

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 03.06.2025 13:42:51
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.29

"Социальное проектирование и прогнозирование"

39.03.02 Социальная работа

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2023

Донецк
2023

Составитель(и):

канд. филос. наук, ст.препод.

_____ Н.А. Безгусько

Рецензент(ы):

д-р филос. наук, доцент

_____ И.А. Емец

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Социальное проектирование и прогнозирование" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 202_-302_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 19.04.2023 № 9

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук, Зырина Я.А.

_____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по социальному прогнозированию и проектированию; развитие навыков составления прогнозов и проектов при научном обосновании важнейших социально значимых проблем и задач; овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработке социальных программ и планов.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

определение места и назначения социального прогнозирования как одной из технологий управленческой деятельности в социальных службах;
изучение функций и принципов, технологических этапов и методов социального прогнозирования;
изучение технологий и методов проектирования;
знакомство с особенностями и навыками организации и осуществления прогнозных и проектных разработок в социальной сфере.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

1.3.1. Дисциплина "Социальное проектирование и прогнозирование" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Социология управления

Экономическая теория

Введение в профессию "Социальная работа"

Социология

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Основы научной деятельности

Математические методы в социальной работе

Научно-исследовательская работа

Социальная структура и социальная стратификация

Методы исследования в социальной работе

1.3.2. Дисциплина "Социальное проектирование и прогнозирование" выступает опорой для следующих элементов:

Специализированные службы в социальной сфере и социальное инспектирование

Преддипломная практика

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-9.2: Осуществляет программирование, проектирование, моделирование в сфере социального обслуживания

Знать:

Уровень 1 | способы работы с различными источниками информации

Уровень 2 | методы теоретических и экспериментальных исследований

Уровень 3 | методы математического анализа исследований

Уметь:

Уровень 1 | уметь работать с различными источниками информации

Уровень 2 | применять в практике прикладного исследования методы теоретических и экспериментальных исследований;

Уровень 3 | применять методы математического анализа исследований;

Владеть:

Уровень 1 | культурой мышления, способностью к обобщениям

Уровень 2 | навыками логически верно, аргументировано строить доказательную базу исследования

Уровень 3 | технологией социального проектирования для создания проекта

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

<i>ПК-14.1: Использует знания технологий прогнозирования, проектирования и моделирования процессов в сфере социальной защиты населения.</i>	
Знать:	
Уровень 1	сущность понятия "научный прогноз"
Уровень 2	способы самостоятельного поиска и отбора социологической информации
Уровень 3	структуру программы прогнозного исследования в различных областях жизнедеятельности общества;
Уметь:	
Уровень 1	обобщать и анализировать полученную информацию
Уровень 2	формулировать цели и задачи прогнозного социологического исследования
Уровень 3	составлять и представлять проекты программных исследований в соответствии с нормативными документами
Владеть:	
Уровень 1	способностью обрабатывать и интерпретировать полученные данные
Уровень 2	навыками систематизации и анализа данных при подготовке аналитических решений и заключений;
Уровень 3	навыками разработки рекомендаций на основе результатов анализа данных
В результате освоения дисциплины "Социальное проектирование и прогнозирование"	
3.1	Знать:
	- место и назначение социальной дисциплины прогнозирования как одной из технологий управленческой деятельности в социальных службах;
	- виды социальных проектов, приемлемые для социальной службы;
	- методы социальной экспертизы проектов;
3.2	Уметь:
	проектирования и прогнозирования в социологии;
	- уметь объяснить методологические принципы социального прогнозирования, категории, методы и технологии социального прогнозирования и моделирования;
	- уметь разрабатывать социальные технологии с учетом особенностей деятельности конкретной организации и региона;
3.3	Владеть:
	- технологией социального проектирования для создания проектов, направленных на инновационное развитие социальной службы;
	- навыками социального прогнозирования в практической деятельности.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социальное проектирование и прогнозирование" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Социальное проектирование и прогнозирование" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу

обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Предпосылки и условия возникновения прогнозирования						
Тема 1.1 Социальная прогностика как наука /Лек/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.1 Социальная прогностика как наука /Сем зан/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.1 Социальная прогностика как наука /Ср/	8	1	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.2 Будущее как объект познания. Специфика утопического сознания. Антиутопии /Лек/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.2 Будущее как объект познания. Специфика утопического сознания. Антиутопии /Сем зан/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.2 Будущее как объект познания. Специфика утопического сознания. Антиутопии /Ср/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.3 Прогнозирование и проектирование в системе человеческой деятельности /Лек/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.3 Прогнозирование и проектирование в системе человеческой деятельности /Сем зан/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.3 Прогнозирование и проектирование в системе человеческой деятельности /Ср/	8	1	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.4 Типология прогнозов /Лек/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2Л2.5 Л2.9Л3.1 Э1 Э2	0	

