

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:15:48
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4 к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.ДЭ.03.02 Государственная и муниципальная социальная политика
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01. Социология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

Год набора 2026

Город Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Вишневская Наталья Петровна, канд. наук гос.упр. доцент, доцент кафедры теории управления и государственного администрирования

Заведующий кафедрой:

Хасанова Елена Викторовна, канд. экон. наук, заведующий кафедрой теории управления и государственного администрирования

Рабочая программа дисциплины Государственная и муниципальная социальная политика одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого института-филиала РАНХиГС.

протокол № 10 от «17» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.ДЭ.03.01 Государственная и муниципальная социальная политика обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3	<i>Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта</i>	УК-2.3 3-1 Знает: основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности УК-2.3 3-2 Знает: виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими УК-2.3 У-1 Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения УК-2.3 У-2 Умеет: использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений
			УК-2.4	<i>Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии и с нормами профессиональной этики и выбирает оптимальные способы решения</i>	УК-2.4 3-1 Знает: основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области УК-2.4 У-1 Умеет: проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений УК-2.4 У-2 Умеет

			задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков УК-2.4 У-3 Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
			УК-2.5 <i>Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации социально-ориентированного проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта, разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций его участников</i>	УК-2.5 3-1 Знает основы планирования социально ориентированных проектов УК-2.5 У-1. Умеет планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач УК-2.5 У-2. Умеет оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства
	УК-3	Способен осуществлять взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	<p><i>Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций</i></p> <p>УК-3.1 3-1 Знает: основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы УК-3.1 3-4 Знает: основные модели командообразования, технологии эффективной коммуникации в команде, методы оценки</p>

					<p>эффективности командной работы УК-3.1 У-1 Умеет: проектировать межличностные и групповые коммуникации УК-3.1 У-3 Умеет: выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды УК-3.1 У-5 Умеет: использовать рефлексивные и коммуникативные навыки в различных форматах</p>
	ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1	Обладает системным представлением о природе менеджмента, его основах как отрасли научного знания и формах социальной и профессиональной практики менеджмента	<p>ОПК-4.1. 3-1. Знает экономические модели организации и обработки данных социальной защиты; внебюджетные фонды социального страхования; основы менеджмента организаций социальной защиты ОПК-4.1. 3-2. Знает концепцию менеджмента как науки и как практики управления организациями (в т.ч. государственными и муниципальными структурами), его основные функции и подходы к управлению в различных сферах. ОПК-4.1. У-1. Умеет применять основы менеджмента на практике; определять проблемы и находить пути их решения; определять степень проблем и масштаб оказания помощи в социальной сфере ОПК-4.1. У-2. Умеет применять теоретические знания основ менеджмента для решения практических задач в сфере государственного и муниципального управления, ориентируясь на лучшие</p>

					практики и научные подходы
			ОПК-4.2	Выявляет актуальные социальные проблемы и потенциально уязвимые социальные группы, предлагает возможные пути решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.2. 3-1. Знает способы выявления социально значимых проблем и определения путей их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований ОПК-4.2. 3-2. Знает закономерности формирования и воспроизводства социальной структуры, особенности положения различных социальных групп, включая потенциально уязвимые. ОПК-4.2. У-1 Умеет использовать результаты исследований для выявления актуальных социальных проблем ОПК-4.2. У-2 Умеет выявлять потенциально уязвимые социальные группы, предлагает возможные пути решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
			ОПК-4.3	Разрабатывает предложения по повышению эффективности использования кадрового состава предприятий, организаций, анализирует и разрабатывает	ОПК-4.3. 3-1. Знает современные концепции и стратегии управления; показатели производительности труда, рентабельности персонала и показатели текучести кадров ОПК-4.3. 3-2. Знает теоретические основы и методологические подходы социологии для анализа кадрового состава и системы мотивации персонала в организациях.

				<p>предложения по совершенствованию системы мотивации персонала</p>	<p>ОПК-4.3. 3-3. Знает теории трудовой мотивации (содержательные и процессуальные); методы оценки эффективности использования кадрового потенциала; инструменты управления персоналом</p> <p>ОПК-4.3. У-1 Умеет анализировать кадровый состав и выявлять кадровые риски в использовании трудовых ресурсов</p> <p>ОПК-4.3. У-2 Умеет разрабатывать предложения по совершенствованию системы мотивации персонала, по повышению эффективности использования кадрового состава предприятий, организаций</p>
--	--	--	--	---	--

2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
40 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 18 ак.час на лекции и 18 ак.час на практические занятия, 32 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.О.02.ДЭ.03.01 Государственная и муниципальная социальная политика

реализуется в 4-м семестре 2-го курса после изучения дисциплин:

Основы экономической теории

Теории социального развития

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	К о н тр о л ь	СРкр	СРэк		СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Раздел 1	Теоретические основы государственной и муниципальной социальной политики														
Тема 1.1	Сущность, цели и основные направления государственной и муниципальной социальной политики	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, доклад
Тема 1.2	Возникновение и развитие социальной политики государства. Модели социальной политики. Становление	14	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, кейс, эссе. доклад

	Промежуточная аттестация (Каттэк)	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Подготовка к зачету с оценкой
	ИТОГО по дисциплине	108	18	0	0	18	0	0	0	4	0	0	32	Зачет

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ). ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы государственной и муниципальной социальной политики

Тема 1.1. Сущность, цели и основные направления государственной и муниципальной социальной политики УК-2.4; ОПК-4.2; ОПК-4.3

Социальная политика как направление государственной деятельности. Теоретические подходы к пониманию социальной политики. Цели, принципы и функции социальной политики в условиях социального государства. Основные направления социальной политики: социальная защита населения, политика занятости, здравоохранение, образование, поддержка семьи и социально уязвимых групп. Механизмы реализации социальной политики и система социальных гарантий. Инструменты и показатели оценки эффективности социальной политики. Анализ и интерпретация профессиональной информации о состоянии социальной сферы и результативности социальных программ.

Тема 1.2 Возникновение и развитие социальной политики государства. Модели социальной политики. Становление социальной политики в России УК-2.3; УК-2.5; ОПК-4.1

Исторические предпосылки возникновения социальной политики государства и этапы ее развития. Основные модели социальной политики (либеральная, консервативная, социал-демократическая) и их характеристики. Особенности формирования и эволюции социальной политики в России. Теоретические подходы к анализу социальной политики в социальной работе. Инструменты и механизмы реализации социальной политики, показатели оценки ее эффективности.

Тема 1.3. Социальное государство: функции, предпосылки и условия формирования УК-2.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2

Понятие социального государства и его место в системе современного общества. Основные функции социального государства: перераспределительная, защитная, регулятивная и интегративная. Социально-экономические и политико-правовые предпосылки формирования социального государства. Условия становления и устойчивого функционирования социального государства. Теоретические подходы к анализу социального государства в социальной политике. Инструменты реализации социальной политики в рамках социального государства и оценка ее эффективности на основе анализа профессиональной информации.

Раздел 2. Организационные механизмы и социальная защита в системе государственного и муниципального управления

Тема 2.1. Механизмы реализации социальной политики в России УК-2.3; УК-2.5; ОПК-4.1; ОПК-4.3

Институциональные и организационные механизмы реализации социальной политики в Российской Федерации. Система органов государственной власти и местного самоуправления в сфере социальной

политики. Программно-целевой подход и социальные программы как инструмент реализации социальной политики. Финансово-экономические и правовые механизмы обеспечения социальной политики. Анализ эффективности реализации социальных мер на основе профессиональной информации.

Тема 2.2. Социальное партнерство Организационные механизмы и социальная защита в системе государственного и муниципального управления. Становление социального партнерства в России УК-2.4; УК-3.1; ОПК-4.1

Понятие социального партнерства как формы взаимодействия государства, работодателей и работников. Основные модели и принципы социального партнерства. Этапы становления системы социального партнерства в России. Институциональные формы регулирования социально-трудовых отношений. Роль социального партнерства в реализации социальной политики и снижении социальных конфликтов. Анализ эффективности механизмов социального взаимодействия на основе профессиональной информации.

Тема 2.3. Социальная политика в системе государственной и муниципальной социальной политики и защита населения. УК-2.3; УК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-4.3

Система социальной защиты населения как ключевое направление социальной политики. Основные формы и инструменты социальной защиты различных категорий населения. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы. Роль социальной работы в выявлении социальных проблем и формировании направлений социальной политики. Оценка эффективности мер социальной защиты на основе анализа профессиональной информации и практики социальной работы.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Социальная структура и стратификация входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих

программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4 Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74			B	P/ Passed
60-69	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01.02.08 Социальная структура и стратификация используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): *устный опрос, доклад, контрольная работа тестирование, эссе, кейсы, реферат*

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля			КЗР
	УО	КЗ	Д	
P-1. / Т-1.1.	4		4	10
P-1. / Т-1.2.	8	8	4	
P-1. / Т-1.3.	4	4	4	
P-2. / Т-2.1.	4	4	4	
P-2. / Т-2.2.	4		4	10
P-2. / Т-2.3.	8	4	4	
Итого: 100б	32	20	28	20

УО – устный опрос;

КЗ – контрольные задания;

Д – доклад;
 КЗР – контрольные задания по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0,5	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0,5	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	4	

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
4	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
3	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
2	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-1	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1 Теоретические основы государственной и муниципальной социальной политики

Тема 1.1. Сущность, цели и основные направления государственной и муниципальной социальной политики УК-2.4; ОПК-4.2; ОПК-4.3

Вопросы к проведению опроса:

1. В чем заключается сущность социальной политики как направления государственной деятельности и каковы основные подходы к ее пониманию?
2. Каковы цели, принципы и функции социальной политики в условиях социального государства?
3. Какие основные направления включает социальная политика и как они связаны с социальной структурой общества?
4. Какие механизмы реализации социальной политики используются государством?
5. Какие инструменты и показатели используются для оценки эффективности социальной политики?
6. Как осуществляется анализ профессиональной информации в сфере социальной политики и в чем его значение для социальной работы?

Темы для докладов:

1. Социальная политика как механизм регулирования социальных отношений в современном обществе
2. Функциональный подход к пониманию социальной политики
3. Конфликтологическая интерпретация социальной политики и социального неравенства
4. Институциональный подход к анализу социальной политики
5. Цели социальной политики в условиях социального государства
6. Принципы организации современной социальной политики
7. Социальная защита населения как ключевое направление социальной политики
8. Политика занятости и регулирование рынка труда в системе социальной политики
9. Образование и здравоохранение как сферы реализации социальной политики
10. Социальная поддержка уязвимых групп населения
11. Механизмы реализации социальной политики в современной России
12. Показатели и методы оценки эффективности социальной политики

Методические рекомендации по написанию докладов. Доклад представляет собой форму самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, направленную на систематизацию и аналитическое осмысление научной информации по заданной теме. При подготовке доклада необходимо:

1. Определить содержание темы
 2. Раскрыть ключевые понятия, теоретические подходы и основные научные позиции, относящиеся к теме. Обеспечить логическую целостность изложения в соответствии с предложенным планом.
 3. Использовать научные источники
 4. Привлекать учебную и научную литературу (учебники, монографии, статьи). Рекомендуется использовать не менее 3–5 источников. При необходимости допускается обращение к электронным научным ресурсам.
 5. Обеспечить аналитический характер изложения
 6. Доклад не должен сводиться к простому пересказу материала. Требуется сопоставление различных точек зрения, выявление проблемных аспектов, формулирование обобщений.
 7. Соблюдать структуру доклада введение (актуальность темы, цель); основная часть (раскрытие вопросов плана); заключение (выводы по теме).
- Рекомендуемый объем — 3–5 страниц печатного текста или выступление на 5–7 минут. Текст должен быть логически выстроен, выдержан в научном стиле.

