

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Гражданского и предпринимательского права

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор



Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06 "Педагогика высшей школы и методика преподавания юридических дисциплин"

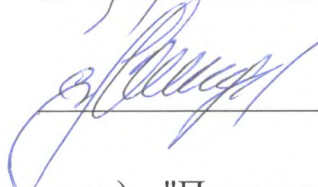
Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
Профиль "Юриспруденция"

Квалификация	<i>МАГИСТР</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Общая трудоемкость	<i>6 ЗЕТ</i>
Год начала подготовки по учебному плану	<i>2023</i>

Составитель:
д-р. гос. упр, профессор


М.Л. Братковский

Рецензент:
д-р. мед. наук, профессор


В.В. Седнев

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Педагогика высшей школы и методика преподавания юридических дисциплин" разработана в соответствии с:
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

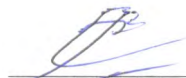
Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция Профиль "Юриспруденция", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от 20.04.2023 № 10

Заведующий кафедрой:
канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.


(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цель изучения дисциплины - методическая подготовка обучающихся для выполнения задач и функций преподавания правовых дисциплин в образовательных учреждениях.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Задачи дисциплины "Педагогика высшей школы и методика преподавания юридических дисциплин" вытекают из содержания основной образовательной программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция и связаны с необходимостью сопряжения профессионального образования с развитием гуманитарной, в том числе правовой культуры, формированием духовно богатой, интеллектуально оснащенной, социально ответственной личности. Задачами дисциплины являются:	
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить обучающихся с содержанием, методами, формами и средствами преподавания юридических дисциплин; - сформировать навыки и умения управления педагогическими процессами в вузе; - сформировать культуру организации деятельности преподавателя юридических дисциплин. 	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.О
<i>1.3.1. Дисциплина "Педагогика высшей школы и методика преподавания юридических дисциплин" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
История и философия науки	
Ознакомительная практика	
Проблемы теории государства и права	
Философия права	
<i>1.3.2. Дисциплина "Педагогика высшей школы и методика преподавания юридических дисциплин" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Актуальные проблемы гражданского права и процесса	
Актуальные проблемы конституционного права	
История политических и правовых учений	
Педагогическая практика	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-13.1: Знает основы методики правового воспитания; средства и методы правового воспитания; методики преподавания юридических учебных дисциплин</i>	
Знать:	
Уровень 1	сущность правового воспитания
Уровень 2	систему средств и форм правового воспитания;
Уровень 3	понятие и виды самостоятельной работы обучающихся;
Уметь:	
Уровень 1	формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся;
Уровень 2	выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся;
Уровень 3	формировать соответствующее отношение к праву и практики его реализации.
Владеть:	
Уровень 1	способностью оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций;
Уровень 2	навыками разработки документации для организации самостоятельной работы обучающихся;
Уровень 3	способностью отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования;
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-13.2: Умеет анализировать состояние правового сознания обучаемых; выявлять и нейтрализовать факторы деформации правового сознания; выявлять и факторы правонарушающего поведения и принимать меры по их устранению</i>	
Знать:	

Уровень 1	состояние изученности планируемой темы педагогического исследования;
Уровень 2	связь научной и преподавательской деятельности;
Уровень 3	систему требований к методическому обеспечению преподавания правовых дисциплин;
Уметь:	
Уровень 1	организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных;
Уровень 2	формировать содержание преподаваемой дисциплины в соответствии с компетентным подходом к образованию;
Уровень 3	разрабатывать методическое обеспечение для преподавания юридических дисциплин;
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа методической документации;
Уровень 2	навыками оценки соответствия содержания дисциплины требованиям образовательных стандартов;
Уровень 3	способами передачи правовой информации обучающимся;
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-13.3: Владеет навыками правового воспитания; приемами и методами социальной педагогики; навыками профилактики правонарушающего поведения</i>	
Знать:	
Уровень 1	связь научной и преподавательской деятельности;
Уровень 2	систему требований к методическому обеспечению преподавания правовых дисциплин;
Уровень 3	систему методов организации самостоятельной работы обучающихся;
Уметь:	
Уровень 1	разъяснять преимущества управленческих инноваций;
Уровень 2	организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных;
Уровень 3	формировать содержание преподаваемой дисциплины в соответствии с компетентным подходом к образованию;
Владеть:	
Уровень 1	навыками формирования у обучающихся глубокого внутреннего уважения к праву
Уровень 2	способностью оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций;
Уровень 3	навыками оценки соответствия содержания дисциплины требованиям образовательных стандартов;
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-12.1: Знает основы педагогической теории и деятельности, основные формы и методы социально-педагогических исследований; сферу образования, сущность, содержание и структуру образовательных процессов</i>	
Знать:	
Уровень 1	методы обобщения видов и содержания управленческих инноваций;
Уровень 2	способы интерпретировать основы психологии управления;
Уровень 3	систему государственных требований к содержанию юридического образования;
Уметь:	
Уровень 1	разъяснять преимущества управленческих инноваций;
Уровень 2	организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных;
Уровень 3	формировать содержание преподаваемой дисциплины в соответствии с компетентным подходом к образованию;
Владеть:	

Уровень 1	способностью оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций;
Уровень 2	навыками адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; навыками оценки соответствия содержания дисциплины требованиям образовательных стандартов;
Уровень 3	разрабатывать методическое обеспечение для преподавания юридических дисциплин;

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-12.2: Умеет определять объект и предмет педагогического исследования, подобрать инструментарий педагогического исследования; вырабатывать гипотезу и собирать эмпирический материал по теме педагогического исследования; обобщать собранный материал и делать выводы по социально-педагогическим исследованиям

Знать:

Уровень 1	систему требований к методическому обеспечению преподавания правовых дисциплин;
Уровень 2	понятие и виды самостоятельной работы обучающихся;
Уровень 3	систему методов организации самостоятельной работы обучающихся;

Уметь:

Уровень 1	разрабатывать методическое обеспечение для преподавания юридических дисциплин;
Уровень 2	выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся;
Уровень 3	формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся;

Владеть:

Уровень 1	навыками анализа методической документации;
Уровень 2	навыками управления самостоятельной работой обучающихся;
Уровень 3	навыками разработки документации для организации самостоятельной работы обучающихся;