Тема 1.4 Типология прогнозов /Сем зан/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2Л2.5 Л2.9Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.4 Типология прогнозов /Ср/	8	1	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2Л2.5 Л2.9Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.5 Специфика социального прогнозирования. /Лек/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.9Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.5 Специфика социального прогнозирования. /Сем зан/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.9Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.5 Специфика социального прогнозирования. /Ср/	8	1	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.9Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.6 Непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов, их причины и способы их предупреждения /Лек/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.6 Непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов, их причины и способы их предупреждения /Сем зан/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.9Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.6 Непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов, их причины и способы их предупреждения /Ср/	8	1	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.9Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Раздел 2. Методология и методика социального прогнозирования						
Тема 2.1 Анализ объекта прогнозирования /Лек/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2 Л1.8Л2.5 Л2.9Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.1 Анализ объекта прогнозирования /Сем зан/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2 Л1.8Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	

Тема 2.1 Анализ объекта прогнозирования /Ср/	8	4	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2 Л1.8Л2.5Л3 .1 Э1 Э2	0	
Тема 2.2 Методология социального прогнозирования /Лек/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.2 Методология социального прогнозирования /Сем зан/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.2 Методология социального прогнозирования /Ср/	8	4	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.3 Экстрополяция как главная процедура познания будущего /Лек/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.3 Экстрополяция как главная процедура познания будущего /Сем зан/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.3 Экстрополяция как главная процедура познания будущего /Ср/	8	1	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.4 Специфика экспертных оценок в социальной прогностике /Лек/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.4 Специфика экспертных оценок в социальной прогностике /Сем зан/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.4 Специфика экспертных оценок в социальной прогностике /Ср/	8	1	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.5 Структура и организация социологического прогностического исследования /Лек/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.5 Структура и организация социологического прогностического исследования /Сем зан/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8Л3.1 Э1 Э2	0	

Тема 2.5 Структура и организация социологического прогностического исследования /Ср/	8	1	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.6 Основы социального проектирования /Лек/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2 Л1.8Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	
Тема 2.6 Основы социального проектирования /Сем зан/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2 Л1.8Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	
Тема 2.6 Основы социального проектирования /Ср/	8	1	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2 Л1.8Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	
Тема 2.7 Методы коллективной разработки социального проекта /Лек/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.7 Методы коллективной разработки социального проекта /Сем зан/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.7 Методы коллективной разработки социального проекта /Ср/	8	1	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.8 Реализация социального проекта /Лек/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.8 Реализация социального проекта /Сем зан/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.8 Реализация социального проекта /Ср/	8	3	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
/Конс/	8	2	ПК-9.2 ПК-14.1	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии

Технология проблемного обучения
 Технология индивидуализированного обучения
 Технология объяснительно-иллюстративного обучения
 Технология балльно-рейтингового контроля

Инновационные методы
 Диалоговая лекция
 Проблемная лекция
 Методика развития критического мышления

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Леньков Р.В.	Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие (189с.)	Москва. : ИНФРА-М, 2024
Л1.2	О. Г. Каратаева, М. А. Романюк, М. С. Никаноров, Т. С. Кукушкина.	Прогнозирование и планирование : учебное пособие для бакалавров (104 с.)	Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021
Л1.3	Костюченко, Т. Н.	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие (172 с.)	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021
Л1.4	Морозов, А.В.	Социальное проектирование в социальной работе: учебное пособие (208 с.)	Москва : ИНФРА-М, 2023
Л1.5	Ильиных, С. А.	Методология и методы социологического исследования : учебное пособие (368 с.)	Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020
Л1.6	Громов, И. А., Мацкевич, А. Ю., Семенов, В. А..	Западная социология: учебное пособие (559 с.)	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2021
Л1.7	Луков, В. А.	Социальное проектирование : учебное пособие (240 с.)	Москва : ФЛИНТА, 2021
Л1.8	Ильиных, С. А.	Методология и методы социологического исследования: учебное пособие (368 с.)	Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	составители Хайндман, Р.	Прогнозирование: принципы и практика (459 с.)	Москва : ДМК Пресс, 2023
Л2.2	Абрамова, С. Б	Методология и методы социологического изучения социальных изменений: учебное пособие:	Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020.

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
		учебно-методическое пособие / С. Б. Абрамова, Н. Л. Антонова, А. В. Меренков ; под общ. ред. А. В. Меренкова	
Л2.3	С. Б. Абрамова, Н. Л. Антонова, А. В. Меренков	Методология и методы социологического изучения социальных изменений: учебно-методическое пособие : Рекомендовано методическим советом Уральского федерального университета в качестве учебно-методического пособия для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (112 с.)	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020
Л2.4	.Рахманова, Ю. В.	Методы социологического исследования : учебное пособие (124 с.)	Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021
Л2.5	Герасимов, А. Н., Громов, Е. И., Скрипниченко, Ю. С., Молчаненко, С. А.	Социально-экономическое прогнозирование : Учебное пособие (144 с.)	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет , 2020
Л2.6	Грачёва, Г. В.	Социологические аспекты государственной службы: учебно - методическое пособие (32 с.)	Москва : РУТ (МИИТ), 2020
Л2.7	А. И. Ярембаша	Основы методологии проектного управления инновационным развитием социально-экономических систем: территориальный аспект : коллективная монография (323 с.)	Донецк : ДонАУиГС, 2020
Л2.8	Чуднов, А. М.	Математические основы моделирования, анализа и синтеза систем: монография (193 с.)	Санкт-Петербург : ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ СВЯЗИ ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА С. М. БУДЕННОГО" МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, 2021
Л2.9	.Кульминская, А. В.	Социальное проектирование и продвижение услуг в публичной сфере : учебное пособие (123 с.)	Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2025

