлением гибкости и корректности при взаимодействии с учётом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий от психофизиологических особенностей.
Уровень 2	Владеть демонстрацией знания психофизических особенностей развития лиц с психическими и(или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере.
Уровень 3	Владеть проявлением гибкости и корректности при взаимодействии с учётом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий от психофизиологических особенностей; демонстрацией знания психофизических особенностей развития лиц с психическими и(или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины "Социология девиантного поведения" обучающийся

3.1	Знать:
	- как использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп;
	- как находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести за них ответственность.
3.2	Уметь:
	- использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп;
	- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести за них ответственность.
3.3	Владеть:
	- в использовании социологических методов исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп;
	- в нахождении организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и быть готовым нести за них ответственность.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине

"Социология девиантного поведения" видом промежуточной аттестации является Экзамен
--

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Социология девиантного поведения" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Инте- ракт.	Примечание
Раздел 1. Теоретические основания социологии девиации						
Введение в социологию девиантного поведения /Лек/	6	2	УК ОС-5.3	Л1.6Л2.1Л3. 3 Э1	0	
Введение в социологию девиантного поведения /Сем зан/	6	2	УК ОС-5.3	Л1.6Л2.1Л3. 3 Э1	0	
Введение в социологию девиантного поведения /Ср/	6	6	УК ОС-5.3	Л1.6Л2.1Л3. 3 Э2	0	
Отечественные социологические теории девиантности /Лек/	6	4	ПКс-5.5	Л1.1Л2.2Л3. 2 Э3	0	
Отечественные социологические теории девиантности /Сем зан/	6	4	ПКс-5.5	Л1.5Л2.2Л3. 2 Э3	0	
Отечественные социологические теории девиантности /Ср/	6	4	ПКс-5.5	Л1.5Л2.2Л3. 2 Э3	0	
Зарубежные социологические теории девиантности /Лек/	6	4	УК ОС-5.3	Л1.7Л2.4Л3. 1 Э4	0	
Зарубежные социологические теории девиантности /Сем зан/	6	4	УК ОС-5.3	Л1.7Л2.4Л3. 1 Э4	0	
Зарубежные социологические теории девиантности	6	6	УК ОС-	Л1.7Л2.4Л3	0	

девиантности /Ср/			5.3	.1 Э4		
Формы девиантного поведения /Лек/	6	2	ПКс-5.5	Л1.6Л2.1Л3. 3 Э5	0	
Формы девиантного поведения /Сем зан/	6	2	ПКс-5.5	Л1.6Л2.1Л3. 3 Э5	0	
Формы девиантного поведения /Ср/	6	2	ПКс-5.5	Л1.6Л2.1Л3. 3 Э5	0	
Общая характеристика девиантного поведения в разных возрастных периодах /Лек/	6	2	УК ОС-5.3	Л1.6Л2.4Л3. 2 Э6	0	
Общая характеристика девиантного поведения в разных возрастных периодах /Сем зан/	6	4	УК ОС-5.3	Л1.6Л2.4Л3. 2 Э6	0	
Общая характеристика девиантного поведения в разных возрастных периодах /Ср/	6	4	УК ОС-5.3	Л1.6Л2.4Л3. 2 Э6	0	
Раздел 2. Проявления девиантного поведения в обществе и контроль над ними						
Факторы и программа анализа отклоняющегося поведения /Лек/	6	4	ПКс-5.5	Л1.1Л2.1Л3. 2 Э7	0	
Факторы и программа анализа отклоняющегося поведения /Сем зан/	6	2	ПКс-5.5	Л1.1Л2.1Л3. 2 Э7	0	
Факторы и программа анализа отклоняющегося поведения /Ср/	6	3	ПКс-5.5	Л1.1Л2.1Л3. 2 Э7	0	
Агрессивное поведение и его характеристика /Лек/	6	2	УК ОС-5.3	Л1.6Л2.2Л3. 3 Э8	0	
Агрессивное поведение и его	6	2	УК ОС-	Л1.6Л2.2Л3	0	

