

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 13.01.2026 14:44:26
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 4
к образовательной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.24 Социальная адаптация

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Менеджмент непроизводственной сферы

(наименование образовательной программы)

бакалавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2023

Донецк

Автор-составитель ФОС:

*Самотаева Э.А., канд. психолог. наук, доцент кафедры социологии
управления*

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «Социальная адаптация»

Основные сведения об учебной дисциплине

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	Бакалавриат
Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Профиль	Менеджмент непроизводственной сферы
Количество разделов учебной дисциплины	2
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть Б1.О.24
Формы контроля	Устный опрос, реферат, практические задания
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Семестр	8
<i>Общая трудоемкость (академ. часов)</i>	72
<i>Аудиторная работа:</i>	
Лекционные занятия	12
Практические занятия	24
Самостоятельная работа	30
Каттэк	4
Недельное количество часов	
в т.ч. аудиторных	2
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет

Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Код компетенции	Формулировка Компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-9.1	Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i>	
		1. Механизмы социальной и профессиональной адаптации	УК-9.1 З-1
		2. Сущность понятий «толерантное отношение», «недискриминационный подход»	УК-9.1 З-2
		3. Основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов ДНР и РФ, относящиеся к правам людей с ОВЗ	УК-9.1 З-3
		<i>Уметь:</i>	
		1. Адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации	УК-9.1 У-1
		2. Толерантно воспринимать людей, учитывать их индивидуальные особенности	УК-9.1 У-2
		3. применять в практике взаимодействия с людьми с ОВЗ основополагающие международные документы; правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов ДНР и РФ	УК-9.1 У-3

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
		<i>Владеть:</i>	
		1. Навыками адаптации к новым учебным и профессиональным условиям;	УК-9.1 В-1
		2. Навыками выстраивания эффективной коммуникации с различными людьми, в том числе, с ОВЗ	УК-9.1 В-2
		3. Нормативно-правовой базой относительно прав людей с ОВЗ;	УК-9.1 В-3
УК-9.2	Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	<i>Знать:</i>	
		1. Основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития	УК-9.2 З-1
		2. Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью	УК-9.2 З-2
		3. Правила и принципы планирования и составления временной перспективы своего будущего, постановки задач профессионального и личностного развития	УК-9.2 З-3
		<i>Уметь:</i>	
		1. Осуществлять осознанный выбор траектории своего профессионального развития	УК-9.2 У-1
		2. Правильно оценивать свои способности и перспективы на рынке труда	УК-9.2 У-2
		3. Ставить краткосрочные и перспективные цели и задачи своего профессионального и личностного развития	УК-9.2 У-3

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
		<i>Владеть:</i>	
		1. Навыками поиска необходимой информации для эффективно самоорганизации учебной и профессиональной деятельности	УК-9.2 В-1
		2. Способностью к профессиональной рефлексии	УК-9.2 В-2
		3. Навыком формирования будущего: целей, планов и выбор путей их индивидуальных особенностей возможностей здоровья	УК-9.2 В-3
УК-9.3	Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	<i>Знать:</i>	
		1. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации	УК-9.3 3-1
		2. Свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде, в которую включены лица с ОВЗ	УК-9.3. 3-2
		3. Причины возникновения барьеров непонимания с лицами с ОВЗ и способы их устранения	УК-9.3. 3-3
		<i>Уметь:</i>	
		1. Осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива	УК-9.3. У-1
		2. Выявлять причины возникновения барьеров непонимания и выбирать адекватные способы их устранения	УК-9.3. У-2
		3. Толерантно воспринимать и адекватно оценивать людей, учитывая их различия	УК-9.3 У-3