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	М. П. Макущенко	Прогнозирование, моделирование и проектирование в социальной сфере: учебно-методическое пособие (96 с.)	Нижний Тагил : НТГСПИ, 2020

4.2. Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
Э1	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
Э2	ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru
4.3. Перечень программного обеспечения		
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.); 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License); AIMP (лицензия LGPL v.2.1); STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use); GIMP (лицензия GNU General Public License) - Inkscape (лицензия GNU General Public License).		
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Институт социологии ФНИСЦ РАН: http://isras.ru		
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лекционные аудитории учебных корпусов № 1; 6. –комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (70), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0). Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1C ERP УП, 1C ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Cfresh.com)		

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания	
Вопросы для самоподготовки:	
1.	Определите, при каких условиях возможно использование социальных технологий?
2.	Что, по вашему выбору, обеспечивает эффективность социальной технологии?
3.	Высветлите значение и смысл технологизации государственного управления.
4.	Определите направления разработки технологий восстановления украинского государства.
5.	Какую роль играют социальные технологии в формировании эффективной политической власти?
6.	В чем универсализм рассматриваемой технологии усовершенствования политической власти?
7.	Назовите требования по применению социальных технологий оптимизации политической власти.
8.	Установите сущность и основные изменения, сейчас имеют место в образовательных технологиях.
9.	Назовите требования по применению социальных технологий применительно института семьи.
10.	Дайте определение эффективности внедрения технологии по совершенствованию социальной политики.
11.	Назовите требования по моделированию социальной политики.
12.	Определите направления разработки технологий по обеспечению социального согласия в обществе.
13.	Что, по вашему выбору, вызывает деструктивные явления в управлении социальной политикой?
14.	В чем необходимость применения социальных технологий для обновления духовной сферы?
15.	Назовите требования по применению технологий оздоровления человеческого самосознания.
16.	Всегда применения социальных технологий имеет целью строительство новых социальных систем?
17.	В чем сущность технологической системы?

18. Опишите процесс социальной технологизации.
19. Назовите основные направления создания и проведения государственной идеологии и идеологизация общества.?
20. Определите содержание технологий саморазвития личности.
21. Как влияют тенденции развития социального управления на применение социальных технологий?
22. сформировались в данные времена и существуют до сих пор?
23. В чем заключается сущность идеи провиденциализму?
24. Как повлияла концепция НТР на развитие научного прогнозирования?
25. В чем заключается парадоксальность развития исследований будущего в СССР?
26. Как можно прокомментировать утверждение: "прогнозирование стало на службу управлению"?
27. Какие, на ваш взгляд, задачи социального прогнозирования в современной Украине наиболее актуальны?
28. Откуда берется информация о будущем?
29. В чем заключается суть диалектики прошлого, настоящего и будущего?
30. Как возникла у человека способность предвидеть будущее?
31. В чем заключается противоречие между свойствами физического времени и живым организмом и какие есть способы преодоления этого?
32. В чем заключается суть закона причинности? Почему его называют основой всякого предвидения и целенаправленной деятельности?
33. Чем отличаются законы общества от законов природы и как это влияет на прогнозирование?
34. Почему временная градация прогнозов является относительной?
35. В чем заключается специфика плановых, программных, проектных и организационных прогнозов?

Перечень вопросов к экзамену

1. Социальная прогностика как наука.
2. Прогноз как разновидность научного исследования.
3. Основные предпосылки возникновения социального прогнозирования как научного знания.
4. Сущность понятий «футурология», «футурофобия», «прогноз» и их соотношение.
5. Сущность социального прогнозирования его функции.
6. Типология социальных прогнозов (по предметному основанию, степени локализованности, временному и проблемно-целевому критерию).
7. Роль марксизма в формировании теорий социального прогноза.
8. Роль анархизма в формировании теорий социального прогноза.
9. Идеи позитивизма для формирования теорий социального прогноза.
10. Социальные утопии и антиутопии.
11. Рост значения предсказаний будущего в современном обществе.
12. Парапсихология и современная наука.
13. Парадоксы развития социального прогнозирования в СССР.
14. Российские школы социальные теории прогнозирования.
15. Бум прогнозов 60-х годов на Западе.
16. Прогностические теории В.А. Базарова-Руднева.
17. Римский клуб и его роль в разведке будущего.
18. Современные международные футурологические объединения.
19. Прогностическая функция социального факта. Природа знаний о будущем.
20. Учение П.К.Анохина об опережающем отражении.
21. Законы общества и научное предвидение.
22. Циклические модели развития России.
23. Циклические модели прогнозирования развития США.
24. Концепция Н.Д.Кондратьева относительно крупных экономических циклов.
25. Цикличность в социальных системах.
26. Использование математических методов в социальном проектировании.
27. Основные подходы к системе социотехнических действий
28. Математические модели социальных технологий.
29. Банк социальных моделей.
30. Объект прогнозирования, классификация объектов прогнозирования.
31. Общие принципы анализа объекта прогнозирования.
32. Системный подход и теория моделирования и прогнозирования.
33. Особенности использования методов прогнозирования в социологических прогностических исследованиях.
34. Значение методов опроса населения для социального прогнозирования.