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-12.3: Владеет навыками современного категориально понятийным аппарата, методики проведения социально-педагогического исследования; навыками квалифицированного проведения научных исследований в педагогической сфере; способен организовывать и проводить педагогические исследования на высоком теоретическом и методическом уровне

Знать:

Уровень 1	состояние изученности планируемой темы педагогического исследования;
Уровень 2	связь научной и преподавательской деятельности;
Уровень 3	систему средств и форм правового воспитания;

Уметь:

Уровень 1	определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридических дисциплин;
Уровень 2	выбирать методы исследования;
Уровень 3	применять средства правового воспитания;

Владеть:

Уровень 1	способностью отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования;
Уровень 2	способностью организовывать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива; способами передачи правовой информации обучающимся;
Уровень 3	способностью организовывать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива;

В результате освоения дисциплины "Педагогика высшей школы и методика преподавания

3.1 Знать:

	методы обобщения видов и содержания управленческих инноваций; способы интерпретировать основы психологии управления; систему государственных требований к содержанию юридического образования; систему требований к методическому обеспечению преподавания правовых дисциплин; понятие и виды самостоятельной работы обучающихся; систему методов организации самостоятельной работы обучающихся; состояние изученности планируемой темы педагогического исследования; связь научной и преподавательской деятельности; систему средств и форм правового воспитания; сущность правового воспитания.
3.2	Уметь:
	разъяснять преимущества управленческих инноваций; организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных; формировать содержание преподаваемой дисциплины в соответствии с компетентным подходом к образованию; разрабатывать методическое обеспечение для преподавания юридических дисциплин; выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся; формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся; определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридических дисциплин; выбирать методы исследования; применять средства правового воспитания; формировать соответствующего отношение к праву и практики его реализации.
3.3	Владеть:
	способностью оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций; навыками адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; навыками оценки соответствия содержания дисциплины требованиям образовательных стандартов; навыками анализа методической документации; навыками управления самостоятельной работой обучающихся; навыками разработки документации для организации самостоятельной работы обучающихся; способностью отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования; способностью организовывать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива; способами передачи правовой информации обучающимся; навыками формирования у обучающихся глубокого внутреннего уважения к праву.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Педагогика высшей школы и методика преподавания юридических дисциплин" видом промежуточной аттестации является Зачет	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Педагогика высшей школы и методика преподавания юридических дисциплин" составляет 6 зачётные единицы, 216 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Основные задачи и педагогические особенности всестороннего воспитания студентов						

Тема 1.1 Педагогика, ее предмет и основные понятия /Лек/	1	2	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.1 Педагогика, ее предмет и основные понятия /Сем зан/	1	4	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.1 Педагогика, ее предмет и основные понятия /Ср/	1	1	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.2 Сущность и содержание воспитания /Лек/	1	2	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.2 Сущность и содержание воспитания /Сем зан/	1	4	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.2 Сущность и содержание воспитания /Ср/	1	1	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.3 Методы воспитания /Лек/	1	2	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.3 Методы воспитания /Сем зан/	1	2	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.3 Методы воспитания /Ср/	1	1	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Раздел 2. Основы дидактики высшей школы						
Тема 2.1 Содержание образования в высшей школе. Сущность процесса обучения /Лек/	1	2	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.1 Содержание образования в высшей школе. Сущность процесса обучения /Сем зан/	1	2	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	

Тема 2.1 Содержание образования в высшей школе. Сущность процесса обучения /Ср/	1	3	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.2 Закономерности и принципы обучения в высшей школе /Лек/	1	2	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.2 Закономерности и принципы обучения в высшей школе /Сем зан/	1	8	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.2 Закономерности и принципы обучения в высшей школе /Ср/	1	2	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.3 Методы обучения в высшей школе /Лек/	1	2	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.3 Методы обучения в высшей школе /Сем зан/	1	4	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.3 Методы обучения в высшей школе /Ср/	1	2	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.4 Виды и формы организации обучения и подходы в процессе развития педагогических систем /Лек/	1	2	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.4 Виды и формы организации обучения и подходы в процессе развития педагогических систем /Сем зан/	1	2	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.4 Виды и формы организации обучения и подходы в процессе развития педагогических систем /Ср/	1	2	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.5 Нравственно-психологический образ педагога /Лек/	1	2	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.5 Нравственно-психологический образ педагога /Сем зан/	1	4	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	

Тема 2.5 Нравственно-психологический образ педагога /Ср/	1	2	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.6 Конфликты в сфере педагогической деятельности в системе высшей школы и способы их разрешения /Лек/	1	2	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.6 Конфликты в сфере педагогической деятельности в системе высшей школы и способы их разрешения /Сем зан/	1	6	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.6 Конфликты в сфере педагогической деятельности в системе высшей школы и способы их разрешения /Ср/	1	2	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.6 Конфликты в сфере педагогической деятельности в системе высшей школы и способы их разрешения /Конс/	1	2	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Раздел 3. Общие основы педагогического процесса в высшей юридической школе			ПК-12, ПК-13			
Тема 3.1 Особенности педагогики современной высшей юридической школы /Лек/	2	4	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 3.1 Особенности педагогики современной высшей юридической школы /Сем зан/	2	4	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 3.1 Особенности педагогики современной высшей юридической школы /Ср/	2	10	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 3.2 Проектирование содержания образования в высшей юридической школе и образовательный результат /Лек/	2	4	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 3.2 Проектирование содержания образования в высшей юридической школе и образовательный результат /Сем зан/	2	4	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 3.2 Проектирование содержания образования в высшей юридической школе и образовательный результат /Ср/	2	10	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	

Тема 3.3 Технологический подход и общая характеристика образовательных технологий в высшей юридической школе /Лек/	2	6	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 3.3 Технологический подход и общая характеристика образовательных технологий в высшей юридической школе /Сем зан/	2	6	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 3.3 Технологический подход и общая характеристика образовательных технологий в высшей юридической школе /Ср/	2	10	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Раздел 4. Методические приёмы и технологии преподавания юриспруденции						
Тема 4.1 Технологии проведения практических занятий в юридической школе /Лек/	2	6	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 4.1 Технологии проведения практических занятий в юридической школе /Сем зан/	2	6	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 4.1 Технологии проведения практических занятий в юридической школе /Ср/	2	8	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 4.2 Технология организации самостоятельной работы студентов /Лек/	2	6	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 4.2 Технология организации самостоятельной работы студентов /Сем зан/	2	6	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 4.2 Технология организации самостоятельной работы студентов /Ср/	2	7	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 4.3 Развитие профессиональной компетентности студентов в научно-исследовательской деятельности /Лек/	2	6	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Тема 4.3 Развитие профессиональной компетентности студентов в научно-исследовательской деятельности /Сем зан/	2	6	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	

