

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 16.05.2026 13:33:47
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.15 Риск-менеджмент в цепях поставок

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Логистика и управление цепями поставок

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Стрижакова Анастасия Юрьевна, канд.экон.наук, доцент кафедры маркетинга и логистики

Заведующий кафедрой:

Попова Татьяна Александровна, канд.экон.наук, доцент, заведующий кафедрой маркетинга и логистики

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.15 Риск-менеджмент в цепях поставок одобрена на заседании кафедры одобрена на заседании кафедры маркетинга и логистики Донецкого института управления - филиала РАНХиГС.

Протокол № 6 от «03» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.15 Риск-менеджмент в цепях поставок обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 970)	ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.2	Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теорий	<p>ОПК-1.2. 3-5. Знает категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теорий, необходимый для корректной постановки профессиональных задач в сфере риск-менеджмента цепей поставок.</p> <p>ОПК-1.2. У-5. Умеет применять понятийно-категориальный аппарат экономических, организационных и управленческих теорий для формулирования профессиональных задач</p>

	ОПК-3	Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3.2	Осуществляет оценку ожидаемых результатов и последствий организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамической среды	при управлении рисками в цепях поставок. ОПК-3.2. 3-3. Знает методы идентификации и оценки рисков в цепях поставок с учетом динамичности внешней среды. ОПК-3.2. У-3. Умеет проводить анализ рисков при выборе контрагентов и логистических схем, оценивая долгосрочные социально-экономические последствия решений; адаптировать планы управления непрерывностью бизнеса (ВСП) под изменяющиеся условия, учитывая влияние на заинтересованные стороны (поставщики, потребители, регионы присутствия)..
--	-------	---	---------	--	---

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной

программы

Общий объем дисциплины:

4,00 з.е., 144 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
83 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 36 ак.час на лекции и 36 ак.час на практические занятия. 43 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.02.15 Риск-менеджмент в цепях поставок реализуется на 5-м семестре 3-го курса после изучения дисциплин:

- правовые основы логистики;
- товарная оценка и экспертиза в логистическом сопровождении;
- ценообразование в цепях поставок;
- управление ресурсами и затратами;
- контроллинг логистических систем.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк					Контр
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1. Теоретико-методологические основы риск-менеджмента в цепях поставок															
Тема 1.1	Теоретические основы риск-менеджмента в цепях поставок	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, тестирование	
Тема 1.2	Классификация рисков в цепях поставок	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, аналитическая таблица	
Тема 1.3	Качественные методы	13	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	5	Тестирование, кейс	

Промежуточная аттестация	0	0	0	0	0	0	0	0	2	9	0	0	0	
Итого	144	36	0	0	36	0	0	0	2	9	0	18	43	Экзамен

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы риск-менеджмента в цепях поставок

Тема 1.1. Теоретические основы риск-менеджмента в цепях поставок (ОПК-1.2)

Понятие риска и неопределенности. Эволюция риск-менеджмента. Риск-менеджмент как подсистема управления цепями поставок. Цели, задачи, принципы риск-менеджмента. Нормативно-правовая база (ISO 31000, ГОСТ Р ИСО 31000-2019). Понятие риск-аппетита и риск-емкости. Анализ подходов к определению риска в различных научных школах. Определение риск-аппетита для конкретного предприятия.

Тема 1.2. Классификация рисков в цепях поставок (ОПК-1.2)

Классификационные признаки рисков. Внешние и внутренние риски. Логистические риски (транспортные, складские, запасов). Операционные риски. Финансовые риски (валютные, кредитные, процентные). Рыночные риски. Риски взаимодействия с контрагентами. Форс-мажорные риски. Составление классификационной таблицы рисков для цепочки поставок фармацевтической компании. Идентификация рисков по уровням цепи поставок (1-й, 2-й, 3-й уровни).