Тема 1.2 Возникновение и развитие социальной политики государства. Модели социальной политики. Становление социальной политики в России УК-2.3; УК-2.5; ОПК-4.1

Вопросы к проведению опроса:

1. В чем заключаются исторические предпосылки возникновения социальной политики государства?
2. Какие этапы выделяются в развитии социальной политики государства?
3. В чем сущность либеральной модели социальной политики?
4. Каковы основные характеристики консервативной модели социальной политики?
5. В чем особенности социал-демократической модели социальной политики?
6. Каковы особенности становления социальной политики в России?
7. Какие теоретические подходы используются для анализа социальной политики?
8. Какие основные инструменты используются для реализации социальной политики?
9. Какие показатели используются для оценки эффективности социальной политики?
10. Какова роль социальной политики в социальной работе?

Темы для докладов:

1. Исторические предпосылки формирования социальной политики государства
2. Этапы эволюции социальной политики в индустриальном и постиндустриальном обществе
3. Либеральная модель социальной политики: принципы и механизмы реализации
4. Консервативная модель социальной политики: институциональные особенности
5. Социал-демократическая модель социальной политики и ее социальные эффекты
6. Сравнительный анализ моделей социальной политики: либеральной, консервативной и социал-демократической
7. Особенности становления социальной политики в России в XX–XXI вв.
8. Роль государства в формировании и реализации социальной политики
9. Инструменты реализации социальной политики в современной социальной системе
10. Социальные гарантии как механизм обеспечения социальной стабильности
11. Показатели и критерии оценки эффективности социальной политики
12. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы в современном обществе

Методические рекомендации по написанию докладов. Доклад представляет собой форму самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, направленную на систематизацию и аналитическое осмысление научной информации по заданной теме. При подготовке доклада необходимо:

1. Определить содержание темы
 2. Раскрыть ключевые понятия, теоретические подходы и основные научные позиции, относящиеся к теме. Обеспечить логическую целостность изложения в соответствии с предложенным планом.
 3. Использовать научные источники
 4. Привлекать учебную и научную литературу (учебники, монографии, статьи). Рекомендуется использовать не менее 3–5 источников. При необходимости допускается обращение к электронным научным ресурсам.
 5. Обеспечить аналитический характер изложения
 6. Доклад не должен сводиться к простому пересказу материала. Требуется сопоставление различных точек зрения, выявление проблемных аспектов, формулирование обобщений.
 7. Соблюдать структуру доклада введение (актуальность темы, цель); основная часть (раскрытие вопросов плана); заключение (выводы по теме).
- Рекомендуемый объем — 3–5 страниц печатного текста или выступление на 5–7 минут. Текст должен быть логически выстроен, выдержан в научном стиле.

Кейсы

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.
2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.

4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.

5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1. Адресность социальной политики и проблема социальной справедливости

В регионе введена система адресной социальной помощи, при которой поддержка предоставляется только гражданам с доходом ниже установленного прожиточного минимума. Однако часть населения с доходами чуть выше порога формально не получает поддержку, несмотря на объективно сложное материальное положение (высокие расходы на жильё, лечение, детей).

Вопросы:

1. К какой модели социальной политики ближе описанная система?
2. В чем проявляется ограниченность принципа адресности в данном случае?
3. Какие социальные риски возникают при жесткой градации получателей помощи?

Кейс 2. Модель социальной политики и уровень социальной защищенности

В одной стране реализуется система, при которой социальные выплаты зависят от трудового стажа и участия граждан в системе обязательного страхования. Лица, не имеющие официальной занятости, получают минимальный уровень социальной поддержки.

Вопросы:

1. Какую модель социальной политики иллюстрирует данная ситуация?
2. Какие институциональные механизмы лежат в ее основе?
3. Как такая система влияет на социальную дифференциацию?

Кейс 3. Социальная политика и неравенство доступа к социальным услугам

Несмотря на наличие государственных программ здравоохранения, в сельских и удаленных районах наблюдается ограниченный доступ населения к качественным медицинским услугам. В крупных городах уровень медицинского обслуживания значительно выше.

Вопросы:

1. Какой аспект социальной политики затронут в ситуации?
2. Какие институциональные и территориальные факторы формируют неравенство?
3. Как это влияет на эффективность социальной политики?

Кейс 4. Социальная политика и рынок труда

В стране реализуются программы переподготовки и повышения

квалификации для безработных граждан. Однако значительная часть участников после завершения программ не находит стабильной занятости.

Вопросы:

1. Какое направление социальной политики представлено в кейсе?
2. В чем заключается проблема эффективности реализуемых мер?
3. Какие факторы могут ограничивать результативность данных программ?

Кейс 5. Социальная политика и оценка ее эффективности

Правительство региона увеличило финансирование социальных программ, однако уровень бедности и социального неравенства практически не изменился.

Вопросы:

1. Какие показатели следует использовать для оценки эффективности социальной политики в данной ситуации?
2. Почему рост финансирования не всегда приводит к снижению бедности?
3. Какие системные проблемы могут объяснять данную ситуацию?

Методические рекомендации по написанию эссе: Подготовка эссе представляет собой вид самостоятельной учебной деятельности, направленный на развитие аналитического мышления, способности к интерпретации научных концепций и формированию аргументированной авторской позиции.

При написании эссе по заданной теме необходимо определить проблему, сформулировать тезис и выстроить логическую структуру рассуждения. В процессе работы рекомендуется использовать научные источники, однако основной акцент должен делаться не на их пересказе, а на аналитическом осмыслении материала.

Подготовка эссе требует от обучающегося высокой степени самостоятельности и включает следующие этапы:

- осмысление темы и формулирование проблемы, определение ключевых понятий;
- подбор и изучение научной литературы, выявление основных теоретических подходов;
- анализ различных точек зрения, выделение аргументов, значимых для раскрытия темы;
- формулирование собственной позиции и ее аргументация; – логическое структурирование текста и написание эссе с соблюдением требований научного стиля.

Эссе, как правило, имеет трехчастную структуру: введение, основную часть и заключение. Во введении формулируется проблема, обосновывается актуальность темы, обозначается авторская позиция. Основная часть представляет собой развернутое рассуждение, в котором раскрываются ключевые понятия, анализируются теоретические подходы и аргументируется собственная точка зрения с привлечением примеров. Заключение содержит обобщение изложенного материала, формулировку выводов и итоговую оценку рассматриваемой проблемы.

Рекомендуемый объем эссе – 2-4 страницы

Тема 1.3. Социальное государство: функции, предпосылки и условия формирования УК-2.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2

Вопросы к проведению опроса:

1. В чем заключается сущность социального государства и его место в системе современного общества?
2. Какие основные функции выполняет социальное государство?
3. Какие социально-экономические предпосылки лежат в основе формирования социального государства?
4. Какие политико-правовые предпосылки способствовали становлению социального государства?
5. Какие условия необходимы для устойчивого функционирования социального государства?
6. Какие теоретические подходы используются для анализа социального государства?
7. Какие инструменты используются для реализации социальной политики в рамках социального государства?

Темы для докладов:

1. Эволюция идеи социального государства в классической и современной социальной теории
2. Перераспределительная функция социального государства как механизм снижения социального неравенства
3. Социальное государство и рынок: границы государственного вмешательства в социальную сферу
4. Социальные риски современного общества и трансформация защитной функции государства
5. Интегративная функция социального государства и проблема социальной сплоченности в условиях неравенства
6. Политико-правовые основания социального государства: социальные права как элемент гражданства
7. Социальное государство в условиях глобализации: вызовы и ограничения национальных моделей
8. Сравнительный анализ моделей социального государства (либеральная, консервативная, социал-демократическая)
9. Эффективность социальной политики: методологические подходы к оценке и ключевые показатели
10. Социальное государство и институциональная устойчивость социальной политики в современных обществах

Методические рекомендации по подготовке докладов. Доклад представляет собой форму самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, направленную на систематизацию и аналитическое осмысление научной информации по заданной теме. При подготовке доклада необходимо:

1. Определить содержание темы

2. Раскрыть ключевые понятия, теоретические подходы и основные научные позиции, относящиеся к теме. Обеспечить логическую целостность изложения в соответствии с предложенным планом.

3. Использовать научные источники

4. Привлекать учебную и научную литературу (учебники, монографии, статьи). Рекомендуется использовать не менее 3–5 источников. При необходимости допускается обращение к электронным научным ресурсам.

5. Обеспечить аналитический характер изложения

6. Доклад не должен сводиться к простому пересказу материала. Требуется сопоставление различных точек зрения, выявление проблемных аспектов, формулирование обобщений.

7. Соблюдать структуру доклада введение (актуальность темы, цель); основная часть (раскрытие вопросов плана); заключение (выводы по теме).

Рекомендуемый объем — 3–5 страниц печатного текста или выступление на 5–7 минут. Текст должен быть логически выстроен, выдержан в научном стиле.

Кейсы с ключами правильных ответов

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.

2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.

3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.

4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.

5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1. Перераспределительная функция и рост социального неравенства

В стране увеличены государственные социальные расходы, однако коэффициент неравенства доходов продолжает расти. Основная часть социальных трансфертов направляется в универсальные программы, доступные всем гражданам независимо от уровня дохода. При этом адресная поддержка малообеспеченных групп остается ограниченной.

Вопросы:

1. Какой элемент социального государства нарушен в данной ситуации?

2. Почему рост социальных расходов не приводит к снижению неравенства?

3. Какие изменения в структуре социальной политики могли бы повысить ее эффективность?

Кейс 2. Защитная функция и социальные риски на рынке труда

В условиях экономического кризиса в регионе резко вырос уровень безработицы. Система социальной поддержки безработных ограничивается минимальными выплатами, не обеспечивающими сохранение базового уровня

жизни. Программы переподготовки кадров слабо связаны с реальными потребностями рынка труда.

Вопросы:

1. Какая функция социального государства реализуется недостаточно эффективно?
2. Какие институциональные проблемы проявляются в системе социальной защиты?
3. Какие меры социальной политики могут снизить негативные последствия кризиса?

Кейс 3. Интегративная функция и социальная фрагментация

В крупном мегаполисе усиливается социальная сегрегация: обеспеченные группы концентрируются в одних районах с высоким уровнем социальных услуг, а малообеспеченные — в других с ограниченным доступом к инфраструктуре. Это сопровождается ростом социальной напряженности и снижением доверия к государственным институтам.

Вопросы:

1. Какая функция социального государства оказывается ослабленной?
2. Как пространственная сегрегация влияет на социальную стабильность?
3. Какие меры социальной политики могут снизить уровень социальной фрагментации?

Кейс 4. Институциональная модель социального государства и ограниченность реформ

В стране проводится реформа социальной политики, направленная на сокращение государственных расходов и расширение роли частных страховых и благотворительных организаций. При этом наблюдается снижение охвата населения государственными социальными программами и рост зависимости граждан от рыночных механизмов.

Вопросы:

1. К какой модели социальной политики приближается данная трансформация?
2. Какие риски возникают при ослаблении роли государства в социальной сфере?
3. Как это влияет на устойчивость социального государства?

Раздел 2. Организационные механизмы и социальная защита в системе государственного и муниципального управления

Тема 2.1. Механизмы реализации социальной политики в России УК-2.3; УК-2.5; ОПК-4.1; ОПК-4.3

Вопросы к проведению опроса

1. Что понимается под механизмами реализации социальной политики в России?