Тема 4.3 Развитие профессиональной компетентности студентов в научно-исследовательской деятельности /Ср/	2	6	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Консультация /Конс/	2	2	ПК-12, ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<p>Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки). Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).</p> <p>Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ФГБОУ БО «ДОНАУИГС» и при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).</p> <p>Виды используемых технологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Каждый обучающийся обеспечен учебно-методическим комплексом, в котором теоретическое изложение материала сопряжено с технологией решения задач и выполнения упражнений по всем разделам темы; 2) Индивидуальный контроль за выполнением практических заданий (тестирование, решение задачи у доски, экспресс – контрольные работы); 3) Коллективное обсуждение на семинарах вариантов решения задач повышенной сложности; 4) Технология проведения учебной дискуссии. <p>Вид технологии и/или метода</p> <p>Традиционные образовательные технологии Технология проведения учебной дискуссии*</p> <p>Технология индивидуализированного обучения</p> <p>Технология балльно-рейтингового контроля</p> <p>Комбинированные технологии Технология дистанционного обучения («кейс-технология», «Интернет-технология», «телевизионная (телекоммуникационная) технология»)</p> <p>Инновационные методы Диалоговая лекция</p> <p>Игровой семинар: семиотический подход (бинарные оппозиции).</p> <p>Семинар-дискуссионная площадка*</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Каждый обучающийся обеспечен учебно-методическим комплексом, в котором теоретическое изложение материала сопряжено с технологией решения задач и выполнения упражнений по всем разделам темы; 2) Индивидуальный контроль за выполнением практических заданий (тестирование, решение задачи у доски, экспресс – контрольные работы);
--

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дьюи, Д.	Психология и педагогика мышления: Антология мысли (166 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.2	Безрукова, В. С.	Педагогика : учебное пособие (324 с.)	Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Торндайк, Э.	Принципы обучения, основанные на психологии : Антология мысли (270 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	Безрукова, В. С.	Педагогика : учебное пособие: учебное пособие (324 с.)	Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021

3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Саенко, Н. Р., Гусева, Е. А.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие (130 с.)	Саратов : Вузовское образование, 2020
ЛЗ.2	С.В. Бойко	Методические рекомендации по организации и прохождению производственной (педагогической) практики : Методические рекомендации по организации и прохождению производственной (педагогической) практики, Направление подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, Магистерская программа «Налоги и налогообложение» (41 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Конституция Российской Федерации: Закон Российской Федерации принят всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
Э2	Об образовании в Российской Федерации: Закон Российской Федерации принят Постановлением Государственной Думы Российской Федерации 29.12.2012	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты (k_hp@donampra.ru)

2. Использование слайд-презентаций

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог изданий ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных консультаций по написанию курсовой работы: лекционная аудитория № 220 учебный корпус № 6.

- комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (36), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена свободно распространяемая операционная система DEBIAN 10. 15 ПК (терминалы): MS Windows 8.1 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Windows XP (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), MS Office 2010 Russian (лицензии Microsoft № 47556582, № 49048130), MS Office 2013 Russian (лицензии Microsoft № 61536955, № 62509303, № 61787009, № 63397364), Grub loader for ALT Linux (лицензия GNU LGPL v3), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP VPL 1С 3VPL (бесплатное облачное решение для

образовательных учреждений от 1Cfresh.com), OnlyOffice 10.0.1 (SaaS, GNU Affero General Public License3)

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету (1 семестр)

1. Технологический подход и особенности его реализации в образовании.
2. Понятия технологии, метода и методики профессионального образования.
3. Требования к образовательной технологии.
4. Отличительные признаки образовательных технологий
5. Сущность, основные принципы, специфика организации обучения.
6. Формы контроля и оценка обучения.
7. Психологическая основа, сущность, этапы организации, методы проблемного обучения.
8. Сущность и практическое значение контекстного обучения в образовании юриста.
9. Технология обучения в сотрудничестве, ее назначение и психологическая основа.
10. Диалогические формы совместной работы субъектов.
11. Технология проектирования диалогической формы проведения занятия.
12. Организация групповой работы.
13. Функциональные позиции участников процесса обучения.
14. Значение активизации самостоятельной работы в профессиональном образовании юриста.
15. Формы внеаудиторной работы студентов
16. Критерии качества самостоятельной работы студента.
17. Психологическая сущность самостоятельной деятельности субъекта
18. Понятие и основные свойства информации.
19. Психологические основания работы с информацией, с учебной и научной литературой.
20. Характеристика научной деятельности.
21. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
22. Принципы научного познания.
23. Средства и методы научной деятельности.
24. Теоретические методы, эмпирические методы познания
25. Особенности и организация практической подготовки юристов.
26. Структура и содержание Закона РФ «Об образовании».
27. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.
28. Особенности организации самостоятельной работы студентов.
29. Методика проведения лекционных занятий.
30. Интерактивные методы проведения аудиторных занятий.

Перечень вопросов к экзамену (2 семестр)

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Тенденции развития образования, в т.ч. юридического.
3. Роль и значение юриспруденции в современном обществе.
4. Общее понятие о профессионально-педагогической деятельности.
5. Педагогический процесс: сущность, структура, основные элементы.
6. Теоретические основы проектирования педагогического процесса в вузе.
7. Методы и организационные формы профессионального обучения.
8. Источники формирования содержания профессионального образования.
9. Технологический подход и особенности его реализации в образовании.
10. Понятия технологии, метода и методики профессионального образования.
11. Требования к образовательной технологии.
12. Отличительные признаки образовательных технологий
13. Сущность, основные принципы, специфика организации обучения.
14. Формы контроля и оценка обучения.
15. Сущность и практическое значение контекстного обучения в образовании юриста.
16. Технология обучения в сотрудничестве, ее назначение и психологическая основа.
17. Диалогические формы совместной работы субъектов.
18. Технология проектирования диалогической формы проведения занятия.
19. Организация групповой работы.
20. Функциональные позиции участников процесса обучения.
21. Значение активизации самостоятельной работы в профессиональном образовании юриста.

