

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06

"Основы социальной реабилитологии"

39.03.02 Социальная работа

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

Общая трудоемкость

Год начала подготовки по учебному плану ***2023***

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Основы социальной реабилитологии" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы:

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 19.04.2023 № 9

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: овладение будущими профессиональными социальными работниками теоретическими знаниями и практическими навыками в организации и проведении социальной реабилитации инвалидов, а также иных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности, а также при изменении их социального статуса

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение теоретических основ и актуальных проблем социальной реабилитологии на современном социально-экономическом периоде развития общества;
- овладение комплексными методиками изучения конкретных потребностей отдельных категорий населения с ограничениями жизнедеятельности и умением своевременно их удовлетворять;
- формирование гуманистического подхода к проблеме здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, сохранению их активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- ориентирование на разработку тактических и стратегических программ по улучшению качества жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование навыков и умений осуществления технологий социальной реабилитации различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности, ориентированных на сохранение их психического, физического и социального здоровья.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

1.3.1. Дисциплина "Основы социальной реабилитологии" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Введение в профессию "Социальная работа"

Социальное сопровождение семьи

Социальная психология

Основы психоконсультирования

1.3.2. Дисциплина "Основы социальной реабилитологии" выступает опорой для следующих элементов:

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-5.2: Способен самостоятельно осуществлять координацию деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной экспертизе и реабилитации инвалидов

Знать:

Уровень 1	основные принципы и нормы международного права в области социальной защиты и реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности
Уровень 2	место и роль профессионального социального работника в организации и проведении социальной реабилитации.
Уровень 3	основные принципы и нормативно-правовые основы социальной защиты, медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов, а также организационные механизмы координации соответствующих мероприятий

Уметь:

Уровень 1	взаимодействовать с различными учреждениями и организациями, специалистами, осуществляющими социальную реабилитацию лиц с ограничениями жизнедеятельности
Уровень 2	выполнять роль координатора в решении проблем организации и проведения социальной реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности.
Уровень 3	самостоятельно планировать и организовывать процессы выявления лиц, нуждающихся в социальной защите, проводить взаимодействие с учреждениями медико-социальной экспертизы и реабилитации, обеспечивая комплексный подход к поддержке инвалидов.

Владеть:

Уровень 1	навыками диагностики социальных проблем лиц с ограничениями жизнедеятельности
Уровень 2	навыками работы в полипрофессиональной бригаде специалистов по организации и проведению социальной реабилитации различных категорий с ограничениями жизнедеятельности
Уровень 3	навыками координации межведомственного взаимодействия, управления социальными и реабилитационными программами, а также коммуникации с социально уязвимыми группами населения и специалистами в области социальной реабилитации

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-5.3: Способен участвовать в реализации социальной работы по организации мероприятий социального сервиса, досуговых и реабилитационных программ, охране материнства и детства.

Знать:

Уровень 1	основные принципы и направления медико-социальной реабилитации в ДНР
Уровень 2	принципы создания доступной (безбарьерной) среды жизнедеятельности для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности
Уровень 3	основы социальной работы, принципы и методы организации социального сервиса, досуговых и реабилитационных программ, а также законодательство и практики охраны материнства и детства.

Уметь:

Уровень 1	организовать мероприятия в рамках социальной реабилитации различных категорий лиц в социальных учреждениях
Уровень 2	разрабатывать программу социальной реабилитации для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности
Уровень 3	принимать участие в планировании и проведении мероприятий социального сервиса, досуговых и реабилитационных программ, а также обеспечивать поддержку и защиту материнства и детства в рамках социальной работы

Владеть:

Уровень 1	навыками диагностики социальных проблем лиц с ограничениями жизнедеятельности
Уровень 2	технологиями профилактики социальной дезадаптации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности
Уровень 3	навыками взаимодействия с различными социальными группами, организации и сопровождения социально значимых мероприятий, а также эффективной коммуникации и работы в команде при реализации программ социальной поддержки

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-15.1: Взаимодействует с различными учреждениями и организациями, специалистами, осуществляющими социальную реабилитацию лиц с ограничениями жизнедеятельности

Знать:

Уровень 1	организацию социальной реабилитации инвалидов и иных категорий с ограничениями жизнедеятельности
Уровень 2	принципы и порядок формирования индивидуальной программы реабилитации инвалида
Уровень 3	структуру и функции учреждений и организаций, занимающихся социальной реабилитацией лиц с ограничениями жизнедеятельности, а также роли и компетенции специалистов, участвующих в этом процессе

Уметь:

Уровень 1	организовать мероприятия в рамках социальной реабилитации различных категорий лиц в социальных учреждениях
Уровень 2	разрабатывать программу социальной реабилитации для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности
Уровень 3	эффективно выстраивать и поддерживать взаимодействие с учреждениями, организациями и специалистами для координации и реализации мероприятий социальной реабилитации

Владеть:

Уровень 1	навыками диагностики социальных проблем лиц с ограничениями жизнедеятельности
Уровень 2	навыками работы в полипрофессиональной бригаде специалистов по организации и проведению социальной реабилитации различных категорий с ограничениями жизнедеятельности.
Уровень 3	навыками межведомственного сотрудничества, коммуникации и согласования действий с различными участниками социально-реабилитационного процесса для обеспечения комплексной поддержки лиц с ограничениями жизнедеятельности.