35. Особенности и формы применения экспертных оценок в социальном прогнозировании.
36. Использование методов моделирования в социальном прогнозировании.
37. Составление прогнозных сценариев.
38. Информационное обеспечение прогноза.
39. Аналитическое моделирование (сценарное, матричное имитационное и др.)
40. Метод экспертных оценок.
41. Метод Делфи.
42. Построение «дерева социальных целей» и «дерева социальных проблем».
43. Планирование и прогнозирование: проблемы взаимодействия.
44. "Эффект Эдипа" в социальном прогнозировании.
45. Социальные проблемы и их прогнозирования.
46. Прогнозный поиск и нормативы.
47. Основные источники и способы разработки прогнозов.
48. Специфика поискового и нормативного социального прогнозирования.
49. Психофизиологические основы предвидения будущего.
50. Объективные основы предвидения будущего.
51. Типология прогнозов.
52. Определение объекта, проблемы, предмета, цели, задач, гипотез прогнозного исследования.
53. Последовательность операций при построении базовой модели.
54. Построение модели предмета социологического прогностического исследования.
55. Стандартные элементы прогнозного фона.
56. Проблемная ситуация и аспекты ее развития.
57. Верификация прогноза: определение степени его достоверности, точности и обоснованности.
58. Виды и методы верификации социальных прогнозов.
59. Выработка рекомендаций для управления.
60. Прогнозирование последствий постсоциалистической трансформации общества.
61. Особенности прогнозирования: социально-экономического развития; политических явлений и процессов; демографического прогнозирования.
62. Динамика глобальных проблем как футурологический импульс. Глобальное моделирование.
63. Техноапологетизм и технофобизм.
64. Развитие человека и будущее.
65. О.Толлер "Шок от будущего" и "Третья волна".
66. "Римский клуб": история и результаты деятельности.
67. Понятие предсказания как директивной формы представления.
68. Место и функции прогнозирования в процессе социального управления.
69. Социально-экономическое прогнозирование.
70. Прогноз рынка труда.
71. Прогнозирование и социальная политика.
72. Социальная сфера региона: воспроизводство, занятость, уровень жизни населения.
73. Демографическое прогнозирование (объект, предмет, методы, специфика).
74. Экологическое прогнозирование.
75. Социальная технология как система целенаправленного социального воздействия.
76. Социальный потенциал технологизации социального пространства.
77. Универсальные технологии совершенствования политической власти.
78. Проблемы внедрения социальных технологий в практику государственного управления.

5.2. Темы письменных работ

Прогнозы в сфере экономической социологии (социологии труда);
 Прогнозы в сфере социологии политики. Ожидаемые и желаемые изменения в социальной структуре общества, в социальной организации и социальном управлении;
 Прогнозы в сфере социологии семьи. Перспективы начавшегося процесса депопуляции;
 Прогнозы в сфере социологии образования;
 Прогнозы в сфере социологии науки;
 Прогнозы в сфере социологии медицины;
 Прогнозы в сфере социологии культуры;
 Прогнозы в сфере социологии расселения;
 Прогнозы в сфере экологической социологии;
 Прогнозы в сфере социологии преступности;
 Прогнозы в сфере социального наркотизма (алкоголизация и дезалкоголизация общества;
 На переднем крае современной социальной прогностики.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальное проектирование и прогнозирование" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальное проектирование и прогнозирование" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (терминологический диктант, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация включает семестровый контроль - экзамен.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным методом изучения учебной дисциплины является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы. Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социальная политика и социальное благополучие», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся акрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического

обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1. Организационный.
2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Ему предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Обучающийся должен уметь планировать и выполнять свою работу. Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в библиотеке, учебных аудиториях, а также в домашних условиях.

Методические рекомендации по написанию рефератов

1. Реферат (от лат. *refere* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется

преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).
- составление библиографии.
- обработка и систематизация информации.
- разработка плана реферата.
- написание реферата.
- публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 8 до 15 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к

которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра социологии управления**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Социальное проектирование и прогнозирование»

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	«Социальная работа»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Донецк
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальное проектирование и прогнозирование» для обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (профиль «Социальная работа») очной формы обучения

Разработчик(и): ст.преподаватель, канд.филос.наук Н.А. Безгусько

ФОС рассмотрен на Социологии управления
заседании кафедры _____

Протокол заседания кафедры от 19.04.2023 г. № 9
дата

Заведующий кафедрой _____
(подпись) Я.А. Зырина
(инициалы, фамилия)

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Социальное проектирование и
прогнозирование»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	«Социальная работа»
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Б1.В.26
Формы текущего контроля	устный опрос, презентации, эссе, тестовый опрос
<i>Показатели</i>	очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	8
Общая трудоемкость (академ. часов)	108
Аудиторная контактная работа:	58
Лекционные занятия	28
Семинарские занятия	28
Консультация	2
Самостоятельная работа	23
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПК-9	<i>ПК-9.2: Осуществляет программирование, проектирование, моделирование в сфере социального обслуживания</i>	<i>Знать:</i>	
		1 способы работы с различными источниками информации	ПК-9.2 З-1
		2 методы теоретических и экспериментальных исследований	ПК-9.2 З-2
		3 методы математического анализа исследований	ПК-9.2 З-3
		<i>Уметь:</i>	
		1 уметь работать с различными источниками информации	ПК-9.2 У-1
		2 применять в практике прикладного исследования методы теоретических и экспериментальных исследований;	ПК-9.2 У-2
		3 применять методы математического анализа исследований;	ПК-9.2 У-3
		<i>Владеть:</i>	