характеристика /Сем зан/			5.3	.3 Э8		
Агрессивное поведение и его характеристика /Ср/	6	4	УК ОС-5.3	Л1.6Л2.2Л3. 3 Э8	0	
Аддиктивное поведение и его характеристика /Лек/	6	4	ПКс-5.5	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э9	0	
Аддиктивное поведение и его характеристика /Сем зан/	6	4	ПКс-5.5	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э9	0	
Аддиктивное поведение и его характеристика /Ср/	6	3	ПКс-5.5	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э9	0	
Суицидальное поведение и его характеристика /Лек/	6	2	УК ОС-5.3	Л1.4Л2.3Л3. 2 Э10	0	
Суицидальное поведение и его характеристика /Сем зан/	6	4	УК ОС-5.3	Л1.4Л2.3Л3. 2 Э10	0	
Суицидальное поведение и его характеристика /Ср/	6	3	УК ОС-5.3	Л1.4Л2.3Л3. 2 Э10	0	
Делинквентное поведение /Лек/	6	2	ПКс-5.5	Л1.6Л2.1Л3. 2 Э11	0	
Делинквентное поведение /Сем зан/	6	4	ПКс-5.5	Л1.6Л2.1Л3. 2 Э11	0	
Делинквентное поведение /Ср/	6	4	ПКс-5.5	Л1.6Л2.1Л3. 2 Э11	0	
Преступное поведение /Лек/	6	4	УК ОС-5.3	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 3 Э12	0	
Преступное поведение /Сем зан/	6	2	УК ОС-	Л1.2	0	

			5.3	Л1.3Л2.1Л3 · 3 Э12		
Преступное поведение /Ср/	6	2	УК ОС-5.3	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 · 3 Э12	0	
Социальные нормы и социальный контроль /Лек/	6	4	ПКс-5.5	Л1.5Л2.2Л3 · 2 Э13	0	
Социальные нормы и социальный контроль /Сем зан/	6	2	ПКс-5.5	Л1.5Л2.2Л3 · 2 Э13	0	
Социальные нормы и социальный контроль /Ср/	6	2	ПКс-5.5	Л1.5Л2.2Л3 · 2 Э13	0	
Социальные нормы и социальный контроль /Конс/	6	2	ПКс-5.5 УК ОС-5.3		0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<p>Традиционные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемного обучения; - проведения учебной дискуссии; - объяснительно-иллюстративного обучения; - балльно-рейтингового контроля. <p>Инновационные техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология группового взаимодействия. <p>Инновационные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалоговая лекция; - семинар-деловая игра. <p>Авторские технологии обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Братковский, М. Л., Куликовская, Е. А.	Психология : учебник (427 с.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019
Л1.2	Таганцев, Н. С.	Русское уголовное право в 2 ч. Часть 1 : Антология мысли (414 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л1.3	Таганцев, Н. С.	Русское уголовное право в 2 ч. Часть 2 : Антология мысли (446 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л1.4	Касьянов, В. В.,	Девиантология : социология суицидального	Москва : Издательство

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
	Нечипуренко, В. Н.	поведения: учебное пособие для вузов (333 с.)	Юрайт, 2021
Л1.5	Куликов, С. П., Юркина, Л. В.	Социальная психология и социальные технологии : учебно-методическое пособие (200 с.)	Москва : Издательство «Доброе слово», 2017
Л1.6	Рождественская, Н. А.	Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие (216 с.)	Москва : Генезис, 2020
Л1.7	Старцева Н.Н.	Современные социологические теории: практикум (125 с.)	Екатеринбург: УрГУПС, 2021

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Братковский, М. Л.	Психология: учебник (427 с.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019
Л2.2	Макурова, В. В. [и др.]	Социальная психология. Современная теория и практика: учебное пособие (228 с.)	Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016
Л2.3	Касьянов, В. В., Нечипуренко, В. Н.	Суицидальное поведение: для практикующих социологов, студентов, аспирантов и преподавателей факультетов социологии, политологии, журналистики, культурологии и других гуманитарных специальностей вузов (330 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л2.4	Кравченко С.А.	Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для вузов (636 с.)	Москва : Юрайт, 2023