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
		<i>Владеть:</i>	
		1. Навыками и механизмами согласованность действий и командного поведения	УК-9.3 В-1
		2. Навыками предупреждения конфликтов и разрешение конфликтных ситуаций	УК-9.3 В-2
		3. Навыками толерантного поведения в коллективе	УК-9.3 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Понятие социальной адаптации. Виды социальной адаптации	8	УК-9.1.	Устный опрос, беседа, реферат
2	Тема 1.2. Человек как объект и субъект социальной адаптации	8	УК-9.2 УК-9.2	Устный опрос, реферат, практическое задание
3	Тема 1.3. Специфика взаимодействия личности и социума. Активность личности	8	УК-9.3	Устный опрос, реферат, практическое задание
4	Тема 1.4. Люди с ОВЗ. Специфика адаптации людей с ОВЗ	8	УК-9.1; УК-9.3.	Устный опрос, реферат
5.	Тема 2.1. Человек как субъект труда	8	УК-9.2.	Устный опрос, реферат
6.	Тема 2.2. Эффективное поведение на современном рынке труда	8	УК-9.2.	Устный опрос, реферат, практическое задание
7.	Тема 2.3. Тактики и техники работы в команде	8	УК-9.3.	Устный опрос, реферат, практическое задание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
Знает	Механизмы социальной и профессиональной адаптации, сущность понятий «толерантное отношение», «недискриминационный подход», основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов ДНР и РФ, относящиеся к правам людей с ОВЗ; основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития, современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью, правила и принципы планирования и составления временной перспективы своего будущего, постановки задач профессионального и личностного развития; механизмы социальной адаптации в коллективе, свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде, причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения	Зачтено	90-100	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
Умеет	Адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, толерантно воспринимать людей, учитывать их индивидуальные особенности, применять в практике взаимодействия с людьми с ОВЗ основополагающие международные документы; правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов ДНР и РФ; осуществлять осознанный выбор траектории своего профессионального развития, правильно оценивать свои способности и перспективы на рынке труда, ставить краткосрочные и перспективные цели и задачи своего профессионального и личностного развития; осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива, выявлять причины возникновения барьеров непонимания и выбирать адекватные способы их устранения, толерантно воспринимать и адекватно оценивать людей, учитывая их различия			
	Навыками адаптации к новым учебным и профессиональным условиям, навыками выстраивания эффективной			

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
Владеет	коммуникации с различными людьми, в том числе, с ОВЗ, нормативно-правовой базой относительно прав людей с ОВЗ; навыками поиска необходимой информации для эффективно самоорганизации учебной и профессиональной деятельности, способностью к профессиональной рефлексии; навыком формирования временной перспективы будущего: целей, планов профессиональной деятельности и выбор путей их осуществления с учетом индивидуальных особенностей, в том числе с учетом ограничений возможностей здоровья; навыками и механизмами согласованность действий и командного поведения, навыками предупреждения конфликтов и разрешение конфликтных ситуаций, навыками толерантного поведения в коллективе			
Знает	Механизмы социальной и профессиональной адаптации, сущность понятий «толерантное отношение», «недискриминационный подход», основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов ДНР и РФ, относящиеся к правам людей с ОВЗ; основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития, мир профессий и предъявляемых профессией требований к человеку, правила постановки задач профессионального и личностного развития; механизмы социальной адаптации в коллективе, свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде, причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения	Зачтено	75-89	Теоретическое дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качества выполнения ни одного из них оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
	При ответе допускает незначительные ошибки			
Умеет	Адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, толерантно воспринимать людей, учитывать их индивидуальные особенности; правильно оценивать свои способности и перспективы на рынке труда, ставить краткосрочные и перспективные цели и задачи своего профессионального и личностного развития; выявлять причины возникновения барьеров непонимания и выбирать адекватные способы их устранения, толерантно воспринимать и адекватно оценивать людей, учитывая их различия			
Владеет	навыками адаптации к новым учебным и профессиональным условиям, навыками выстраивания эффективной коммуникации с различными людьми, в том числе, с ОВЗ; способностью к профессиональной рефлексии; постановки целей, составления планов профессиональной деятельности и выбор путей их осуществления с учетом индивидуальных особенностей, в том числе с учетом ограничений возможностей здоровья; навыками предупреждения конфликтов и разрешение конфликтных ситуаций, навыками толерантного поведения в коллективе			

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
Знает	Механизмы социальной и профессиональной адаптации, основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития, правила постановки задач профессионального и личностного развития; свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде, причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения При ответе допускает ошибки	Зачтено	60-74	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Умеет	Адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, толерантно воспринимать людей, учитывать их индивидуальные особенности; ставить цели и задачи своего профессионального и личностного развития; выявлять причины возникновения барьеров непонимания, толерантно воспринимать и адекватно оценивать людей, учитывая их различия			
Владеет	навыками адаптации к новым учебным и профессиональным условиям, навыками выстраивания эффективной коммуникации с различными людьми, в том числе, с ОВЗ; способностью к постановке целей профессиональной деятельности, навыками разрешения конфликтных ситуаций, навыками толерантного поведения в коллективе			
Знает	Отдельные механизмы социальной и профессиональной адаптации, свои характерологические	Не зачтено	0-59	Теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью;

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
	особенности и их влияние на практику общения и взаимодействия. При ответе допускает Ошибки. Система знаний не сформирована			необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем невыполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному
Умеет	Оперировать основными понятиями дисциплины, не обнаруживая при этом системности мышления			
Владеет	Навыки не сформированы			

РАЗДЕЛ 2 Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся. В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

РАЗДЕЛ 3. Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

Оценивание устных ответов обучающихся на семинарском занятии

5 баллов ставится за ответ, если: 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника или лекционного материала, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла ставится за ответ, если: 1) обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для ответа на 9-10 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет; 2) присутствуют 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла ставится за ответ, если: 1) обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке законов; 2) обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) обучающийся излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-2 балла ставится за ответ, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Семинарское занятие 1

Тема 1.1. Понятие социальной адаптации. Виды социальной адаптации

1. Понятие «социальная адаптация» с психологической и социологической точки зрения
2. Виды социальной адаптации.
3. Механизмы социальной адаптации.