В результате освоения дисциплины "Основы социальной реабилитологии" обучающийся

3.1	Знать:
	Основные теоретические концепции, законодательные и нормативные основы социальной реабилитации, а также методы и технологии поддержки лиц с ограничениями жизнедеятельности.

3.2	Уметь:
	Применять современные методы социальной реабилитации, планировать и организовывать социальную работу с различными категориями клиентов, включая лиц с инвалидностью и другими ограничениями жизнедеятельности
3.3	Владеть:
	Навыками комплексного взаимодействия с социальными, медицинскими и образовательными учреждениями, а также эффективной коммуникации и координации в рамках реализации реабилитационных программ.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Основы социальной реабилитологии" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Основы социальной реабилитологии" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Методологические основы реабилитологии						
Тема 1.1 Понятие, сущность и содержание социальной реабилитологии. История развития и становления реабилитологии /Лек/	8	4	ПК-5.2 ПК-5.2 ПК-15.1		0	
Тема 1.1 Понятие, сущность и содержание социальной реабилитологии. История развития и становления реабилитологии /Сем зан/	8	4	ПК-5.2 ПК-5.2 ПК-15.1		0	
Тема 1.1 Понятие, сущность и содержание социальной реабилитологии. История развития и становления реабилитологии /Ср/	8	3	ПК-5.2 ПК-5.2 ПК-15.1		0	

Тема 1.2. Целевые группы и методы социально-реабилитационной деятельности Современные подходы к реабилитации больных и инвалидов /Лек/	8	4	ПК-5.2 ПК-5.2 ПК-15.1		0	
Тема 1.2. Целевые группы и методы социально-реабилитационной деятельности Современные подходы к реабилитации больных и инвалидов /Сем зан/	8	4	ПК-5.2 ПК-5.2 ПК-15.1		0	
Тема 1.2. Целевые группы и методы социально-реабилитационной деятельности Современные подходы к реабилитации больных и инвалидов /Ср/	8	3	ПК-5.2 ПК-5.2 ПК-15.1		0	
Тема 1.3. Фазы реабилитации. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий Индивидуальная программа реабилитации /Лек/	8	6	ПК-5.2 ПК-5.2 ПК-15.1		0	
Тема 1.3. Фазы реабилитации. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий Индивидуальная программа реабилитации /Сем зан/	8	6	ПК-5.2 ПК-5.2 ПК-15.1		0	
Тема 1.3. Фазы реабилитации. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий Индивидуальная программа реабилитации /Ср/	8	4	ПК-5.2 ПК-5.2 ПК-15.1		0	
Раздел 2. Раздел 2. Технологии социальной реабилитации различных категорий лиц со специфическими социальными проблемами и потребностями						
Тема 2.1 Особенности социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	8	4	ПК-5.2 ПК-5.2 ПК-15.1		0	
Тема 2.1 Особенности социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья /Сем зан/	8	4	ПК-5.2 ПК-5.2 ПК-15.1		0	

			ПК-5.2 ПК-5.2 ПК-15.1			
Тема 2.1 Особенности социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	8	4	ПК-5.2 ПК-5.2 ПК-15.1		0	
Тема 2.2. Особенности абилитации детей с поведенческими формами зависимости /Лек/	8	4	ПК-5.2 ПК-5.2 ПК-15.1		0	
Тема 2.2. Особенности абилитации детей с поведенческими формами зависимости /Сем зан/	8	4	ПК-5.2 ПК-5.2 ПК-15.1		0	
Тема 2.2. Особенности абилитации детей с поведенческими формами зависимости /Ср/	8	4	ПК-5.2 ПК-5.2 ПК-15.1		0	
Тема 2.3 Особенности социальной реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию /Лек/	8	6	ПК-5.2 ПК-5.2 ПК-15.1		0	
Тема 2.3 Особенности социальной реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию /Сем зан/	8	6	ПК-5.2 ПК-5.2 ПК-15.1		0	
Тема 2.3 Особенности социальной реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию /Ср/	8	4	ПК-5.2 ПК-5.2 ПК-15.1		0	
Тема 2.3 Особенности социальной реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию /Конс/	8	2	ПК-5.2 ПК-5.2 ПК-15.1		0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Основы социальной реабилитологии» наряду с традиционной лекционно-семинарской системой обучения необходимо использовать различные методы активного обучения: групповой работы, диспуты, дискуссии, проекты.

