

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 25.06.2024 20:48:16  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет**

**Юриспруденции и социальных технологий**

**Кафедра**

**Философии и психологии**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор

\_\_\_\_\_ Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.22**

**"Религиоведение"**

**Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление**  
**Профиль "Региональное управление и местное самоуправление"**

Квалификация

***БАКАЛАВР***

Форма обучения

***очная***

Общая трудоемкость

***2 ЗЕТ***

Год начала подготовки по учебному плану

***2024***

Составитель(и):

канд. филос. наук, доцент

\_\_\_\_\_ И.В.Сабирзянова

, ст.препод.

\_\_\_\_\_ Ю.В.Буланая

Рецензент(ы):

канд. ист. наук, доцент

\_\_\_\_\_ О.Р. Чугрина

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Религиоведение" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

Самостоятельно установленным образовательным стандартом по направлению подготовки высшего образования 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ ФГБОУ ВО «РАНХиГС от 15.04.2024 г. № 01-7397»)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль "Региональное управление и местное самоуправление", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 20242028

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от 08.04.2024 № 9

Заведующий кафедрой:

канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2028 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение закономерностей развития религии как социального феномена, исследование важнейших этапов исторической эволюции религиозных представлений, анализ мировых религий и их современное значение, светское рассмотрение религии на основе широкой фактологической базы и меж предметных связей (философии, истории, психологии, социологии, культурологии и пр.).

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- раскрыть многозначность трактовки сущности религии;
- выявить многообразие религий и их специфику в контексте культуры человечества;
  - указать особенности религиозного и секулярного сознания;
  - уметь самостоятельно анализировать особенности той или иной религии, моделировать религиозные ситуации, делать выводы и сопоставления;
  - познакомить студентов со специфическими методами воздействия, применяемых в различных религиозных практиках;
  - привить студентам уважительное отношение к ценностям и нормам, имеющим место быть в различных религиях;
  - овладеть терминологией, понятиями, принципами изучения религиоведения;
  - приобрести навыки самостоятельной исследовательской работы

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:

*1.3.1. Дисциплина "Религиоведение" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Всеобщая история

*1.3.2. Дисциплина "Религиоведение" выступает опорой для следующих элементов:*

Философия

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*УК ОС-5.1: Знание специфики этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации в различных культурных контекстах*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	основные условия возникновения и распространения религий в мире
<b>Уровень 2</b>	особенности функционирования религий в процессе их исторического развития
<b>Уровень 3</b>	современные глобальные процессы и перспективы развития цивилизации в оценке мировых и национальных религий

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	охарактеризовать мировые и национальные религии, распространенные в прошлом и в настоящее время в мире
<b>Уровень 2</b>	применять полученные знания для обработки, анализа и синтеза религиоведческой информации
<b>Уровень 3</b>	осмысливать события и явления религиозной жизни в контексте межкультурного взаимодействия и идеологического разнообразия

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	терминологическим аппаратом религиоведения
<b>Уровень 2</b>	навыками поиска информации об основных религиях, религиозном составе населения в разных странах и регионах
<b>Уровень 3</b>	навыками практического анализа логики различного рода рассуждений

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*УК ОС-1.2: Способен определять и оценивать актуальные проблемы всеобщего общественного развития, достижения мировой и отечественной исторической мысли, развития этно-религиозных отношений в России, формировать и критически оценивать мировоззренческую позицию*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	этапы исторического развития человечества
<b>Уровень 2</b>	основные философские категории и проблемы человеческого бытия
<b>Уровень 3</b>	логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу

	собственной и чужой мыслительной деятельности
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1</b>	анализировать социально и личностно значимые философские проблемы
<b>Уровень 2</b>	аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации
<b>Уровень 3</b>	использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1</b>	навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<b>Уровень 2</b>	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля
<b>Уровень 3</b>	навыками определения практических последствий предложенного решения задачи

***В результате освоения дисциплины "Религиоведение" обучающийся должен:***

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	предмет религиоведения, его место в системе гуманитарного знания; определение и структуру религии; основные функции религии в современном обществе; основные исторические типы религии; имена основателей крупнейших современных религий и крупных современных религиозных деятелей, основные понятия, термины, факты и даты, связанные с крупнейшими современными религиями; действующее законодательство в области свободы совести и вероисповедания
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	анализировать влияние религии на современную общественную жизнь; применять полученные религиоведческие знания для решения конкретных жизненных проблем, в том числе возникающих в профессиональной деятельности; безопасно для себя и общества взаимодействовать с представителями разных религиозных конфессий в социальной и частной жизни; работать с научной литературой и другими источниками информации в заданном предметном поле
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	терминологическим аппаратом современной религиоведческой науки - понятиями, составляющими основу теологических доктрин мировых религий, обозначающими важнейшие элементы богослужебного культа и внутреннего устройства религиозных организаций - методами научного анализа и научной классификации религиозных движений и явлений религиозной жизни.