Семинарское занятие 2

Тема 1.2. Человек как объект и субъект социальной адаптации

1. Структура личности человека.
2. Индивидуальные особенности человека. Психологические особенности людей с ОВЗ.
3. Психосоциальные особенности человека. Влияние среды на формирование психосоциальных особенностей человека.
4. Мотивационно-потребностная сфера человека.
5. Стихийная и осознанная адаптация.

Семинарское занятие 3

Тема 1.3. Специфика взаимодействия личности и социума. Активность личности

1. Формы активности личности. Динамика активности.
2. Социальная среда как фактор активности личности.
3. Социокультурная среда вуза и ее роль в социальном становлении специалиста.
4. Профессиональная среда. Специфика адаптации молодого специалиста.

Семинарское занятие 4

Тема 1.4. Люди с ОВЗ. Специфика адаптации людей с ОВЗ

1. Понятие «человек с ограниченными возможностями здоровья».
2. Правовой статус людей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Виды ОВЗ.
4. Образование и профессиональная деятельность лиц с ОВЗ.

Семинарское занятие 5

Тема 2.1. Человек как субъект труда

1. Психологическая сущность понятия «субъект труда».
2. Основные характеристики трудовой деятельности.
3. Этапы развития человека как субъекта трудовой деятельности.

Семинарское занятие 6

Тема 2.2. Эффективное поведение на современном рынке труда

1. Мир профессий. Требования профессии к личности.
2. Диагностика своих профессиональных способностей.
3. Методы развития своих профессиональных способностей.

Семинарское занятие 7

Тема 2.3. Тактики и техники работы в команде

1. Трудовой коллектив как команда.
2. Основные принципы командообразования.
3. Профессиональное общение: техники эффективного общения.
4. Способы профилактики и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.

Оценивание рефератов

Критерии оценивания рефератов

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
5 баллов	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, данные психологических исследований. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.
4 балла (хорошо)	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
3 балла	Выставляется обучающемуся если в работе он проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении Работы
1- 2 балла	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Социализация и социальная адаптация человека в современных условиях.
2. Соотношение развития, воспитания и социализации.
3. Человек как объект и как субъект социализации.
4. Критерии адаптивной личности.
5. Социальная коммуникация в системе общественных отношений.
6. Стадии развития человека как субъекта деятельности. Зарубежные подходы (Э.Гинзберг,

Ш. Бюлер, Д. Сьюпер). Отечественные теории (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, И.С. Кон).

7. Соотношение понятий «самореализация» и «самоопределение».
8. Уровни профессионального самоопределения (гностический, практический) и их характеристика.
9. Структура личностных изменений в ситуации профессионального самоопределения.
10. Факторы, оказывающие влияние на личностный профессиональный выбор.
11. Методы поиска работы.
12. Механизмы адаптации в новом коллективе.
13. Понятие, типы, стадии, факторы успешности карьеры.
14. Карьерный самоменеджмент: определение спектра личностных ресурсов для достижения целей и планов карьеры.

Оценивание практических заданий

Критерии оценивания выполненных практических заданий

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
5 баллов	Выставляется обучающемуся, если выполнение задания показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение. Задание выполнено на творческом уровне.
4 балла	Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы;. Задание выполнено полно, логически корректно, на хорошем уровне, допущены незначительные ошибки.
3 балла	Выставляется обучающемуся, если выполнение задания демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; значительные ошибки при выполнении задания.
0 -2 балла	Выставляется обучающемуся, если задание не выполнено либо его выполнение демонстрирует незнание, либо отрывочное, фрагментарное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

К теме 1.2.

Провести диагностику своих индивидуально-психологических характеристик. Определить, какие качества являются наиболее ресурсными для благоприятной профессиональной адаптации, какие, наоборот, ей препятствуют. Поддаются ли эти качества коррекции? Предложить методы коррекции.

К теме 1.3.

Разработать краткую адаптационную программу молодого специалиста.

К теме 2.2.

Провести диагностику своих профессиональных способностей. Составить перспективный план профессионального развития.

К теме 2.3.

Подобрать/разработать 4-5 техник командообразования (техники тимбилдинга).