Тема 1.3. Методы идентификации рисков (ОПК-3.2)

Методы идентификации: анализ документации, метод контрольных листов, метод «мозгового штурма», метод Дельфи, интервьюирование экспертов, анализ сценариев, метод «что будет, если...», SWOT-анализ для рисков, PESTLE-анализ. Реестр рисков: структура и содержание. Проведение сессии идентификации рисков для цепочки поставок розничной сети. Заполнение реестра рисков.

Раздел 2. Анализ, оценка и методы управления рисками

Тема 2.1. Качественные методы оценки рисков (ОПК-3.2)

Качественный анализ рисков: цель и задачи. Матрица вероятности и последствий (Probability-Impact Matrix). Ранжирование рисков. Тепловая карта рисков. Метод экспертных оценок. FMEA-анализ (анализ видов и последствий отказов) в цепях поставок. Анализ «дерева событий» и «дерева отказов». Построение матрицы вероятности и последствий для выявленных рисков. Ранжирование рисков и построение тепловой карты.

Тема 2.2. Количественные методы оценки рисков (ОПК-3.2)

Количественный анализ рисков: цели и задачи. Метод Монте-Карло. Анализ чувствительности. Анализ безубыточности с учетом риска. Метод скорректированной ставки дисконтирования. Метод достоверных эквивалентов. Оценка Value at Risk (VaR) для цепей поставок. Расчет ожидаемой стоимости (EMV). Расчет VaR для логистического проекта. Проведение анализа чувствительности изменения затрат на транспортировку. Расчет EMV для выбора поставщика.

Тема 2.3 Стратегии и методы управления рисками (ОПК-1.2, ОПК-3.2)

Общая схема управления рисками. Четыре базовые стратегии: уклонение (избегание), снижение (минимизация), передача (трансфер), принятие (удержание). Методы снижения рисков: диверсификация поставщиков, создание страховых запасов,

резервирование мощностей, дублирование каналов. Методы передачи рисков: страхование, аутсорсинг, хеджирование. План реагирования на риски. Мониторинг и контроль рисков. Разработка плана реагирования на риски для цепочки поставок производственного предприятия. Расчет экономической эффективности создания страхового запаса.

Раздел 3. Практический риск-менеджмент и обеспечение непрерывности бизнеса

Тема 3.1 Риск-менеджмент при выборе контрагентов и логистических схем (ОПК-3.2)

Критерии оценки надежности поставщиков. Методики оценки рисков контрагентов (финансовый анализ, скоринг, рейтинговые системы). Риски логистических посредников (3PL, 4PL провайдеры). Оценка социально-экономических последствий решений. Учет ESG-факторов в выборе контрагентов. Договорные механизмы распределения рисков. Анализ рисков при выборе между единственным поставщиком и несколькими. Расчет рейтинга надежности поставщика по системе балльной оценки. Оценка рисков при выборе логистической схемы (прямые поставки vs распределительный центр).

Тема 3.2. Управление непрерывностью бизнеса (BCP) (ОПК-3.2)

Понятие BCP (Business Continuity Planning). Отличие BCP от аварийного восстановления (DRP). Стандарты BCP (ISO 22301). Этапы разработки BCP: анализ воздействия на бизнес (BIA), разработка стратегий непрерывности, создание планов, тестирование и актуализация. Ключевые показатели BCP: RTO (Recovery Time Objective), RPO (Recovery Point Objective). Планы восстановления после сбоев: природные катастрофы, кибератаки, сбои поставщиков. Разработка фрагмента BCP для цепочки поставок продовольственного ритейлера (сценарий: выход из строя основного распределительного центра). Расчет RTO и RPO.