Вид технологии и/или метода

Традиционные

образовательные технологии Технология проблемного обучения

Технология проведения учебной дискуссии

Технология объяснительно-иллюстративного обучения

Технология балльно-рейтингового контроля

Инновационные техники Технология группового взаимодействия

Инновационные методы: Диалоговая лекция

Семинар- деловая игра

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Воронцова М. В. , Макаров В. Е., Бюндюгова Т. В., Моздокова Ю. С.	Социальная реабилитация учебник	Москва Юрайт 2023

2. Дополнительная литература

Л2.1	Берецкая, Е. А.	Социальная реабилитация : учебник	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019
------	-----------------	-----------------------------------	--

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru
Э4	ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
Moodle [Электронный ресурс]: система управления обучением: [база данных] / ФГБОУ "ДОНАУИГС". – Донецк. Доступ через официальный сайт / ФГБОУ "ДОНАУИГС"Режим доступа: <https://elearn.donampa.ru/>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:
рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету

1. С какими психологическими проблемами сталкиваются инвалиды?
2. Назовите основные причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество.
3. Какие психологические черты характерны для инвалидов?
4. Какое значение, на ваш взгляд, для инвалида имеет семья?
5. Охарактеризуйте социально-психологические аспекты положения инвалидов в различных микрогруппах.
6. Какие критерии положены в основу функциональной планировки зданий и помещений учебных заведений для инвалидов?
7. Каковы особенности оборудования территорий учебных заведений для инвалидов?
8. Что облегчает передвижение инвалидов по территории учебного заведения?
9. Как оборудуются внутренние помещения учебных заведений для инвалидов?
10. Какие требования предъявляются к освещению учебных помещений?
11. Что означает фактурное и цветовое решение отделки помещений для обучения инвалидов?
12. Какие требования предъявляются к оборудованию санитарно-гигиенических помещений для инвалидов в учебных заведениях?
13. Какими документами располагает общественность при организации спорта для инвалидов?
14. Какие последствия возникают в организме инвалида при недостаточно подвижном образе жизни?
15. В чем смысл оздоровительной среды в системе социальной реабилитации инвалидов?
16. Какие отличия между физическим воспитанием и спортом инвалидов?
17. Какие виды спорта существуют для инвалидов с патологией зрения?
18. Что такое Специальное Олимпийское движение?
19. Почему необходима физкультура для психически больных? В чем эффективность участия в спортивных состязаниях для лиц с нарушением интеллекта?
20. Какие признаки объединяют лиц, находящихся в стационарных учреждениях социального обслуживания?
21. Что означает "госпитализм"? К каким последствиям в состоянии здоровья проживающих приводит госпитализм?
22. Что означает понятие "терапия средой"? Какая связь между терапией средой и социальной реабилитацией?
23. Какие методические приемы используются в организации терапии средой?
24. Каковы задачи социальных работников в создании в стационарных учреждениях социального обслуживания терапевтической среды?
25. Перечислите социальные ограничения инвалидов.
26. В чем разница медицинской и социальной модели инвалидности?
27. Охарактеризуйте политико-правовую модель инвалидности.
28. В чем состоит сущность модели культурного плюрализма?
29. Есть ли разница в понятиях "инвалид" и "лицо с ограниченными возможностями"?
30. Дайте определение индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПР).
31. В чем отличие инвалидов с психическими расстройствами от инвалидов с соматическими

заболеваниями?

32. В чем проявляются ограничения жизнедеятельности у инвалидов с психическими расстройствами?

33. Какова степень выраженности ограничений жизнедеятельности инвалидов с психическими расстройствами?

34. Какова программа социальной реабилитации инвалидов с психическими расстройствами?

35. Какие степени умственной отсталости различаются?

36. В чем особенности социальной реабилитации инвалидов с выраженной дебильностью?

37. Чем отличается социальная реабилитация инвалидов с умственной отсталостью в степени выраженной имбецильности?

38. Какие виды жизнедеятельности связаны с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?

39. Назовите ограничения жизнедеятельности в сфере самообслуживания и передвижения вследствие патологии опорно-двигательного аппарата.

40. Какова технология социальной реабилитации инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата?

41. Какие виды нарушений слуха вы можете назвать?

42. Какой вид ограничений жизнедеятельности наиболее значим для инвалидов с поражением слуха?

43. Какие виды индивидуальных технических средств предлагаются инвалидам с нарушениями слуха?

44. Какие приборы рекомендуются для установки в бытовых условиях для инвалидов с патологией слуха?

45. Какие средства, компенсирующие дефицит слуха, используются в производственных условиях?

46. Какими средствами обеспечивается возможность пользования транспортом инвалидов с нарушениями слуха?

47. Какие ведущие зрительные функции обеспечивают жизнедеятельность человека?

48. Какие анализаторы компенсируют дефицит зрения?

49. Какой приоритетный вид ограничения жизнедеятельности зависит от патологии зрения?

50. Дайте определение системы ориентиров. Как называются средства для реабилитации инвалидов по зрению?