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	А. В. Струченков	Современные социологические теории – 2 : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для студентов 1 курса ОУ «магистр» направления подготовки 39.04.01 «Социология» / заочной форм обучения (66 с.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2017
Л3.2	Козлова, Э. М., Нищитенко, С. В.	Социальная психология: учебное пособие (170 с.)	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017
Л3.3	Бокуть Е. Л.	Общая психология и психология личности: учебное пособие (760 с.)	Москва : МИТУ– МАСИ, 2020

4.2. Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	PSYERA	https://psyera.ru/6411/sociologiya-deviantnogo-povedeniya?ysclid=lxgby8voyj191412320
Э2	StudFiles	https://studfile.net/preview/7708667/page:10/
Э3	CYEBRLENINKA	https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologiya-deviantnogo-povedeniya-istoki-i-etapy-stanovleniya-v-rossii-1/viewer
Э4	StudFiles	https://studfile.net/preview/5183098/page:77/
Э5	ПОЛИКЛИНИКА.РУ	https://polyclinika.ru/tech/deviantnoe-povedenie-prichiny-primery-lechenie/?ysclid=lxge0njx8f328597636
Э6	Psyjournals.ru	https://psyjournals.ru/nonserialpublications/kochenovskie_chteniya_2010/contents/41373?ysclid=lxgelsc3st354047504
Э7	Нейросеть для проекта	https://begemot.ai/projects/217414-otkloniaiushheesia-povedenie-priciny-i-posledstviia?ysclid=lxggdglf160968606329

Э8	TutorOnline	https://wika.tutoronline.ru/obshhestvoznanie/class/6/agressivnoe-povedenie?ysclid=lxggnu0ii270437604
Э9	Не молчи	https://nemolchy.ru/stati-po-psihologii/66-osobennosti-i-vidy-addiktivnogo-povedeniya?ysclid=lxgh9bula8643541241
Э10	Rehub family	https://rehabfamily.com/articles/suitsidalnoe-povedenie/?ysclid=lxghbwzd9j995565106
Э11	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/article/n/delinkventnoe-povedenie-ponyatie-problemy-profilaktiki?ysclid=lxghx199ti990078260
Э12	Zaochnik.com	https://zaochnik.com/spravochnik/pravo/kriminologija/prestupnoe-povedenie/?ysclid=lxghzwwki2x933472508
Э13	Studme.org	https://studme.org/369388/pravo/sotsialnye_normy_sotsialnyy_kontrol?ysclid=lxgi52x7fs658377206

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

В своей работе преподаватель использует следующие средства информационно-коммуникативных технологий:

- мультимедийные презентации;
- электронные версии учебников, учебных и учебно-методических пособий;
- тематические видеоматериалы;
- тематические тестовые задания, терминологические кроссворды.

Программное обеспечение не применяется.

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

В своей работе преподаватель использует материалы электронно-библиотечных систем Лань, Юрайт, Киберленинка, IPR SMART, Елайбрари, в том числе библиографические и полнотекстовые ресурсы свободного доступа, отражаемые в каталоге Интернет-ресурсов и др.

В условиях дистанционного обучения взаимодействие с обучающимися осуществляется через образовательную платформу Moodle, а также посредством сообщений через электронную почту учебных групп.

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение учебной дисциплины «Социология девиантного поведения» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарными противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и семинарские занятия по данной дисциплине, должны быть оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет. Для создания и демонстрации компьютерных презентаций рекомендовано использование приложения PowerPoint.

Для проведения контроля знаний по разделам курса используется раздаточный печатный материал.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Какие задачи выполняет социология девиантного поведения как отрасль знаний?
2. Какие основные понятия использует социология девиантного поведения как отрасль знаний?
3. Приведите примеры позитивных и негативных девиаций.
4. Сопоставьте понятия «девиантное поведение», «криминальное поведение», «делинквентное поведение».
5. Каковы основные причины девиантного поведения?
6. Раскройте особенности дореволюционного этапа развития социологии девиаций: проблемы пьянства и алкоголизма, проституции: известные исследователи и их вклад в развитие социологии девиаций (К. Герман, М.Н. Гернет и др.).
7. Раскройте отличительные особенности современного конкретно-эмпирического этапа развития социологии девиаций: проблемы пьянства и алкоголизма, проституции.
8. Перечислите известных исследователей и их вклад в развитие социологии девиаций (Я.И. Гилинский, А.Г. Амбрумова, А.А. Габияни и др.).
9. Аномия – это (завершите мысль).
10. Объясните, почему аномия зачастую переживается как «смутное время»?

