

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 14.01.2026 12:29:00  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 3*  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.О.23 Социальная адаптация**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**38.03.02 Менеджмент**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Маркетинг**

(наименование образовательной программы)

**Очная форма обучения**

(форма обучения)

Год набора - 2023

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Самотаева Элла Александровна, канд. психол. наук, доцент, доцент  
кафедры социологии управления*

**Заведующий кафедрой:**

*Зырина Ярослава Александровна, канд. соц. наук, заведующий  
кафедрой социологии управления*

Рабочая программа дисциплины Б.1.О.23. Социальная адаптация  
одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого института  
управления – филиала РАНХиГС.

протокол № 2 от «28» октября 2025 г.

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

<b>1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Цель освоения дисциплины – формирование и развитие у обучающихся навыков социальной адаптации, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом профессионального становления и развития.	
<b>1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
К основным задачам курса относятся:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить обучающихся с условиями и механизмами общей психологической и профессиональной адаптации, с механизмами социальной адаптации в профессиональной среде;</li> <li>- научить планированию и составлению временной перспективы своего будущего, постановке задач профессионального и личностного развития с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>- развивать способность к рефлексии, навыки профилактики разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul>	
<b>1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.О
<i>1.3.1. Дисциплина "Социальная адаптация" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Самоменеджмент	
Культура речи и деловое общение	
Организационное поведение	
Социальная защита инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	
<i>1.3.2. Дисциплина "Социальная адаптация" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Преддипломная практика	
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>УК-9.1: Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	механизмы социальной и профессиональной адаптации;
<b>Уровень 2</b>	сущность понятий «толерантное отношение», «недискриминационный подход»;
<b>Уровень 3</b>	основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов ДНР и РФ, относящиеся к правам людей с ОВЗ;
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации;
<b>Уровень 2</b>	толерантно воспринимать людей, учитывать их индивидуальные особенности;
<b>Уровень 3</b>	применять в практике взаимодействия с людьми с ОВЗ основополагающие международные документы; правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов ДНР и РФ;
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками адаптации к новым учебным и профессиональным условиям;
<b>Уровень 2</b>	навыками выстраивания эффективной коммуникации с различными людьми, в том числе, с ОВЗ;
<b>Уровень 3</b>	нормативно-правовой базой относительно прав людей с ОВЗ;
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>УК-9.2: Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития;
<b>Уровень 2</b>	современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
<b>Уровень 3</b>	правила и принципы планирования и составления временной перспективы своего будущего, постановки задач профессионального и личностного развития;

<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1</b>	осуществлять осознанный выбор траектории своего профессионального развития;
<b>Уровень 2</b>	правильно оценивать свои способности и перспективы на рынке труда;
<b>Уровень 3</b>	ставить краткосрочные и перспективные цели и задачи своего профессионального и личностного развития;
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1</b>	навыками поиска необходимой информации для эффективно самоорганизации учебной и профессиональной деятельности;
<b>Уровень 2</b>	способностью к профессиональной рефлексии;
<b>Уровень 3</b>	навыком формирования временной перспективы будущего: целей, планов профессиональной деятельности и выбор путей их осуществления с учетом индивидуальных особенностей, в том числе с учетом ограничений возможностей здоровья;
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>УК-9.3: Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</i>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уровень 1</b>	механизмы социальной адаптации в коллективе;
<b>Уровень 2</b>	свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде;
<b>Уровень 3</b>	причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения;
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1</b>	осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива;
<b>Уровень 2</b>	выявлять причины возникновения барьеров непонимания и выбирать адекватные способы их устранения;
<b>Уровень 3</b>	толерантно воспринимать и адекватно оценивать людей, учитывая их различия;
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1</b>	навыками и механизмами согласованность действий и командного поведения;
<b>Уровень 2</b>	навыками предупреждения конфликтов и разрешение конфликтных ситуаций;
<b>Уровень 3</b>	навыками толерантного поведения в коллективе.

**В результате освоения дисциплины "Социальная адаптация" обучающийся должен:**

<b>3.1 Знать:</b>	
	механизмы социальной и профессиональной адаптации, сущность понятий «толерантное отношение», «недискриминационный подход», основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов ДНР и РФ, относящиеся к правам людей с ОВЗ;
	основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития, современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью, правила и принципы планирования и составления временной перспективы своего будущего, постановки задач профессионального и личностного развития;
	механизмы социальной адаптации в коллективе, свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде, причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения.
<b>3.2 Уметь:</b>	
	адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, толерантно воспринимать людей, учитывая их индивидуальные особенности, применять в практике взаимодействия с людьми с ОВЗ основополагающие международные документы; правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ;
	осуществлять осознанный выбор траектории своего профессионального развития, правильно оценивать свои способности и перспективы на рынке труда, ставить краткосрочные и перспективные цели и задачи своего профессионального и личностного развития;

	осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива, выявлять причины возникновения барьеров непонимания и выбирать адекватные способы их устранения, толерантно воспринимать и адекватно оценивать людей, учитывая их различия.
<b>3.3 Владеть:</b>	
	адаптации к новым учебным и профессиональным условиям, навыками выстраивания эффективной коммуникации с различными людьми, в том числе, с ОВЗ, нормативно-правовой базой относительно прав людей с ОВЗ;
	поиска необходимой информации для эффективно самоорганизации учебной и профессиональной деятельности, способностью к профессиональной рефлексии; навыком формирования временной перспективы будущего: целей, планов профессиональной деятельности и выбор путей их осуществления с учетом индивидуальных особенностей, в том числе с учетом ограничений возможностей здоровья;
	механизмами согласованность действий и командного поведения, навыками предупреждения конфликтов и разрешение конфликтных ситуаций, навыками толерантного поведения в коллективе.
<b>1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социальная адаптация" видом промежуточной аттестации является Зачет	

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Общая трудоёмкость дисциплины "Социальная адаптация" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
<b>2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Социальная адаптация как психологический и социальный процесс						
Тема 1.1. Понятие социальной адаптации. Виды социальной адаптации /Лек/	8	1	УК-9.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7	0	
Тема 1.1. Понятие социальной адаптации. Виды социальной адаптации /Сем зан/	8	2	УК-9.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0	
Тема 1.1. Понятие социальной адаптации. Виды социальной адаптации /Ср/	8	4	УК-9.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7	0	

Тема 1.2. Человек как объект и субъект социальной адаптации /Лек/	8	1	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
Тема 1.2. Человек как объект и субъект социальной адаптации /Сем зан/	8	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
Тема 1.2. Человек как объект и субъект социальной адаптации /Ср/	8	4	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
Тема 1.3. Специфика взаимодействия личности и социума. Активность личности /Лек/	8	2	УК-9.3	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
Тема 1.3. Специфика взаимодействия личности и социума. Активность личности /Сем зан/	8	4	УК-9.3	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
Тема 1.3. Специфика взаимодействия личности и социума. Активность личности /Ср/	8	4	УК-9.3	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
Тема 1.4. Люди с ОВЗ. Специфика адаптации людей с ОВЗ /Лек/	8	2	УК-9.1 УК-9.3	Л1.1Л2.5	0	
Тема 1.4. Люди с ОВЗ. Специфика адаптации людей с ОВЗ /Сем зан/	8	4	УК-9.1 УК-9.3	Л1.1Л2.5	0	
Тема 1.4. Люди с ОВЗ. Специфика адаптации людей с ОВЗ /Ср/	8	4	УК-9.1 УК-9.3	Л1.1Л2.5	0	
Социальная адаптация как психологический и социальный процесс /Конс/	8	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.6	0	
<b>Раздел 2. Раздел 2. Профессиональная адаптация</b>						
Тема 2.1. Человек как субъект труда /Лек/	8	2	УК-9.2	Л1.1Л2.7	0	

Тема 2.1. Человек как субъект труда /Сем зан/	8	4	УК-9.2	Л1.1Л2.7	0	
Тема 2.1. Человек как субъект труда /Ср/	8	6	УК-9.2	Л1.1Л2.7	0	
Тема 2.2. Эффективное поведение на современном рынке труда /Лек/	8	2	УК-9.2	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.7	0	
Тема 2.2. Эффективное поведение на современном рынке труда /Сем зан/	8	4	УК-9.2	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.7	0	
Тема 2.2. Эффективное поведение на современном рынке труда /Ср/	8	6	УК-9.2	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.7	0	
Тема 2.3. Тактики и техники работы в команде /Лек/	8	2	УК-9.3	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
Тема 2.3. Тактики и техники работы в команде /Сем зан/	8	4	УК-9.3	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
Тема 2.3. Тактики и техники работы в команде /Ср/	8	6	УК-9.3	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
Профессиональная адаптация /Конс/	8	1	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи социально-педагогических ситуаций.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами и творческими работами.