23. Критерии качества самостоятельной работы студента.
24. Психологическая сущность самостоятельной деятельности субъекта
25. Понятие и основные свойства информации.
26. Психологические основания работы с информацией, с учебной и научной литературой.
27. Характеристика научной деятельности.
28. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
29. Принципы научного познания.
30. Средства и методы научной деятельности.
31. Теоретические методы, эмпирические методы познания
32. Особенности и организация практической подготовки юристов.
33. Структура и содержание Закона ДНР «Об образовании».
34. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.
35. Особенности организации самостоятельной работы студентов.
36. Методика проведения лекционных занятий.
37. Интерактивные методы проведения аудиторных занятий.
38. Методика организации и технология дистанционного обучения.
39. Методика проведения практических занятий по юридическим дисциплинам.
40. Понятие, виды и формы итоговой аттестации.
41. Методические основы организации и проведения консультирования.
42. Функции педагогического процесса в высшей школе.
43. Цели и задачи педагогического процесса в высшей школе.
44. Этапы педагогического процесса в высшей школе

5.2. Темы письменных работ

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Тенденции развития образования, в т.ч. юридического.
3. Роль и значение юриспруденции в современном обществе.
4. Общее понятие о профессионально-педагогической деятельности.
5. Педагогический процесс: сущность, структура, основные элементы.
6. Теоретические основы проектирования педагогического процесса в вузе.
7. Методы и организационные формы профессионального обучения.
8. Источники формирования содержания профессионального образования.
9. Технологический подход и особенности его реализации в образовании.
10. Понятия технологии, метода и методики профессионального образования.
11. Требования к образовательной технологии.
12. Отличительные признаки образовательных технологий
13. Сущность, основные принципы, специфика организации обучения.
14. Формы контроля и оценка обучения.
15. Психологическая основа, сущность, этапы организации, методы проблемного обучения.
16. Сущность и практическое значение контекстного обучения в образовании юриста.
17. Технология обучения в сотрудничестве, ее назначение и психологическая основа.
18. Диалогические формы совместной работы субъектов.
19. Технология проектирования диалогической формы проведения занятия.
20. Организация групповой работы.
21. Функциональные позиции участников процесса обучения.
22. Значение активизации самостоятельной работы в профессиональном образовании юриста.
23. Формы внеаудиторной работы студентов
24. Критерии качества самостоятельной работы студента.
25. Психологическая сущность самостоятельной деятельности субъекта
26. Понятие и основные свойства информации.
27. Психологические основания работы с информацией, с учебной и научной литературой.
28. Характеристика научной деятельности.
29. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
30. Принципы научного познания.
31. Средства и методы научной деятельности.
32. Теоретические методы, эмпирические методы познания
33. Особенности и организация практической подготовки юристов.
34. Структура и содержание Закона РФ «Об образовании».
35. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

37. Методика проведения лекционных занятий.
38. Интерактивные методы проведения аудиторных занятий.
39. Методика организации и технология дистанционного обучения.
40. Методика проведения практических занятий по юридическим дисциплинам.
41. Понятие, виды и формы итоговой аттестации.
42. Методические основы организации и проведения консультирования.
43. Функции педагогического процесса в высшей школе.
44. Цели и задачи педагогического процесса в высшей школе.
45. Этапы педагогического процесса в высшей школе.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Педагогика высшей школы и методика преподавания юридических дисциплин" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Педагогика высшей школы и методика преподавания юридических дисциплин" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат, устный опрос, доклад

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

(перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к проведению семинарских занятий

Семинарские занятия являются одной из форм обучения обучающихся очной и заочной форм обучения.

Занятия проводятся в каждой группе отдельно, после прочтения лекций по соответствующим темам. Цель занятий - углубить полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы знания обучающихся, выработать способность излагать имеющиеся знания, проконтролировать преподавателем усвоение материала.

Подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать за несколько дней до его проведения. Кроме материала лекции необходимо ознакомиться с соответствующими разделами учебников, литературой к теме, дать ответы на дополнительные вопросы, поставленные в настоящем пособии.

Методическая ценность семинара велика. Он дает обучающимся возможность активно использовать информацию, полученную различными путями. В спорах и дискуссиях они углубляют, систематизируют и закрепляют свои знания, вовлекаются в рамках семинара в процесс совместной учебной деятельности, получая ценные навыки самостоятельной работы. Участие в семинарах формирует самостоятельность мышления, вырабатывает активность в процессе овладения знаниями. Для эффективной работы над определенной темой необходимо постоянно приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной исследовательской работы: конспектирование, умение делать выписки и анализировать литературу, излагать ее содержание, готовить краткие сообщения и доклады, выступать в ходе обсуждения, принимать участие в дискуссии. Не менее важно и умение рецензировать литературные источники.

Для наиболее продуктивной работы обучающихся в данных методических рекомендациях предлагаются различные виды работы над изучаемым материалом. Сначала необходимо ознакомиться с литературными источниками по изучаемой теме исходя из предложенного плана семинарского занятия. По желанию обучающегося, план может быть конкретизирован и дополнен отдельными вопросами.

Далее необходимо выучить термины и понятия, являющиеся ключевыми в изучаемой теме. После терминов представлены проблемные вопросы по изучаемой теме. Они помогут переложить теоретические знания на конкретные ситуации. Данные вопросы могут быть заданы на экзамене как дополнительные.

Для закрепления полученных знаний предложено тестирование. Отдельные вопросы в нем содержат только один правильный ответ, другие - могут содержать несколько правильных ответов. Вам необходимо выбрать один или несколько правильных вариантов ответов. На семинарском занятии в ходе обсуждения будет произведен контроль правильности ответов к тестированию. Тематика семинарских занятий и требования к подготовке представлены в методических рекомендациях к проведению семинарских занятий по дисциплине «Актуальные проблемы арбитражного процесса», утвержденных протоколом заседания кафедры от 20.04.2023г. № 10.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы арбитражного процесса» используются проблемно-творческие методы проведения семинарских занятий с обучающимися всех форм обучения, решение задач,

написание рефератов.

