

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:29:35
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Содержание и методика педагогической деятельности в системе
социальной работы
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.04.02 Социальная работа
(код, наименование направления подготовки)

Социальная работа с различными категориями граждан
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Самотаева Элла Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, кандидат социологических наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы одобрена на заседании кафедры управления Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол № 7 от «27» февраля 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05 Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i>	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	ОПК-3	Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	ОПК-3.2	Систематизирует и предоставляет результаты научной деятельности с учетом запросов учреждений социальной защиты населения	<p>ОПК-3.2 3-1 Знает: основные научные социально-педагогические концепции; результаты современных исследований с социально-педагогической направленностью в социальной сфере;</p> <p>ОПК-3.2 3-2 Знает: основные компоненты научной работы, принципы их построения и взаимосвязи;</p> <p>ОПК-3.2 3-3 Знает: формы представления результатов научной деятельности, специфику запросов учреждений социальной защиты населения;</p> <p>ОПК-3.2 У-1 Умеет: реализовывать технологии помощи определенным категориям с применением социально-педагогических методов и технологий;</p>

					<p>ОПК-3.2 У-2 Умеет: разрабатывать социальные проекты, направленные на оказание помощи определенным категориям с применением социально-педагогических методов и технологий;</p> <p>ОПК-3.2 У-3 Умеет: Систематизировать и структурировать информацию, трансформировать научные выводы и предложения в формат, понятный и применимый для специалистов учреждений социальной защиты, четко и убедительно доносить основные идеи, выводы и рекомендации научной работы до представителей учреждений социальной защиты</p>
--	--	--	--	--	---

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 4,00 з.е., 144 ак. час

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем:

лекционные занятия – 18 ак. час;

практические занятия – 24 ак. час;

контактная работа на аттестацию в период в период экзаменационных сессий – 13 ак. час.

Консультация перед экзаменом – 2 ак. час;

Самостоятельная работа:

самостоятельная работа на подготовку курсового проекта – 9 ак. час;

самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18 ак. час;

самостоятельная работа – 60 ак. час;

Дисциплина Б1.О.05 Содержание и методика педагогической деятельности реализуется на 2-м семестре 1-го курса.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		В С Е Г О	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1. Научно-теоретические и проектные основы педагогической деятельности в социальной работе															
Тема 1.	Теоретико-методологические основы социально-педагогической деятельности в системе социальной работы	22	2	0	0	4	0	0	0	2	1	3	10	устный опрос, доклад,	
Тема 2.	Методология научной деятельности в социально-педагогической сфере	22	2	0	0	4	0	0	0	2	1	3	10	устный опрос, доклад	
Тема 3.	Социально-педагогические	25	4	0	0	4	0	0	0	2	2	3	10	устный опрос, доклад, кейс.	

	технологии работы с различными категориями населения													
Раздел 2. Технологии, внедрение и оценка эффективности педагогической деятельности в практике социальной защиты														
Тема 4.	Проектирование социально-педагогических проектов в системе социальной защиты	26	4	0	0	4	0	0	0	3	2	3	10	устный опрос, доклад, практическое задание
Тема 5.	Представление и внедрение результатов научной деятельности в практику социальной защиты	25	4	0	0	4	0	0	0	2	2	3	10	устный опрос, доклад, кейс
Тема 6	Оценка эффективности и мониторинг социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты	22	2	0	0	4	0	0	0	2	1	3	10	устный опрос, доклад, практическое задание
	Консультация к экзамену								2					
Итого		144	18	0	0	24	0	0	2	13	9	18	60	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Научно-теоретические и проектные основы педагогической деятельности в социальной работе

Тема 1. Теоретико-методологические основы социально-педагогической деятельности в системе социальной работы ОПК-3.2

Основные научные социально-педагогические концепции (социокультурный, деятельностный, личностно-ориентированный подходы).

Современные исследования в социально-педагогической сфере: тенденции, направления, актуальные проблемы.

Взаимосвязь педагогики и социальной работы: интеграция методов и технологий. Роль научного знания в практике социальной защиты.

Тема 2. Методология научной деятельности в социально-педагогической сфере ОПК-3.2.

Основные компоненты научной работы: проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования.

Принципы построения научного исследования: системность, достоверность, релевантность.

Этапы научно-исследовательской деятельности в социально-педагогической сфере: от замысла к результату.

Критерии качества научных исследований в социальной сфере.

Тема 3. Социально-педагогические технологии работы с различными категориями населения ОПК-3.2.

Классификация социально-педагогических технологий: профилактические, коррекционные, реабилитационные, развивающие.

Технологии работы с детьми и семьями группы риска, пожилыми людьми, лицами с ограниченными возможностями здоровья, мигрантами.

Практические аспекты применения технологий: кейсы, алгоритмы действий, оценка эффективности. Адаптация технологий к запросам конкретных учреждений социальной защиты.

Раздел 2. Технологии, внедрение и оценка эффективности педагогической деятельности в практике социальной защиты

Тема 4. Проектирование социально-педагогических проектов в системе социальной защиты ОПК-3.2

Методология социального проектирования: от идеи к реализации. Структура социального проекта: аналитический, содержательный, ресурсный, оценочный блоки.

Интеграция научных данных в проектные решения.

Примеры успешных социально-педагогических проектов для различных категорий благополучателей.

Тема 5. Представление и внедрение результатов научной деятельности в практику социальной защиты ОПК-3.2

Формы представления результатов: научные отчеты, статьи, методические рекомендации, презентации, доклады.

Специфика запросов учреждений социальной защиты: ориентация на практическую применимость, ясность, экономическую и организационную целесообразность.

Техники адаптации научных выводов для практиков: визуализация, упрощение без потери смысла, разработка инструкций.

- Коммуникативные навыки для презентации результатов: аргументация, ответы на вопросы, работа с возражениями.

Тема 6. Оценка эффективности и мониторинг социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты ОПК-3.2.

Критерии и показатели эффективности социально-педагогических вмешательств. Методы мониторинга и оценки результатов: количественные и качественные подходы.

Обратная связь от благополучателей и специалистов как инструмент улучшения деятельности.

Документирование и анализ данных для оптимизации работы учреждений социальной защиты.

Интеграция результатов оценки в научные отчеты и проектные предложения.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.05 Содержание и методика педагогической деятельности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному

кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 Баллов	100 Баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.05 Содержание и методика педагогической деятельности используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): устный опрос, доклад, кейс.