2: Какие уровни власти участвуют в реализации социальной политики в Российской Федерации?

3: Какова роль программно-целевого подхода в социальной политике?

4: Какие основные финансово-экономические механизмы используются в социальной политике?

5: Какие правовые механизмы обеспечивают реализацию социальной политики?

6: Как оценивается эффективность реализации социальной политики?

7: Какую роль играет местное самоуправление в реализации социальной политики?

Темы эссе:

1. Почему эффективность социальной политики в России не всегда соответствует объему государственных расходов?
2. В какой мере программно-целевой подход обеспечивает реальное решение социальных проблем населения?
3. Насколько оправдана децентрализация социальной политики в условиях федеративного государства?
4. Является ли система социальных гарантий в России инструментом снижения неравенства или его институционального закрепления?
5. Может ли цифровизация управления социальной политикой изменить качество социальной защиты населения?

Методические рекомендации по написанию эссе: Подготовка эссе представляет собой вид самостоятельной учебной деятельности, направленный на развитие аналитического мышления, способности к интерпретации научных концепций и формированию аргументированной авторской позиции.

При написании эссе по заданной теме необходимо определить проблему, сформулировать тезис и выстроить логическую структуру рассуждения. В процессе работы рекомендуется использовать научные источники, однако основной акцент должен делаться не на их пересказе, а на аналитическом осмыслении материала.

Подготовка эссе требует от обучающегося высокой степени самостоятельности и включает следующие этапы:

- осмысление темы и формулирование проблемы, определение ключевых понятий;
- подбор и изучение научной литературы, выявление основных теоретических подходов;
- анализ различных точек зрения, выделение аргументов, значимых для раскрытия темы;
- формулирование собственной позиции и ее аргументация; – логическое структурирование текста и написание эссе с соблюдением требований научного стиля.

Эссе, как правило, имеет трехчастную структуру: введение, основную часть и заключение. Во введении формулируется проблема, обосновывается актуальность темы, обозначается авторская позиция. Основная часть представляет собой развернутое рассуждение, в котором раскрываются ключевые понятия,

анализируются теоретические подходы и аргументируется собственная точка зрения с привлечением примеров. Заключение содержит обобщение изложенного материала, формулировку выводов и итоговую оценку рассматриваемой проблемы.

Рекомендуемый объем эссе – 2-4 страницы

Темы докладов:

1. Институциональная структура реализации социальной политики в Российской Федерации
2. Роль федеральных органов власти в формировании социальной политики
3. Региональная социальная политика: особенности и механизмы реализации
4. Муниципальный уровень социальной политики: функции и ограничения
5. Финансовые механизмы социальной политики: структура и принципы функционирования
6. Социальное страхование как элемент финансовой системы социальной политики
7. Правовое регулирование социальной политики в Российской Федерации
8. Государственные социальные программы как инструмент управления социальной сферой
9. Показатели и критерии оценки эффективности социальной политики
10. Координация уровней власти в реализации социальной политики: проблемы и перспективы

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы,

подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 2.2. Социальное партнерство Организационные механизмы и социальная защита в системе государственного и муниципального управления. Становление социального партнерства в России УК-2.4; УК-3.1; ОПК-4.1

Вопросы к проведению опроса

1. В чем заключается сущность социального партнерства как социального института?

Краткий ответ: Социальное партнерство представляет собой институционализированную систему взаимодействия государства, работодателей и работников, направленную на согласование их интересов в сфере социально-трудовых отношений. Его сущность состоит в переходе от конфликтной модели регулирования труда к переговорной, основанной на поиске компромиссов и предотвращении социальных противоречий. В рамках этой системы формируется устойчивый механизм согласования экономических и социальных интересов, что способствует стабилизации трудовых отношений и снижению социальной напряженности.

2. Какие основные субъекты включены в систему социального партнерства?

Краткий ответ: В систему социального партнерства входят три ключевые группы акторов: государство, объединения работодателей и объединения работников (профсоюзы). Государство выполняет регулирующие и гарантирующие функции, формируя правовую основу и обеспечивая институциональные условия взаимодействия сторон. Работодатели представляют интересы бизнеса и участвуют в формировании условий труда, занятости и оплаты. Профсоюзы выражают интересы наемных работников, обеспечивая защиту их социально-экономических прав и участие в коллективных переговорах.

3. Какие принципы лежат в основе социального партнерства?

Краткий ответ: Социальное партнерство основывается на принципах равноправия сторон, добровольности договоренностей, взаимной ответственности, учета интересов всех участников и приоритета переговорных механизмов над конфликтными формами взаимодействия. Эти принципы обеспечивают легитимность системы, устойчивость соглашений и возможность достижения компромиссов между социальными группами с различными интересами.

4. Какие основные модели социального партнерства выделяются в современной социологии?

Краткий ответ: В современной социологии выделяются координационная, конфликтно-компромиссная и корпоративистская модели социального партнерства. Координационная модель предполагает активное участие государства в согласовании интересов сторон. Конфликтно-компромиссная модель основана на признании

объективного противоречия интересов работников и работодателей и их регулировании через переговоры. Корпоративистская модель характеризуется высокой степенью институционализации взаимодействия организованных групп интересов и их включением в процесс выработки социальной и экономической политики.

5. Как происходило становление системы социального партнерства в России?

Краткий ответ: Система социального партнерства в России сформировалась в постсоветский период в условиях перехода к рыночной экономике. В этот период возникла необходимость институционального регулирования социально-трудовых отношений на основе переговорных механизмов. Были созданы объединения работодателей, профсоюзные организации и трехсторонние комиссии, а также закреплены правовые основы коллективно-договорного регулирования труда. Однако развитие системы остается неоднородным и зависит от уровня институциональной зрелости участников и эффективности правоприменительной практики.

6. Какие институциональные формы социального партнерства существуют в России?

Краткий ответ: В России социальное партнерство реализуется через коллективные договоры на уровне организаций, отраслевые и региональные соглашения, а также деятельность трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений. Эти формы обеспечивают согласование интересов работников, работодателей и государства на различных уровнях управления и закрепляют достигнутые договоренности в нормативной и организационной форме.

7. Какова роль социального партнерства в системе социальной политики?

Краткий ответ: Социальное партнерство является важным механизмом реализации социальной политики в сфере труда и занятости. Оно обеспечивает согласование интересов различных социальных групп, снижение уровня трудовых конфликтов и повышение устойчивости социально-экономических отношений. Через переговорные механизмы социальное партнерство дополняет государственное регулирование и способствует более гибкой адаптации социальной политики к изменениям экономической и социальной среды.

8. Как оценивается эффективность социального партнерства на основе профессиональной информации?

Краткий ответ: Эффективность социального партнерства оценивается на основе анализа статистических и социологических данных, отражающих состояние социально-трудовых отношений. К основным показателям относятся уровень трудовых конфликтов, забастовочной активности, охват работников коллективными договорами, степень выполнения соглашений между сторонами, а также устойчивость занятости. Дополнительно учитывается качество институционального

взаимодействия между социальными партнерами и уровень доверия между ними.

Темы для докладов:

1. Социальное партнерство как механизм регулирования социально-трудовых отношений
2. Теоретические подходы к анализу социального партнерства в социальной политике
3. Государство как субъект системы социального партнерства
4. Роль профсоюзов в системе социального партнерства
5. Объединения работодателей и их функции в регулировании трудовых отношений
6. Принципы и модели социального партнерства в современных обществах
7. Становление системы социального партнерства в постсоветской России
8. Институциональные формы социального партнерства в Российской Федерации
9. Коллективный договор как инструмент регулирования социально-трудовых отношений
10. Трехсторонние комиссии в системе социального партнерства: функции и значение
11. Социальное партнерство как средство предупреждения трудовых конфликтов
12. Эффективность механизмов социального партнерства в современной России
13. Международный опыт организации социального партнерства
14. Социальное партнерство и реализация государственной социальной политики
15. Проблемы и перспективы развития социального партнерства в России

Методические рекомендации по написанию докладов. Доклад представляет собой форму самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, направленную на систематизацию и аналитическое осмысление научной информации по заданной теме. При подготовке доклада необходимо:

1. Определить содержание темы
2. Раскрыть ключевые понятия, теоретические подходы и основные научные позиции, относящиеся к теме. Обеспечить логическую целостность изложения в соответствии с предложенным планом.
3. Использовать научные источники
4. Привлекать учебную и научную литературу (учебники, монографии, статьи). Рекомендуется использовать не менее 3–5 источников. При необходимости допускается обращение к электронным научным ресурсам.
5. Обеспечить аналитический характер изложения
6. Доклад не должен сводиться к простому пересказу материала. Требуется сопоставление различных точек зрения, выявление проблемных аспектов, формулирование обобщений.
7. Соблюдать структуру доклада: введение (актуальность темы, цель); основная часть (раскрытие вопросов плана); заключение (выводы по теме).

Рекомендуемый объем — 3–5 страниц печатного текста или выступление на 5–7 минут. Текст должен быть логически выстроен, выдержан в научном стиле.

Тема 2.3. Социальная политика в системе государственной и муниципальной социальной политики и защита населения. УК-2.3; УК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-4.3

Вопросы к проведению опроса:

1. В чем заключается сущность системы социальной защиты населения как направления социальной политики?
2. Какие основные формы социальной защиты населения существуют в современной социальной политике?
3. Какова взаимосвязь социальной политики и социальной работы?
4. Какую роль социальная работа играет в выявлении социальных проблем общества?
5. Каким образом социальная работа влияет на формирование социальной политики?
6. Какие инструменты используются для реализации социальной защиты населения?
7. Как оценивается эффективность мер социальной защиты населения?
8. Почему анализ профессиональной информации имеет важное значение для совершенствования социальной политики?

Кейсы

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.
2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.
5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1. Недостаточная адресность социальной поддержки

В муниципальный центр социальной защиты поступают многочисленные обращения от семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации. Несмотря на наличие региональной программы поддержки малообеспеченных семей, часть граждан не может получить помощь из-за сложной процедуры подтверждения доходов и отсутствия полного пакета документов. Социальные работники фиксируют, что наиболее уязвимые семьи часто оказываются вне системы социальной поддержки.

Задания:

1. Какая проблема системы социальной защиты проявляется в данной ситуации?
2. Какие функции социальной работы реализуются социальными работниками?
3. Какие меры могут повысить эффективность социальной поддержки населения?

Кейс 2. Оценка эффективности социальной программы

В субъекте Российской Федерации реализуется программа поддержки безработных граждан, включающая выплаты пособий и организацию профессионального переобучения. По официальным отчетам программа считается успешной, однако социальные работники отмечают, что значительная часть участников после завершения обучения не может трудоустроиться по полученной специальности.

Задания:

1. Почему формальные показатели программы могут не отражать ее реальную эффективность?
2. Какую роль играет профессиональная информация социальных работников в оценке социальной политики?
3. Какие изменения могут повысить результативность программы?