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		1 культурой мышления, способностью к обобщениям	ПК-9.2 В-1
		2 навыками логически верно, аргументировано строить доказательную базу исследования	ПК-9.2 В-2
		3 технологией социального проектирования для создания проекта	ПК-9.2 В-3
ПК-14	<i>ПК-14.1: Использует знания технологий прогнозирования, проектирования и моделирования процессов в сфере социальной защиты населения</i>	Знать:	
		1 сущность понятия "научный прогноз";	ПК-14.1 З-1
		2 способы самостоятельного поиска и отбора социологической информации	ПК-14.1 З-2
		3. структуру программы прогнозного исследования в различных областях жизнедеятельности общества;	ПК-14.1 З-3
		Уметь:	
		1 обобщать и анализировать полученную информацию;	ПК-14.1 У-1
		2 формулировать цели и задачи	ПК-14.1 У-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		прогнозного социологического исследования	
		3 составлять и представлять проекты программных исследований в соответствии с нормативными документами	ПК-14.1 У-3
		Владеть:	
		1 способностью обрабатывать и интерпретировать полученные данные;	ПК-14.1 В-1
		2 навыками систематизации и анализа данных при подготовке аналитических решений и заключений;	ПК-14.1 В-2
		3 навыками разработки рекомендаций на основе результатов анализа данных	ПК 14.1 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
Раздел 1. Предпосылки и условия возникновения прогнозирования				
1.	Тема 1.1 Социальная прогностика как наука	8	ПК-9.2 ПК-14.1	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
2.	Тема 1.2 Будущее как объект познания. Специфика утопического сознания. Антиутопии	8	ПК-9.2 ПК-14.1	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
3.	Тема 1.3 Прогнозирование и проектирование в системе человеческой деятельности	8	ПК-9.2 ПК-14.1	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
4	Тема 1.4 Типология прогнозов	8	ПК-9.2 ПК-14.1	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
5.	Тема 1.5 Специфика социального прогнозирования	8	ПК-9.2 ПК-14.1	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
6.	Тема 1.6 Непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов,	8	ПК-9.2 ПК-14.1	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания

	их причины и способы их предупреждения			
	Раздел 2. Методология и методика социального прогнозирования			
7	Тема 2.1 Анализ объекта прогнозирования	8	ПК-9.2 ПК-14.1	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
8	Тема 2.2 Методология социального прогнозирования	8	ПК-9.2 ПК-14.1	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
9	Тема 2.3 Экстрополяция как главная процедура познания будущего	8	ПК-9.2 ПК-14.1	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
10	Тема 2.4 Специфика экспертных оценок в социальной прогностике	8	ПК-9.2 ПК-14.1	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
11	Тема 2.5 Структура и организация социологического прогностического исследования	8	ПК-9.2 ПК-14.1	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
12	Тема 2.6 Основы социального проектирования проектирования	8	ПК-9.2 ПК-14.1	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
13	Тема 2.7 Методы коллективной разработки социального	8	ПК-9.2 ПК-14.1	устный опрос, презентации, эссе,

	проекта			ситуационные задания
14	Тема 2.8 Реализация социального проекта	8		

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Социальное проектирование и прогнозирование»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания								
	ЛЗ	СЗ		Всего за тему	КЗР (ТЗ)	Р (СР)	ИЗ*		
		УО	РЗ						
Р.1.Т.1.1	1	2	2	4	5	10	10		
Р.1.Т.1.2	1	2	2	4					
Р.1.Т.1.3	1	2	2	4					
Р.1.Т.1.4	1	2	2	4					
Р.1.Т.1.5	1	2	2	4					
Р.1.Т.1.6	1	2	2	4					
Р.2.Т.2.1	1	2	2	4	5				
Р.2.Т.2.2	1	2	2	4					
Р.2.Т.2.3	1	2	2	4					
Р.2.Т.2.4	1	2	2	4					
Р.2.Т.2.5	1	2	2	4					
Р.2.Т.2.6	1	2	2	4					
Р.2.Т.2.7	1	2	2	4					
Р.2.Т.2.8	1	2	2	4					
Итого: 1006	14	28	28	70	10	10	10		

ЛЗ – лекционное занятие;
 УО – устный опрос;
 РЗ – разноуровневые задания;
 СЗ – семинарское занятие;
 КЗР – контроль знаний по Разделу;
 Р – реферат.
 СР – самостоятельная работа обучающегося
 ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
Раздел 1. Предпосылки и условия возникновения прогнозирования	
Тема 1.1 Социальная прогностика как наука	1. Понятие и сущность социального проектирования. Значение проектирования в современной управленческой деятельности. 2. Субъект и объект социального проектирования.