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля				КР
	УО	Д	К	Пр. 3	
Р-1. / Т-1	5	5			10
Р-1. / Т-2	5	5		5	
Р-1. / Т-3	5	5	5		
Р-2. / Т-4	5	5		5	10

Р-2. / Т-5	5	5	5		
Р-2. / Т-6	5	5		5	
Итого: 100 б	30	30	10	10	20

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

ПЗ – практическое занятие;

Д – доклад;

Э – эссе;

К – кейс;

Тв.З – творческое задание

КС – круглый стол

КР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
4-5	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
3	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1-2	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	1	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	5	

Критерии оценивания кейса:

Максимальное количество баллов	Критерии
4-5	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами изучаемой дисциплины и смежных дисциплин.
3	Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

1-2	Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
0	Кейс не решен или решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания практического задания

Максимальное количество баллов*	Критерии
4-5	Выставляется обучающемуся, если выполнение задания показывает глубокое и системное знание всего программного материала и структуры конкретного задания. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Демонстрирует логически корректное и убедительное выполнение задания.
3	Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда четкое и глубоко продуманное выполнение задания.
1-2	Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии

Максимальное количество баллов*	Критерии
	дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; однако есть стремление логически определенно и последовательно выполнить задание.
0	Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
9-10	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
6-8	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
3-5	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-2	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Научно-теоретические и проектные основы педагогической деятельности в социальной работе

Тема 1. Теоретико-методологические основы социально-педагогической деятельности в системе социальной работы ОПК-3.2

Вопросы для опроса

Вопрос 1. В чём заключается сущность социокультурного подхода в социально-педагогической деятельности и как он проявляется в практике работы с различными клиентскими группами?

Вопрос 2. Как деятельностный подход определяет выбор методов и технологий в социально-педагогической работе? Приведите конкретные примеры.

Вопрос 3. В чём принципиальное отличие личностно-ориентированного подхода от традиционных методов воздействия в социальной педагогике? Каковы его основные принципы?

Вопрос 4. Назовите ключевые современные тенденции в исследованиях социально-педагогической сферы. Какие актуальные проблемы они призваны решить?

Вопрос 5. Проанализируйте взаимосвязь педагогики и социальной работы. Как интеграция их методов (например, педагогических и социальных технологий) повышает эффективность помощи клиенту?

Вопрос 6. Как научное знание (теории, концепции, данные исследований) влияет на формирование и развитие практики социальной защиты? Приведите примеры.

Темы для докладов

1. Педагогическое проектирование: от теории к практике.
2. Цифровизация социально-педагогической деятельности: новые вызовы и возможности.
3. Ресоциализация и социальная адаптация: интеграция педагогических и социальных технологий в работе с девиантными группами.
4. Междисциплинарность как основа современной социально-педагогической практики.
5. Научное обоснование профилактических программ в социальной работе: от концепции к реализации.

Тема 2. Методология научной деятельности в социально-педагогической сфере ОПК-3.2.

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Дайте определение и поясните различие между объектом и предметом научного исследования в социально-педагогической сфере. Приведите примеры для конкретной гипотетической проблемы.

Вопрос 2. Как принцип системности реализуется на этапе планирования научного исследования (например, при формулировке задач и выборе методов)? Какие риски возникают при его нарушении?

Вопрос 3. Опишите логическую последовательность и взаимосвязь ключевых компонентов научной работы: от проблемы через цель и задачи к гипотезе. Почему эта последовательность важна?

Вопрос 4. Какие методы исследования наиболее релевантны для изучения социально-педагогических явлений и почему? Как выбор методов связан с принципом достоверности?

Вопрос 5. На каком этапе научно-исследовательской деятельности происходит операционализация ключевых понятий и проверка гипотезы? Какие действия исследователя этому соответствуют?

Вопрос 6. Какие критерии качества (например, валидность, надежность, практическая значимость) являются наиболее критичными для оценки исследования в социальной сфере и как они обеспечиваются на разных этапах работы?

Темы для докладов

1. Специфика формулировки научной проблемы в социально-педагогических исследованиях: от социального заказа к исследовательскому вопросу.

2. Сравнительный анализ качественных и количественных методов в социально-педагогическом исследовании: возможности, ограничения и пути интеграции (смешанные методы).

3. Этические дилеммы и принципы проведения исследований в социально-педагогической сфере (работа с уязвимыми группами, конфиденциальность, информированное согласие).

4. Репрезентативность, валидность и надежность: обеспечение и оценка достоверности данных в исследованиях социальных процессов.

5. Внедрение результатов научного исследования в социально-педагогическую практику: модели, барьеры и критерии эффективности.

Тема 3. Социально-педагогические технологии работы с различными категориями населения ОПК-3.2.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Дайте определение социально-педагогической технологии и назовите основные критерии её классификации.

Вопрос 2. Опишите ключевые особенности профилактических технологий в социально-педагогической работе и приведите пример их применения для одной из категорий населения.

Вопрос 3. В чём заключаются основные задачи и методы коррекционных технологий при работе с детьми группы риска?

Вопрос 4. Каковы специфические принципы и этапы реабилитационных технологий при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья?

Вопрос 5. Как осуществляется оценка эффективности социально-педагогической технологии на практике? Назовите основные методы и показатели.

Вопрос 6. Опишите возможные подходы к адаптации стандартной социально-педагогической технологии к условиям и ресурсам конкретного учреждения социальной защиты.

Темы для докладов

1. Технологии социального сопровождения и наставничества для подростков из семей группы риска.

2. Современные подходы к социально-педагогической реабилитации пожилых людей в условиях стационарных учреждений.

3. Применение развивающих технологий (арт-терапия, социодрама) в работе с детьми-мигрантами для их социокультурной адаптации.

4. Алгоритм межведомственного взаимодействия при реализации комплексной коррекционной технологии для семьи, находящейся в социально опасном положении.

5. Оценка эффективности профилактических технологий в работе по предупреждению девиантного поведения среди молодёжи: методы и инструменты.

Кейсы

Кейс 1.

Ситуация: В центр социальной помощи семье и детям обратилась многодетная мать, воспитывающая трёх детей (7, 12 и 15 лет). Старший подросток систематически прогуливает школу, состоит на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних, в доме участились конфликты. Мать испытывает стресс и не справляется с воспитательными функциями. Семья проживает в стеснённых жилищных условиях.

Задача: Разработать план применения социально-педагогических технологий для работы с данной семьёй. Определите:

1) Какие категории технологий (профилактические, коррекционные и т.д.) будут приоритетны и почему.

2) Конкретные шаги (алгоритм действий) специалиста на начальном этапе работы.

3) Какие ресурсы и взаимодействие с какими учреждениями необходимо задействовать.

Кейс 2.

Ситуация: В комплексный центр социального обслуживания населения поступают пожилые люди с различной степенью потери бытовых и социальных навыков после перенесённого инсульта. Многие из них проживают одни, родственники оказывают минимальную поддержку. Существующая программа поддержки носит в основном бытовой и медицинский характер.