Такая организация познавательной деятельности обучающихся придает личностный смысл самостоятельной работе обучающихся (аудиторной и внеаудиторной), стимулирует их творческую активность, способствует стремлению к самообразованию. Данные виды познавательной деятельности обучающихся призваны способствовать накоплению глубоких, прочных и осознанных знаний и развитию приемов самостоятельной познавательной деятельности по предмету для возможности максимального саморазвития и самореализации каждого обучающегося.

Только то знание можно считать прочно усвоенным, которое индивид умеет применить в своей профессиональной деятельности. В образовательных условиях этим требованиям отвечает в числе прочих использование написания рефератов.

Самостоятельная работа обучающегося является неотъемлемой составляющей процесса изучения конкретной дисциплины, ее содержание определяется рабочей учебной программой, методическими материалами, задачами и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося обеспечивается системой учебно-методических средств, предусмотренных для изучения конкретной учебной дисциплины, а именно: учебниками, учебными и методическими пособиями, конспектами лекций, практикумы, методическими указаниями и т.п. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся должны предусматривать возможность проведения самоконтроля со стороны обучающихся. Учебный материал дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который прорабатывался во время проведения аудиторных занятий.

Для выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся, необходимо завести отдельную тетрадь для самостоятельной работы. В течение семестра обучающиеся письменно выполняют все задания для самостоятельной работы, предусмотренные для каждой темы дисциплины в учебной программе. На последнем семинарском занятии тетрадь сдается на проверку преподавателю, который проверяет правильность выполненных заданий и оценивает самостоятельную работу обучающегося исходя из процентного соотношения правильно выполненных заданий в пределах баллов, отведенных для самостоятельной работы.

Тематика самостоятельных работ и требования к их подготовке представлены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы по дисциплине «Актуальные проблемы арбитражного процесса», утвержденных протоколом заседания кафедры от 24.04.2023г. № 10.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра гражданского и предпринимательского права**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Педагогика высшей школы и методика преподавания юридических дисциплин»

Направление подготовки	40.04.01 «Юриспруденция»
Профиль	«Юриспруденция»
Квалификация	МАГИСТР
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Год начала подготовки по учебному плану	2023
Автор (ы) / Составитель (и)	гос. упр, профессор М.Л. Братковский мед. наук, профессор Седнев В.В.

Донецк
2023

РАЗДЕЛ 1.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Педагогика высшей школы и методика преподавания юридических дисциплин»

1.1. Основные сведения об дисциплине

Характеристика дисциплины (сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	магистратура
Направление подготовки	40.04.01 «Юриспруденция»
Профиль	Юриспруденция
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Базовая часть (Б1.О.02)
Формы текущего контроля	Тестовые задания, устный опрос, реферат
Показатели	Очная форма
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Семестр	1,2
Общая трудоемкость (академ. часов)	252
Аудиторная контактная работа:	124
Лекционные занятия	52
Практические занятия	72
Семинарские занятия	4
Самостоятельная работа	97
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	зачет/экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПК-13	ПК-13.1: Знает основы методики правового воспитания; средства и методы правового воспитания; методики преподавания юридических учебных дисциплин	Знать:	ПК-13
		1 - сущность правового воспитания	-
		2 - систему средств и форм правового воспитания;	-
		3 - понятие и виды самостоятельной работы обучающихся;	-
		Уметь:	

		1 - формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся;	-
		2 - выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся;	-
		3 - формировать соответствующего отношение к праву и практики его реализации.	-
		Владеть:	
		1- способностью оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций;	-
		2 - навыками разработки документации для организации самостоятельной работы обучающихся;	-
		3 - способностью отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования;	-
ПК-13	ПК-13.2: Умеет анализировать состояние правового сознания обучающихся; выявлять и нейтрализовать факторы деформации правового сознания; выявлять и факторы правонарушающего поведения и принимать меры по их устранению	Знать:	ПК-13.2:
		1 - состояние изученности планируемой темы педагогического исследования;	-
		2 - связь научной и преподавательской деятельности;	-
		3 - систему требований к методическому обеспечению преподавания правовых дисциплин;	-
		Уметь:	
		1 - организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных;	-
		2 - формировать содержание преподаваемой дисциплины в соответствии с компетентным подходом к образованию;	-
		3 - разрабатывать методическое обеспечение	-

		для преподавания юридических дисциплин;	
		Владеть:	
		1- навыками анализа методической документации;	-
		2 - навыками оценки соответствия содержания дисциплины требованиям образовательных стандартов;	-
		3 - способами передачи правовой информации обучающимся;	-
ПК-13.3		Знать:	ПК-13.3
		1 - связь научной и преподавательской деятельности;	-
		2 - систему требований к методическому обеспечению преподавания правовых дисциплин;	-
		3 - систему методов организации самостоятельной работы обучающихся;	-
		Уметь:	
		1 - разяснять преимущества управленческих инноваций;	-
		2 - организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных;	-
		3 - формировать содержание преподаваемой дисциплины в соответствии с компетентностным подходом к образованию;	-
		Владеть:	
		1 - навыками формирования у обучающихся глубокого внутреннего уважения к праву	-
		2 - способностью оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций;	-
		3 - навыками оценки соответствия содержания дисциплины требованиям	-
	ПК-13.3: Владеет навыками правового воспитания; приемами и методами социальной педагогики; навыками профилактики правонарушающего поведения		

		образовательных стандартов;	
ПК-12.1	ПК-12.1: Умеет анализировать состояние правового сознания обучающихся; выявлять и нейтрализовать факторы деформации правового сознания; выявлять и факторы правонарушающего поведения и принимать меры по их устранению	Знать:	ПК-12.1:
		1 - методы обобщения видов и содержания управленческих инноваций;	-
		2 - способы интерпретировать основы психологии управления;	-
		3 - систему государственных требований к содержанию юридического образования;	-
		Уметь:	
		1 - разъяснять преимущества управленческих инноваций;	-
		2 - организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных;	-
		3 - формировать содержание преподаваемой дисциплины в соответствии с компетентностным подходом к образованию;	-
		Владеть:	
		1 - способностью оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций;	-
2 - навыками адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; навыками оценки соответствия содержания дисциплины требованиям образовательных стандартов;	-		
3 - разрабатывать методическое обеспечение для преподавания юридических дисциплин;	-		
ПК-12	ПК-12.2: Умеет определять объект и предмет педагогического исследования, подобрать инструментарий педагогического	Знать:	ПК-12.2
		1 - систему требований к методическому обеспечению преподавания правовых дисциплин;	-
		2 - понятие и виды самостоятельной работы обучающихся;	-