**1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

***Промежуточная аттестация***

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Религиоведение" видом промежуточной аттестации является Зачет

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Религиоведение" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

**2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Древнейшие формы религиозной культуры.						

Тема 1.1. Введение в религиоведение. Религия как историко-культурный феномен /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1	0	
Тема 1.1. Введение в религиоведение. Религия как историко-культурный феномен /Сем зан/	2	4		Л1.1Л2.1	0	
Тема 1.1. Введение в религиоведение. Религия как историко-культурный феномен /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1	0	
Тема 1.2. Родоплеменные религии первобытной эпохи /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1	0	
Тема 1.2. Родоплеменные религии первобытной эпохи /Сем зан/	2	4		Л1.1Л2.1	0	
Тема 1.2. Родоплеменные религии первобытной эпохи /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1	0	
Тема 1.3. Этно-национальные религии /Лек/	2	4		Л1.1Л2.1	0	
Тема 1.3. Этно-национальные религии /Сем зан/	2	6		Л1.1Л2.1	0	
Тема 1.3. Этно-национальные религии /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 2. Раздел 2. Мировые религии: история и перспективы</b>						
Тема 2.1. Буддизм как мировая религия /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1	0	
Тема 2.1. Буддизм как мировая религия /Сем зан/	2	4		Л1.1Л2.1	0	

Тема 2.1. Буддизм как мировая религия /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1	0	
Тема 2.2. Христианство как мировая религия /Лек/	2	4		Л1.1Л2.1	0	
Тема 2.2. Христианство как мировая религия /Сем зан/	2	8		Л1.1Л2.1	0	
Тема 2.2. Христианство как мировая религия /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1	0	
Тема 2.3. Ислам как мировая религия /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1	0	
Тема 2.3. Ислам как мировая религия /Сем зан/	2	6		Л1.1Л2.1	0	
Тема 2.3. Ислам как мировая религия /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1	0	
Тема 2.4. Нетрадиционные религии современности /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1	0	
Тема 2.4. Нетрадиционные религии современности /Сем зан/	2	4		Л1.1Л2.1	0	
Тема 2.4. Нетрадиционные религии современности /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1	0	
/Конс/	2	2		Л1.1Л2.1	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 В процессе освоения дисциплины «Религиоведение» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СР) по выполнению различных видов заданий, а так же индивидуальные задания (ИЗ).

3.2 В процессе освоения дисциплины «Религиоведение» используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др.

3.3 Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации.

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. В. Сабирзянова, О. Р. Чугрина, Е. Ю. Чугрина, Е. Ю. Микк	Религиоведение : методические рекомендации по проведению семинарских занятий для студентов образовательной программы бакалавриата направлений подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», 38.03.03 «Управление персоналом», 39.03.01 «Социология», 39.03.02 «Социальная работа» очной / заочной форм обучения (39 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И. В. Сабирзянова, И. И. Голос, О. Р. Чугрина, Е. Ю. Микк	Религиоведение: учебно-методическое пособие для обучающихся образовательной программы бакалавриата направлений подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», 38.03.03 «Управление персоналом», 39.03.01 «Социология», 39.03.02 «Социальная работа», 40.03.01 «Юриспруденция» очной / заочной форм обучения (161 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019

#### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

В осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

1. Использование мультимедийных технологий, включая демонстрацию презентаций, применение иллюстративного материала при проведении лекционных занятиях.

2. Использование слайд-презентаций, применение иллюстративного материала при проведении семинарских занятий.

3. Использование видео- и аудиоматериалов при проведении отдельных лекций и семинарских занятий.

4. Консультация, проверка проблемных вопросов по дисциплине посредством электронной почты, в случае необходимости – дистанционные занятия.



#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы не используются.

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лекционная аудитория № 315 учебный корпус № 6. –комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (34), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64

(академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 309 учебный корпус №6.

- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, демонстрационные плакаты;

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации:

читальные залы, учебные корпуса 1, 6. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, г. Донецк, ул. Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ФГБОУ ВО ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена свободно распространяемая операционная система DEBIAN 10. MS Windows 8.1 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК ), MS Windows XP (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК ), MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами

подлинности системы Windows на корпусе ПК ), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), MS Office 2010 Russian (лицензии Microsoft № 47556582, № 49048130), MS Office 2013 Russian (лицензии Microsoft № 61536955, № 62509303, № 61787009, № 63397364), Grub loader for ALT Linux (лицензия GNU LGPL v3), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Cfresh.com), OnlyOffice 10.0.1 (SaaS, GNU Affero General Public License3).

### РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине «Религиоведение»:

Раздел I

##### ДРЕВНЕЙШИЕ ФОРМЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Исторические этапы формирования религиоведения как отрасли знаний.
2. Уровни религиозного сознания (основные принципы и подходы).
3. Природа религиозного мышления (с точки зрения «теории отражения» и «теории экстраполяции»).
4. Понятие религиозной веры. Контекст соотношений: религия – вера – духовность.
5. Научные школы в «Религиоведении» (общая структура).
6. Ранние формы религиозных представлений (общая структура и характеристика).
7. Религия как системообразующий элемент в понятии мифа (мифологическое сознание), мифология, мифотворчество.
8. Типология мифов (исторический аспект).
9. Черты мифологического сознания в природе современной личности (опыт личностного осмысления).
10. Ореол очаговых цивилизаций «Древнего мира» (общий принцип расщепления).
11. Основной контекст проблем религий древних цивилизаций.
12. Представление «Картины мира» в религиях древних цивилизаций.
13. Вопрос возникновения человека, его природы, жизни и смерти, идеала в религии древних цивилизаций.
14. Учение о природе общества, роли религии как социальной этике и системы управления.
15. Религиозно-философская система древнего Китая (Даосизм и Конфуцианство).
16. Синтоизм Японии: основы религиозного учения.
17. Религия «софийности» в Древнем Египте, Сирии и Месопотамии, культ красоты и духовности.
18. Религиозно-мифологическая система античного мира (Греция, Рим).

19. Протоиндийская цивилизация и ее значение в формировании религиозно-духовных традиций мира.
20. Ведический период религиозных учений Индии. Система ведических книг.
21. Брахманизм и индуизм – религии социального происхождения. Основы учений.
22. Кришнаизм: его источники, история и современность. Учение кришнаитов.
23. Джайнизм и сикхизм и их религиозные учения.
24. Зороастризм и его священная книга «Авеста».
25. Иудаизм. Основы религиозного учения, священные книги. Современное состояние.
26. Этнонациональные религии в современном мире. Пути формирования и развития.

## Раздел II . МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

27. Историческое время возникновения и формирования мировых религий («Осевое время» по К. Ясперсу).
28. Изменение «форм мышления» в системе мировых религий (соотношение количественного и личностного).
29. Оценка значимости человеческой личности, ее духовного и сущностного бытия в мировых религиях (аксиологический аспект).
30. Природа «Богочеловека» в мировых религиях.
31. Проблема «сакрального» в мировых религиях (социологический аспект).
32. Религия – универсальная форма общественного сознания в учениях мировых религий. Учение об основах универсальной этики и морали.
33. Вопросы организации и управления обществом в священных книгах мировых религий (опыт личного осмысления).
34. Буддизм и его учение о карме, сансаре, нирване.
35. Религиозно-философское учение буддизма « О четырех истинах».
36. Основные направления в буддизме (история возникновения и современное состояние).
37. Авторитет буддизма в современном мире и его борьба за будущее человечества. Принципы миролюбия и взаимопонимания.
38. Христианство, его источники и пути формирования.
39. Природа «божественного» в христианстве (Троица и ее сущность).
40. Учение о «Богочеловеке» в христианстве как «духовном абсолюте».
41. Основы христианской морали («Нагорная проповедь»).
42. Основные направления в христианстве (исторический аспект).
43. Католицизм: история и современность (основы учения).
44. Православие: история и современность (основы учения).
45. Протестантизм: история и современность (основы учения).
46. Христианский мир как мировой религиозный институт.
47. Система организации и управления в христианском мире (иерархия организации по направлениям).
48. Международные связи в современном христианском мире (Опыт личного осмысления).
49. Ислам, время и условия его возникновения. Основы религиозного учения.
50. Коран, его содержание и структура. Основные положения.
51. Моральные принципы ислама. Цель и смысл жизни. Идеал человеческой личности.
52. Основные направления в исламе. Их принципиальные позиции в толковании учения Корана.
53. Ислам как общественно-социальный и государственный институт.
54. Современные межисламские союзы и их значение в мире.
55. Исламский фундаментализм. Идеология. Политика. Терроризм.
56. Проблема регулирования межконфессиональных отношений христианских церквей.
57. Неохристианство и неотолизм. Основы современного учения.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы эссе: (Примеры)

1. Роль религиозной веры в жизни человека
2. Религия и искусство
3. Религия и нравственность
4. Религия и политика
5. Религия и атеизм как мировоззренческие установки
6. Философия религии: исторический экскурс

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Религиоведение" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Религиоведение" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется в процессе проведения лекционных и семинарских занятий, занятий СРС с помощью следующих оценочных средств

Устный опрос и развёрнутая беседа по теме семинара; Доклады, рефераты, сообщения;

Дискуссия;

Эссе;

Творческое задание;

Глоссарий;

Презентации;

Коллоквиум;

Тесты.

### РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

### РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Религиоведение» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание.

Усвоения курса предусматривает аргументированное и содержательное обсуждение вопросов, которые предлагаются для семинаров. Семинарские занятия направлены, прежде всего, на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов, сообщений, рефератов по интересам студентов, защита проектов в форме презентаций.

Подготовка к занятию включает в себя:

1. Усвоение лекционного материала.

2. Ознакомление с планом семинара и материалами для изучения по определённой теме.

3. Изучение основного понятийно-терминологического аппарата темы.

4. Составление текста выступления (план, тезисы, доклад) или написание реферата.

5. Выполнение творческих заданий (по желанию студентов).

6. Подготовку комментариев, заметок и вопросов, которые могут быть обсуждены в аудитории.

7. При необходимости получения консультации преподавателя по вопросам, касающимся темы семинара. Качество проведения семинарских занятий существенно зависит от уровня подготовленности студентов. Студент должен приходиться в аудиторию подготовленным к квалифицированной дискуссии, обсуждения вынесенных на рассмотрение вопросов.

Одним из наиболее распространённых видов деятельности на семинарском занятии является развёрнутая

беседа. Главная цель этого вида деятельности заключается в приобретении студентами знаний фактического программного материала, формирования умений использовать собственные знания, связывая их с будущей профессиональной деятельностью. Развёрнутая беседа предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу семинарского занятия по общему для всех перечню рекомендованной литературы, выступления и их обсуждение, подведение итогов по изученному материалу.

Доклад и реферат как виды деятельности требуют основательной подготовки студентов с использованием значительного количества дополнительной литературы. Их цель – формирование умений самостоятельной работы, развитие коммуникативных умений и навыков у студентов. Если доклад на семинаре может основываться только на учебных изданиях и имеет форму ответов на вопросы семинара, то подготовка реферата предполагает, в большей степени, изложение результатов научного исследования. Студенты-докладчики последовательно должны изложить свои мысли по предложенным вопросам, аргументировать их, иллюстрировать убедительными примерами. Студенты-слушатели могут дополнять, подтверждая или опровергая изложенное.

Дискуссия вид деятельности, который предполагает наличие конкретно сформулированной темы и привлечения к работе всей группы. Диспут может быть как самостоятельной формой семинара, так и элементом других его форм. Цель заключается в формировании умений и навыков участвовать в дискуссии, в развитии критического мышления и воспитании уважения к собеседникам. Вопросы для обсуждения должны содержать явные и скрытые противоречия, побуждают студентов мыслить, спорить, доказывать свою точку зрения. Дискуссия содержит введение, непосредственно саму дискуссию и подведение итогов.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Проект как вид деятельности может быть индивидуальным, парным или групповой. Результаты проектов должны быть соответственно оформленными (реферат, презентация, видеофильм, портфолио и т.д.). Тип проекта – исследовательский, творческий, игровой, информационный, практико-ориентированный и т.п. Проектная деятельность предусматривает: подготовку, сбор информации, её анализ, творческую часть, представление и оценку результатов.

Коллоквиум представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-зачёт в середине семестра, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на промежуточный контроль, и оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять итоговую оценку по дисциплине. В некоторых случаях преподаватель выносит на коллоквиум все пройденные темы и студент получает единственную оценку, идущую в зачёт по дисциплине.

Тестовые проверочные работы дают возможность за минимальный промежуток времени осуществить полный контроль усвоения учебного материала по указанным темам. Ориентировочное время выполнения тестовых работ – 20-25 минут.

Проведение семинаров различных типов в комбинированной форме с использованием различных видов деятельности позволяет закрепить учебный материал, систематизировать знания, реализовать разносторонние возможности студентов, способствует развитию коммуникативных навыков и т.д.

Одной из главных форм работ студентов является самостоятельная работа над курсом. Ведь любое образование, прежде всего, самообразование. Самостоятельная работа обучающихся включает обработку основных терминов дисциплины, описывающих данный срез религиозной проблематики с их толкованием, выявлением взаимосвязей, взятых в исторической динамике. Подбор терминов для глоссария осуществляется в результате самостоятельного поиска обучающегося и индивидуальных консультаций с преподавателем