Тема 3.3. Адаптация риск-менеджмента к изменяющейся внешней среде (ОПК-3.2)

Динамическая природа рисков. Адаптивное управление рисками. Мониторинг внешней среды: экономические изменения, санкционные риски, технологические сдвиги, климатические факторы. Учет интересов заинтересованных сторон (стейкхолдеров). Репутационные риски и управление ими. Принципы устойчивого риск-менеджмента. Резильентность (устойчивость) цепей поставок: понятие и методы повышения. Деловая игра «Адаптация цепи поставок к санкционному давлению». Разработка предложений по повышению резильентности цепи поставок промышленного предприятия.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02.15 Риск-менеджмент в цепях поставок входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов

обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		D	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02.15 Риск-менеджмент в цепях поставок используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос, тестирование, аналитическая таблица, построение карты рисков, расчетные задачи, контрольная работа, кейс-стади, проектное задание, деловая игра.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

КТ-1 (Темы 1.1-1.3)

Тестовые задания закрытого типа:

1. Какой из перечисленных методов относится к методам идентификации рисков?

а) FMEA-анализ; б) метод Дельфи; в) метод Монте-Карло; г) анализ безубыточности.

2. Выберите внешние риски цепи поставок (несколько вариантов):
а) поломка оборудования на складе; б) изменение валютного курса; в) забастовка портовых рабочих; г) сбой в ERP-системе компании.

3. Установите соответствие между типом риска и примером:

1. Транспортный риск → А) Повышение ставки рефинансирования
2. Финансовый риск → Б) Повреждение груза при перевозке
3. Рыночный риск → В) Колебание цен на сырье
4. Кредитный риск → Г) Неплатежеспособность покупателя

КТ-2 (Темы 2.1-2.3)

Практические задания:

1. **Построение матрицы рисков.** Для цепи поставок производственного предприятия выявлены следующие риски с оценкой вероятности (0-1) и последствий (1-5):

- Риск А: вероятность 0,7; последствия 5
- Риск Б: вероятность 0,3; последствия 4
- Риск В: вероятность 0,1; последствия 2
- Риск Г: вероятность 0,8; последствия 3

Постройте матрицу вероятности и последствий, определите зоны рисков (красная/желтая/зеленая).

2. **Расчетное задание.** Ожидаемая стоимость проекта составляет 10 млн руб. Риск задержки поставки оборудования имеет вероятность 30% и приведет к дополнительным затратам в 2 млн руб. Риск повышения цен на материалы имеет вероятность 40% и приведет к удорожанию на 1,5 млн руб. Рассчитайте ожидаемую стоимость с учетом рисков (EMV).

КТ-3 (Темы 3.1-3.3)

Кейс-стади:

Компания — производитель электроники рассматривает два варианта организации поставок комплектующих:

- Вариант А: единственный поставщик в Китае с ценой 100 у.е./ед., срок поставки 30 дней, риск срыва поставки 25%.
- Вариант Б: два локальных поставщика с ценой 120 у.е./ед., срок поставки 7 дней, риск срыва поставки 5%.

Задания:

1. Оцените риски каждого варианта.
2. Рассчитайте ожидаемые потери от срыва поставок (при объеме заказа 1000 ед.).
3. Обоснуйте выбор варианта с точки зрения риск-менеджмента.
4. Предложите мероприятия по снижению рисков для выбранного варианта.

Проектное задание:

Разработайте фрагмент ВСП (план управления непрерывностью бизнеса) для цепочки поставок розничной сети продуктов питания на случай выхода из строя основного распределительного центра на срок до 14 дней. Укажите RTO и RPO, альтернативные схемы поставок, ответственных лиц, бюджет мероприятий.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Необходимо составить расчет по конкретной дисциплине, НАПРИМЕР

Контрольная точка	Темы	Форма контроля	Макс. баллов за КТ	Коэффициент	Вклад в итоговые 60 баллов
КТ-1	Тема 1.1-1.3	Эссе	100	0,2	20
КТ-2	Тема 2.1-2.3	Комплексное тестирование (тесты + задачи)	100	0,2	20
КТ-3	Тема 3.1-3.3	Кейс-стади (анализ ситуаций)	100	0,2	20
Итого				0,6	60

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1 (максимум 100 баллов → с учетом коэффициента 0,2 дает 20 баллов в итоговую сумму)

Форма контроля: Эссе

Инструкция для студентов:

Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем и написать эссе объемом 3–5 страниц (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала). Эссе должно содержать: введение (актуальность, цель), основную часть (теоретическое раскрытие вопроса с примерами), заключение (выводы, собственная позиция). Срок сдачи – за 3 дня до даты КТ.