Задача: Предложите проект внедрения развивающих и реабилитационных социально-педагогических технологий в работу с данной категорией получателей услуг. Опишите:

1) Конкретные технологии и формы работы (например, группы взаимопомощи, тренировка когнитивных функций и т.п.).

2) Как адаптировать эти технологии к условиям центра (учёт распорядка дня, кадровых возможностей, пространства).

3) Какие показатели можно использовать для оценки эффективности внедряемых технологий через 6 месяцев.

Раздел 2. Технологии, внедрение и оценка эффективности педагогической деятельности в практике социальной защиты

Тема 4. Проектирование социально-педагогических проектов в системе социальной защиты ОПК-3.2

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Каковы основные этапы методологии социального проектирования от идеи до реализации проекта?

Вопрос 2. Опишите структуру социального проекта, выделив ключевые блоки и их содержание.

Вопрос 3. Какую роль играет аналитический блок в социально-педагогическом проекте и какие данные он должен включать?

Вопрос 4. Какими способами можно обеспечить интеграцию научных данных в проектные решения на разных этапах проекта?

Вопрос 5. Приведите пример успешного социально-педагогического проекта для конкретной категории благополучателей и обоснуйте его эффективность.

Вопрос 6. Какие ресурсы (материальные, кадровые, информационные) необходимы для реализации социального проекта в системе социальной защиты?

Темы для докладов

1. Анализ потребностей целевых групп как основа проектирования социально-педагогических проектов.
2. Оценка эффективности социальных проектов: методы и критерии.
3. Особенности проектирования социально-педагогических проектов для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Использование цифровых технологий в реализации социально-педагогических проектов.
5. Социальное предпринимательство как ресурс для реализации проектов в сфере социальной защиты

Практические задания

Вариант 1.

Разработайте концепцию социально-педагогического проекта для пожилых людей, включая аналитический, содержательный, ресурсный и оценочный блоки. Опишите, как будут интегрированы научные данные в проектное решение.

Вариант 2

Проанализируйте реальный пример успешного социально-педагогического проекта (например, проект по адаптации детей-сирот). Выявите его сильные стороны и предложите рекомендации по масштабированию на другие регионы.

Тема 5. Представление и внедрение результатов научной деятельности в практику социальной защиты ОПК-3.2

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Какие формы представления результатов научной деятельности наиболее эффективны для внедрения в практику социальной защиты и почему?

Вопрос 2. В чём состоит специфика запросов учреждений социальной защиты к научным результатам?

Вопрос 3. Как адаптировать сложные научные выводы для восприятия практиками социальной работы?

Вопрос 4. Какие коммуникативные навыки необходимы при презентации результатов научной деятельности представителям учреждений социальной защиты?

Вопрос 5. Почему при внедрении научных разработок в социальную защиту важно учитывать экономическую и организационную целесообразность?

Вопрос 6. Как можно аргументировать необходимость внедрения научной разработки перед скептически настроенной аудиторией?

Темы для докладов

1. Современные методы визуализации данных для представления результатов исследований в социальной сфере.
2. Разработка методических рекомендаций на основе научных исследований: структура и особенности.
3. Опыт успешного внедрения научных разработок в практику учреждений социальной защиты в России и за рубежом.
4. Психологические аспекты коммуникации при презентации научных результатов непрофессиональной аудитории.
5. Критерии оценки практической применимости научных исследований в области социальной защиты.

Кейсы

Кейс 1.

Ситуация:

Научный коллектив разработал новую методику раннего выявления семейного неблагополучия, основанную на комплексном анализе социальных и психологических показателей. Методика прошла апробацию в исследовании, показала высокую эффективность, но содержит сложный математический аппарат и специализированную терминологию.

Задание:

Подготовьте план представления данной методики для центра социальной помощи семье и детям. Включите в план:

- 1) Форму представления результатов.
- 2) Способы адаптации материала для практиков.
- 3) Ключевые аргументы для убеждения руководства центра во внедрении методики.

Кейс 2.

Ситуация: Вы представляете результаты исследования об эффективности новой модели социального сопровождения пожилых людей на совещании в управлении социальной защиты. Среди присутствующих — руководители отделов, финансисты и практикующие социальные работники. После презентации поступили возражения: «Это слишком дорого для нашего бюджета» и «У наших сотрудников нет времени на дополнительные отчёты по вашей методике».

Задание: Разработайте стратегию ответа на данные возражения. Опишите:

- 1) Как вы аргументируете экономическую целесообразность внедрения.
- 2) Какие изменения в организацию работы можно предложить для минимизации дополнительной нагрузки на сотрудников.
- 3) Как визуализировать долгосрочные выгоды от внедрения модели.

Тема 6. Оценка эффективности и мониторинг социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты ОПК-3.2.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Какие основные критерии и показатели используются для оценки эффективности социально-педагогических вмешательств в учреждениях социальной защиты?

Вопрос 2. В чем заключается различие между количественными и качественными методами мониторинга результатов социально-педагогической деятельности?

Вопрос 3. Как обратная связь от благополучателей может быть использована для улучшения деятельности учреждения социальной защиты?

Вопрос 4. Какие методы документирования данных наиболее эффективны для анализа и оптимизации работы в социально-педагогической практике?

Вопрос 5. Как результаты оценки социально-педагогической деятельности могут быть интегрированы в научные отчеты и проектные предложения?

Вопрос 6. Какие инструменты мониторинга позволяют оценивать не только краткосрочные, но и долгосрочные эффекты социально-педагогических вмешательств?

Темы для докладов

1. Сравнительный анализ критериев эффективности социально-педагогической деятельности в различных типах учреждений социальной защиты.

2. Практика применения смешанных методов (quantitative-qualitative) в мониторинге результатов социально-педагогических проектов.

3. Системы сбора и анализа обратной связи от благополучателей: современные технологии и организационные модели.

4. Использование данных мониторинга для разработки и корректировки индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения.

6. Влияние оценки эффективности на стратегическое планирование и распределение ресурсов в учреждениях социальной защиты.

Практические задания

Вариант 1

Разработать план мониторинга для конкретного социально-педагогического проекта (например, программы адаптации детей в социальном центре), включающий количественные и качественные показатели, инструменты сбора данных и механизмы обратной связи.

Вариант 2

Провести анализ реального или гипотетического случая документирования результатов социально-педагогического вмешательства и подготовить рекомендации по оптимизации процесса оценки для интеграции в научный отчет.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной работой (далее – КР). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КР в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КР составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КР, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
Итого:	x	0,2	20

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КР x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КР и типовые оценочные материалы:

КР – 1.

Раздел 1. Тема 1-3.

Контрольные вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. Опишите, как социокультурный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы могут быть интегрированы в методологию конкретного научного исследования, направленного на разработку или оценку для работы с определённой категорией населения, например, с семьями мигрантов.