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы эссе и докладов:

Значение социальной реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Роль социального работника в системе социальной реабилитации

Основные принципы и подходы в социальной реабилитации

Медико-социальная экспертиза как инструмент оценки потребностей инвалидов

Современные технологии и методы социальной реабилитации

Организация и координация межведомственного взаимодействия в социальной реабилитации

Социальный сервис и досуговые программы для лиц с ограничениями жизнедеятельности

Роль семьи и общественных организаций в процессе социальной реабилитации

Особенности социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями

Психологическая поддержка и реабилитация инвалидов

Правовые основы социальной защиты и реабилитации лиц с инвалидностью

Проблемы и перспективы развития системы социальной реабилитации в России

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы социальной реабилитологии" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы социальной реабилитологии" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания и расчетные работы, ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные задания), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии –

ЭКЗАМЕН.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

РЕЦЕНЗИЯ
на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 «Основы социальной реабилитологии»

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Профиль: «Социальная работа»

Разработчики: доцент, кандидат психологических наук, Данилова С.В.

Кафедра: социологии управления

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины

«Возрастная психология» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76).

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки магистров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины. В разделе

«Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым. В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-15.1), формируемые в результате освоения дисциплины. Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций. В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно- информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Основы социальной реабилитологии» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:

Доцент кафедры социологии управления,
канд. психол. наук, доцент

Е.В.

Головлева

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет
Кафедра**

**Юриспруденции и социальных технологий
Социологии управления**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине (модулю) «Основы социальной реабилитологии»

Направление подготовки
Профиль
Квалификация
Форма обучения

39.03.02

«Социальная работа»
Социальная работа

Бакалавр
Очная

Донецк
2023

Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации образовательной программы бакалавриата направления подготовки код В1.В.06 «Основы социальной реабилитологии» (профиль «Социальная работа») очной формы обучения

Разработчик(и): старший преподаватель Г.О. Мангасаров
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на
заседании кафедры - Социологии управления

Протокол заседания кафедры от 19.04.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой Я.А. Зырина

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «Основы социальной реабилитологии»

1.1. Основные сведения об учебной дисциплине

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины (сведения соответствуют разделу РПУД)

Образовательная программа	бакалавриата	
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа	
Профиль	Социальная работа	
Количество разделов учебной дисциплины	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Б.1В.06 «Основы социальной реабилитологии» относится к базовым дисциплинам профессионального цикла	
Формы контроля	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос; доклад / сообщение; собеседование; реферат; тестовые задания	
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	
Семестр	8	
<i>Общая трудоемкость (академ. часов)</i>	108	
<i>Аудиторная работа:</i>	36	
Лекционные занятия	12	
Практические занятия		
Семинарские занятия	24	
Самостоятельная работа	72	
Контроль	-	
Недельное количество часов		
в т.ч. аудиторных	4	
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет	

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	
ПК-15.1	взаимодействует с различными учреждениями и организациями, специалистами, осуществляющими социальную реабилитацию лиц с ограничениями жизнедеятельности	Знать: 1. основные принципы и нормы международного права в области социальной защиты и реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности; 2. место и роль профессионального социального работника в организации и проведении социальной реабилитации.	ПК-15.1 3-1, 3-2
		Уметь: 1. взаимодействовать с различными учреждениями и организациями, специалистами, осуществляющими социальную реабилитацию лиц с ограничениями жизнедеятельности; 2. выполнять роль координатора в решении проблем организации и проведения социальной реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности.	ПК-15.1 У-1, У-2
		Владеть: 1. навыками диагностики социальных проблем лиц с ограничениями жизнедеятельности; 2. навыками работы в полипрофессиональной бригаде специалистов по организации и проведению социальной реабилитации различных категорий с ограничениями жизнедеятельности.	ПК-15.1 В-1, В-2
ПК-3В	владеет технологиями медико-социальной экспертизы, абилитации и реабилитации инвалидов	Знать: 1. основные принципы и направления медико-социальной реабилитации в ДНР; 2. принципы создания доступной (безбарьерной) среды жизнедеятельности для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;	ПК-3В 3-1, 3-2
		Уметь: 1. организовать мероприятия в рамках социальной реабилитации различных категорий лиц в социальных учреждениях; 2. разрабатывать программу социальной	ПК-3В У-1, У-2

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	
		реабилитации для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;	
		Владеть: 1. навыками диагностики социальных проблем лиц с ограничениями жизнедеятельности; 2. технологиями профилактики социальной дезадаптации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;	ПК-3В В-1, В-2
ПК-15	способен к разработке социальных проектов и программ, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	Знать: 1. организацию социальной реабилитации инвалидов и иных категорий с ограничениями жизнедеятельности; 2. принципы и порядок формирования индивидуальной программы реабилитации инвалида;	ПК-15 3-1, 3-2
		Уметь: 1. организовать мероприятия в рамках социальной реабилитации различных категорий лиц в социальных учреждениях; 2. разрабатывать программу социальной реабилитации для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;	ПК-15 У-1, У-2
		Владеть: 1. навыками диагностики социальных проблем лиц с ограничениями жизнедеятельности; 2. навыками работы в полипрофессиональной бригаде специалистов по организации и проведению социальной реабилитации различных категорий с ограничениями жизнедеятельности.	ПК-15 В-1, В-2

Таблица 3.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
1	Тема 1.1 Понятие, сущность и	8	ПК-15.1 3-1, У-1, В-1	Индивидуальный / фронтальный