11. Э. Дюркгейм первым показал, что девиантный поступок есть результат (завершите мысль).
12. Социальная солидарность (по Э. Дюркгейму) – это (завершите мысль).
13. При каких условиях возникает состояние аномии в обществе (по Э. Дюркгейму)?
14. Какие виды самоубийств выделил Э. Дюркгейм?
15. Основной причиной преступности по Р. Мертону является (завершите мысль).
16. Какие типы девиантности личности выделил Р. Мертон?
17. Раскройте отличительные особенности теории девиантности Р. Кловарда, Л. Олина.
18. Выделите объективные и субъективные причины бродяжничества.
19. Перечислите известных социальных аутсайдеров.
20. Охарактеризуйте типологию граффити.
21. Каковы основные мотивы рисовальщиков граффити?
22. Какие этические принципы следует учитывать во время планирования исследования девиантного поведения?
23. Какие социальные противоречия выступают факторами девиантного поведения?
24. Какими методами возможно изучение девиантного поведения?
25. Какой социальный институт на этапе первичной социализации формирует ценности личности?
26. Какие формы профилактики девиаций наиболее эффективны в подростковом возрасте?
27. Методы диагностики агрессивного поведения: краткий обзор.
28. Приёмы управления агрессией (на примере конкретного возраста).
29. Самоконтроль над агрессией, агрессивным поведением: практические приёмы и техники.
30. Какие факторы риска формирования аддикций вам известны?
31. Какие разновидности зависимого поведения вам известны?
32. Назовите отличительные черты химических аддикций?
33. Назовите отличительные черты нехимических аддикций?
34. Дайте характеристику гемблинг-реальности?
35. Какие разновидности компьютерных зависимостей вам известны?
36. Чем опасны для личности, социума алкоголизм, наркомания?
37. Какие основные причины суицидального поведения вы можете обозначить?
38. Перечислите известные вам формы суицидального поведения?
39. В каком возрасте возрастают риски проявления суицидального поведения?
40. Какой социальный институт на этапе первичной социализации формирует ценности личности?
41. Раскройте составляющие компоненты социально-психологического портрета несовершеннолетних правонарушителей.
42. Назовите известные вам типы несовершеннолетних правонарушителей, раскройте их своеобразие.
43. Перечислите правонарушения подростков, юношей, не наказуемые с точки зрения уголовного кодекса государства.
44. В какой социальной группе чаще всего происходит социализация юных правонарушителей?
45. Какие делинквентные субкультуры вам известны?
46. Какие основные причины преступного поведения личности (группы) вы можете обозначить?
47. Перечислите известные вам типы преступлений в отечественной и зарубежной практике?
48. В каком возрасте возрастают риски проявления преступного поведения?
49. Каковы общие психологические особенности большинства преступников?

5.2. Темы письменных работ

Рефераты

1. Основные направления в объяснении причин девиации.
2. Социальные и психологические детерминанты девиантного поведения.
3. Девиантное поведение (проституция, наркомания, алкоголизм, суицид) в дореволюционной России.
4. Борьба с девиантным поведением (проституция, наркомания, алкоголизм, суицид) в СССР в 1920-1930-е гг.
5. Борьба с девиантным поведением (проституция, наркомания, алкоголизм, суицид) в СССР в 1950-1980-е гг.
6. Положение лиц с сексуальными отклонениями в обществе (стигматизация, дискриминация, эмансипация).
7. Возрастные особенности девиантного поведения.
8. Гендерные особенности девиантного поведения.
9. Насилие в семье как форма девиантного и делинквентного поведения.