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>4.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>1. Основная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Королев, Л. М.	Социальная психология: учебник для бакалавров (208 с.)	Москва : Дашков и К, 2019
<b>2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Торндайк, Э.	Принципы обучения, основанные на психологии : Антология мысли (270 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	Девярых, С. Ю.	Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи: монография	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.3	Пшеничникова, Л. М., Ротарь, Г. Г.	Психология общения: учебное пособие (112 с.)	Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019
Л2.4	Латынов, В. В.	Психология коммуникативного воздействия : монография (368 с.)	Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019
Л2.5	Логутова, Е. В., Якиманская, И. С., Биктина, Н. Н.	Психология делового общения : учебное пособие для СПО (196 с.)	Саратов : Профобразование, 2020
Л2.6	Бехтерев, В. М.	Развитие личности и роль внушения. Избранные работы: для студентов высших учебных заведений, аспирантов, преподавателей, а также всех интересующихся вопросами психологии развития (285 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.7	Настявин, И. М.	Социология трудовой активности личности (опыт теоретико-прикладного исследования): монография (416 с.)	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017
<b>4.3. Перечень программного обеспечения</b>			
<p>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</p> <p>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства; Информационные технологии: компьютерная техника и система связи для создания, сбора и обработки информации, электронная почта, форумы, видеоконференцсвязь - Яндекс -Телемост для взаимодействия с обучающимися, дистанционные занятия с использованием виртуальной обучающей среды, электронные библиотечные ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS Power Point, виртуальная обучающая среда.</p> <p>Доступ к электронным библиотечным ресурсам : <a href="http://vk.com/lib406">http://vk.com/lib406</a></p>			
<b>4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>			
<p>1. Электронный каталог изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://unilib.dsum.internal/">http://unilib.dsum.internal/</a></p> <p>2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a></p> <p>3. [Электронный ресурс]: система управления обучением: [база данных] / – Донецк. – Доступ через официальный сайт. - Режим доступа: <a href="http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php">http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php</a></p> <p>4. Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. – Режим доступа: <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a></p>			
<b>4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>			
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.			

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163 а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>
<p>Ориентировочные вопросы к итоговой аттестации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте сущность понятий «социализация», «социальная адаптация».</li> <li>2. Охарактеризуйте соотношение развития, воспитания и социализации в процессе становления личности.</li> <li>3. Охарактеризуйте критерии адаптивной личности.</li> <li>4. Охарактеризуйте место социальной коммуникации в системе общественных отношений.</li> <li>5. Охарактеризуйте международные правовые документы в области образования и социальной защиты людей с инвалидностью.</li> <li>6. Охарактеризуйте федеральное законодательство в области образования и социальной защиты людей с инвалидностью.</li> <li>7. Охарактеризуйте региональные нормативно-правовые акты в области социальной защиты инвалидов.</li> <li>8. Дайте характеристику профессиональному самоопределению человека.</li> <li>9. Охарактеризуйте стадии развития человека как субъекта деятельности.</li> <li>10. Охарактеризуйте уровни профессионального самоопределения (гностический, практический).</li> <li>11. Охарактеризуйте факторы, оказывающие влияние на личностный профессиональный выбор.</li> <li>12. Охарактеризуйте навыки эффективного поведения на рынке труда.</li> <li>13. Охарактеризуйте механизмы адаптации в новом коллективе.</li> <li>14. Охарактеризуйте современные научные представления о карьере.</li> <li>15. Охарактеризуйте технологию карьерного самоменеджмента.</li> </ol>
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
<p>Темы рефератов:</p> <p>Социализация и социальная адаптация человека в современных условиях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение развития, воспитания и социализации.</li> <li>2. Человек как объект и как субъект социализации.</li> <li>3. Критерии адаптивной личности.</li> <li>4. Социальная коммуникация в системе общественных отношений.</li> <li>5. Стадии развития человека как субъекта деятельности. Зарубежные подходы (Э.Гинзберг, Ш. Бюлер, Д. Сьюпер). Отечественные теории (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, И.С. Кон).</li> <li>6. Соотношение понятий «самореализация» и «самоопределение».</li> <li>7. Уровни профессионального самоопределения (гностический, практический) и их характеристика.</li> <li>8. Структура личностных изменений в ситуации профессионального самоопределения.</li> <li>9. Факторы, оказывающие влияние на личностный профессиональный выбор.</li> <li>10. Методы поиска работы.</li> <li>11. Механизмы адаптации в новом коллективе.</li> <li>12. Понятие, типы, стадии, факторы успешности карьеры.</li> <li>13. Карьерный самоменеджмент: определение спектра личностных ресурсов для достижения целей и планов карьеры.</li> </ol>
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
<p>Фонд оценочных средств дисциплины "Социальная адаптация" разработан в соответствии с локальным нормативным актом Донецкого филиала РАНХиГС.</p>
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
<p>Устный опрос, реферат, практические задания</p>

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
  - 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения.
- В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:
- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
  - для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
  - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические материалы для освоения дисциплины

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, т.к. она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.