Тематика эссе:

1. Эволюция риск-менеджмента в цепях поставок: от реактивного управления к проактивному.
2. Роль ISO 31000 в формировании корпоративной культуры управления рисками.
3. Проблема неопределенности в цепях поставок: источники и способы снижения.
4. Сравнительный анализ внешних и внутренних рисков в международной цепи поставок (на примере конкретной отрасли).
5. Практика идентификации рисков методом «мозгового штурма» и методом Дельфи: достоинства и ограничения.
6. Реестр рисков как инструмент идентификации: структура и пример заполнения для логистической компании.
7. SWOT-анализ и PESTLE-анализ как методы идентификации рисков в цепи поставок: возможности применения.
8. Риски взаимодействия с контрагентами в цепи поставок: идентификация и предварительная оценка.

Критерии оценивания эссе (максимум 100 баллов):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	14-20	Детальное, последовательное раскрытие темы с опорой на теоретические источники и конкретные примеры из практики цепей поставок
	7-13	Тема раскрыта поверхностно, примеры отсутствуют или носят общий характер
	0-6	Тема не раскрыта, содержание не соответствует заявленной теме
Грамотность изложения	14-20	Соблюдены все правила орфографии, пунктуации и грамматики; стиль научно-деловой
	7-13	Имеются отдельные орфографические или пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание
	0-6	Многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие текста

Стилистика	14-20	Единый научно-деловой стиль, точные формулировки, уместное использование терминологии риск-менеджмента, лаконичность
	7-13	Стиль в целом единый, но есть нарушения лаконичности или неточности в терминах
	0-6	Стиль не соответствует жанру эссе, термины используются некорректно, текст избыточен
Логика изложения	14-20	Чёткая структура (введение–основная часть–заключение), логические связи между частями, аргументы подтверждают выводы
	7-13	Логика в целом соблюдена, но есть незначительные нарушения (например, выводы не полностью следуют из аргументов)
	0-6	Логика отсутствует, части текста не связаны между собой
Оригинальность	14-20	Авторская позиция выражена чётко, присутствует уникальный подход к теме, нестандартные примеры или решения
	7-13	Авторская позиция прослеживается слабо, присутствуют элементы шаблонного мышления
	0-6	Авторская позиция отсутствует, работа носит компилятивный характер
Итого максимально:	100	

КТ – 2 (максимум 100 баллов → с учетом коэффициента 0,2 дает 20 баллов в итоговую сумму)

Комплексное тестовое задание (закрытые и открытые вопросы, расчетные задачи)

Инструкция для студентов:

Тест состоит из 3 блоков: Блок А – 10 тестовых заданий закрытого типа (по 4 балла каждое, всего 40 баллов); Блок Б – 2 задания на установление соответствия (по 10 баллов, всего 20 баллов); Блок В – 2 расчетные задачи (по 20 баллов, всего 40 баллов). Общее время выполнения – 60 минут. Разрешается использование калькулятора.