10. Эмпатия и юмор как средство предотвращения человеческой агрессии.
11. Учет знаний о человеческой агрессивности в социальной работе.
12. Художественная литература и киноискусство как формы отражения характерологических особенностей различных аддиктов (алкоголиков, трудоголиков, наркоманов, игроманов и др.)
13. Зависимое поведение и правонарушения личности.
14. Суициды и суицидальное поведение.
15. Соотношение делинквентности и криминального поведения.
16. Подростки и криминальная субкультура.
17. Детская и подростковая делинквентность в различных странах мира.
18. Проблема легализации проституции и «легких» наркотиков.
19. Проституция как фактор преступности.
20. Наркомания как фактор преступности.
21. Алкоголизм как фактор преступности.
22. Проблема социального контроля в работах западных социологов 19-20 веков.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социология девиантного поведения" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Социология девиантного поведения" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля знаний, темы рефератов, темы для обсуждения (дискуссия, полемика, диспут, дебаты), типовые тесты, индивидуальные задания, ситуационные задания, вопросы к зачёту

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные занятия по дисциплине «Социология девиантного поведения» проводятся в форме лекций и семинарских занятий.

На лекционных занятиях, согласно учебному плану дисциплины, обучающимся предлагается рассмотреть основные темы курса. Лекция должна быть записана обучающимся, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Это поможет обучающимся развить не только слуховую, но и зрительную память.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем. Помимо внимательного прослушивания материала, обучающемуся предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого

могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них, задать вопросы. Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов социологии девиаций и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем читаемого курса.

Методические указания по организации самостоятельной работы Самостоятельная работа обучающихся рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа обучающихся связана с повторением материалов лекций, изучению специальной литературы для подготовки к семинарским занятиям.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: - самоконтроль и самооценка обучающегося; - контроль и оценка со стороны преподавателя.

Для качественного освоения дисциплины «Социология девиантного поведения» студенту необходимо: - В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. - При подготовке к семинарским занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованными видеоматериалами, новыми публикациями в периодических изданиях, электронно-библиотечных системах Лань, Юрайт, Киберленинка, IPR SMART, Елабрани и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя, требования учебной программы. Кроме того, рекомендуется дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из рекомендованной литературы, предусмотренной учебной программой; своевременно подготовить тезисы для выступлений по учебным вопросам, выносимым на семинарское занятие. - С целью более глубокого усвоения изучаемого материала рекомендуется задавать вопросы лектору, проработчику, а после подведения итогов семинарского занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем. Устные ответы на контрольные вопросы семинара должны кратко отражать все главные аспекты проблемы (как теоретические, так и практические). Письменный доклад - основательное раскрытие отдельного контрольного вопроса при самостоятельной работе.

Письменный доклад предусматривает произвольное оформления с минимумом формальных требований, но выступление перед аудиторией является обязательным.

Дополнение - по желанию обучающегося более глубокое разъяснение определенной грани контрольного вопроса - после доклада или ответа другого обучающегося.

Дополнительное сообщение - сообщение, тему которого избрал обучающийся и согласовал ее с преподавателем. Эссе – краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Следует помнить, что эссе - сочинение, имеющее композиционную цельность и логическую последовательность, его основная цель – раскрыть избранную тему путём приведения различных аргументов, тезисов. Они должны быть подкреплены доказательствами, нормами (при возможности), иллюстрироваться примерами. В тексте эссе должен быть замечен личностный характер восприятия проблемы и её осмысление, а текст рассчитан на небольшой объём.

Основными задачами эссе является развитие у обучающихся умения последовательно и логически верно передавать собственное суждение; аргументировать, приводя примеры по соответствующей теме; формирование навыков критического мышления; развитие словарного запаса у обучающихся.

Отличительными признаками эссе являются: - это прозаическое произведение; - небольшой объем; - субъективные впечатления и размышления автора; - композиционная цельность; - образность и цитирование.

Обязательными компонентами эссе являются: осмысление предложенной темы, выделение проблемы, формулирование идеи эссе в виде тезиса (тезисов), аргументация авторской позиции, авторская оценка темы и выбранной проблемы. Свободная форма эссе позволяет располагать обязательные компоненты в произвольном порядке.