	3. Методики социального проектирования. 4. Этапы социального проектирования
Тема 1.2 Будущее как объект познания. Специфика утопического сознания. Антиутопии	1. Социальная инженерия. 2. Социальная утопия. 3. Антиутопии и дистопии. 4. Объектно-ориентированный подход. 5. Проблемно-ориентированный подход. 6. Субъектно-ориентированный (тезариусный) подход. 7. Философия социального проектирования.
Тема 1.3 Прогнозирование и проектирование в системе человеческой деятельности	1. Понятие социального проекта. 2. Предмет проектирования. 3. Типология социальных проектов. 4. Социальный проект как текст. Замысел проекта. 5. Разработка концепции проекта. 6. Способы планирования.
Тема 1.4 Типология прогнозов	1. Требования, предъявляемые к социальным проектам. 2. Общенаучные принципы социального проектирования. 3. Проектные технологические стратегии. 4. Организационная программа.
Тема 1.5 Специфика социального прогнозирования	1. Управление социальными проектами. 2. Функции управления проектом. 3. Процессы планирования проекта. 4. Уровни планирования. Структура разбиения работ (СРР). 5. Типичные ошибки планирования и их последствия. 6. Детальное планирование. Сетевое планирование. 7. Связь сметного и календарного планирования. 8. Ресурсное планирование. 9. Документирование плана проекта. 10. Подсистемы управления проектом. 11. Основные понятия и существенные особенности подсистем проекта. 12. Характерные особенности в управлении замыслом проекта, предметной областью, временным параметрами, качеством, изменениями, рисками.

	13. Правовое обеспечение проекта. Управление стоимостью проекта. 14. Бюджетирование проекта. 15. Контроль, регулирование и завершение проекта. 16. Цели и содержание контроля проекта.
Тема 1.6 Непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов, их причины и способы их предупреждения	1. Формы социального проектирования. 2. Средства и методы социального проектирования. 3. Понятие оргпроекта. 4. Социальный паспорт проекта.
Раздел 2. Методология и методика социального прогнозирования	
Тема 2.1 Анализ объекта прогнозирования	1. Идея, замысел, концепция проекта. 2. Постановка и анализ проблем. 3. Целеполагание. 4. Анализ ситуации. 5. Анализ ресурсов. Разные типы ресурсов. Социальные и культурные ресурсы. 6. Постановка задач. 7. Требования к оформлению карты проекта. 8. Предварительная проработка целей и задач проекта. 9. Предварительный анализ осуществимости проекта. 10. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. 11. Организационная структура и система взаимоотношений участников проекта. Организационная структура и содержание проекта. 12. Финансирования проекта. Способы финансирования. Источники и организационные формы финансирования проектов. 13. Структура инвестиционных ресурсов социального проекта.
Тема 2.2 Методология социального прогнозирования	1. Мозговой штурм. 2. Метод синектики. 3. Деловая игра. 4. Метод фокальных объектов. 5. Метод контрольных вопросов. 6. Метод создания сценариев.

Тема 2.3 Экстраполяция как главная процедура познания будущего	1. Сущность и назначение экстраполяции как метода научного познания. 2. Основные методы экстраполяции.
Тема 2.4 Специфика экспертных оценок в социальной прогностике	1. Понятие социальной экспертизы, функции. 2. Цель и задачи, предмет социальной экспертизы. 3. Организация социальной экспертизы. 4. Методы отбора экспертов. 5. Модели социальной экспертизы. 6. Методы социальной экспертизы. 7. Итоги социальной экспертизы.
Тема 2.5 Структура и организация социологического прогностического исследования	1. Характеристики команды проекта и принципы формирования. 2. Развитие команды проекта. 3. Организационные аспекты и методы формирования команды проекта. 4. Организация эффективной деятельности команды проекта. 5. Организация совместной деятельности команды. 6. Организационная культура команды. 7. Источники финансирования проектов. 8. Организационные формы финансирования. 9. Преимущества и недостатки проектного финансирования. 10. Оценка стоимости проекта. 11. Бюджетирование и методы контроля стоимости проекта. 12. Отчет по затратам.
Тема 2.6 Основы социального проектирования	1. Сущность социального проектирования. 2. Сущность социального планирования. Социальное конструирование как форма социального прогноза и социального проекта.
Тема 2.7 Методы коллективной разработки социального проекта	1. Необходимость диагноза и прогноза. 2. Особенности социальной диагностики. 3. Способы социальной диагностики. 4. Особенности прогнозирования социальных процессов. 5. Виды прогнозов.

	7. Экстраполяция. 8. Моделирование. 9. Экспертиза.
Тема 2.8 Реализация социального проекта	1 Реализация и управление социальным проектом. 2. Защита проекта. 3. Тактика презентации проекта 4. Контроль за реализацией проекта 5. Незавершенные и неосуществленные проекты

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий по разделам дисциплины оценивается в баллах. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ, – 0,5 балла.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Технология социального проектирования».

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ 1. Предпосылки и условия возникновения прогнозирования

Задание 1.1. Проектирование позволяет:

- А) обеспечить осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса, объекта и т.д.,
- Б) обеспечить функционирование какой-либо системы,
- В) выявить направления развития явления в будущем.
- Г) диагностировать наиболее значимые социальные проблемы.