Блок А. Тестовые задания закрытого типа (выберите один правильный ответ)

1. Какой метод относится к качественным методам оценки рисков?
 - а) метод Монте-Карло;
 - б) FMEA-анализ;
 - в) анализ чувствительности;
 - г) расчет VaR.
2. Матрица вероятности и последствий (Probability-Impact Matrix) используется для:
 - а) идентификации рисков;
 - б) качественной оценки рисков;
 - в) количественной оценки рисков;
 - г) передачи рисков.
3. Какой метод позволяет оценить влияние изменения одного фактора на итоговый результат проекта?
 - а) анализ сценариев;
 - б) анализ чувствительности;
 - в) метод Дельфи;
 - г) FMEA.
4. Стратегия «передача риска» (трансфер) реализуется через:
 - а) создание страхового запаса;
 - б) диверсификацию поставщиков;
 - в) страхование грузов;
 - г) отказ от рискованного контракта.
5. Что такое EMV (Expected Monetary Value)?
 - а) максимально возможные потери;
 - б) ожидаемая денежная стоимость с учетом рисков;
 - в) минимальная стоимость проекта;
 - г) ставка дисконтирования.
6. FMEA-анализ расшифровывается как:
 - а) анализ видов и последствий отказов;
 - б) финансово-экономический анализ;
 - в) факторный анализ;
 - г) функционально-стоимостной анализ.
7. Какой метод управления риском предполагает отказ от рискованной деятельности?
 - а) уклонение;
 - б) снижение;
 - в) принятие;

- г) передача
8. Метод Монте-Карло относится к:
- а) качественным методам;
 - б) количественным методам;
 - в) методам идентификации;
 - г) методам передачи рисков.
9. Тепловая карта рисков (Heat Map) визуализирует:
- а) вероятность и последствия рисков;
 - б) стоимость мероприятий;
 - в) ответственных лиц;
 - г) сроки наступления рисков.
1. Диверсификация поставщиков — это пример стратегии:
- а) уклонения;
 - б) снижения;
 - в) передачи;
 - г) принятия.

Блок Б. Задания на установление соответствия

Задание Б.1. Установите соответствие между методом оценки рисков и его принадлежностью к группе методов (качественные / количественные):

Метод	Группа методов
1. Метод экспертных оценок	А. Качественные методы
2. Метод Монте-Карло	Б. Количественные методы
3. Матрица вероятности и последствий	
4. Анализ чувствительности	
5. FMEA-анализ	
6. Анализ «дерева событий»	

Задание Б.2. Установите соответствие между стратегией управления риском и конкретным мероприятием:

Стратегия	Мероприятие
1. Уклонение	А. Заключение договора страхования груза
2. Снижение	Б. Отказ от работы с ненадежным поставщиком
3. Передача	В. Создание страхового запаса на складе
4. Принятие	Г. Формирование резервного фонда на покрытие убытков

Блок В. Расчетные задачи

Задача В.1.

Логистический проект имеет ожидаемую стоимость 20 млн руб. Выявлены следующие риски:

- Риск повышения таможенных пошлин: вероятность 30%, дополнительные затраты 3 млн руб.
- Риск задержки поставки оборудования: вероятность 40%, дополнительные затраты 2,5 млн руб.
- Риск роста цен на топливо: вероятность 50%, дополнительные затраты 1,5 млн руб.

Рассчитайте ожидаемую стоимость проекта с учетом рисков (EMV).

Критерии оценки (20 баллов):

- Правильно выбрана формула расчета EMV – 5 баллов
- Верно рассчитано каждое слагаемое – 3 балла (всего 9 баллов)
- Правильный итоговый ответ – 6 баллов

Задача В.2.

Постройте матрицу вероятности и последствий для следующих рисков (вероятность от 0 до 1, последствия от 1 до 5):

Риск	Вероятность	Последствия
А	0,8	5
Б	0,5	3
В	0,2	2
Г	0,1	4
Д	0,7	4

Определите, какие риски попадают в «красную зону» (высокая вероятность × высокие последствия), «желтую зону» и «зеленую зону». Классификацию выполните по правилу:

- Красная зона: вероятность $\geq 0,7$ И последствия ≥ 4
- Желтая зона: (вероятность $\geq 0,5$ И последствия ≥ 3) ИЛИ (вероятность $\geq 0,7$ И последствия = 3)
- Зеленая зона: все остальные.