Вопрос 2. Проанализируйте взаимосвязь основных этапов научно-исследовательской деятельности и процесса внедрения социально-педагогической технологии в практику учреждения социальной защиты.

Какие критерии качества научного исследования являются наиболее важными для обоснования выбора и адаптации конкретной технологии?

Вопрос 3. Выберите одну категорию населения (например, пожилые люди или дети группы риска) и одну типологию технологий (профилактическая, коррекционная и т.д.). Сформулируйте для гипотетического исследования по её эффективности: проблему, цель, объект, предмет и гипотезу, опираясь на современные тенденции и актуальные проблемы социально-педагогической сферы

Вопрос 4. Объясните, как принципы построения научного исследования – системность, достоверность, релевантность – должны учитываться при адаптации стандартной социально-педагогической технологии к специфическим запросам и условиям конкретного центра социальной помощи. Приведите пример.

Вопрос 5. На основе понимания интеграции педагогики и социальной работы предложите, какие методы исследования наиболее релевантны для комплексной оценки эффективности реабилитационной технологии работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Обоснуйте свой выбор, ссылаясь на компоненты научной работы.

КР – 2.

Раздел 2. Тема 4 - 6.

Контрольные вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. Опишите последовательность шагов от научной идеи до внедрения проекта в учреждении социальной защиты. Как данные научного исследования должны быть интегрированы в аналитический и содержательный блоки социально-педагогического проекта, и каким образом планируется оценка его эффективности с самого начала?

Вопрос 2. Представьте, что вы завершили исследование, доказавшее эффективность новой методики работы с подростками в трудной жизненной ситуации. Какие формы представления результатов вы выберете для: а) научного сообщества, б) практиков центра социальной помощи семье и детям, в) потенциальных инвесторов? Опишите ключевые техники адаптации информации и коммуникативные навыки для презентации проекта, основанного на этом исследовании, перед комиссией учреждения.

Вопрос 3. Проанализируйте ресурсный и оценочный блоки социального проекта. Как выбор конкретных критериев и методов мониторинга зависит от доступных ресурсов? Приведите пример, как обратная связь от благополучателей, собранная в ходе мониторинга, может привести к корректировке не только проекта, но и формата представления итоговых результатов для заказчика.

Вопрос 4. Учреждение социальной защиты сформулировало запрос на снижение уровня социальной исключенности пожилых людей. Как, используя методологию социального проектирования, вы обеспечите

практическую применимость, ясность и организационную целесообразность проектного решения? Какие количественные и качественные показатели вы предложите для документирования результатов и как будете аргументировать их выбор перед администрацией учреждения?

Вопрос 5. На примере любого успешного социально-педагогического проекта объясните, как цикл «проектирование → внедрение → оценка → представление результатов» работает как единая система. Как результаты оценки эффективности должны быть интегрированы: а) в научный отчет для обоснования выводов, б) в методические рекомендации для тиражирования опыта, в) в новый проект для той же или иной категории благополучателей?

Критерии оценки одного ответа (максимум 20 баллов):

<i>Критерий оценивания</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Описание уровня выполнения</i>
<i>1. Полнота и точность содержания</i>	<i>0–8</i>	<i>8-7 баллов:</i> Ответ полностью соответствует вопросу, раскрыты все ключевые аспекты, факты и термины использованы точно и уместно. <i>6-5 баллов:</i> Ответ верен в целом, но незначительно неполон или содержит 1-2 второстепенные неточности. <i>4-2 балла:</i> Раскрыта лишь часть вопроса, допущены существенные пробелы или фактические ошибки. <i>1-0 баллов:</i> Ответ не по существу или содержит грубые искажения фактов.
<i>2. Логика и структура изложения</i>	<i>0–6</i>	<i>6-5 баллов:</i> Ответ логически выстроен, представляет собой связный текст с чёткой структурой и последовательностью мысли. <i>4-3 балла:</i> Основная логика соблюдена, но возможны небольшие нарушения связности между предложениями или частями ответа. <i>2-1 балл:</i> Ответ фрагментарен, представляет собой набор разрозненных утверждений без видимой логической связи. <i>0 баллов:</i> Полное отсутствие логики и структуры.
<i>3. Аргументация и глубина анализа</i>	<i>0–4</i>	<i>4 балла:</i> Положения ответа убедительно аргументированы фактами, примерами или ссылками на характерные черты исторических процессов/моделей (например, при сравнении). <i>3 балла:</i> Приведены некоторые аргументы или примеры, но их недостаточно для полного раскрытия. <i>2-1 балл:</i> Аргументация слабая, примеры отсутствуют или не соответствуют тезисам. <i>0 баллов:</i> Ответ носит общий, декларативный характер без какой-либо аргументации.
<i>4. Оформление и грамотность</i>	<i>0–2</i>	<i>2 балла:</i> Ответ состоит из 4-5 предложений, оформлен грамотно, без орфографических и стилистических

<i>Критерий оценивания</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Описание уровня выполнения</i>
		ошибок. 1 балл: Объём незначительно отклоняется от требований (3 или 6 предложений), присутствуют негрубые ошибки. 0 баллов: Объём не соблюден (менее 3 или более 7 предложений), текст содержит грубые ошибки, затрудняющие понимание.

Шкала перевода суммы баллов в оценку:

«5» (Отлично): 86 – 100 баллов. Ответы демонстрируют системное знание материала, глубокое понимание причинно-следственных связей и умение сравнивать исторические модели.

«4» (Хорошо): 71 – 85 баллов. Ответы верные и полные, но могут содержать незначительные неточности или недостаточную глубину сравнения и анализа.

«3» (Удовлетворительно): 51 – 70 баллов. Ответы раскрывают тему лишь частично, допущены фактические ошибки, аргументация и анализ поверхностны.

«2» (Неудовлетворительно): 0 – 50 баллов. Материал не усвоен. Ответы не соответствуют вопросам, содержат грубые ошибки, или работа не выполнена.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".

Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ "О государственной социальной помощи".

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Основные научные социально-педагогические концепции.
2. Современные исследования в социально-педагогической сфере: тенденции, направления, актуальные проблемы.
3. Взаимосвязь педагогики и социальной работы: интеграция методов и технологий.
4. Роль научного знания в практике социальной защиты.
5. Основные компоненты научной работы.
6. Принципы построения научного исследования: системность, достоверность, релевантность.
7. Этапы научно-исследовательской деятельности в социально-педагогической сфере.