Темы докладов:

1. Социальная защита населения как направление государственной социальной политики
2. Система социальной защиты населения в Российской Федерации: структура и функции
3. Основные формы социальной защиты населения в современном обществе
4. Социальное обеспечение и социальное страхование как механизмы социальной защиты
5. Адресная социальная помощь: принципы и проблемы реализации
6. Роль социальной работы в системе социальной защиты населения
7. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы
8. Социальная работа как механизм выявления социальных проблем населения
9. Социальные службы в системе реализации социальной политики
10. Поддержка социально уязвимых групп населения как направление социальной политики
11. Оценка эффективности мер социальной защиты населения
12. Профессиональная информация в деятельности учреждений социальной защиты
13. Цифровизация системы социальной защиты населения: возможности и ограничения
14. Социальная политика в отношении пожилых граждан и инвалидов
15. Проблемы и перспективы развития системы социальной защиты населения в России

Методические рекомендации по написанию докладов. Доклад представляет собой форму самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, направленную на систематизацию и аналитическое осмысление научной информации по заданной теме. При подготовке доклада необходимо:

1. Определить содержание темы
2. Раскрыть ключевые понятия, теоретические подходы и основные научные позиции, относящиеся к теме. Обеспечить логическую целостность изложения в

соответствии с предложенным планом.

3. Использовать научные источники

4. Привлекать учебную и научную литературу (учебники, монографии, статьи).
Рекомендуется использовать не менее 3–5 источников. При необходимости допускается обращение к электронным научным ресурсам.

5. Обеспечить аналитический характер изложения

6. Доклад не должен сводиться к простому пересказу материала. Требуется сопоставление различных точек зрения, выявление проблемных аспектов, формулирование обобщений.

7. Соблюдать структуру доклада введение (актуальность темы, цель); основная часть (раскрытие вопросов плана); заключение (выводы по теме).

Рекомендуемый объем — 3–5 страниц печатного текста или выступление на 5–7 минут. Текст должен быть логически выстроен, выдержан в научном стиле.

4.5.1. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Необходимо составить расчет по конкретной дисциплине, НАПРИМЕР

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

4.5.2. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Контрольные задания с ключами правильных ответов:

КТ-1

Раздел 1 Теоретические основы государственной и муниципальной социальной политики

Тема 1.1, Тема 1.2

1. Раскройте сущность социальной политики как направления государственной деятельности. Какие цели, функции и основные направления социальной политики позволяют обеспечивать социальную стабильность общества? (20 баллов).

2. Охарактеризуйте основные модели социальной политики государства. В чем состоят различия между либеральной, консервативной и социал-демократической моделями социальной политики? (20 баллов).

3. Раскройте особенности становления и развития социальной политики в России. Какие исторические и институциональные факторы оказали влияние на формирование российской модели социальной политики? (20 баллов).

4. Раскройте понятие социального государства и охарактеризуйте его основные функции. Какова роль социального государства в регулировании социальных отношений? (20 баллов).

5. Проанализируйте условия формирования и устойчивого функционирования социального государства. Какие социально-экономические и политико-правовые предпосылки необходимы для его развития? (20 баллов).

Критерии оценивания

Оценка выставляется путем суммирования баллов за каждый ответ согласно критериям.

№ вопроса	Критерии оценивания	Макс. балл
1	<p>20–17 баллов: Дано полное и четкое определение психологического консультирования, указаны не менее трёх содержательных различий с психотерапией (цель, длительность, контингент). Ответ структурирован, термины используются корректно.</p> <p>16–10 баллов: Определение дано, но неполно или с неточностями. Указаны только 1-2 различия. Логика изложения может быть нарушена.</p> <p>9–0 баллов: Определение не раскрыто или существенно искажено. Различия не указаны или указаны неверно. Ответ фрагментарен.</p>	20
2	<p>20–17 баллов: Названы и подробно охарактеризованы три четких отличия по ключевым аспектам (предмет, цель, роль). Ответ демонстрирует понимание сути обоих видов помощи.</p> <p>16–10 баллов: Названы три отличия, но характеристики даны поверхностно или не по всем аспектам. ИЛИ названо только два отличия с хорошей характеристикой.</p> <p>9–0 баллов: Отличия не названы или перечислены без пояснений. Приведены примеры вместо сущностных характеристик. Допущены грубые смысловые ошибки.</p>	20
3	<p>20–17 баллов: Приведены четыре и более качества из модели</p>	20

№ вопроса	Критерии оценивания	Макс. балл
	<p>Кочюнаса с кратким пояснением сути каждого. Названия качеств переданы точно (аутентичность, эмпатия и т.д.).</p> <p>16–10 баллов: Приведены 3-4 качества, но пояснения к ним отсутствуют или неточны. ИЛИ качества перечислены верно, но не в контексте модели Кочюнаса.</p> <p>9–0 баллов: Приведено менее трёх качеств. Качества названы неверно или не имеют отношения к модели. Пояснения отсутствуют.</p>	
4	<p>20–17 баллов: Дана верная общая характеристика подхода (сохранение спокойствия, понимание причины агрессии). Предложены три практические, профессионально грамотные рекомендации, специфичные для работы с данным типом.</p> <p>16–10 баллов: Дана общая характеристика. Рекомендации даны, но носят общий характер (не специфичны для агрессивного типа) или предложено только две.</p> <p>9–0 баллов: Характеристика отсутствует. Рекомендации не даны или являются непрофессиональными (например, «дать сдачи», «проигнорировать»).</p>	20
5	<p>20–17 баллов: Перечислены три основные формы (супервизия, личная терапия, образование) с кратким объяснением цели или содержания каждой. Ответ полный и точный.</p> <p>16–10 баллов: Перечислены три формы, но объяснения отсутствуют или очень краткие. ИЛИ названы только две формы с хорошими пояснениями.</p> <p>9–0 баллов: Названа одна форма или формы не имеют отношения к профессиональному росту. Объяснения отсутствуют.</p>	20

КТ – 2.

Раздел 2. Организационные механизмы и социальная защита в системе государственного и муниципального управления

Тема 2.1, Тема 2.2., Тема 2.3

1. Раскройте сущность механизмов реализации социальной политики в Российской Федерации. Какие институциональные, правовые и финансово-экономические механизмы обеспечивают функционирование социальной политики? (20 баллов).

2. Охарактеризуйте программно-целевой подход как инструмент реализации социальной политики. В чем заключаются его преимущества и ограничения? (20 баллов).

3. Раскройте сущность социального партнерства и охарактеризуйте его роль в регулировании социально-трудовых отношений. Какие субъекты участвуют в системе социального партнерства? (20 баллов).

4. Проанализируйте особенности становления системы социального

партнерства в России. Какие проблемы и противоречия характерны для ее современного развития? (20 баллов).

5. Раскройте взаимосвязь социальной политики и социальной работы. Как социальная работа влияет на выявление социальных проблем и развитие системы социальной защиты населения? (20 баллов).

Критерии оценивания

Оценка выставляется путем суммирования баллов за каждый ответ согласно критериям.

№ вопроса	Критерии оценивания	Макс. балл
1	<p>20–17 баллов: Перечислены все 5 основных этапов в логической последовательности. Цель выбранного этапа раскрыта четко, полно и профессионально (например, для этапа 1 указаны установление контакта, доверия и заключение контракта).</p> <p>16–10 баллов: Перечислены 4-5 этапов, но возможны незначительные неточности в названиях или порядке. Цель этапа раскрыта, но поверхностно или с небольшими неточностями.</p> <p>9–0 баллов: Этапы не названы или названы менее 3-х. Цель этапа не раскрыта или раскрыта неверно. Последовательность нарушена.</p>	20
2	<p>20–17 баллов: Названы и раскрыты три или более этических принципа. Раскрытие включает не просто название, а сущностное пояснение (например, <i>что значит</i> «конфиденциальность» или <i>в чем проявляется</i> «компетентность»).</p> <p>16–10 баллов: Названы три принципа, но раскрыты обобщенно или не для всех. ИЛИ названы только два принципа с хорошим раскрытием.</p> <p>9–0 баллов: Принципы не названы или названы неверно. Раскрытие отсутствует или состоит из общих фраз, не связанных с профессиональной этикой.</p>	20
3	<p>20–17 баллов: Описаны две четкие техники/приема (например, открытые вопросы, перефразирование, отражение чувств, резюмирование). Для каждой дано понятное объяснение, как именно она способствует сбору информации и пониманию проблемы.</p> <p>16–10 баллов: Описаны две техники, но объяснение их полезности дано общее или неполное. ИЛИ описана одна техника очень подробно, а вторая лишь названа.</p> <p>9–0 баллов: Техники не описаны или описаны неверно (например, «дать совет»). Объяснение их роли отсутствует или ошибочно.</p>	20
4	<p>20–17 баллов: Названы три значимых фактора (например, контакт, мотивация клиента, профессионализм консультанта). Для каждого фактора дано логичное и содержательное пояснение его важности для общего результата.</p> <p>16–10 баллов: Названы три фактора, но пояснения даны краткие или не для всех. ИЛИ названы только два фактора с развернутыми пояснениями.</p>	20

№ вопроса	Критерии оценивания	Макс. балл
	9–0 баллов: Факторы не названы или названы несущественные. Пояснения отсутствуют или не отражают причинно-следственную связь с эффективностью.	
5	<p>20–17 баллов: Названы две типичные ошибки завершающего этапа (например, резкое завершение, создание зависимости). Для каждой ошибки предложен конкретный, профессиональный способ ее предотвращения.</p> <p>16–10 баллов: Названы две ошибки, но способы их избегания описаны общо или только для одной. ИЛИ названа одна ошибка с очень подробным планом предотвращения.</p> <p>9–0 баллов: Ошибки не названы или названы неверно (например, «быть вежливым»). Рекомендации по их избеганию отсутствуют или непрофессиональны.</p>	20

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*.

Вопросы на зачет:

1. Дайте определение социальной политики как направления государственной деятельности. Какие цели и функции выполняет социальная политика в современном обществе?

2. Охарактеризуйте основные направления социальной политики государства: социальную защиту, занятость, здравоохранение и образование.

3. Раскройте основные теоретические подходы к пониманию социальной политики.

4. Охарактеризуйте принципы социальной политики в условиях социального государства.

5. Раскройте сущность социальной защиты населения как направления социальной политики.

6. Охарактеризуйте систему социальных гарантий и механизмы их реализации.

7. Охарактеризуйте исторические предпосылки возникновения социальной политики государства.

8. Раскройте особенности либеральной модели социальной политики.

9. Раскройте сущность консервативной модели социальной политики.

10. Охарактеризуйте социал-демократическую модель социальной политики.

11. Охарактеризуйте особенности становления социальной политики в России.

12. Раскройте основные этапы трансформации социальной политики в постсоветский период.

13. Дайте определение социального государства и раскройте его основные признаки.
14. Охарактеризуйте перераспределительную функцию социального государства.
15. Раскройте защитную и регулятивную функции социального государства.
16. Охарактеризуйте интегративную функцию социального государства.
17. Охарактеризуйте социально-экономические предпосылки формирования социального государства.
18. Раскройте политико-правовые условия функционирования социального государства.
19. Раскройте сущность институциональных механизмов реализации социальной политики.
20. Охарактеризуйте роль органов государственной власти в реализации социальной политики.
21. Охарактеризуйте роль органов местного самоуправления в реализации социальной политики.
22. Раскройте сущность программно-целевого подхода в социальной политике.
23. Охарактеризуйте государственные социальные программы как инструмент реализации социальной политики.
24. Раскройте финансово-экономические механизмы социальной политики.
25. Дайте определение социальному партнерству и раскройте его сущность.
26. Охарактеризуйте основные субъекты социального партнерства.
27. Раскройте принципы социального партнерства.
28. Охарактеризуйте основные модели социального партнерства.
29. Охарактеризуйте особенности становления системы социального партнерства в России.
30. Раскройте значение коллективного договора в регулировании социально-трудовых отношений.

Раздел 1 Теоретические основы государственной и муниципальной социальной политики

Тема 1.1. Сущность, цели и основные направления государственной и муниципальной социальной политики УК-2.4; ОПК-4.2; ОПК-4.3

Тест 1 Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие характеристики относятся к социальной политике государства?