Критерии оценки (20 баллов):

- Правильно определены зоны для каждого риска – по 3 балла (всего 15 баллов)
- Обоснование классификации – 5 баллов

Критерии оценивания КТ-2 (суммарно 100 баллов):

Компонент	Максимальный балл
Блок А (10 тестовых заданий × 4 балла)	40
Блок Б (2 задания × 10 баллов)	20
Блок В (2 расчетные задачи × 20 баллов)	40
Итого	100

КТ – 3 (максимум 100 баллов → с учетом коэффициента 0,2 дает 20 баллов в итоговую сумму)

Форма контроля: Кейс-стади (ситуационный анализ)

Инструкция для студентов:

Вам предлагается кейс (практическая ситуация). Необходимо проанализировать ситуацию, выявить риски, предложить обоснованные управленческие решения и оформить ответ в виде структурированного отчета (объем 2–3 страницы). Время выполнения – 90 минут (при аудиторной работе) или 3 дня (при самостоятельной работе).

Кейс № 1. «Выбор поставщика в условиях геополитических рисков»

Ситуация:

Российская производственная компания «Техноком» (выпускает промышленное оборудование) закупает импортные комплектующие. Ранее закупки осуществлялись у единственного поставщика в Германии. В условиях санкционных ограничений и роста логистических рисков компания рассматривает два альтернативных варианта:

Вариант А (сохранение текущего поставщика):

Цена: 100 у.е./ед.

Срок поставки: 21 день

Надежность: риск срыва поставки – 20%

При срыве поставки: альтернативная закупка на спотовом рынке по цене 180 у.е./ед.

Вариант Б (новый поставщик из Турции):

Цена: 130 у.е./ед.

Срок поставки: 35 дней

Надежность: риск срыва поставки – 10%

При срыве поставки: альтернативная закупка по цене 200 у.е./ед. (более дорогой спотовый рынок)

Вариант В (переключение на двух локальных поставщиков в РФ):

Цена: 150 у.е./ед.

Срок поставки: 7 дней

Надежность: риск срыва поставки – 2%

При срыве: простой производства (убыток 50 у.е./ед. за каждый день задержки, ожидаемая задержка 5 дней)

Годовой объем закупки: 10 000 единиц.

Задания:

Идентифицируйте все возможные риски по каждому варианту (не менее 3 рисков на вариант).

Рассчитайте ожидаемые затраты с учетом рисков для каждого варианта (EMV).

Оцените социально-экономические последствия выбора каждого варианта (занятость, импортозамещение, региональное развитие).

Выберите оптимальный вариант с позиции риск-менеджмента и обоснуйте решение.

Предложите мероприятия по снижению рисков для выбранного варианта.

Кейс № 2. «Разработка ВСР для распределительного центра»

Ситуация:

Крупная розничная сеть «Продукт-Маркет» имеет основной распределительный центр (РЦ) в Подмосковье, который обеспечивает 80% всех поставок в 200 магазинов Московского региона. Оставшиеся 20% поставляются напрямую поставщиками. Прогнозируется, что в зимний период возможен длительный сбой электроснабжения РЦ из-за аварии на подстанции. Время восстановления основного источника питания может составить до 14 дней. На РЦ работают 150 сотрудников в две смены.

Задания:

Проведите анализ воздействия на бизнес (BIA): определите критичные функции РЦ, которые не могут быть остановлены.

Определите целевые показатели: RTO (Recovery Time Objective) и RPO (Recovery Point Objective) для РЦ.

Разработайте альтернативные схемы поставок на период сбоя (не менее двух вариантов).

Оцените бюджет мероприятий по ВСР (в тыс. руб.) с обоснованием статей затрат.

Предложите регламент оповещения и назначьте ответственных лиц.