8. Критерии качества научных исследований в социальной сфере.
9. Классификация социально-педагогических технологий.
10. Технологии социально-педагогической работы с детьми и семьями группы риска.
11. Технологии социально - педагогической работы с пожилыми людьми.
12. Технологии социально - педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
13. Технологии социально - педагогической работы с мигрантами.
14. Адаптация технологий к запросам конкретных учреждений социальной защиты.
15. Методология социального проектирования
16. Структура социального проекта: аналитический, содержательный, ресурсный, оценочный блоки.
17. Интеграция научных данных в проектные решения.
18. Формы представления результатов: научные отчеты, статьи, методические рекомендации, презентации, доклады.
19. Специфика запросов учреждений социальной защиты: ориентация на практическую применимость, ясность, экономическую и организационную целесообразность.
20. Техники адаптации научных выводов для практиков.
21. Коммуникативные навыки для презентации результатов: аргументация, ответы на вопросы, работа с возражениями.
22. Критерии и показатели эффективности социально-педагогических вмешательств.
23. Методы мониторинга и оценки результатов: количественные и качественные подходы.
24. Обратная связь от благополучателей и специалистов как инструмент улучшения деятельности.
25. Документирование и анализ данных для оптимизации работы учреждений социальной защиты.
26. Интеграция результатов оценки в научные отчеты и проектные предложения.

Тем курсовых работ

1. Социально–педагогическая диагностика и технологии её проведения.
2. Технологии социально-педагогического прогнозирования и моделирования.
3. Технология социально–педагогической коррекции в системе социальной работы.
4. Содержание и методики социально-педагогической работы с семьёй.
5. Методы социально-педагогической поддержки детей при различных типах семейного неблагополучия.

6. Содержание педагогической деятельности специалиста по социальной работе с неполной семьей.
7. Специфика социально-педагогической работы с молодой семьей.
8. Методы и формы социально–педагогической работы с пожилыми людьми.
9. Особенности социально-педагогического воздействия на клиентов зрелого возраста (средней взрослости).
10. Методики социально–педагогической коррекции девиантного поведения подростков.
11. Организация социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе с дезадаптированными детьми.
12. Методики и техники социально–педагогической работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
13. Методики социально–педагогической профилактики алкогольной и наркотической зависимости среди подростков.
14. Направления и формы социально–педагогической работы с семьями и детьми мигрантов и беженцев.
15. Содержание социально-педагогической работы с военнослужащими и их семьями.
16. Социально-педагогические методы работы социального работника в ракурсе проблемы опеки и попечительства.
17. Особенности социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе с приемной семьей.
18. Организация социально-педагогической деятельности по адаптации и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
19. Социализация выпускников образовательных учреждений интернатного типа как направление деятельности социального работника.
20. Социально-педагогическая деятельность специалиста по социальной работе с детьми, пережившими стрессовую ситуацию.
21. Социально-педагогическая деятельность специалиста по социальной работе с детьми, имеющими попытки суицида.
22. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание детей и молодежи.
23. Организация деятельности по половому воспитанию детей и молодежи в системе социальной работы.
24. Особенности применения социально-педагогических методов и технологий в пенитенциарной системе.
25. Содержание и методы социально–педагогической работы в учреждениях здравоохранения.
26. Специфика социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

27. Организационно-педагогическая деятельность социального работника с молодежными общественными движениями и организациями..

28. Содержание и формы социально–педагогической работы в учреждениях социальной защиты населения.

29. Содержание и формы социально–педагогической работы в детских домах семейного типа.

30. Формы и методы совершенствования педагогического мастерства специалиста по социальной работе.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Научно-теоретические и проектные основы педагогической деятельности в социальной работе

Тема 1. Теоретико-методологические основы социально-педагогической деятельности в системе социальной работы ОПК-3.2

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1. Раскройте сущность социокультурного подхода в социально-педагогической деятельности.

Вопрос 2. Опишите, как личностно-ориентированный подход реализуется в практике социальной работы с семьей.

Вопрос 3. Назовите и кратко охарактеризуйте две ключевые современные тенденции в исследованиях социально-педагогической сферы.

Вопрос 4. Объясните, в чем заключается интеграция педагогических и социальных методов при работе с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Тестовые задания комбинированного типа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а, текст обоснования).

Задание 5. Какой из подходов наиболее целостно учитывает контекст жизнедеятельности клиента при планировании социально-педагогического вмешательства?

- А) Деятельностный;
- Б) Личностно-ориентированный;
- В) Социокультурный;
- Г) Дифференцированный.

Задание 6. Какая функция научного знания является первостепенной для доказательной практики в социальной защите?

- А) Описательная (диагностическая);
- Б) Объяснительная (теоретическая);
- В) Прогностическая;
- Г) Преобразующая (проектировочная).

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Какие из перечисленных элементов являются характерными признаками деятельностного подхода в социальной педагогике? (Выберите все верные варианты)

- А) Акцент на внутренние мотивы и цели субъекта;
- Б) Ведущая роль социального педагога как носителя знаний;
- В) Организация совместной продуктивной деятельности;
- Г) Развитие личности через освоение новых видов деятельности;
- Д) Приоритет индивидуальных занятий над групповыми формами.

Задание 8. Какие из следующих утверждений правильно отражают взаимосвязь педагогики и социальной работы? (Выберите все верные варианты)

- А) Социальная работа использует педагогические технологии для коррекции поведения;

Б) Педагогика заимствует у социальной работы методы социальной диагностики;

В) Это две абсолютно независимые научные дисциплины с разными объектами;

Г) Интеграция приводит к созданию комплексных реабилитационных программ;

Д) Целью социальной работы является только обучение, а целью педагогики – только помощь.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Установите логическую последовательность этапов интеграции научного знания в практику социально-педагогической деятельности:

А) Адаптация научных рекомендаций к конкретным условиям;

Б) Выявление практической проблемы, требующей решения;

В) Оценка эффективности примененных методов;

Г) Обращение к теоретическим концепциям и исследовательским данным;

Д) Разработка и реализация программы вмешательства.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание 10. Установите соответствие между научно-педагогическим подходом и его ключевым принципом, значимым для социальной работы:

Подходы:

1. Социокультурный.

2. Деятельностный.

3. Личностно-ориентированный

Принципы:

А) Принятие уникальности жизненного опыта и ценностей клиента.

Б) Учет норм, традиций и институтов среды, в которую включен индивид.

В) Развитие способностей через включение в социально-значимую активность.

Тема 2. Методология научной деятельности в социально-педагогической сфере ОПК-3.2.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Вопрос 1. Дайте определение понятию "предмет исследования" в научной работе социально-педагогической направленности и приведите конкретный пример.

Вопрос 2. Объясните, чем принцип "достоверности" научного исследования отличается от принципа "релевантности" применительно к социально-педагогической сфере.

Вопрос 3. Перечислите основные этапы научно-исследовательской деятельности в социально-педагогической сфере, начиная от замысла.

Вопрос 4. Назовите не менее трех ключевых критериев оценки качества научного исследования в социальной сфере и кратко раскройте один из них.