Задание 1.2. Дайте определение понятия «социальное проектирование»:

- А) научно и практически обоснованное определение целей, выявление задач, сроков, темпов и пропорций развития того или иного явления,
- Б) выявление закономерностей развития явления при известных причинах его зарождения, формах функционирования и ходе развития,
- В) конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам;
- Г) это область исследований, которая применяет вычислительные методы для изучения проблем в социальных науках.

Задание 1.3. Объектами социального проектирования могут быть:

- А) человек, как общественный индивид,
- Б) элементы и подсистемы социальной структуры общества,
- В) общественные отношения,
- Г) элементы образа жизни,

Задание 1.4. Система приемов, методов, правил, процедур, операций создания социального проекта – это:

- А) методология социального проектирования,
- Б) этапы проектирования,
- В) социальное конструирование объектов действительности.
- Г) жизненный цикл проекта.

Задание 1.5. Какая методика социального проектирования на основе нескольких независимых переменных позволяет составлять различные варианты решений:

- А) метод аналогий,
- Б) методика вживания в роль,
- В) методика матрицы идей,
- Г) метод ассоциации.

Задание 1.6. Какой метод позволяет на основе подобия, сходства предметов в каких-либо свойствах, признаках или отношениях формулировать предположение о наличии указанных свойств, признаков или отношений у объекта проектирования:

- А) метод ассоциации,
- Б) метод аналогии,
- В) метод синектики,
- Г) методика мозгового штурма.

Задание 1.7. Можно сказать, что социальное проектирование – это:

- А) одна из форм социальной деятельности,
- Б) теория, включающая понятийный аппарат, принципы и закономерности, модели, методики практической реализации социальных проектов,
- В) и то, и другое.
- Г) ни то, ни другое.

Задание 1.8. Является ли проектирование элементом цикла управления?

- А) Да,
- Б) нет.

Задание 1.9. С какого шага начинается схема социального проектирования?

- А) Социального заказа,
- Б) уяснения проблемы,
- В) прогнозирования,
- Г) постановки цели.

Задание 1.10. Комплекс прикладных методов социологии и других социальных дисциплин, составляющих инструментарий деятельности по созданию и изменению организационных структур и социальных институтов – это:

- А) социальная утопия,
- Б) социальная инженерия,
- В) социальное планирование,
- Г) социальное прогнозирование.

Раздел 2. Методология и методика социального прогнозирования

Задание 2.1. С позиции какого подхода социальный проект имеет целью создание новых объектов, связей, отношений или реконструкцию уже имеющихся:

- А) объектно-ориентированного,
- Б) субъектно-ориентированного,
- В) проблемно-ориентированного.
- Г) предметно-ориентированного.

Задание 2.2. Выбор методов социального проектирования зависит в основном от:

- А) выбора стратегии структурирования предмета социального проектирования,
- Б) субъективного выбора проектировщика,
- В) целей социального проектирования,
- Г) финансирование проекта.

Задание 2.3. Что не подходит под определение «Социальный проект»?

- А) Социальное нововведение, сконструированное инициатором,
- Б) социальное нововведение, цель которого – создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальных или духовных ценностей,
- В) социальное нововведение, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы,
- Г) социальное нововведение, которое признается положительным по своему значению,

Задание 2.4. Какие признаки не относятся к характеристикам проектной деятельности?

- А) Направленность на достижение конкретных целей, определенных результатов,
- Б) координированное выполнение многочисленных взаимосвязанных действий,
- В) ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом,
- Г) циклическое выполнение действий, направленных на достижение результатов.

Задание 2.5. В какой форме не предстает новая ценность в ходе реализации проекта?

- А) Новая вещь,
- Б) новые свойства старой вещи,
- В) услуга,
- Г) организация,
- Д) мероприятие,

- Е) невещные свойства,
- Ж) отношения,
- З) законопроект,
- И) деятельность.

Задание 2.6. Что такое «нормальный проект»?

- А) Проект средней сложности,
- Б) проект, в котором его признаки уравнивают друг друга,
- В) проект, который не носит инновационного характера.

Задание 2.7. Какой тип проекта внедряет принципиально новые разработки?

- А) Поддерживающий,
- Б) инновационный,
- В) нормальный,
- Г) реставрационный.

Задание 2.8. Основанием для классификации проектов по содержанию является:

- А) характер проектируемых изменений,
- Б) направления деятельности,
- В) особенности финансирования,
- Г) масштаб,
- Д) сроки реализации.

Задание 2.9. Жизненный цикл социального проекта – это:

А) промежуток времени между моментом планирования проекта и моментом его ликвидации,

Б) промежуток времени между моментом разработки концепции проекта и моментом его реализации,

В) промежуток времени между моментом разработки концепции проекта и моментом его ликвидации.

Задание 2.10. Что является отправной точкой для разработки социального проекта?

- А) анализ проблемы,
- Б) появление возможности финансирования проекта,
- В) появление социальной потребности.

2.3. Рекомендации по оцениванию вопросов для коллоквиума, собеседования по дисциплине (модулю) «Социальное проектирование и прогнозирование».