- а) Регулирование социальной сферы
- б) Обеспечение социальной защиты населения

- в) Исключительно экономическое управление производством
 - г) Поддержка социально уязвимых групп
 - д) Формирование системы социальных гарантий
- Правильный ответ: а, б, г, д

Тест 2 Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие направления относятся к основным направлениям социальной политики?

- а) Политика занятости
 - б) Социальная защита населения
 - в) Военно-техническое сотрудничество
 - г) здравоохранение
 - д) Поддержка семьи
- Правильный ответ: а, б, г, д

Тест 3 Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие функции выполняет социальная политика?

- а) Защитная
 - б) Регулятивная
 - в) Интегративная
 - г) Биологическая
 - д) Перераспределительная
- Правильный ответ: а, б, в, д

Тест 4 Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие показатели могут использоваться для оценки эффективности социальной политики?

- а) Уровень бедности

- б) Уровень безработицы
- в) Объем промышленного экспорта
- г) Продолжительность жизни населения
- д) Доступность социальных услуг

Правильный ответ: а, б, г, д

Тест 5 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, текст обоснования).

Какова основная цель социальной политики государства?

- а) Получение максимальной прибыли государством
- б) Обеспечение социальной стабильности и благополучия населения
- в) Сокращение участия государства в социальной сфере
- г) Усиление социального неравенства

Правильный ответ: б

Обоснование: Основная цель социальной политики заключается в обеспечении достойного уровня жизни населения, снижении социальных рисков, поддержании социальной стабильности и регулировании социальных отношений в обществе.

Тест 6 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, текст обоснования).

Какой механизм является ключевым инструментом реализации социальной политики?

- а) Социальные программы
- б) Политическая конкуренция
- в) Рыночная монополия
- г) Случайное распределение ресурсов

Правильный ответ: а

Обоснование: Социальные программы являются важнейшим инструментом

реализации социальной политики, поскольку позволяют государству целенаправленно решать социальные проблемы и обеспечивать поддержку различных категорий населения.

Тест 7 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

В чем заключается сущность социальной политики и какие функции она выполняет в обществе?

Пример ответа: Социальная политика представляет собой направление государственной деятельности, связанное с регулированием социальной сферы и обеспечением условий для стабильного развития общества. Она ориентирована на поддержание социального благополучия населения, снижение уровня социального неравенства и обеспечение социальной защиты граждан.

Социальная политика выполняет ряд функций: защитную (поддержка социально уязвимых групп), перераспределительную (перераспределение ресурсов и доходов), регулятивную (упорядочивание социальных отношений), интегративную (обеспечение социальной стабильности и согласованности интересов различных групп населения). Реализация этих функций способствует поддержанию устойчивости общества и повышению качества жизни населения.

Тест 8 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Какие основные направления включает социальная политика государства?

Пример ответа: Социальная политика государства охватывает различные направления, связанные с обеспечением благополучия населения и регулированием социальной сферы. К основным направлениям относятся социальная защита населения, политика занятости, здравоохранение, образование, поддержка семьи, молодежная политика и помощь социально уязвимым группам.

Социальная защита обеспечивает поддержку граждан в сложных жизненных ситуациях. Политика занятости направлена на снижение безработицы и регулирование рынка труда. Здравоохранение и образование обеспечивают доступ населения к важнейшим социальным услугам. Поддержка семьи и социально уязвимых групп способствует снижению социального неравенства и укреплению социальной стабильности общества.

Тест 9 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Какие показатели используются для оценки эффективности социальной политики?

Пример ответа: Для оценки эффективности социальной политики используются социально-экономические показатели, позволяющие анализировать состояние социальной сферы и результативность социальных программ. К основным показателям относятся уровень бедности, уровень безработицы, продолжительность жизни, уровень доходов населения, доступность образования и здравоохранения, а также степень социальной защищенности граждан.

Анализ этих показателей позволяет определить эффективность государственной социальной политики, выявить существующие социальные проблемы и оценить результативность реализуемых социальных программ и мер социальной поддержки населения.

Тест 10 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Почему анализ профессиональной информации имеет важное значение для реализации социальной политики?

Пример ответа: Анализ профессиональной информации позволяет объективно оценивать состояние социальной сферы, выявлять социальные проблемы и определять эффективность реализуемых мер социальной политики. Профессиональная информация включает статистические данные, результаты социальных исследований, показатели уровня жизни населения и результаты реализации социальных программ.

Использование профессиональной информации способствует принятию обоснованных управленческих решений, корректировке направлений социальной политики и повышению эффективности социальной поддержки населения. Анализ достоверной информации является необходимым условием разработки результативных социальных программ и обеспечения социальной стабильности общества.

Тема 1.2 Возникновение и развитие социальной политики государства. Модели социальной политики. Становление социальной политики в России УК-2.3; УК-2.5; ОПК-4.1

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ождается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие исторические события и процессы оказали ключевое влияние на возникновение социальной политики государства?

- а) Промышленная революция и урбанизация
 - б) Возникновение «рабочего вопроса» и массовых социальных движений
 - в) Переход от натурального хозяйства к товарно-денежным отношениям
 - г) Принятие первых законов о фабричной инспекции и страховании рабочих
 - д) Возникновение первых политических партий консервативного толка
- Правильный ответ: а, б, г

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие признаки характерны для либеральной (остаточной) модели социальной политики?

- а) Высокий уровень перераспределения ВВП через государство (более 40-50%)
 - б) Принцип адресности и минимального государственного вмешательства
 - в) Всеобщий и безусловный характер социальных выплат
 - г) Рыночная система социального страхования как основной механизм защиты
 - д) Активная роль государства в обеспечении полной занятости
- Правильный ответ: б, г

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие особенности характерны для этапа становления социальной политики в Российской империи в конце XIX – начале XX века?

- а) Введение всеобщего обязательного государственного пенсионного обеспечения
- б) Создание фабричного законодательства (ограничение рабочего дня, запрет детского труда)
- в) Введение системы больничных касс и страхования от несчастных случаев

(законы 1903, 1912 гг.)

- г) Полное отсутствие какой-либо социальной поддержки населения
- д) Распространение земской медицины и образования как форм социальной инфраструктуры

Правильный ответ: б, в, д

Тест 4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие положения лежат в основе социал-демократической (скандинавской) модели социальной политики?

- а) Минимальная роль государства в перераспределении доходов
- б) Принцип универсализма (социальная поддержка всех граждан)
- в) Высокий уровень налогообложения для финансирования социальных программ
- г) Доминирование частного страхования и благотворительности
- д) Право на социальное обеспечение как конституционная гарантия

Правильный ответ: б, в, д

Тест 5 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Что в современной теории социальной политики понимается под «институтом социального государства»?

- а) Совокупность всех частных благотворительных организаций в стране
- б) Система правовых, организационных и экономических норм, обеспечивающих реализацию социальной защиты населения государством
- в) Стихийно сложившиеся традиции взаимопомощи в общинах
- г) Временные меры правительства по борьбе с бедностью

Правильный ответ: б

Обоснование: Институт социального государства – это устойчивая, нормативно закреплённая система (правовые акты, органы власти, бюджетные механизмы), которая целенаправленно обеспечивает социальные права граждан. Остальные варианты описывают либо негосударственные формы, либо

ситуативные меры, либо неформальные практики.

Тест 6 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Какой принцип отличает консервативную (корпоративную, европейскую) модель социальной политики от либеральной?

- а) Всеобщая безусловная базовая выплата всем гражданам
- б) Зависимость размера выплат от прошлых страховых взносов и профессионального статуса
- в) Отсутствие каких-либо государственных пенсий и пособий
- г) Социальная помощь только на основе проверки нуждаемости (means test)

Правильный ответ: б

Обоснование: Консервативная модель (Германия, Франция, Австрия) базируется на социальном страховании, где размер выплат привязан к трудовому вкладу и взносам, а не к гражданству (как в социал-демократической модели). Принцип проверки нуждаемости – это черта либеральной модели, а всеобщие выплаты – социал-демократической.

Тест 7 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Назовите три основные причины (предпосылки) возникновения социальной политики государства в Новое время (XIX – начало XX века). Почему традиционные формы помощи (общинная, церковная, благотворительная) перестали быть достаточными?

Пример ответа:

Классовые причины: Индустриализация породила класс наемных рабочих, лишенных средств производства и живущих исключительно на зарплату. Безработица и болезни стали для них катастрофой, что привело к социальным конфликтам (революции 1848 г., рабочее движение).

Экономические причины: Развитие капитализма требовало от государства стабильной экономической среды. Массовая бедность снижала платежеспособный спрос и создавала угрозу для воспроизводства рабочей силы (физически слабые работники).

Политические причины: Демократизация и введение всеобщего

избирательного права заставили государство искать легитимность через выполнение социальных обязательств перед избирателями.

Традиционные формы помощи (церкви, общины) стали недостаточны из-за их локальности, добровольности и нерегулярности. Они не могли справиться с масштабными рисками (безработица в масштабах города, профессиональные заболевания целого завода), требующими централизованных финансов и правовых норм.

Тест 8 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Какие два этапа в становлении социальной политики России постсоветского периода (с 1991 г. по настоящее время) вы можете выделить? Кратко охарактеризуйте основной вектор изменений в социальной политике на каждом этапе.

Пример ответа:

1990-е гг. – Этап кризиса и фрагментации (либерально-остаточный). Вектор изменений: отказ от всеобщего патернализма к минимальным социальным гарантиям («социальная защита бедных»). Основные меры: монетизация части льгот, появление адресных пособий, рост негосударственных форм соцуслуг на фоне дефицита бюджета и высокой инфляции.

2000-2020-е гг. – Этап стабилизации и новых национальных проектов (социально-инвестиционный). Вектор изменений: переход от «борьбы с бедностью» к «человеческому капиталу» и демографической политике. Основные меры: приоритетные национальные проекты («Демография», «Здравоохранение», «Образование»), материнский капитал, рост реальных пенсий и МРОТ, цифровизация социальных услуг (ЕПГУ), стремление к снижению бедности.

Тест 9 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Охарактеризуйте основные положения функционалистской теории социальной стратификации.

Тест 10 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Опишите отличие «патерналистской» модели социальной политики (характерной для советского периода в России) от «институциональной»

модели (характерной для современных социальных государств Европы). Раскройте различия по трем критериям: 1) цели социальной политики, 2) источники финансирования, 3) роль получателя социальной помощи. Дайте развернутое описание по каждому критерию.

Пример ответа:

Патерналистская и институциональная модели социальной политики принципиально различаются по ключевым основаниям.

1. Цели социальной политики. В патерналистской модели (СССР) главной целью было обеспечение лояльности граждан государству и выполнение планов экономического развития. Социальные блага выступали как «вознаграждение» за труд на государство, а не как реализация прав человека. В институциональной модели (современная Европа) целью является сглаживание социального неравенства и обеспечение достойного уровня жизни как самоцель, вытекающая из концепции прав человека и социальной справедливости.

2. Источники финансирования. Патерналистская модель опиралась преимущественно на государственный бюджет, который формировался за счет отчислений государственных предприятий. Граждане практически не участвовали в финансировании социальной сферы напрямую. Институциональная модель использует смешанную систему: социальные налоги, страховые взносы работников и работодателей, а также бюджетные средства. Это создаёт взаимную ответственность всех субъектов.