	содержание социальной реабилитологии. История развития и становления реабилитологии		3-2, У-2, В-2	устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
2	Тема 1.2. Целевые группы и методы социально-реабилитационной деятельности Современные подходы к реабилитации больных и инвалидов	8	ПК-15.1 3-1, У-1, В-1 3-2, У-2, В-2 ПК-3В 3-1, У-1, В-1 3-2, У-2, В-2	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
3	Тема 1.3. Фазы реабилитации. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий Индивидуальная программа реабилитации	8	ПК-3В 3-1, У-1, В-1 3-2, У-2, В-2	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
4	Тема 2.1 Особенности социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	8	ПК-15.1 3-1, У-1, В-1 3-2, У-2, В-2 ПК-3В 3-1, У-1, В-1 3-2, У-2, В-2	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
5	Тема 2.2. Особенности абилитации детей с поведенческими формами зависимости	8	ПК-15.1 3-1, У-1, В-1 3-2, У-2, В-2 ПК-3В 3-1, У-1, В-1 3-2, У-2, В-2 ПК-15 3-1, У-1, В-1 3-2, У-2, В-2	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
6	Тема 2.3 Особенности социальной реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	8	ПК-3В 3-1, У-1, В-1 3-2, У-2, В-2 ПК-15 3-1, У-1, В-1 3-2, У-2, В-2 ПК-1.15 3-1, У-1, В-1 3-2, У-2, В-2	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование

1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
Знает	ПК-15.1 3-1, 3-2 ПК-3В 3-1, 3-2	3	4	теоретическое содержание дисциплины освоено

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
	ПК-15 3-1, 3-2			полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Умеет	ПК-15.1 У-1, У-2 ПК-3В У-1, У-2 ПК-15 У-1, У-2			
Владеет	ПК-15.1 В-1, В-2 ПК-3В В-1, В-2 ПК-15 В-1, В-2			
Знает	ПК-15.1 3-1, 3-2 ПК-3В 3-1, 3-2 ПК-15 3-1, 3-2	Зачтено	75-89	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Умеет	ПК-15.1 У-1, У-2 ПК-3В У-1, У-2 ПК-15 У-1, У-2			
Владеет	ПК-15.1 В-1, В-2 ПК-3В В-1, В-2 ПК-15 В-1, В-2			
Знает	ПК-15.1 3-1, 3-2 ПК-3В 3-1, 3-2 ПК-15 3-1, 3-2	Зачтено	60-74	теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Умеет	ПК-15.1 У-1, У-2 ПК-3В У-1, У-2 ПК-15 У-1, У-2			
Владеет	ПК-15.1 В-1, В-2 ПК-3В В-1, В-2 ПК-15 В-1, В-2			
Знает	ПК-15.1 3-1, 3-2 ПК-3В 3-1, 3-2 ПК-15 3-1, 3-2	Не зачтено	0-59	Теоретическое содержание дисциплины не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы, все
Умеет	ПК-15.1 У-1, У-2			

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
	ПК-3В У-1, У-2 ПК-15 У-1, У-2			предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному
Владеет	ПК-15.1 В-1, В-2 ПК-3В В-1, В-2 ПК-15 В-1, В-2			

РАЗДЕЛ 2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Вопросы для самоконтроля

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины
Раздел 1. Методологические основы реабилитологии	
Тема 1.1 Понятие, сущность и содержание социальной реабилитологии. История развития и становления реабилитологии	1. Этапы формирования теоретических основ социальной реабилитации. 2. Опыт практической деятельности по социальной реабилитации в 20-х-30-х годах XX века. 3. Особенности организации реабилитационных учреждений в 50-х-70-х гг. XX века. 4. Развитие теории социальной реабилитации в 80-х-90-х гг. XX века 5. Значение идей классиков отечественной педагогики и психологии для становления теории и практики социальной реабилитации. 6. Развитие идей о социальном воспитании представителями современных научных школ. 7. Создание реабилитационных учреждений нового типа.
Тема 1.2. Целевые группы и методы социально-реабилитационной деятельности Современные подходы к реабилитации больных и инвалидов	1. Технологии соц. реабилитации 2. Общая характеристика и классификация социальных технологий. 3. Принципы и структура социальной реабилитации 4. Основные подходы к изучению социальных технологий. 5. Факторы, определяющие содержание, формы и методы социальной реабилитации. 6. Оценка права на получение реабилитационных услуг 7. Методы социальной реабилитации
Тема 1.3. Фазы реабилитации. Оценка эффективности	1. Программы социальной реабилитации инвалидов. – базовая программа социальной реабилитации инвалидов