	исследования; вырабатывать гипотезу и собирать эмпирический материал по теме педагогического исследования; обобщать собранный материал и делать выводы по социально-педагогическим исследованиям	3 - систему методов организации самостоятельной работы обучающихся;	-
		Уметь:	
		1 - разрабатывать методическое обеспечение для преподавания юридических дисциплин;	-
		2 - выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся;	-
		3 - формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся;	-
		Владеть:	
		1 - навыками анализа методической документации;	-
		2 - навыками управления самостоятельной работой обучающихся;	-
3 - навыками разработки документации для организации самостоятельной работы обучающихся;	-		
ПК-12	ПК-12.3: Владеет навыками современного категориально понятийным аппаратом, методики проведения социально-педагогического исследования; навыками квалифицированного проведения научных исследований в педагогической сфере; способен организовывать и проводить педагогические исследования на высоком	Знать:	ПК-12.3
		1 - состояние изученности планируемой темы педагогического исследования;	-
		2 - связь научной и преподавательской деятельности;	-
		3 - систему средств и форм правового воспитания;	-
		Уметь:	
		1 - определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридических дисциплин;	-
		2 - выбирать методы исследования;	-
		3 - применять средства правового воспитания;	-
Владеть:			

	теоретическом и методическом уровне	1 - способностью отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования;	-
		2 - способностью организовывать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива; способами передачи правовой информации обучающимся;	-
		3 - способностью организовывать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива;	-

В результате освоения дисциплины Педагогика высшей школы и методика преподавания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Основные задачи и педагогические особенности всестороннего воспитания студентов				
1.	Тема 1.1 Педагогика, ее предмет и основные понятия	1	ПК-13, ПК-12	Устный опрос
2.	Тема 1.2 Сущность и содержание воспитания	1	ПК-13, ПК-12	Устный опрос
3.	Тема 1.3 Методы воспитания	1	ПК-13, ПК-12	Реферат, устный опрос
Раздел 2. Основы дидактики высшей школы				
4.	Тема 2.1 Содержание образования в высшей школе. Сущность процесса обучения	1	ПК-12, ПК-13,	Реферат, устный опрос
5.	Тема 2.2 Закономерности и принципы обучения в высшей школе	1	ПК-12, ПК-13,	Тестовые задания, устный опрос
6.	Тема 2.3 Методы обучения в высшей школе	1	ПК-12, ПК-13,	Реферат, устный опрос

7.	Тема 2.4 Виды и формы организации обучения и подходы в процессе развития педагогических систем	1	ПК-12, ПК-13,	Устный опрос, контроль
8.	Тема 2.5 Нравственно-психологический образ педагога	1	ПК-12, ПК-13,	Устный опрос
9.	Тема 2.6 Конфликты в сфере педагогической деятельности в системе высшей школы и способы их разрешения	1	ПК-12, ПК-13,	Реферат, устный опрос
Раздел 3. Общие основы педагогического процесса в высшей юридической школе				
10.	Тема 3.1 Особенности педагогики современной высшей юридической школы	2	ПК-12, ПК-13,	Тестовые задания, устный опрос, контроль
11.	Тема 3.2 Проектирование содержания образования в высшей юридической школе и образовательный результат	2	ПК-12, ПК-13,	Тестовые задания, устный опрос
12.	Тема 3.3 Технологический подход	2	ПК-12, ПК-13,	Реферат, устный опрос

	и общая характеристика образовательных технологий в высшей юридической школе			
Раздел 4. Методические приёмы и технологии преподавания юриспруденции				
13.	Тема 4.1 Технологии проведения практических занятий в юридической школе	2	ПК-12, ПК-13,	Тестовые задания, устный опрос
14.	Тема 4.2 Технология организации самостоятельной работы студентов	2	ПК-12, ПК-13,	Реферат, устный опрос
15.	Тема 4.3 Развитие профессиональной компетентности студентов в научно-исследовательской деятельности	2	ПК-12, ПК-13,	Тестовые задания, устный опрос

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к устному / письменному опросу / контролю по темам дисциплины</i>
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВСЕСТОРОННЕГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	
Тема 1.1 Педагогика, ее предмет и основные понятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование как социокультурный феномен. 2. Тенденции развития образования, в т.ч. юридического. 3. Роль и значение юриспруденции в современном обществе. 4. Общее понятие о профессионально педагогической деятельности.
Тема 1.2 Сущность и содержание воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический процесс: сущность, структура, основные элементы.
Тема 1.3 Методы воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологический подход и особенности его реализации в образовании. 2. Понятия технологии, метода и методики профессионального образования. 3. Требования к образовательной технологии. 4. Отличительные признаки образовательных технологий 5. Сущность, основные принципы, специфика организации обучения.
РАЗДЕЛ 2. ВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	
Тема 2.1 Содержание образования в высшей школе. Сущность процесса обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика проведения лекционных занятий. 2. Интерактивные методы проведения аудиторных занятий. 3. Методика организации и технология дистанционного обучения. 4. Методика проведения практических занятий по юридическим дисциплинам.
Тема 2.2 Закономерности и принципы обучения в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, виды и формы итоговой аттестации. 2. Методические основы организации и проведения консультирования. 3. Функции педагогического процесса в высшей школе. 4. Цели и задачи педагогического процесса в высшей школе.
Тема 2.3 Методы обучения в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, основные принципы, специфика организации обучения. 2. Формы контроля и оценка обучения. 3. Психологическая основа, сущность, этапы организации, методы проблемного обучения. 4. Сущность и практическое значение контекстного обучения в образовании юриста.