Кейс № 3. «Адаптация цепи поставок к новым санкционным ограничениям»

Ситуация:

Фармацевтическая компания «МедИмпорт» закупает субстанции для производства лекарств в Европе (80% объема) и Индии (20% объема). Вводятся новые санкционные ограничения на поставки из Европы. Компания имеет 3-месячный страховой запас субстанций. Время вывода нового поставщика (например, из Китая или Индии) — 6 месяцев.

Задания:

Оцените риски для цепочки поставок компании в новых условиях.

Предложите краткосрочную стратегию управления рисками (на первые 3 месяца).

Предложите долгосрочную стратегию управления рисками (на 6–12 месяцев).

Оцените, как выбор стратегии повлияет на заинтересованные стороны: пациенты (доступность лекарств), государство (лекарственная безопасность), акционеры (рентабельность).

Разработайте план адаптации с указанием сроков, ответственных и бюджета.

Критерии оценивания кейс-стади (максимум 100 баллов):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота идентификации рисков	0-15	Выявлены все значимые риски по каждому варианту/ситуации (12-15); выявлена часть рисков (6-11); риски практически не выявлены (0-5)
Корректность расчетов (при наличии)	0-15	Расчеты выполнены верно, формулы применены правильно, единицы измерения соблюдены (12-15); есть незначительные ошибки (6-11); расчеты отсутствуют или неверны (0-5)
Обоснованность выбора решений	0-20	Решение логически обосновано, опирается на теорию риск-менеджмента, учтены все факторы (16-20); обоснование частичное (8-15); обоснование отсутствует или нелогично (0-7)
Учет социально-экономических последствий	0-15	Влияние на заинтересованные стороны проанализировано полно и системно (12-15); анализ поверхностный (6-11); последствия не рассмотрены (0-5)
Практическая реализуемость решений	0-15	Предложения реалистичны, учтены ресурсные ограничения, есть конкретные мероприятия (12-15); предложения носят общий характер (6-11); предложения нереалистичны (0-5)
Структура и оформление ответа	0-10	Отчёт структурирован, логичен, оформлен аккуратно (8-10); есть недостатки структуры или оформления (4-7); структура отсутствует (0-3)
Оригинальность / творческий подход	0-10	Предложены нестандартные, инновационные решения, творческий подход (8-10); решения стандартные, без оригинальности (4-7); решения шаблонные, неинтересные (0-3)
Итого максимально:	100	

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Контрольная точка	Темы	Форма контроля	Макс. баллов за КТ	Коэффициент	Вклад в итоговые 60 баллов

КТ-1	Тема 1.1, 2, 31.1-1.3	Эссе	100	0,2	20
КТ-2	Тема 2.1- 2.3	Комплексное тестирование (тесты + задачи)	100	0,2	20
КТ-3	Тема 3.1- 3.3	Кейс-стади (анализ ситуаций)	100	0,2	20
Итого				0,6	60

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для выполнения расчетных заданий студенту разрешается использование калькулятора. Для решения ситуационных задач и кейсов использование нормативных документов не требуется.

5.6. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

5.7. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы открытого типа:

1. Раскройте понятие «риск» в контексте управления цепями поставок. Чем риск отличается от неопределенности?

2. Опишите полный цикл управления рисками в цепи поставок (этапы, методы, результаты).

3. Проведите сравнительный анализ качественных и количественных методов оценки рисков. Приведите примеры.

4. Опишите метод FMEA-анализа рисков. Каковы его преимущества и ограничения?

5. Каковы основные стратегии управления рисками? В каких случаях применяется каждая из них?

6. Опишите методику выбора поставщика с учетом риск-факторов.

7. Что такое ВСР (Business Continuity Planning)? Раскройте этапы разработки ВСР.

8. Какие методы используются для повышения резильентности (устойчивости) цепей поставок?

9. Как оценить социально-экономические последствия организационно-управленческих решений в риск-менеджменте?