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины
реабилитационных мероприятий Индивидуальная программа реабилитации	– индивидуальная программа социальной реабилитации инвалидов 2. Фазы реабилитации. 3. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий
Раздел 2. Технологии социальной реабилитации различных категорий лиц со специфическими социальными проблемами и потребностями	
Тема 2.1 Особенности социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Технологии социальной реабилитации различных категорий детей-инвалидов 2. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата 3. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха 4. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения
Тема 2.2. Особенности абилитации детей с поведенческими формами зависимости	1. Социально-правовые и институциональные основы реабилитации лиц с расстройствами поведения. 2. Расстройства поведения у взрослых. Игровая зависимость. 3. Технология социальной реабилитации лиц со специфическими расстройствами поведения, ориентированная на использование методов семейной терапии. 4. Поведенческие расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте. 5. Расстройства социального поведения. 6. Социально-педагогический аспект реабилитации подростков с компьютерной зависимостью.
Тема 2.3 Особенности социальной реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	1. Социальная реабилитация алкозависимых и наркозависимых лиц. 2. Социальная реабилитация лиц, вернувшихся из мест лишения свободы 3. Характеристика лиц старших возрастов, находящихся в домах-интернатах 4. Характеристика среды, условий проживания в домах-интернатах. 5. Социально-психологическая адаптация пожилых людей как неотъемлемая часть их социальной реабилитации в домах-интернатах 6. Характеристика дифференцированных реабилитационных режимов

Показатели и критерии оценивания ответов при индивидуальном / фронтальном устном / письменном опросе

Максимальное количество баллов, которое можно получить за опрос – 3 балла:

3 балла ставится, если обучающийся: излагает материал последовательно; полно и аргументировано отвечает по содержанию темы / вопроса лекции; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике,

привести необходимые примеры;

2 балла ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы / вопроса дисциплины, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или их формулировке, но может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;

1 балл – обучающийся заучил основные положения лекции, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести личные примеры;

0 баллов – обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы, искажает смысл формулировок и определений, не может изложить материал лекции.

2.2. Перечень примерных¹ тем докладов / сообщений для проверки сформированности компетенций

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы докладов и сообщений по темам дисциплины
Раздел 1. Методологические основы реабилитологии	
Тема 1.1 Понятие, сущность и содержание социальной реабилитологии. История развития и становления реабилитологии	1. Реабилитация в системе социальной защиты населения. 2. Государственный и межведомственный характер реабилитации. 3. Основные принципы реабилитации. 4. Виды и этапы реабилитации. 5. Реабилитология как отрасль социального знания. 6. История становления и развитие реабилитологии как науки и практической деятельности специалиста по социальной работе 7. Нормативное регулирование института реабилитации в ДНР. 8. Международные и Национальные правовые принципы социальной защиты. 9. Нормативные правовые акты по организации адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации. 10. Практика работы в ДНР и зарубежный опыт
Тема 1.2. Целевые группы и методы социально-реабилитационной деятельности Современные подходы к реабилитации больных и инвалидов	1. Социально-медицинская реабилитация 2. Социально-психологическая реабилитация 3. Социально-трудовая реабилитация 4. Становление и развитие социальной реабилитации в России 5. Медицинский компонент социальной реабилитации 6. Психологический компонент социальной реабилитации 7. Социально-педагогический компонент социальной реабилитации 8. Социально-бытовой компонент социальной реабилитации 9. Социально-экономический компонент социальной реабилитации 10. Сущность и содержание социальной реабилитации. 11. Бригадный метод в реабилитации. 12. Социальная реабилитация пожилых людей. 13. Социальная реабилитация детей, нуждающихся в

¹ Обучающийся по согласованию с преподавателем может подготовить доклад / сообщение на другую тему, обосновав ее соответствие определенной теме дисциплины и актуальность в современных условиях

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы докладов и сообщений по темам дисциплины
	государственной защите. 14. Социальная реабилитация лиц с алкогольной и наркотической зависимостью. 15. Социальная реабилитация бездомных и безработных. 16. Социальная реабилитация в пенитенциарной системе.
Тема 1.3. Фазы реабилитации. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий Индивидуальная программа реабилитации	1. Подходы к определению социальной реабилитации 2. Соотнесение понятий «социальная адаптация» и «социальная реабилитация» 3. Структура социальной реабилитации 4. Этапы процесса социальной реабилитации 5. Этапы деятельности специалиста социальной работы в процессе реабилитации 6. Становление и развитие социальной реабилитации за рубежом
Раздел 2. Технологии социальной реабилитации различных категорий лиц со специфическими социальными проблемами и потребностями	
Тема 2.1 Особенности социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Понятие социальной реабилитации инвалидов 2. Основные виды и направления социальной реабилитации инвалидов 3. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов 4. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов 5. Социальная реабилитация инвалидов в США 6. Социальная реабилитация инвалидов в Германии 7. Опыт социальной реабилитации инвалидов в других странах Европы
Тема 2.2. Особенности абилитации детей с поведенческими формами зависимости	1. Опыт социальной реабилитации инвалидов в других странах Европы 2. Опыт реабилитации граждан пожилого возраста в России 3. Опыт реабилитации граждан пожилого возраста за рубежом 4. Институциональная модель 5. Частично институциональная модель 6. Социальные программы по работе с безнадзорной молодежью в США 7. Социальные программы по работе с безнадзорной молодежью в европейских странах 8. Цель и задачи социальных учреждений для беспризорных и безнадзорных детей и подростков 9. Структура и виды социальных учреждений для беспризорных и безнадзорных детей и подростков 10. Основные принципы, методы и направления работы по социальной реабилитации
Тема 2.3 Особенности социальной реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	1. Реабилитационные учреждения 2. Реабилитационный центр 3. Реабилитационный центр для умственно отсталых лиц 4. Реабилитационный центр для инвалидов 5. Дома-интернаты как учреждения реабилитационного типа 6. Образовательные учреждения для инвалидов как тип