Тема 2.4 Виды и формы организации обучения и подходы в процессе развития педагогических систем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация групповой работы. 2. Функциональные позиции участников процесса обучения. 3. Значение активизации самостоятельной работы в профессиональном образовании юриста. 4. Формы внеаудиторной работы студентов
Тема 2.5 Нравственно психологический образ педагога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика научной деятельности. 2. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности. 3. Принципы научного познания. 4. Средства и методы научной деятельности.
Тема 2.6 Конфликты в сфере педагогической деятельности в системе высшей школы и способы их разрешения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, виды и формы итоговой аттестации. 2. Методические основы организации и проведения консультирования. <p>Функции педагогического процесса в высшей школе.</p>
РАЗДЕЛ 3. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ЮР	ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ
•ИДИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ	
Тема 3.1 Особенности педагогики современной высшей юридической школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности педагогики современной высшей юридической школы. 2. Тенденции развития образования. 3. Методологические проблемы преподавания
Тема 3.2 Проектирование содержания образования в высшей юридической школе и образовательный результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы построения педагогического процесса. 2. Роль и значение лекции в учебном процессе.
Тема 3.3 Технологический подход и общая характеристика образовательных технологий в высшей юридической школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное образование: общая характеристика. 2. Проектирование содержания образования в высшей юридической школе.
РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИСПРУДЕНЦИИ	
Тема 4.1 Технологии проведения практических занятий в юридической школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологический подход и общая характеристика образовательных технологий. 2. Понятия технологии, метода и методики. <p>Требования к образовательной технологии.</p>
Тема 4.2 Технология организации самостоятельной работы студентов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология организации самостоятельной работы студентов. 2. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования. 3. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. <p>Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой.</p>

Тема 4.3 Развитие профессиональной компетентности студентов в научно-исследовательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие профессиональной компетентности студентов в научно-исследовательской деятельности. 2. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности. 3. Принципы научного познания. 4. Средства и методы научной деятельности.
---	--

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Педагогика высшей школы и методика преподавания юридических дисциплин».

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ 3. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ

1. **Системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса, это подход:**

2. антропологический
3. биологический
4. социальный
5. нет правильного ответа

2. **Процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение человеком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, называется:**

1. воспитание
2. обучение
3. образование
4. нет правильного ответа

3. **Формулирование в сжатой форме основного содержания понятия, это:**

1. дефиниция
2. тезис
3. аббревиатура
4. нет правильного ответа

4. **Объективно существующая устойчивая связь педагогических явлений, обеспечивающая их существование, функционирование и поступательное развитие, это:**

1. закономерность
2. закон
3. порядок

4. нет правильного ответа

5. **Проверенный практикой и удостоверенный логикой результат познания действительности, ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий, это:**

1. знание

2. навык

3. умение

4. нет правильного ответа

6. **Совместное с обучающимся определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранять человеческое достоинство и достигать позитивных результатов в самоорганизации, это:**

1. личностная педагогическая поддержка

2. коллективная педагогическая поддержка

3. творческая педагогическая поддержка

4. нет правильного ответа

7. **Степень образования, дающая возможность студентам вуза готовить себя к научно-исследовательской, научно-педагогической деятельности и продолжать обучение по специальности высшего образования, это:**

1. магистратура

2. бакалавриат

3. специалитет

4. нет правильного ответа

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

1. **Умение соответствующим образом воплотить технологию как практический проект концепции, это:**

2. мастерство

3. навык

4. умение

5. нет правильного ответа

6. **Способ организации учебно-познавательной деятельности ученика с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для достижения дидактических целей, это метод ...**

1. обучения

2. образования

3. воспитания

4. нет правильного ответа

3. **Схема или план действий педагога при осуществлении учебного процесса, в основе которых лежит организация преобладающей деятельности учащихся, это модель**

1. обучения

2. образования

3. воспитания

4. нет правильного ответа

5. **Интегративное качество личности, имеющее иерархию, протяженность во**

времени и обусловленное как личными особенностями, так и системой педагогических средств, это:

1. мотивация
2. амбициозность
3. творчество
4. нет правильного ответа
5. **Систематизированные сведения и научные обобщения о состоянии,**

тенденциях и прогнозах развития педагогической науки и образования, это

1. обзор
2. метод
3. анализ
4. нет правильного ответа

6. Процесс и результат овладения человеком определенной системой знаний, умений и навыков, а также способами мышления, необходимыми для его полноценного включения в социальную и культурную жизнь общества и выполнения определенных профессиональных функций, это

1. образование
2. обучение
3. воспитание
4. нет правильного ответа

7. Целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира, их закономерностей, истории развития и освоения способов деятельности, в результате взаимодействия ученика с учителем или другими обучающимися

1. обучение
2. образование
3. воспитание
4. нет правильного ответа

8. Наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни, это:

1. педагогика
2. образование
3. преподавание
4. нет правильного ответа

9. Научно обоснованное предвидение педагогом наиболее оптимальных результатов взаимодействия в педагогическом процессе между общими целями воспитания, конкретными педагогическими задачами, личными целями, с одной стороны, а с другой - условиями, средствами воспитания и индивидуально-психологическими возможностями данного индивида, это

1. проектирование личности
2. строительство личности
3. воспитание личности
4. нет правильного ответа

10. Процесс последовательных, необратимых внешних и внутренних изменений, характеризующих переход от низших уровней к высшим; цель и результат воспитания, это

1. развитие

2. рост
3. строительство
4. нет правильного ответа

11. Вид деятельности студентов, при котором в условиях систематического уменьшения прямой помощи преподавателя выполняются учебные задания, способствующие сознательному и прочному усвоению знаний, умений и навыков формирования познавательной самостоятельности как черты личности студента, это

1. самостоятельная работа
2. тренировка
3. воспитание
4. нет правильного ответа

12. Теория самоорганизации, формирования упорядоченности в физических, биологических, социальных и педагогических системах, это

1. синергетика
2. кибернетика
3. управление
4. нет правильного ответа

13. Наука о педагогических воззрениях народа, его опыте воспитания подрастающего поколения, это

1. этнопедагогика
2. педагогика
3. синергетика
4. нет правильного ответа

2.3 Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
Отлично	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
Хорошо	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
Удовлетворительно	<p>Ответы в целом верные. В работе присутствуют незначительная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа</p> <p>Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты</p>
Неудовлетворительно	Ответы неверные или отсутствуют

* Представлено в таблице 2.1.