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции или ее элементов
Раздел 1. Социальная адаптация как психологический и социальный процесс Тема 1.1. Понятие социальной адаптации. Виды социальной адаптации		
1.	Раскройте сущность понятий «социализация», «социальная адаптация».	УК-9.1. 3-3, 3-2
2.	Охарактеризуйте соотношение развития, воспитания и социализации в процессе становления личности.	УК-9.1. 3-3, У-1, У-2, У-3.
3.	Охарактеризуйте критерии адаптивной личности.	УК-9.1. 3-1, 3-2, У-1. У-2, У-3
Раздел 1. Социальная адаптация как психологический и социальный процесс Тема 1.2. Человек как объект и субъект социальной адаптации		
4.	Раскройте влияние среды на формирование психосоциальных особенностей человека.	УК-9.1, 3-1; УК-9.2. У-2
5.	Охарактеризуйте стихийные и осознанные механизмы социальной адаптации.	УК-9.1, 3-1; УК-9.2. У-2
Раздел 1. Социальная адаптация как психологический и социальный процесс Тема 1.3. Специфика взаимодействия личности и социума. Активность личности		
6.	Раскройте понятие «динамика активности личности».	УК-9.3., 3-1, У-1, В-1
7.	Раскройте соотношение факторов среды и активности личности в социальной адаптации.	УК-9.3., 3-1, У-1, В-1
8.	Охарактеризуйте место социальной коммуникации в системе общественных отношений.	УК-9.3, У-2, У-3, В-2, В-3
Раздел 1. Социальная адаптация как психологический и социальный процесс Тема 1.4. Люди с ОВЗ. Специфика адаптации людей с ОВЗ		
9.	Охарактеризуйте международные	УК-9.1. 3-1, 3-2, У-3, В-3;

	правовые документы в области образования и социальной защиты людей с инвалидностью	УК-9.3. У-3, В-3
10.	Охарактеризуйте федеральное законодательство в области образования и социальной защиты людей с инвалидностью.	УК-9.1. 3-1, 3-2, У-3, В-3; УК-9.3. У-3, В-3
11.	Охарактеризуйте региональные нормативно-правовые акты в области социальной защиты инвалидов.	УК-9.1. 3-1, 3-2, У-3, В-3; УК-9.3. У-3, В-3
Раздел 2. Профессиональная адаптация		
Тема 2.1. Человек как субъект труда		
12.	Дайте характеристику профессиональному самоопределению человека.	УК-9.2., 3-1, У-2, В-1, В-2
13.	Охарактеризуйте стадии развития человека как субъекта деятельности.	УК-9.2., 3-1, У-2, В-1, В-2
14.	Охарактеризуйте уровни профессионального самоопределения (гностический, практический).	УК-9.2., 3-1, У-2, В-1, В-2
Раздел 2. Профессиональная адаптация		
Тема 2.2. Эффективное поведение на современном рынке труда		
15.	Охарактеризуйте факторы, оказывающие влияние на личностный и профессиональный выбор.	УК-9.3., 3-3, У-1, В-3
16.	Охарактеризуйте навыки эффективного поведения на рынке труда	УК-9.3., 3-3, У-1, В-3
Раздел 2. Профессиональная адаптация		
Тема 2.3. Тактики и техники работы в команде		
17.	Охарактеризуйте механизмы адаптации в новом коллективе.	УК-9.3., №-2, №-3, У-2, У-3, В-2, В-3
18.	Охарактеризуйте современные научные представления о карьере	УК-9.3., №-2, №-3, У-2, У-3, В-2, В-3
19.	Охарактеризуйте технологию карьерного самоменеджмента.	УК-9.3., №-2, №-3, У-2, У-3, В-2, В-3

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Раскройте сущность понятий «социализация», «социальная адаптация».
2. Охарактеризуйте соотношение развития, воспитания и социализации в процессе становления личности.
3. Охарактеризуйте критерии адаптивной личности.
4. Раскройте влияние среды на формирование психосоциальных особенностей человека.
5. Охарактеризуйте стихийные и осознанные механизмы социальной адаптации.
6. Раскройте понятие «динамика активности личности».
7. Раскройте соотношение факторов среды и активности личности в социальной адаптации.
8. Охарактеризуйте место социальной коммуникации в системе общественных отношений.
9. Охарактеризуйте международные правовые документы в области образования и социальной защиты людей с инвалидностью.
10. Охарактеризуйте федеральное законодательство в области образования и социальной защиты людей с инвалидностью.
11. Охарактеризуйте региональные нормативно-правовые акты в области социальной защиты инвалидов.
12. Дайте характеристику профессиональному самоопределению человека.
13. Охарактеризуйте стадии развития человека как субъекта деятельности.
14. Охарактеризуйте уровни профессионального самоопределения (гностический, практический).
15. Охарактеризуйте факторы, оказывающие влияние на личностный профессиональный выбор.
16. Охарактеризуйте навыки эффективного поведения на рынке труда.
17. Охарактеризуйте механизмы адаптации в новом коллективе.
18. Охарактеризуйте современные научные представления о карьере.