Тестовые задания комбинированного типа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а, текст обоснования).

Задание 5. Какой из перечисленных компонентов научной работы является наиболее широким понятием, определяющим область изучения?

- А) Проблема;
- Б) Объект;
- В) Цель;
- Г) Предмет;
- Д) Гипотеза;

Задание 6. На каком этапе научно-исследовательской деятельности происходит непосредственная проверка выдвинутой гипотезы?

- А) Подготовительный этап (планирование);
- Б) Теоретический этап (анализ литературы);
- В) Эмпирический этап (сбор и анализ данных);
- Г) Аналитический этап (интерпретация результатов);
- Д) Заключительный этап (оформление и внедрение)

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Какие из перечисленных утверждений характеризуют принцип системности научного исследования? (Выберите все верные варианты)

А) Исследование рассматривает объект как совокупность взаимосвязанных элементов;

Б) Результаты исследования должны быть проверяемы и воспроизводимы;

В) Исследование опирается на достоверные источники и методы сбора данных;

Г) Исследование строится с учетом логической связи между проблемой, целью, задачами и методами;

Д) Исследование направлено на решение актуальных вопросов практики.

Задание 8. Какие компоненты научной работы формулируются на основе выявленной проблемы и поставленной цели? (Выберите все верные варианты)

А) Объект исследования;

Б) Задачи исследования;

В) Предмет исследования;

Г) Гипотеза исследования;

Д) Методы исследования.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Установите правильную логическую последовательность этапов формулирования ключевых компонентов научной работы:

А) Определение методов исследования;

Б) Формулировка цели исследования;

В) Выявление и формулировка научной проблемы;

Г) Постановка задач исследования.

Д) Определение объекта и предмета исследования.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание 10. Установите соответствие между этапом научно-исследовательской деятельности и его ключевым содержанием применительно к социально-педагогической сфере.

Этапы:

- А) Подготовительный этап.
- Б) Теоретический этап.
- В) Эмпирический этап.
- Г) Заключительный этап.

Содержание:

1. Анализ научной литературы, формирование теоретической базы и гипотезы.
2. Оформление текста работы (статьи, диссертации), формулировка выводов, обсуждение возможностей внедрения результатов.
3. Разработка программы и плана исследования, подбор диагностического инструментария.
4. Сбор первичных данных (наблюдение, опрос, эксперимент), их первичная обработка и статистический анализ.

Тема 3. Социально-педагогические технологии работы с различными категориями населения ОПК-3.2.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1. Раскройте суть профилактической социально-педагогической технологии. Каковы ее основные цели и на каком этапе возникновения проблемы она применяется?

Вопрос 2. Опишите ключевые особенности и возможные трудности при применении развивающих технологий в работе с пожилыми людьми в условиях центра социального обслуживания.

Вопрос 3. Какие основные этапы (алгоритм действий) вы бы выделили в рамках коррекционной технологии работы с подростком из семьи группы риска, проявляющим девиантное поведение?

Вопрос 4. Какие критерии и методы можно использовать для оценки эффективности реабилитационной технологии, применяемой с лицами с ограниченными возможностями здоровья?

Тестовые задания комбинированного типа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а, текст обоснования).

Задание 5. В центр социальной помощи семье и детям обратилась многодетная мать-мигрантка, плохо владеющая русским языком. Она испытывает трудности с оформлением документов на детей для школы и детского сада, социально изолирована. Какую первоочередную технологию работы вы бы применили?

- А) Коррекционная (коррекция социальных навыков);
- Б) Реабилитационная (восстановление утраченных социальных связей);
- В) Профилактическая (предупреждение углубления кризиса);
- Г) Развивающая (развитие новых компетенций и потенциала).

Задание 6. При работе с пожилым человеком, недавно потерявшим супруга и отказавшимся от контактов с внешним миром, социальный педагог планирует цикл встреч. Какую основную технологию целесообразно положить в основу этой работы?

- А) Профилактика социальной дезадаптации;
- Б) Коррекция депрессивного состояния;
- В) Социально-психологическая реабилитация;
- Г) Развитие коммуникативных навыков.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Какие из перечисленных мероприятий можно отнести к практическим аспектам применения технологий работы с детьми группы риска? (Выберите два или более варианта)

- А) Разработка индивидуальной программы социального сопровождения;
- Б) Проведение тренинга по управлению конфликтами для группы подростков;
- В) Изучение теоретических основ девиантологии;
- Г) Анализ кейса по работе с семейным неблагополучием для выработки алгоритма действий;
- Д) Написание аналитического отчета по итогам года для вышестоящей организации.

Задание 8. При адаптации социально-педагогической технологии к условиям конкретного центра социальной защиты населения необходимо учесть: (Выберите два или более варианта)

- А) Материально-технические ресурсы учреждения;
- Б) Личные предпочтения руководителя учреждения;
- В) Квалификацию и численность штата специалистов;
- Г) Требования универсальных учебников по социальной педагогике;
- Д) Особенности контингента клиентов, обслуживаемого учреждением.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Установите логическую последовательность этапов (алгоритма) применения технологии при первичной работе с семьей группы риска:

- А) Заключение договора о взаимодействии и постановка целей;
- Б) Разработка и реализация индивидуальной программы работы;
- В) Первичный прием и диагностика ситуации в семье;
- Г) Мониторинг и оценка эффективности вмешательства;
- Д) Выявление семьи и первичный сбор информации.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Задание 10. Установите соответствие между категорией населения и характерной для работы с ней социально-педагогической технологией (одной из основных).

Категория:

1. Дети группы риска.
2. Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Пожилые люди в домах-интернатах.
4. Семьи мигрантов в период адаптации.

Технология:

А) Реабилитационная технология (социально-средовая и психологическая реабилитация, восстановление утраченных навыков).

Б) Профилактическая технология (предупреждение школьной дезадаптации, девиантного поведения, кризисных ситуаций).

В) Развивающая технология (развитие социально-коммуникативных навыков, правовой и культурной грамотности, адаптационного потенциала).

Г) Коррекционная технология (коррекция социальных стереотипов, эмоциональных состояний, коммуникативных дефицитов).

Раздел 2. Технологии, внедрение и оценка эффективности педагогической деятельности в практике социальной защиты

Тема 4. Проектирование социально-педагогических проектов в системе социальной защиты ОПК-3.2

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1. Опишите ключевые этапы перехода от идеи социально-педагогического проекта к его реализации в системе социальной защиты.

Вопрос 2. Каковы основные задачи аналитического блока в структуре социального проекта? Приведите пример для проекта, направленного на поддержку пожилых людей.

Вопрос 3. Как интеграция научных данных (например, результатов социологических исследований) влияет на качество проектных решений в социально-педагогической сфере?