Основные рекомендации по составлению эссе: - в эссе обучающийся, на основе анализа основных вопросов, объясняет свое понимание темы, используя в качестве доказательства разнообразные аргументы, примеры;

- при выделении проблемы, подлежащей обсуждению вовсе необязательно, чтобы обучающийся принял позицию, обозначенную в теме;

- идею эссе рекомендуется представить в виде тезиса (тезисов). Тезисом может быть авторская мысль, цитата, пословица, поговорка, риторическое восклицание и др.

- сформулированные тезис (тезисы) обязательно требует аргументации. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения ученых, на литературные произведения и др. Фактический материал может быть отправной точкой в размышлениях автора. В эссе используется не менее двух аргументов из любых вышеперечисленных источников. Аргументы должны быть вескими и убедительными.

- для написания интересного эссе необходимо помнить, что оно предполагает понимание цели написания, ярко выраженную авторскую позицию по предложенной теме, искренность и эмоциональность. Допускается

использование графического материала (фото, картинки), подчеркивающего значимость того или иного вопроса, понятия, аргумента. Несмотря на свободную форму организации композиции, структура эссе предполагает такие части, как введение, основная часть и заключение. Во вводной части обучающемуся достаточно включить 1-2 абзаца, состоящих из 2 и более предложений, которые позволят подвести его к проблеме, которой посвящено эссе; можно начать с цитаты или яркой фразы. Основная часть состоит из тезиса (тезисов) и нескольких аргументов, которые необходимо оформить в виде короткой законченной мысли. В заключительной части обучающемуся необходимо сделать выводы и подвести итоги. Заключение и вступление должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении резюмируется мнение автора).

Успешность написания эссе зависит от четко составленного плана для организации своих мыслей, установления связей между ними, от систематической практики и от умения интегрировать знания и навыки, полученные из различных предметных областей, а также знание художественных, научных текстов.

Реферат - письменная самостоятельная работа обучающегося по установленной тематике. Имеет цель обзора весомого фрагмента по определенной теме и поэтому требует от обучающегося умения творчески работать с литературными источниками. Работа над рефератом требует от обучающегося ряда специфических навыков, умений, знаний:

- навыка работы с текстом (понимание содержания текста, аналитика основных проблем, адекватное восприятие стилистики текста);
- основ самостоятельного, творческого и критического мышления;
- умения изложить проанализированный материал, а также свои мысли в контексте с учениями выдающихся мыслителей прошлого и настоящего, системности изложения.

Порядок подготовки включает в себя несколько основных этапов выполнения письменной работы:

- выбор и согласование темы реферата,
- определение цели и задач письменной работы,
- подбор источников информации,
- составление плана реферата,
- изучение содержания источников,
 - компиляцию текста реферата,
- редактирование текста,
- подготовку списка литературы,
- оформление реферата,
- представление реферата преподавателю с его возможной защитой с использованием инновационных методов в обучении.

В работе не рекомендуется вести изложение от первого лица: «я считаю», «по моему мнению» и т. п. Более предпочтительно использовать выражения «на наш взгляд» или в безличной форме «представляется, что...».

Реферативные работы включают в себя: титульный лист, оглавление, введение, основную часть (2 – 3 параграфа), заключение, список использованных источников и литературы, приложения (обучающийся составляет приложения по желанию при наличии дополнительного материала, ссылки на который приводятся в тексте; приложения не входят в общий объем работы).

Во введении характеризуют новизну и актуальность темы, рассматривают историю проблемы, степень ее изученности в литературе, источники, на основе которых выполнена работа; формулируют цели и задачи работы (желательный объем введения – не менее 1 страницы). В разделах основной части работы излагают результаты конкретно-тематического, системного и конкретно-социологического анализа источников, использованных автором реферата. В заключении дают краткое обобщение изложенного в работе материала и обоснование выводов.

Требования оформления ссылок, цитат, таблиц и рисунков – общенаучные. Объем реферата - 10-20 листов формата А4. Защита реферата предполагает предварительную проверку его преподавателем и выступления с тезисами на семинарском занятии.