10. Приведите пример адаптации плана управления непрерывностью бизнеса под изменение внешней среды (например, санкционные ограничения).

Тестовые задания комбинированного типа (с обоснованием):

Выберите правильный метод управления риском для ситуации «высокая вероятность сбоя у единственного поставщика критического компонента». Варианты: а) диверсификация поставщиков; б) принятие риска; в) страхование риска; г) отказ от производства. Обоснуйте выбор.

Для логистической схемы с длительным транзитным временем (45 дней) выберите наиболее эффективный метод снижения риска дефицита: а) увеличение

страхового запаса; б) смена поставщика; в) использование авиадоставки; г) форвардный контракт. Обоснуйте выбор.

Задания закрытого типа:

Метод Монте-Карло используется для:

- а) идентификации рисков;
- б) качественной оценки рисков;
- в) количественной оценки рисков;
- г) передачи рисков.

RTO (Recovery Time Objective) — это:

- а) максимально допустимый объем потерь данных;
- б) целевое время восстановления после сбоя;
- в) стоимость восстановления;
- г) вероятность возникновения сбоя.

Какие из перечисленных мер относятся к снижению рисков (несколько ответов):

- а) создание страхового запаса;
- б) страхование грузов;
- в) резервирование мощностей;
- г) аутсорсинг логистики.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении	60-74

практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	1-59

6.4 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для выполнения расчетных заданий студенту разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций

рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Водянова, В. В. Риск-менеджмент в цепях поставок : учебное пособие / В. В. Водянова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 97 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288328>

2. Ефимова, Е. А. Управление логистическими рисками в цепях поставок: теория и методология : учебное пособие / Е. А. Ефимова. — Самара : Самарский университет, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-7883-1872-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406616> (дата обращения: 10.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Коровяковский, Е. К. Управление логистическими рисками : учебное пособие / Е. К. Коровяковский, Ю. В. Коровяковская, А. Г. Путырский. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2017. — 41 с. — ISBN 978-5-7641-1114-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111738> (дата обращения: 10.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Малыгин, Д. С. Управление логистическими проектами : учебное пособие / Д. С. Малыгин. — Красноярск : КрасГАУ, 2023. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516126> (дата обращения: 10.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. ГОСТ Р ИСО 31000-2019 «Менеджмент риска. Принципы и руководство».
2. Приказ Минтруда России от 25.12.2014 № 1142н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по организации сетей поставок..."».

8.4 Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы и Ссылки

1. ЭБС «ЗНАНИУМ» <https://znaniyum.ru>
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» - <https://cyberleninka.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Лекционные занятия: учебная аудитория для проведения лекций (вместимость не менее количества обучающихся в группе) с возможностью демонстрации презентаций и нормативных документов.

Семинарские (практические) занятия: аудитория для практических занятий, оборудованная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, с возможностью групповой работы (в том числе в малых группах).

Помещения для самостоятельной работы: читальный зал или

специализированная аудитория с доступом к сети Интернет и лицензионным электронно-библиотечным системам (ЭБС) для самостоятельной подготовки, выполнения расчётных заданий, написания докладов и рефератов.

Требования к оборудованию

Доска (меловая или маркерная) – для схем, таблиц, разбора кейсов.

Мультимедийный проектор – для демонстрации презентаций, видеоматериалов (например, ассесмент-центр, примеры интервью), нормативных документов.

Персональный компьютер (стационарный) или ноутбук для преподавателя (или стационарный компьютер в аудитории) с характеристиками: операционная система не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям, например, macOS, Linux с графической оболочкой).

При необходимости – ноутбук или планшет для студентов при выполнении групповых заданий (может быть предусмотрен мобильный класс).

Требования к программному обеспечению/

Пакет Microsoft Office (или его бесплатный аналог, например, LibreOffice) для подготовки документов, презентаций, таблиц (в том числе для построения матриц сравнения кандидатов, чек-листов, анализа воронки подбора).