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы дисциплины (модуля) четко и полно, приводя соответствующие примеры.

Хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) дисциплины (модуля)
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы дисциплины (модуля), неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Теоретико-методологические основания социального проектирования

1. В чем заключаются особенности социальных проектов?
2. Как организационная структура связана с системой взаимоотношений участников проекта?

Раздел 2. Алгоритм социального проектирования

1. Особенности управления подсистемами проекта.
2. НКО и социальные проекты в решении социальных проблем.

2.4. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется

	смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. История социального проектирования в контексте истории развития социальной мысли.
2. Социальные проекты идеального общества в концепциях философов, социологов, общественных деятелей и публицистов.
3. Понятие, сущность и функции социального проектирования.
4. Социальное проектирование как метод познания и форма практической деятельности.
5. Проектирование социальных инноваций как форма управления социальными изменениями.
6. Понятие и виды социальных инноваций в сфере социального управления.
7. Основные подходы к социально-проектной деятельности (объектно-ориентированный подход; проблемно-ориентированный подход; субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход).
8. Пространство социального проекта.
9. Источники и организационные формы финансирования проектов.
10. Управление социальными проектами. Жизненный цикл проекта.

11. Процессы планирования проекта. Типичные ошибки планирования и их последствия.
12. Управление стоимостью проекта. Бюджетирование проекта.
13. Контроль, регулирование и завершение проекта.
14. Программирование как современный метод комплексного решения социальных проблем.
15. Федеральные и региональные социальные целевые программы (национальные проекты) в практике государственной социальной политики.
16. Информационное и организационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб.
17. Социальное проектирование как технология социального управления.
18. Место социального проектирования в государственном (муниципальном) управлении.
19. Прогнозное обоснование социальных нововведений. Основные методы социального прогнозирования (интуитивные и формализованные).

2.5. Рекомендации по оцениванию иных форм текущего контроля (в зависимости от специфики дисциплины (модуля))

Дополнительное (мотивирующее) задание по созданию презентаций вносится в перечень самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости и представляются в качестве контроля на практических занятиях. Презентации предусмотрены по второму разделу учебной дисциплины.

Роль студента:

- изучить материалы темы, установив логическую связь между структурными составляющими;
- представить характеристику отдельных элементов в краткой форме;
- акцентировать внимание на ключевых моментах и отобразить в структуре работы;
- оформить и предоставить к установленному сроку

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	соответствие содержания теме; структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; эстетичность оформления, его соответствие требованиям; работа представлена в срок
Хорошо	не полное соответствие содержания теме; слабая структурированность информации;

	слабо выраженные логические связи изложенной информации; эстетичность оформления, его соответствие требованиям; работа представлена в срок
Удовлетворительно	не полное соответствие содержания теме; информация не структурирована; слабо выраженные логические связи изложенной информации; эстетичность оформления низкая, не вполне соответствует требованиям;
Неудовлетворительно	презентации, не отвечающие вышеуказанным критериям к оцениванию не принимаются

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Жизненный цикл социального проекта.
2. Типология социальных прогнозов.
3. Поисковый прогноз: цель, этапы, технологии.
4. Суть и цель нормативного прогноза.
5. Принципы и процедуры системного анализа и проектирования
6. Прогнозное социальное проектирование.
7. Методы социального проектирования.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Теоретико-методологические основания социального проектирования

1. Подходы к сущности социального проектирования.
2. Основные предпосылки социального проектирования.
3. Объект, средства и задачи социального проектирования.
4. Понятие, признаки, основные функции социального проекта.
5. Типология социального проекта.
6. Основные ошибки при разработке социального проекта.
7. Жизненный цикл социального проекта и его описание.
8. Технология работы над социальным проектом.
9. Ресурсы и правила планирования социального проекта.

Раздел 2. Алгоритм социального проектирования

10. Этапы проектирования социального проекта.
11. Анализ ситуации (обоснование актуальности проекта).
12. Постановка цели и задач социального проекта.
13. Целевая аудитория социального проекта.
14. Методы коллективной работы над проектом.

15. Мозговая атака.
16. Метод синектики.
17. Деловая игра.
18. Метод фокальных объектов.
19. Метод создания сценариев.
20. Метод контрольных вопросов.
21. Оценка результативности проекта.
22. Источник финансирования социального проекта.
23. Фандрейзинг – способы привлечения средств для реализации социального проекта.
24. Бюджет проекта.
25. Схема управления социальным проектом.
26. Структуры управления социальным проектом.
27. Кадровое обеспечение.
28. Оценка рисков социального проекта.
29. Контроль и завершение работ по проектной деятельности.
30. Социальная экспертиза проекта.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль «Социальная работа»

Кафедра социологии управления

Дисциплина (модуль) Социальное прогнозирование и проектирование

Курс 4

Семестр 8

Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы.

1. Объект, средства и задачи социального проектирования
2. Метод создания сценариев

Практическое задание. сравните метод фокальных объектов и метод синектики в социальном проектировании

Экзаменатор:

Н.А. Безгусько

Утверждено на заседании кафедры « ____ » _____ 20 ____ г. (протокол
№ ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.)

Зав. кафедрой: _____