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы докладов и сообщений по темам дисциплины
	реабилитационных учреждений 7. Опыт реабилитации инвалидов за рубежом 8. Специфика инвалидов с психическими расстройствами 9. Программа социальной реабилитации инвалидов с психическими расстройствами

Показатели и критерии оценивания докладов / сообщений

Максимальное количество баллов, которое можно получить за доклад – 3 балла:

3 балла ставится если обучающийся рассмотрел актуальный вопрос, аргументировал его, точно определив содержание и составляющие проблемы. Привел данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информацию нормативно-правового характера. Знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, а также методами и приемами анализа теоретических и/или практических положений изучаемой дисциплины. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет, работа оформлена правильно;

2 балла, – если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Допущены не более 20 % неточностей при объяснении смысла и содержания проблемы, а также отдельные ошибки в оформлении работы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет;

1 балл, – если в работе проводится самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы с пониманием базовых основ и обоснованием выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 30 % в понимании содержания проблемы, оформлении работы;

0 баллов, – если работа представляет собой полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев и анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено более 50 % ошибок в содержании раскрываемой проблемы и в оформлении работы.

2.3. Перечень примерных тем рефератов для проверки сформированности компетенций

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы рефератов по темам дисциплины
Раздел 1. Методологические основы реабилитологии	
Тема 1.1 Понятие, сущность и содержание социальной реабилитологии. История развития и становления реабилитологии	1. История развития реабилитационной помощи в России. 2. История становления реабилитационной помощи за рубежом. 3. Ограничения жизнедеятельности и их виды. 4. Система реабилитационной помощи лицам с ограничениями жизнедеятельности в России. 5. Социальная реабилитация военнослужащих 6. Реабилитация и абилитация инвалидов 7. Современные технологии социальной реабилитации 8. Градостроительная среда, «архитектура для инвалидов» 9. Социально-психологическая среда. 10. Виды технологий применяемые в социальной

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы рефератов по темам дисциплины
	реабилитации 11. Социокультурные аспекты инвалидности.
Тема 1.2. Целевые группы и методы социально- реабилитационной деятельности Современные подходы к реабилитации больных и инвалидов	1. Особенности инвалидности в современной России. 2. Критерии инвалидности, используемые при проведении МСЭ. 3. Система реабилитационной помощи лицам с ограничениями жизнедеятельности в России. 4. Педагогическая проблема социальной реабилитации граждан, пострадавших от аварии на ЧАЭС. 5. Организация педагогической коррекции неформального общения подростков в работе социального педагога. 6. Особенности работы социального педагога с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии. 7. Социально-психологическая помощь зависимым и созависимым за рубежом. 8. Расстройства социального поведения.
Тема 1.3. Фазы реабилитации. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий Индивидуальная программа реабилитации	1. Детская инвалидность в современной России. 2. Сравнительный анализ МКБ-10 и МКФ: семьи международных классификаций в области здравоохранения и социальной защиты. 3. Критерии инвалидности, используемые при проведении МСЭ. 4. Система реабилитационной помощи лицам с ограничениями жизнедеятельности в России. 5. Современные технологии реабилитации в детской практике. 6. Педагогическая проблема социальной реабилитации граждан, пострадавших от аварии на ЧАЭС. 7. Организация педагогической коррекции неформального общения подростков в работе социального педагога. 8. Особенности работы социального педагога с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии. 9. Технология социальной реабилитации лиц со специфическими расстройствами поведения, ориентированная на использование методов семейной терапии. 10. Поведенческие расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте. 11. Программы социальной реабилитации инвалидов. 12. Базовая программа социальной реабилитации инвалидов 13. Индивидуальная программа социальной реабилитации инвалидов
Раздел 2. Технологии социальной реабилитации различных категорий лиц со специфическими социальными проблемами и потребностями	
Тема 2.1 Особенности социальной реабилитации лиц с ограниченными	1. Социокультурные аспекты инвалидности. 2. Особенности инвалидности в современной России. 3. Детская инвалидность в современной России. 4. Критерии инвалидности, используемые при

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы рефератов по темам дисциплины
возможностями здоровья	проведении МСЭ. - Ограничения жизнедеятельности и их виды. - Система реабилитационной помощи лицам с ограничениями жизнедеятельности в России. - Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата - Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха - Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения - Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности - Социальная среда жизнедеятельности инвалидов: жилая среда, доступность предметно-пространственной сферы. - Градостроительная среда, «архитектура для инвалидов»
Тема 2.2. Особенности абилитации детей с поведенческими формами зависимости	- Детская инвалидность в современной России. - Организация педагогической коррекции неформального общения подростков в работе социального педагога. - Особенности работы социального педагога с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии. - Технология социальной реабилитации лиц со специфическими расстройствами поведения, ориентированная на использование методов семейной терапии. - Поведенческие расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте. - Расстройства социального поведения детей и подростков.
Тема 2.3 Особенности социальной реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	- Ограничения жизнедеятельности и их виды. - Система реабилитационной помощи лицам с ограничениями жизнедеятельности в России. - Современные технологии реабилитации в детской практике. - Социально-психологическая помощь зависимым и созависимым в России. - Технологии социальной реабилитации лиц со специфическими расстройствами поведения. - Расстройства социального поведения. - Реабилитация алко- и наркозависимых - Особенности социальной реабилитации лиц, отбывших наказание