Вопрос 6. Назовите и кратко охарактеризуйте три критерия оценки эффективности социально-педагогического проекта, реализуемого для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тестовые задания комбинированного типа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а, текст обоснования).

Задание 5. Какой из перечисленных элементов является наиболее важным на этапе разработки содержательного блока проекта? Выберите один вариант и обоснуйте свой выбор:

- А) Детальный план мероприятий по дням;
- Б) Формулировка целей и задач, соответствующих выявленной проблеме;
- В) Подготовка красочной презентации для потенциальных спонсоров;
- Г) Предварительный расчет всех возможных финансовых затрат;
- Д) Изучение аналогичных проектов в других регионах.

Задание 6. При планировании ресурсного блока проекта для подростков группы риска руководитель должен в первую очередь обеспечить: Выберите один вариант и обоснуйте:

- А) Привлечение максимального количества волонтеров;
- Б) Получение формального разрешения от органов опеки;
- В) Наличие квалифицированных специалистов (психологов, социальных педагогов);
- Г) Аренду самого современного оборудования для досугового центра;
- Д) Широкое освещение проекта в социальных сетях.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Какие из перечисленных компонентов обязательно включаются в оценочный блок социально-педагогического проекта? Выберите все верные варианты:

- А) Инструменты мониторинга (анкеты, наблюдение, интервью);
- Б) План PR-кампании по продвижению проекта;
- В) Количественные и качественные показатели результативности;
- Г) Смета расходов на питание участников;
- Д) Механизмы обратной связи от благополучателей;
- Е) Биографии привлекаемых экспертов.

Задание 8. Укажите, какие из приведенных утверждений верно отражают принципы интеграции научных данных в социальное проектирование:

А) Научные данные используются только на этапе написания итогового отчета;

Б) Результаты исследований помогают точно определить целевую группу и ее потребности;

В) Теоретические концепции могут служить основой для методологии проекта;

Г) Данные мониторинга в ходе реализации проекта не относятся к научным данным;

Д) Анализ научной литературы позволяет избежать типичных ошибок, допущенных в аналогичных проектах;

Е) Использование научных данных обязательно для проектов, реализуемых на местном уровне.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Установите правильную последовательность этапов методологии социального проектирования «от идеи к реализации»:

А) Разработка детального плана реализации и бюджета;

Б) Идентификация и анализ социальной проблемы;

В) Мониторинг и оценка результатов;

Г) Формулировка целей, задач и ожидаемых результатов д) Поиск и привлечение необходимых ресурсов

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Задание 10. Установите соответствие между категорией благополучателей и примером успешного социально-педагогического проекта, направленного на ее поддержку:

Категории благополучателей:

1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
2. Лица с инвалидностью старше 18 лет.
3. Семьи в трудной жизненной ситуации
4. Пожилые люди, проживающие в интернатах

Примеры проектов:

А) «Старший друг»: программа наставничества и социальной адаптации выпускников детских домов;

Б) «Территория возможностей»: создание инклюзивных мастерских по керамике и деревообработке для приобретения профессиональных навыков;

В) «Семейный ресурсный центр»: комплекс услуг (юридическая, психологическая, педагогическая помощь) для преодоления кризиса;

Г) «Живые истории»: проект по записи видео-воспоминаний и обучению компьютерной грамотности для сохранения социальной активности.

Тема 5. Представление и внедрение результатов научной деятельности в практику социальной защиты ОПК-3.2

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Вопрос 1. Каковы основные критерии, на которые ориентируются учреждения социальной защиты при оценке научных результатов, и почему именно эти критерии являются ключевыми?

Вопрос 2. Объясните принцип "упрощения без потери смысла" при адаптации научных выводов для практиков. Приведите конкретный пример из области социальной защиты.

Вопрос 3. Как вы планируете структуру презентации научного проекта для аудитории специалистов социальной защиты, чтобы обеспечить максимальную практическую применимость информации?

Вопрос 4. Опишите процесс разработки методических рекомендаций на основе научного исследования, учитывая специфику запросов учреждений социальной защиты.

Тестовые задания комбинированного типа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а, текст обоснования).

Задание 5. Вы представили результаты исследования об эффективности новой методики работы с семьями в трудной жизненной ситуации. Какой

формат представления вы выберете для первоначального ознакомления руководства центра социальной помощи семье и детям?

- А) Полный научный отчет;
- Б) Научная статья в журнале;
- В) Сокращенный отчет с ключевыми выводами и экономическими расчетами;
- Г) Методические рекомендации с пошаговыми инструкциями;
- Д) Презентация с инфографикой и основными цифрами.

Задание 6. При адаптации сложного научного термина "ресурсная мобильность клиента" для практиков социальной защиты, какой вариант объяснения вы считаете наиболее эффективным?

- А) Сохранить термин и дать его академическое определение;
- Б) Заменить термин на "способность человека находить и использовать помощь";
- В) Использовать термин, но сопроводить его несколькими примерами из практики;
- Г) Исключить термин полностью и описать явление через истории клиентов.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Какие элементы обязательно должны быть включены в научный отчет, предназначенный для учреждения социальной защиты, чтобы он соответствовал их специфическим запросам? (Выберите все верные варианты)

- А) Детальное описание теоретической базы исследования;
- Б) Пункт "Практические рекомендации" с конкретными шагами;
- В) Раздел "Экономическая целесообразность внедрения" (расчет затрат/выгод);
- Г) Полный список использованной литературы;
- Д) Анализ организационных изменений, необходимых для внедрения;
- Е) Гипотетические выводы для дальнейших исследований.

Задание 8. Какие коммуникативные навыки наиболее критично важны для успешной презентации результатов научной деятельности перед практиками социальной защиты? (Выберите все верные варианты)

- А) Способность строить сложные логические аргументы;
- Б) Умение предвидеть и подготовить ответы на возможные вопросы о практической реализации;
- В) Навык работы с возражениями, связанными с ограниченностью ресурсов учреждения;
- Г) Использование профессионального академического языка;
- Д) Умение адаптировать сообщение в реальном времени, видя реакцию аудитории;
- Е) Способность четко аргументировать экономическую и организационную целесообразность проекта.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Установите правильную последовательность шагов при подготовке методических рекомендаций на основе завершеного научного исследования для практиков социальной защиты:

- А) Выделение ключевых научных выводов, имеющих практическое значение;
- Б) Консультация с действующими специалистами соцзащиты для оценки реализуемости;
- В) Написание полного научного отчета по исследованию;
- Г) Перевод выводов в конкретные инструкции, алгоритмы или чек-листы;
- Д) Добавление разделов о необходимых ресурсах и возможных рисках внедрения;
- Е) Тестирование (пилотное применение) разработанных рекомендаций в одном учреждении.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Задание 10. Установите соответствие между формой представления результатов научной деятельности и ее основной целью при работе с учреждениями социальной защиты:

Формы представления:

1. Научный отчет
2. Методические рекомендации
3. Презентация с инфографикой
4. Научная статья в отраслевом журнале

Основные цели:

- А) Обеспечение быстрого визуального восприятия ключевых выводов и данных для принятия управленческих решений;

Б) Детальное обоснование проведенной работы, методологии и полученных данных для экспертной оценки и отчетности;

В) Широкое информирование профессионального сообщества о новых подходах и результатах для формирования дискуссии;

Г) Обеспечение практиков готовым инструментарием с пошаговыми инструкциями для непосредственного внедрения в работу.