3. Роль получателя помощи. В патерналистской модели получатель — это пассивный «объект» государственной заботы. Он полностью зависим от занятости в государственном секторе и практически не имеет выбора в получении социальных услуг. В институциональной модели получатель выступает активным «субъектом»: он является участником системы социального страхования, вносит страховые взносы, а во многих случаях может выбирать страховщика, врача или форму получения пособия, то есть проявляет субъектность в социальных отношениях.

Таким образом, ключевое отличие заключается в переходе от вертикальной модели «государство-даритель — гражданин-проситель» к горизонтальной модели «субъекты социального партнерства».

Тема 1.3. Социальное государство: функции, предпосылки и условия формирования УК-2.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие из перечисленных признаков являются обязательными (базовыми) для социального государства?

- а) Рыночная экономика с минимальным налогообложением
- б) Наличие эффективной системы социальной защиты населения
- в) Приоритет частной благотворительности над государственными программами
- г) Принцип социальной справедливости как основа государственной политики
- д) Юридическое закрепление социальных прав граждан в Конституции

Правильный ответ: б, г, д

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие функции выполняет социальное государство?

- а) Распределительная (перераспределение доходов через налоги и трансферты)
- б) Правоохранительная (обеспечение законности в социальной сфере)
- в) Либертарианская (защита абсолютной свободы личности от государства)
- г) Компенсаторная (поддержка социально уязвимых групп населения)
- д) Элитарная (обеспечение привилегий высших слоев общества)

Правильный ответ: а, б, г

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие предпосылки (условия) необходимы для формирования и устойчивого развития социального государства?

- а) Высокий уровень экономического развития страны (достаточный ВВП на душу населения)
- б) Отсутствие гражданского общества и правового государства
- в) Развитая система налогового администрирования и сбора социальных взносов
- г) Политическая демократия и механизмы социального партнерства
- д) Тоталитарный политический режим как условие мобилизации ресурсов

Правильный ответ: а, в, г

Тест 4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие из перечисленных положений отражают принципы социального государства, закрепленные в Конституции Российской Федерации (ст. 7)?

- а) Политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека
- б) Устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда
- в) Государство отказывается от поддержки семьи, материнства, отцовства и детства
- г) Развивается система социальных служб и пенсионного обеспечения
- д) Все социальные вопросы решаются исключительно на уровне регионов без участия федерального центра

Правильный ответ: а, б, г

Тест 5 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Что является главной целью функционирования социального государства?

- а) Максимизация прибыли государственных корпораций
- б) Обеспечение достойного уровня жизни и социальной защищенности каждого гражданина
- в) Полное уравнивание доходов всех граждан независимо от их трудового вклада
- г) Сокращение государственных расходов до минимально возможного уровня

Правильный ответ: б

Обоснование: Социальное государство возникает именно как ответ на социальные риски рыночной экономики. Его главная цель — не уравниловка (вариант в — это утопическая модель), не экономия (вариант г) и не извлечение прибыли (вариант а), а создание условий, при которых каждый гражданин может реализовать свои социальные права (достойную жизнь, образование, медицину, пенсию). Это прямо следует из определения социального государства.

Тест 6 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Какое условие является важнейшей политической предпосылкой формирования социального государства?

- а) Наличие однопартийной системы
- б) Развитое гражданское общество и социальное партнерство (диалог между властью, бизнесом и профсоюзами)
- в) Отсутствие выборов и демократических процедур
- г) Военная диктатура, обеспечивающая порядок

Правильный ответ: б

Обоснование: Социальное государство невозможно без механизмов согласования интересов разных социальных групп. Гражданское общество (профсоюзы, ассоциации работодателей, некоммерческие организации) создает каналы обратной связи и давления на власть с целью реализации социальных программ. Варианты а, в, г (однопартийность, отсутствие выборов, диктатура) исторически приводили к патерналистским режимам, но не к зрелому социальному государству (например, СССР провозглашал социальные цели, но не был социальным государством в современном понимании из-за отсутствия независимого гражданского общества и правового механизма).

Тест 7 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Назовите и кратко охарактеризуйте любые три функции социального государства (кроме распределительной). В чем специфика каждой из них?

Пример ответа:

1. Защитная функция — заключается в обеспечении социальной защиты наиболее уязвимых категорий населения (инвалиды, дети-сироты, пожилые, безработные, малообеспеченные). Специфика: эта функция носит компенсаторный характер, восполняя те социальные риски, которые не может предотвратить сам человек (болезнь, старость, потеря кормильца).

2. Функция социального партнерства — создание правовых и организационных механизмов для согласования интересов работников (профсоюзов), работодателей (ассоциаций) и государства. Специфика: государство выступает не только как регулятор, но и как арбитр, обеспечивая баланс сил в трудовых отношениях и предотвращая социальные конфликты (забастовки, локауты).

3. Воспитательно-образовательная функция — обеспечение доступности качественного образования и создание условий для социализации подрастающего поколения. Специфика: эта функция ориентирована не на текущую поддержку, а

на инвестиции в человеческий капитал, что отличает ее от «компенсаторных» функций. Без нее социальное государство не может воспроизводить социальную структуру и обеспечивать социальную мобильность.

Тест 8 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Опишите взаимосвязь между правовым государством и социальным государством. Почему в Конституции РФ эти два принципа закреплены в одной статье (ст. 1 — правовое, ст. 7 — социальное)? Может ли существовать социальное государство без правового?

Пример ответа:

Правовое и социальное государство — это две стороны одной медали. Правовое государство гарантирует формальное равенство, верховенство закона и защиту прав человека. Социальное государство дополняет его материальным (фактическим) равенством, обеспечивая достойный уровень жизни тем, кто не может конкурировать на равных в рыночной экономике.

Взаимосвязь проявляется в следующем:

Социальные права (на пенсию, пособия, медицину) должны быть закреплены юридически и защищены судом — это требует правового государства.

Правовое государство без социального становится «формальным»: богатый и бедный формально равны в правах, но реально бедный не может воспользоваться, например, правом на защиту в суде из-за отсутствия средств.

Социальное государство без правового существовать не может. Если нет верховенства закона, независимого суда и защиты прав, то социальные программы превращаются в инструмент произвольного распределения ресурсов со стороны власти (патронаж, клиентелизм). Гражданин становится не обладателем гарантированных прав, а просителем милостей у чиновников. Поэтому ст. 1 и ст. 7 Конституции РФ работают только в связке.

Тест 9 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Какие экономические предпосылки (не менее двух) являются необходимыми для формирования социального государства? Поясните, почему без их выполнения реализация социальных программ становится невозможной или неэффективной.

Пример ответа:

Экономическая предпосылка 1: Высокий уровень экономического развития и достаточный ВВП на душу населения.

Пояснение: Социальные программы (бесплатная медицина, образование, пенсии, пособия) требуют огромных бюджетных расходов. Если страна бедна, то попытка ввести полный пакет социальных гарантий приведет либо к гиперинфляции (печатание денег), либо к дефициту бюджета, либо к символическому, а не реальному обеспечению прав. Например, выплачивать пенсию в размере 100% от утраченного заработка может только страна с производительной экономикой.

Экономическая предпосылка 2: Развитая система налогообложения и сбора социальных взносов.

Пояснение: Социальное государство работает по принципу перераспределения средств от работающих к нетрудоспособным и от богатых к бедным. Это требует эффективной и прозрачной налоговой системы. Если налоги собираются плохо или существует огромная «теневая» экономика (люди получают зарплаты «в конвертах»), то у государства просто нет ресурсов для финансирования социальных обязательств, а социальное страхование становится фикцией.

Тест 10 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В чем отличие понятий «социальное государство» и «государство всеобщего благосостояния» (welfare state)? Являются ли они синонимами или между ними есть содержательные различия? Приведите аргументы.

Пример ответа:

Данные понятия часто используются как синонимы, но между ними есть важные содержательные отличия.

Социальное государство (Sozialstaat) — более широкое понятие, возникшее в немецкой традиции (Лоренц фон Штайн). Оно подчеркивает активную роль государства в обеспечении социальной справедливости и защите прав граждан, но при этом сохраняет опору на рыночную экономику и личную ответственность. Социальное государство стремится создать условия для достойной жизни.

Государство всеобщего благосостояния (Welfare State) — более узкое понятие, характерное для англосаксонской и скандинавской традиций (теория Кейнса и Бевриджа). Оно делает акцент на конкретных механизмах: система государственных социальных услуг (бесплатная медицина, государственные пенсии, пособия по безработице), высокий уровень перераспределения и стремление к полной занятости.

Основные различия:

Социальное государство фокусируется на принципе и правах; государство всеобщего благосостояния — на конкретных институтах и механизмах финансирования.

Государство всеобщего благосостояния исторически предполагает более

высокий уровень огосударствления социальной сферы (например, государственная система здравоохранения по типу NHS в Великобритании). Социальное государство допускает большее разнообразие (социальное страхование, государственно-частное партнерство).

В строгом смысле, «государство всеобщего благосостояния» — это одна из моделей реализации социального государства (наряду с либеральной, консервативной и др.).

Таким образом, социальное государство — это более широкий концепт (ценность + принцип), а государство всеобщего благосостояния — это конкретная форма его организации в странах с высоким уровнем социальных гарантий (особенно в послевоенной Европе). Не всякое социальное государство является государством всеобщего благосостояния (либеральные модели, например, США, далеки от этого).

Раздел 2. Организационные механизмы и социальная защита в системе государственного и муниципального управления

Тема 2.1. Механизмы реализации социальной политики в России УК-2.3; УК-2.5; ОПК-4.1; ОПК-4.3

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие институциональные механизмы относятся к основным способам реализации социальной политики в современной России?

- а) Система государственных социальных внебюджетных фондов (ПФР, ФСС, ФОМС)
- б) Исключительно прямые денежные выплаты населению из федерального бюджета
- в) Социальное партнерство (трехсторонние комиссии, коллективные договоры)
- г) Государственные социальные программы и национальные проекты
- д) Полная передача всех социальных функций частным благотворительным фондам

Правильный ответ: а, в, г

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие уровни публичной власти участвуют в реализации социальной

политики в Российской Федерации согласно Конституции и федеральным законам?

- а) Федеральный уровень (Правительство РФ, министерства)
 - б) Уровень транснациональных корпораций
 - в) Региональный уровень (органы власти субъектов РФ)
 - г) Муниципальный уровень (органы местного самоуправления)
 - д) Уровень международных неправительственных организаций
- Правильный ответ: а, в, г

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие формы социальной поддержки населения реализуются в рамках механизмов социальной политики России?

- а) Монетизированные льготы (ежемесячные денежные выплаты – ЕДВ)
 - б) Натуральные льготы (бесплатные лекарства, проезд, санаторно-курортное лечение)
 - в) Социальные услуги на дому (для пожилых и инвалидов)
 - г) Полный отказ от социальной поддержки трудоспособных граждан
 - д) Государственная социальная помощь на основании социального контракта
- Правильный ответ: а, б, в, д

Тест 4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие органы государственной власти РФ на федеральном уровне являются ключевыми субъектами, реализующими социальную политику?

- а) Министерство труда и социальной защиты РФ
 - б) Министерство здравоохранения РФ
 - в) Министерство обороны РФ
 - г) Министерство просвещения и Министерство науки и высшего образования РФ
 - д) Министерство иностранных дел РФ
- Правильный ответ: а, б, г

Тест 5 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Что представляет собой «социальный контракт» как механизм реализации социальной политики в России?