Критерии оценивания рефератов

3 балла ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

2 балла – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

1 балл – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Не насчитываются баллы – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.4. Типовые тестовые задания для текущего контроля знаний дисциплине «Основы реабилитологии»

В представленных ниже тестовых заданиях выберите один, с вашей точки зрения, верный ответ:

1. К группам инвалидов в зависимости от характера нарушения функции не относится:
 1. с нарушением интеллекта;
 2. с различными физическими недостатками;
 3. трансплантаты;
 4. с патологией дыхательных путей.
2. Взаимообусловленная, последовательная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач – это педагогическая _____
 1. технология
 2. методология
 3. задача
 4. стратегия
3. Группа пациентов наркологического профиля, которая характеризуется наличием клинической и субклинической патологии, формирующей предрасположенность к употреблению ПАВ и развитию наркологических заболеваний, а также наследственной отягощённостью – это
 1. группа педагогического взаимодействия
 2. дезадаптированные дети и подростки
 3. инвалиды
 4. группа повышенного риска наркозависимости
4. Профессиональная активность взрослых людей, в которой с помощью различных средств воздействия на учащихся решаются задачи их обучения и воспитания – это педагогическая
 1. технология
 2. деятельность
 3. система
 4. программа

5. Стремление человека к сохранению собственной высокой самооценки и подтверждению ее в высказываниях других людей, а также вызванное этим стремлением поведение – это

1. самосовершенствование
2. социальный статус
3. самоутверждение
4. социальная роль

6. Верны ли определения? А) Лечебные программы – это программы социально-медицинской работы с наркологическими больными, которые неразрывно связаны с терапевтическими, предусматривают реабилитацию, реадaptацию, ресоциализацию наркологических больных. В) Специализированные программы – это программы социально-медицинской работы с наркологическими больными, которые предусматривают раннее выявление и направление на лечение больных с той или иной наркологической проблематикой

1. А – нет, В – да
2. А – да, В – нет
3. А – да, В – да
4. А – нет, В – нет

7. Организация и осуществление педагогической помощи при различных нарушениях способности человека к получению образования, определённая работа по созданию адекватных условий, форм и методов обучения, а также, соответствующих методик и программ – это ___реабилитация

1. социально-медицинская
2. социально-средовая
3. социально-педагогическая
4. профессиональная и трудовая

8. Последовательное преобразование потребности в деятельность – это

1. социальная дезадаптация
2. нейролингвистическое программирование
3. аналитико-преобразующий метод
4. психокоррекционное воздействие

9. Верны ли определения? А) Нервные дети – это дезадаптированные дети и подростки, имеющие близкий к норме уровень дезадаптации, который обусловлен особенностями темперамента, наличием легких дисфункций мозга, нарушением внимания, недостаточностью возрастного развития, особенностями социально-психологической и педагогической ситуации воспитания и развития В) Нервные дети – это дезадаптированные дети и подростки, неспособные в силу возрастной незрелости эмоциональной сферы самостоятельно справляться с тяжелыми переживаниями, обусловленными их отношениями с родителями и другими значимыми для них взрослыми

1. А – нет, В – нет
2. А – да, В – нет
3. А – да, В – да
4. А – нет, В – да

10. Верны ли определения? А) Социально-педагогические технологии – это способы создания условий для положительного саморазвития, социальной адаптации и социальной защиты клиента путем воспитательного воздействия на его личность и поведение В) Социально-педагогические технологии – это способы последовательного преобразования потребности в деятельность

1. А – нет, В – да
2. А – да, В – да
3. А – да, В – нет
4. А – нет, В – нет

Критерии оценивания тестового контроля (в баллах):

Сумма баллов (%) за правильно выполненные задания	Оценка в баллах	Определение
90-100	3 балла	правильное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	2 балла	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок
75-79		
70-74	1 балл	Ответы содержат, существенное количество ошибок
60-69		Достаточно – выполнение удовлетворяет минимальным критериям
59 и менее	Не насчитываются баллы	Ответы даны наугад, необходимо поработать, доучить материал программы

РАЗДЕЛ 3. Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

Форма семестрового контроля по дисциплине « Основы социальной реабилитации» – зачет.

Зачёт – это форма итогового контроля, которая основывается на оценивании результатов обучения по учебной дисциплине на основе текущего контроля и предусматривает обязательное присутствие обучающихся и их активность на занятиях.

Выставление оценки производится на последней неделе теоретического обучения по текущему количеству баллов, согласно шкале оценивания.