2.8. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Технологический подход и особенности его реализации в образовании.
2. Понятия технологии, метода и методики профессионального образования.
3. Требования к образовательной технологии.
4. Отличительные признаки образовательных технологий
5. Сущность, основные принципы, специфика организации обучения.
6. Формы контроля и оценка обучения.
7. Психологическая основа, сущность, этапы организации, методы проблемного

обучения.

8. Сущность и практическое значение контекстного обучения в образовании юриста.
9. Технология обучения в сотрудничестве, ее назначение и психологическая основа.
10. Диалогические формы совместной работы субъектов.
11. Технология проектирования диалогической формы проведения занятия.
12. Организация групповой работы.
13. Функциональные позиции участников процесса обучения.
14. Значение активизации самостоятельной работы в профессиональном

образовании юриста.

15. Формы внеаудиторной работы студентов
16. Критерии качества самостоятельной работы студента.
17. Психологическая сущность самостоятельной деятельности субъекта
18. Понятие и основные свойства информации.
19. Психологические основания работы с информацией, с учебной и научной

литературой.

20. Характеристика научной деятельности.
21. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
22. Принципы научного познания.
23. Средства и методы научной деятельности.
24. Теоретические методы, эмпирические методы познания
25. Особенности и организация практической подготовки юристов.
26. Структура и содержание Закона ДНР «Об образовании».
27. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.
28. Особенности организации самостоятельной работы студентов.
29. Методика проведения лекционных занятий.
30. Интерактивные методы проведения аудиторных занятий.

2.9. Рекомендации по оцениванию иных форм текущего контроля (в зависимости от специфики дисциплины (модуля)).

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в

	процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

* Представлено в таблице 2.1.

Перечень вопросов к зачету (1 семестр)

1. Технологический подход и особенности его реализации в образовании.
2. Понятия технологии, метода и методики профессионального образования.
3. Требования к образовательной технологии.
4. Отличительные признаки образовательных технологий
5. Сущность, основные принципы, специфика организации обучения.
6. Формы контроля и оценка обучения.
7. Психологическая основа, сущность, этапы организации, методы проблемного обучения.
8. Сущность и практическое значение контекстного обучения в образовании юриста.
9. Технология обучения в сотрудничестве, ее назначение и психологическая основа.
10. Диалогические формы совместной работы субъектов.
11. Технология проектирования диалогической формы проведения занятия.
12. Организация групповой работы.
13. Функциональные позиции участников процесса обучения.
14. Значение активизации самостоятельной работы в профессиональном образовании юриста.
15. Формы внеаудиторной работы студентов
16. Критерии качества самостоятельной работы студента.
17. Психологическая сущность самостоятельной деятельности субъекта
18. Понятие и основные свойства информации.
19. Психологические основания работы с информацией, с учебной и научной литературой.
20. Характеристика научной деятельности.
21. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
22. Принципы научного познания.
23. Средства и методы научной деятельности.

24. Теоретические методы, эмпирические методы познания
25. Особенности и организация практической подготовки юристов.
26. Структура и содержание Закона ДНР «Об образовании».
27. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.
28. Особенности организации самостоятельной работы студентов.
29. Методика проведения лекционных занятий.
30. Интерактивные методы проведения аудиторных занятий.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ) (2 семестр)

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Тенденции развития образования, в т.ч. юридического.
3. Роль и значение юриспруденции в современном обществе.
4. Общее понятие о профессионально-педагогической деятельности.
5. Педагогический процесс: сущность, структура, основные элементы.
6. Теоретические основы проектирования педагогического процесса в вузе.
7. Методы и организационные формы профессионального обучения.
8. Источники формирования содержания профессионального образования.
9. Технологический подход и особенности его реализации в образовании.
10. Понятия технологии, метода и методики профессионального образования.
11. Требования к образовательной технологии.
12. Отличительные признаки образовательных технологий
13. Сущность, основные принципы, специфика организации обучения.
14. Формы контроля и оценка обучения.
15. Сущность и практическое значение контекстного обучения в образовании юриста.
16. Технология обучения в сотрудничестве, ее назначение и психологическая основа.
17. Диалогические формы совместной работы субъектов.
18. Технология проектирования диалогической формы проведения занятия.
19. Организация групповой работы.
20. Функциональные позиции участников процесса обучения.
21. Значение активизации самостоятельной работы в профессиональном образовании юриста.
22. Формы внеаудиторной работы студентов
23. Критерии качества самостоятельной работы студента.
24. Психологическая сущность самостоятельной деятельности субъекта
25. Понятие и основные свойства информации.
26. Психологические основания работы с информацией, с учебной и научной литературой.
27. Характеристика научной деятельности.
28. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
29. Принципы научного познания.
30. Средства и методы научной деятельности.
31. Теоретические методы, эмпирические методы познания

32. Особенности и организация практической подготовки юристов.
33. Структура и содержание Закона ДНР «Об образовании».
34. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.
35. Особенности организации самостоятельной работы студентов.
36. Методика проведения лекционных занятий.
37. Интерактивные методы проведения аудиторных занятий.
38. Методика организации и технология дистанционного обучения.
39. Методика проведения практических занятий по юридическим дисциплинам.
40. Понятие, виды и формы итоговой аттестации.
41. Методические основы организации и проведения консультирования.
42. Функции педагогического процесса в высшей школе.
43. Цели и задачи педагогического процесса в высшей школе.
44. Этапы педагогического процесса в высшей школе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

Направление подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»
Профиль «Юриспруденция»
Кафедра гражданского и предпринимательского права
Дисциплина «Педагогика высшей школы и методика преподавания юридических дисциплин»

Курс 1

Семестр 1,2

Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Теоретические вопросы.

1. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
2. Развитие профессиональной компетентности студентов в _____ научно
исследовательской деятельности
3. Источники формирования содержания профессионального образования.

Утверждено на заседании кафедры гражданского и предпринимательского права протокол

Экзаменатор: М.Л. Братковский, Седнев В.В.

Утверждено на заседании кафедры « _____ » _____ 20__ г. (протокол № _____ от « _____ »
_____ 20__ г.)

Зав. кафедрой: гражданского и предпринимательского права кан. экон. наук., доцент
Саенко Б.Е.

2023-2024 учебный год