- а) Разовую денежную выплату малоимущим гражданам без каких-либо условий
- б) Соглашение между гражданином и органом соцзащиты, по которому гражданин обязуется выполнить определенные мероприятия (трудоустройство, обучение, открытие своего дела), а государство предоставляет финансовую поддержку
- в) Договор между работодателем и профсоюзом о коллективных гарантиях работникам
- г) Международное соглашение о социальных стандартах

Правильный ответ: б

Обоснование: Социальный контракт (или «социальный контракт» в законодательстве РФ) — это адресный механизм борьбы с бедностью, который предполагает взаимные обязательства. Гражданин получает не просто пособие, а финансовую помощь под обязательство предпринять активные действия для выхода из трудной жизненной ситуации (найти работу, пройти переобучение, зарегистрироваться как ИП). Другие варианты описывают либо простое пособие (а), либо трудовой договор или коллективное соглашение (в), либо международный договор (г), что не соответствует сути социального контракта.

Тест 6 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Какой финансовый механизм является основным для аккумулирования средств на обязательное пенсионное страхование в России?

- а) Федеральный бюджет (налоговые поступления)
- б) Бюджет Пенсионного фонда Российской Федерации (СФР — Социальный фонд России), формируемый за счет страховых взносов

в) Добровольные пожертвования граждан в негосударственные пенсионные фонды

г) Средства от приватизации государственной собственности

Правильный ответ: б

Обоснование: С 2023 года Пенсионный фонд РФ и Фонд социального страхования объединены в Социальный фонд России (СФР). Основным источником его финансирования — не федеральный бюджет напрямую, а страховые взносы работодателей на обязательное пенсионное страхование (ОПС) и обязательное социальное страхование. Вариант (а) ошибочен, так как из федерального бюджета покрываются только дефициты и некоторые нестраховые периоды; вариант (в) — это дополнительное, а не основное финансирование; вариант (г) — разовый источник, не связанный с регулярной социальной политикой.

Тест 7 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Опишите вертикаль управления социальной защитой населения в Российской Федерации. Назовите уровни власти и приведите по одному примеру полномочий в сфере социальной политики для каждого уровня.

Пример ответа:

Вертикаль управления социальной защитой в России включает три основных уровня публичной власти:

1. **Федеральный уровень.** Основной субъект — Правительство РФ, Министерство труда и социальной защиты РФ. Пример полномочий: установление базовых социальных гарантий (МРОТ, прожиточный минимум, размер страховых пенсий), принятие федеральных законов в сфере соцзащиты, управление Социальным фондом России (СФР), утверждение федеральных социальных программ.

2. **Региональный уровень (субъекты РФ).** Основные субъекты — губернаторы, региональные министерства (департаменты) социальной защиты. Пример полномочий: установление региональных льгот и доплат к пенсиям (например, региональная социальная доплата к пенсии), организация социального обслуживания (дома-интернаты, центры соцобслуживания), предоставление мер поддержки отдельным категориям граждан (ветераны труда, труженики тыла).

3. **Муниципальный уровень (местное самоуправление).** Основные субъекты — управления соцзащиты при администрациях городов и районов, муниципальные центры соцслужб. Пример полномочий: предоставление адресной помощи малоимущим гражданам (с ведением социального паспорта), организация работы по социальному контракту, предоставление натуральной помощи (продуктовые наборы, вещи), оказание социальных услуг на дому через муниципальные учреждения.

Тест 8 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Какое место в механизмах реализации социальной политики России занимает Социальный фонд России (СФР)? Какие функции он выполняет и из каких источников финансируется?

Пример ответа: Социальный фонд России (СФР) — это единый государственный внебюджетный фонд, созданный в 2023 году путем объединения Пенсионного фонда РФ (ПФР) и Фонда социального страхования РФ (ФСС). Он является ключевым финансово-организационным механизмом реализации социальной политики.

Функции СФР:

Назначение и выплата пенсий (страховых, социальных, государственных).

Выплата пособий (по временной нетрудоспособности — больничные, по беременности и родам, при рождении ребенка, по уходу за ребенком до 1.5 лет).

Финансирование профилактических мер (санаторно-курортное лечение, оплата проезда к месту лечения).

Обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации и протезами.

Администрирование страховых взносов на обязательное пенсионное, социальное и медицинское страхование (совместно с ФНС в части сбора).

Источники финансирования СФР:

Страховые взносы работодателей (основной источник) — процент от фонда оплаты труда в размере 30% (22% — пенсионное, 2,9% — социальное на случай временной нетрудоспособности, 5,1% — медицинское).

Межбюджетные трансферты из федерального бюджета (на покрытие дефицита фонда, на выплату материнского капитала, социальных доплат к пенсиям, на страховые выплаты за отдельные категории — например, за самозанятых, если они добровольно вступают в правоотношения).

Доходы от временного размещения свободных средств фонда (инвестирование).

Таким образом, СФР является главным распределителем социальных страховых платежей, обеспечивая солидарную систему (взносы работающих идут на выплаты нынешним пенсионерам и пособия).

Тест 9 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Назовите и кратко опишите три основных программно-целевых механизма реализации социальной политики в современной России (не менее

двух национальных проектов и одного государственной программы). Какой вклад эти механизмы вносят в достижение целей социальной политики?

Пример ответа: Программно-целевой подход является основным инструментом концентрации ресурсов на приоритетных направлениях. Выделю три механизма:

1. Национальный проект «Демография». Механизм включает: финансовую поддержку семей при рождении детей (материнский капитал, ежемесячные выплаты на первого и второго ребенка), создание ясельных мест, программу стимулирования рождаемости в регионах с низкой рождаемостью, а также мероприятия по активному долголетию и укреплению общественного здоровья. Вклад: ставит целью увеличение суммарного коэффициента рождаемости и продолжительности жизни.

2. Национальный проект «Здравоохранение». Механизм включает: строительство и модернизацию первичного звена здравоохранения (ФАПы, поликлиники), борьбу с сердечно-сосудистыми и онкологическими заболеваниями (переоснащение региональных сосудистых центров и онкодиспансеров), развитие санитарной авиации и цифровизацию медицинских услуг (электронные рецепты, запись к врачу). Вклад: снижение смертности населения трудоспособного возраста, повышение доступности и качества медицинской помощи.

3. Государственная программа «Социальная поддержка граждан». Механизм включает: предоставление мер социальной поддержки ветеранам, инвалидам, гражданам, подвергшимся радиационному воздействию; реализацию программы «Доступная среда» (адаптация инфраструктуры для инвалидов); развитие системы социального обслуживания на дому; поддержку социально ориентированных НКО; механизм социального контракта.

Общий вклад программно-целевых механизмов:

Обеспечивают межведомственную координацию (здравоохранение + соцзащита + образование + экономика).

Позволяют концентрировать финансовые и административные ресурсы на достижении измеримых целей (KPI).

Создают механизмы мониторинга и отчетности (публичность результатов), что повышает эффективность расходования бюджетных средств по сравнению со сметным финансированием.

Тест 10 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Что такое «заявительный принцип» и «принцип адресности» в механизмах реализации социальной политики? Раскройте содержание каждого принципа, а затем назовите по одному достоинству и по одному недостатку каждого из них. Сделайте общий вывод о целесообразности их сочетания в российской практике.

Пример ответа: 1. Содержание принципов

Заявительный принцип — это механизм, при котором социальная поддержка предоставляется гражданину только после его личного обращения (подачи заявления) и предоставления необходимых документов. Государство не инициирует помощь автоматически, а ждет «заявки» от гражданина.

Принцип адресности — это принцип, при котором социальная поддержка предоставляется не всем гражданам подряд (не универсально), а только тем категориям населения, которые действительно в ней нуждаются (например, с доходом ниже прожиточного минимума), часто с проверкой нуждаемости (means test).

2. Достоинства и недостатки заявительного принципа

Достоинство: Экономия бюджетных средств. Выплаты и услуги получают только те, кто обратился и подтвердил свое право, что позволяет избежать нецелевого расходования ресурсов на граждан, не нуждающихся в поддержке или не заинтересованных в ее получении.

Недостаток: Барьеры для уязвимых категорий граждан. Пожилые люди, инвалиды, граждане с низким уровнем правовой грамотности могут не знать о существующей льготе, не суметь самостоятельно собрать документы или физически не иметь возможности дойти до учреждения. В результате возникает феномен «невостребованных льгот», когда право есть, а реализовать его сложно.

3. Достоинства и недостатки принципа адресности

Достоинство: Повышение эффективности распределения ресурсов. Средства направляются именно тем, кто находится в наиболее сложной жизненной ситуации (бедным, малоимущим), что позволяет бороться с бедностью адресно, а не «размазывать» пособия тонким слоем по всем гражданам, включая состоятельных.

Недостаток: Сложность администрирования и риск стигматизации. Проверка доходов и имущества требует развитого межведомственного взаимодействия и создает бюрократическую нагрузку. Кроме того, получение «адресной» помощи часто воспринимается получателями как клеймо бедности, что отвращает некоторых нуждающихся от обращения за поддержкой. Также возможны ошибки как включения (недостойные получают), так и исключения (достойные не получают из-за формальных критериев).

Тема 2.3. Социальная политика в системе государственной и муниципальной социальной политики и защита населения. УК-2.3; УК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-4.3

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие стороны являются основными субъектами (участниками) системы социального партнерства?

- а) Государство (органы власти)
- б) Работники (их представители — профсоюзы)
- в) Политические партии
- г) Работодатели (их объединения)
- д) Средства массовой информации

Правильный ответ: а, б, г

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие уровни социального партнерства закреплены в Трудовом кодексе Российской Федерации?

- а) Федеральный уровень
- б) Межрегиональный уровень
- в) Уровень отдельной семьи
- г) Региональный уровень
- д) Уровень организации (локальный уровень)

Правильный ответ: а, б, г, д

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие формы социального партнерства предусмотрены российским законодательством?

- а) Коллективные переговоры по подготовке проектов коллективных договоров и соглашений
- б) Участие работников в управлении организацией
- в) Индивидуальные трудовые споры между работником и работодателем без посредников
- г) Консультации (взаимные консультации) сторон по вопросам регулирования трудовых отношений
- д) Участие представителей сторон в досудебном разрешении трудовых споров

Правильный ответ: а, б, г, д

Тест 4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие из перечисленных документов являются результатами социального партнерства?

- а) Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, работодателей и Правительством РФ
- б) Коллективный договор, заключаемый в организации между работниками и работодателем
- в) Уголовный кодекс РФ
- г) Региональное (территориальное) соглашение о минимальной заработной плате
- д) Индивидуальный трудовой договор (контракт)

Правильный ответ: а, б, г

Тест 5 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Что является основным принципом социального партнерства?

- а) Безусловный приоритет интересов работодателя
- б) Равноправие сторон и уважение их интересов
- в) Обязательное участие государства в качестве арбитра в каждом споре
- г) Запрет на проведение забастовок

Правильный ответ: б

Обоснование: Социальное партнерство строится на поиске баланса интересов, а не на диктате одной стороны. Равноправие, уважение и добровольность принятия обязательств — ключевые принципы (ст. 24 ТК РФ). Вариант (а) — это диктат работодателя, (в) — государство не обязано вмешиваться в любой спор, (г) — забастовки при определенных условиях допускаются.

Тест 6 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Какая комиссия является постоянно действующим органом системы социального партнерства на федеральном уровне в России?

- а) Общественная палата РФ
- б) Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений (РТК)
- в) Совет Федерации Федерального Собрания РФ
- г) Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

Правильный ответ: б

Обоснование: РТК создана для ведения коллективных переговоров и подготовки проекта генерального соглашения на федеральном уровне. В нее входят представители общероссийских объединений профсоюзов, работодателей и Правительства РФ. Остальные варианты: (а) — это совещательный орган по гражданскому обществу, (в) — палата парламента, (г) — надзорный орган, а не трехсторонняя площадка.