Тема 6. Оценка эффективности и мониторинг социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты ОПК-3.2.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1 Перечислите не менее трех критериев эффективности социально-педагогических вмешательств и кратко поясните каждый из них.

Вопрос 2. В чем заключается основное отличие количественных методов оценки от качественных при мониторинге результатов социально-педагогической деятельности?

Вопрос 3. Опишите, каким образом обратная связь от благополучателей может быть использована для улучшения деятельности учреждения социальной защиты.

Вопрос 4. Какие данные и каким образом следует документировать для последующего анализа и оптимизации работы в учреждении социальной защиты?

Тестовые задания комбинированного типа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а, текст обоснования).

Задание 5. Какой из перечисленных методов является наиболее подходящим для оценки глубинных изменений в ценностных ориентациях

клиента после социально-педагогического вмешательства? Выберите один вариант и обоснуйте свой выбор.

- А) Статистический анализ динамики ключевых показателей;
- Б) Стандартизированное анкетирование;
- В) Глубинное полуструктурированное интервью;
- Г) Анализ документов учреждения;
- Д) Наблюдение в формализованных условиях.

Задание 6. При подготовке научного отчета по результатам оценки проекта, на какой из этапов следует уделить первоочередное внимание для обеспечения убедительности выводов? Выберите один вариант и обоснуйте.

- А) Литературный обзор;
- Б) Формулировка гипотезы;
- В) Сбор эмпирических данных;
- Г) Анализ и интерпретация данных.
- Д) Оформление отчета согласно стандартам.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

- 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
- 3. Выбрать несколько правильных ответов.
- 4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Какие из перечисленных элементов могут служить показателями эффективности социально-педагогической работы с семьей? (Выберите все верные варианты)

- А) Уровень социальной адаптации детей;
- Б) Степень удовлетворенности семьи оказанными услугами;
- В) Количество проведенных консультаций;
- Г) Улучшение внутрисемейных коммуникаций;
- Д) Снижение количества обращений в кризисные службы;
- Е) Объем освоенного бюджетного финансирования.

Задание 8. Какие из следующих методов сбора обратной связи от специалистов являются наиболее релевантными для целей мониторинга и улучшения деятельности? (Выберите все верные варианты)

- А) Фокус-группы по итогам рабочего квартала;
- Б) Анализ ежегодной финансовой отчетности;
- В) Анонимные опросы о трудностях в реализации методик;
- Г) Открытые поля для комментариев в электронных отчетах;
- Д) Служебные проверки вышестоящими органами;

Е) Регулярные супервизии с обсуждением случаев.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Установите правильную последовательность этапов цикла мониторинга и оценки в социально-педагогической деятельности:

- А) Анализ собранных данных и интерпретация результатов;
- Б) Определение целей, критериев и показателей оценки;
- В) Планирование корректирующих действий и интеграция выводов в практику;
- Г) Сбор данных с использованием выбранных методов
- Д) Разработка инструментов и методик сбора информации.

Задание закрытого типа

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между типом подхода к оценке и его характерным методом или инструментом:

Тип подхода:

- 1. Количественный подход.
- 2. Качественный подход.

Метод/инструмент:

- А) Контент-анализ текстов интервью.
- Б) Статистический расчет коэффициентов корреляции.
- В) Наблюдение с ведением полевых дневников.
- Г) Социометрический тест с числовыми индексами.
- Д) Case study (глубокое изучение случая).

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по	75-89

<p>курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	60-74
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	1-59

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы направлена на формирование у студентов практико-ориентированных умений разработки социально-педагогических проектов, направленных на решение проблем различных категорий населения. Освоение дисциплины предполагает:

- посещение лекций (изучение теоретических основ);
- участие в практических занятиях (разбор кейсов);
- выполнение самостоятельной работы;
- подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Рекомендации по работе на лекциях

Необходимо вести структурированный конспект (ключевые понятия, классификации, модели). Желательно фиксировать определения базовых категорий дисциплины. Важно также отмечать практико-ориентированные аспекты и примеры из профессиональной деятельности.

После лекции нужно кратко повторять материал и составлять тезисный план.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическим занятиям нужно изучить предложенные нормативно-правовые акты и научные публикации.

В ходе практического занятия нужно принимать активное участие в анализе реальных или моделируемых социальных ситуаций.

Самостоятельная работа включает:

- изучение научной и учебной литературы;
- подготовку докладов и презентаций;
- анализ кейсов;
- выполнение письменных работ (эссе, докладов);

В ходе самостоятельной работы рекомендуется:

- работать с актуальными источниками (монографии, статьи, нормативные документы);
- использовать междисциплинарный подход (психология, социология, педагогика);
- систематизировать материал в виде схем и таблиц.

Эффективным способом подготовки к промежуточной аттестации является: составление опорных конспектов, решение ситуационных задач, моделирование профессиональных кейсов.

В целом, при изучении дисциплины особое внимание следует уделить: профессиональной этике социального работника, индивидуальному подходу к клиенту, учету социокультурных факторов, межведомственному взаимодействию, оценке эффективности адаптационных мероприятий.

1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584165> (дата обращения: 18.05.2026).

2. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587299> (дата обращения: 18.05.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Ардашова, Ю.И. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. И. Ардашова, Е. В. Бахаровская, Т. В. Назарова. – Чита : ЗабГУ, 2019. – 289 с. – ISBN 978-5-9293-2524-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/173665> (дата обращения: 20.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебник для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586940> (дата обращения: 25.04.2026)..

4. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586636> (дата обращения: 25.04.2026).

5. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебник для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586190> (дата обращения: 18.05.2026).

5. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебник для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584754> (дата обращения: 24.04.2026).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации

2. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".

3. Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ "О государственной социальной помощи".

8.4. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека
«КИБЕРЛЕНИНКА»

<https://cyberleninka.ru/>

ЭБС «ЛАНЬ»

<https://e.lanbook.com>

ЭБС «ЗНАНИУМ»

<https://znanium.ru>

ЭБС «SOCHUM»

<https://sochum.ru>

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office