Тест 7 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Дайте определение социального партнерства. Назовите три его основные цели.

Пример ответа:

Социальное партнерство — это система взаимоотношений между работниками (профсоюзами), работодателями и государством, направленная на согласование интересов в сфере труда и иных экономических отношений.

Три основные цели:

Обеспечение баланса интересов сторон (занятость, условия труда, оплата).

Предотвращение и цивилизованное разрешение трудовых конфликтов (в т.ч. забастовок).

Разработка и принятие совместных нормативных актов (коллективных договоров, соглашений).

Тест 8 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Назовите два достоинства и два недостатка системы социального партнерства. Сделайте краткий вывод.

Пример ответа:

Достоинства:

Снижение социальной напряженности и числа забастовок благодаря диалогу. Повышение предсказуемости условий труда для работников и экономической стабильности для работодателей.

Недостатки:

Риск формального характера (совещания «для галочки», особенно в России). Слабость профсоюзов на многих предприятиях, особенно в малом бизнесе, из-за чего реальный баланс не достигается.

Социальное партнерство эффективно только при реальной независимости профсоюзов, готовности работодателей к диалогу и активной посреднической роли государства.

Тест 9 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Опишите основные этапы становления социального партнерства в постсоветской России (1990-е – 2000-е гг.).

Пример ответа:

1990-е гг. – зарождение: Принятие законов «О коллективных договорах и соглашениях» (1992), создание РТК (1992). Слабость профсоюзов (наследие советских «карманных» профсоюзов), частые конфликты (шахтерские забастовки).

2000-е гг. – институционализация: Закрепление системы соцпартнерства в Трудовом кодексе РФ (2002). Переход к трехсторонним соглашениям на всех уровнях (федеральном, региональном, отраслевом). Усиление роли государства как арбитра, но сохранение проблемы формальности многих процедур.

Тест 10 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В чем отличие коллективного договора от соглашения в системе социального партнерства?

Пример ответа:

Уровень действия: Коллективный договор заключается в конкретной организации (между работниками и работодателем). Соглашение — на более высоком уровне (федеральном, региональном, отраслевом, межотраслевом) между объединениями профсоюзов, работодателей и властями.

Стороны: В коллективном договоре — работники (профсоюз) и работодатель (ИП или юрлицо). В соглашении — их объединения (ассоциации работодателей, общероссийские профсоюзы) и государство на соответствующем уровне.

Обязательность: Положения соглашения обязательны для всех работодателей соответствующего уровня (отрасли, региона), присоединившихся к нему. Коллективный договор обязателен только для конкретной организации.

Тема 2.3. Социальная политика и защита населения. Влияние социальной работы на развитие социальной политики ОПК-2.1, ОПК-2.5

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие формы социальной защиты населения относятся к государственным?

- а) Государственные пенсии и пособия
- б) Обязательное социальное страхование
- в) Частная благотворительность отдельных граждан
- г) Государственная социальная помощь на основании социального контракта
- д) Самообеспечение граждан в рыночной экономике

Правильный ответ: а, б, г

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие функции выполняет социальная работа как практический институт в системе социальной политики?

- а) Диагностическая (выявление проблем клиента)
- б) Адаптационная (помощь в интеграции в общество)
- в) Карательная (наказание социально неблагополучных)
- г) Посредническая (связь клиента с учреждениями и службами)
- д) Охранно-защитная (защита прав нуждающихся)

Правильный ответ: а, б, г, д

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Каким образом социальная работа как деятельность и профессия может влиять на развитие социальной политики?

- а) Через выявление новых социальных проблем, не охваченных существующими программами
 - б) Путем сбора эмпирических данных об эффективности мер поддержки
 - в) Путем полной замены государственной социальной политики деятельностью НКО
 - г) Через участие специалистов по социальной работе в законодательном процессе (экспертиза)
 - д) Через информирование органов власти о пробелах в законодательстве
- Правильный ответ: а, б, г, д

Тест 4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие категории граждан являются основными получателями социальной защиты в рамках социальной политики?

- а) Пенсионеры и инвалиды
 - б) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
 - в) Крупные предприниматели
 - г) Малоимущие семьи и граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации
 - д) Безработные и лица без определенного места жительства
- Правильный ответ: а, б, г, д

Тест 5 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Что является главным отличием социальной защиты от социальной работы как понятий?

- а) Социальная защита — это исключительно денежные выплаты, а социальная работа — только нематериальная помощь
- б) Социальная защита — более широкое понятие, включающее систему гарантий и мер государства, а социальная работа — это практическая деятельность по реализации этих мер на индивидуальном уровне
- в) Социальная работа — это деятельность только негосударственных

организаций, а защита — только государства

г) Эти понятия являются полными синонимами

Правильный ответ: б

Обоснование: Социальная защита — это макроуровень (законы, пенсии, пособия, льготы, системы страхования). Социальная работа — это микроуровень (конкретная помощь конкретному клиенту: консультирование, патронаж, посредничество). Соцработник реализует меры соцзащиты на практике и выявляет случаи, когда эти меры недостаточны. Остальные варианты неверны: (а) — слишком жесткое разделение (соцзащита бывает и натуральной, соцработа может включать помощь в получении выплат), (в) — соцработа бывает и государственной, (г) — это не синонимы.

Тест 6 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Какой из перечисленных механизмов является примером обратного влияния социальной работы на социальную политику?

а) Государство ежегодно индексирует пенсии в соответствии с инфляцией

б) Специалист по социальной работе фиксирует, что многие одинокие пожилые люди не могут самостоятельно приобрести продукты, и направляет аналитическую записку в профильный комитет, после чего в регионе запускают программу «Мобильный помощник»

в) Принимается новый закон об обязательном социальном страховании

г) Работодатель выплачивает работнику больничный лист

Правильный ответ: б

Обоснование: Обратное влияние означает, что практика (полевая работа, наблюдения специалистов) порождает изменения в политике. Вариант (б) описывает полный цикл: выявление проблемы на микроуровне → передача данных → изменение программы (подзаконного акта). Остальные варианты: (а) и (в) — это сама политика (прямое действие государства), (г) — исполнение уже существующих норм, а не обратное влияние.

Тест 7 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Дайте определение социальной защиты населения и перечислите три ее

основные организационно-правовые формы.

Пример ответа:

Определение: Социальная защита населения — это система государственных и общественных мер, гарантирующих поддержку уязвимым категориям граждан и обеспечивающих минимально приемлемый уровень жизни при наступлении социальных рисков (болезнь, старость, безработица, инвалидность).

Три основные формы:

Государственное социальное обеспечение (пенсии, пособия, льготы за счет бюджета).

Обязательное социальное страхование (страховые взносы работодателей и работников).

Социальная помощь (адресная поддержка малоимущих, включая социальный контракт).

Тест 8 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Назовите два канала (способа) влияния социальной работы на социальную политику и приведите по одному краткому примеру.

Пример ответа:

Информационно-аналитический канал. Социальные работники собирают первичные данные о проблемах клиентов, которые недоучтены законодательством. Пример: массовое выявление фактов отсутствия льгот для сиделок, ухаживающих за лежачими больными, приводит к внесению поправок в региональный закон о социальной поддержке.

Экспертно-правовой канал. Специалисты по соцработе привлекаются к обсуждению законопроектов и общественной экспертизе нормативных актов. Пример: представители ассоциации соцработников участвуют в заседаниях общественного совета при Минтруде и предлагают изменить критерии нуждаемости для получения адресного пособия.

Тест 9 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В чем заключается различие между понятиями «социальная защита» и «социальная поддержка»? Приведите пример различия.

Пример ответа:

Социальная защита — более широкое, системное понятие, включающее гарантированную помощь при социальных рисках (пенсии, страхование, базовые

пособия). Она не зависит от уровня дохода (например, пенсия по старости положена всем по достижении возраста).

Социальная поддержка — адресная помощь конкретным гражданам или семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, часто с проверкой нуждаемости.

Пример различия: Выплата страховой пенсии по старости всем пенсионерам — это социальная защита. Предоставление продуктового набора малоимущей семье с ребенком — это социальная поддержка.

Тест 10 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Каким образом специалист по социальной работе может выступать в роли «адвоката» (защитника прав) своего клиента во взаимодействии с государственными учреждениями? Приведите два примера.

Пример ответа:

Помощь в оформлении документов и обжаловании отказа. Специалист помогает клиенту собрать недостающие справки, составляет жалобу в вышестоящий орган или в суд, если пенсионному фонду незаконно отказали в назначении пенсии.

Представительство интересов клиента в межведомственных структурах. Соцработник участвует в комиссии по делам несовершеннолетних, комиссии по жилищным вопросам, ходатайствуя о предоставлении клиенту (например, многодетной семье) внеочередного жилья или социальной выплаты, если закон допускает усмотрение.

5.3 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование текста Конституции РФ.

6.2 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Раздел 1 Основные институты политики

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы,	90-100

достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	1-59

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять

еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его

необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Асхаков, С. И. Социальная политика : учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск : КЧГУ, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-8307-0596-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162000> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ахинов, Г. А. Социальная политика : учебное пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников.— Москва : ИНФРА-М, 2024. — 272 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019333-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104846> (дата обращения: 09.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Баталова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Баталова; под общ. ред. Н. А. Омельченко — Москва : Юрайт, 2022. — 453 с. — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267380>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Глазкова, В. В. Введение в государственное и муниципальное управление : учебно-методического пособие / В. В. Глазкова, Д. А. Максимова. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2020. — 36 с. — ISBN 978-5-7264-2209-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149222>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Тавокин, Е. П. Социальная политика / Е.П. Тавокин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019183-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091913> (дата обращения: 09.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2 . Дополнительная литература

1. Моисеев, В. В. Социальная политика России. История и современность : монография / В. В. Моисеев. – 2 изд., испр. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 361 с. – (Серия «Современная Россия»). - ISBN 978-5-4499-3670-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2257102> (дата обращения: 09.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Комбарова, Е. В. Социальное государство и социальная политика современной России : учебно-методическое пособие / Е. В. Комбарова, Е. В. Корнукова, У. А. Старшова ; Саратовская государственная юридическая академия. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. юрид. акад., 2023. - 60 с. - ISBN 978-5-7924-1944-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2173327> (дата обращения: 09.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-534-03503-2. — Текст : электронный // Юрайт : образовательная платформа — URL: <https://urait.ru/bcode/512624>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Рыбакова, С. С. Система государственного и муниципального управления : учебное пособие / С. С. Рыбакова. - Самара : Изд-во Самарского ун-та, 2020. Ч. 1. - 2020. - 74 с. - Текст : непосредственный.

10. Халиков, М. И. Система государственного и муниципального управления: учебное пособие / М.И. Халиков. — 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА. 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-9765-0218-5. - Текст : электронный. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122708>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Нормативные правовые документы и иная правовая информация
(*нормативные правовые акты и нормативные методические документы, иная правовая информация (при наличии)*)

8.4 Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — URL: <https://elibrary.ru>

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт». — URL: <https://urait.ru/>

3. Электронно-библиотечная система BOOK.RU. — URL: <https://www.book.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система Znanium. — URL: <https://znanium.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные

- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office

Доступ в ЭИОС осуществляется по индивидуальному логину и паролю.

Информационные справочные системы, доступные обучающимся, включают:

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения – <http://wciom.ru>
2. Социологические исследования. – <http://dlib.eastview.com/browse/publication/633/udb/4>
3. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <https://web.archive.org/>
4. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9225/udb/890BC>