

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Лариса Борисовна  
Должность: директор  
Дата подписания: 17.05.2026 16:10:02  
Уникальный программный ключ:  
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.01.01.04 Основы российской государственности  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.03 Управление персоналом  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Управление персоналом организации и государственной службы  
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора – 2026  
Донецк

**Автор-составитель РПД:**

Балко Марина Владимировна, д-р филол. наук, доцент, заведующий кафедрой краеведения

**Заведующий кафедрой:**

Балко Марина Владимировна, д-р филол. наук, доцент, заведующий кафедрой краеведения

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01.04 Основы российской государственности одобрена на заседании кафедры краеведения факультета государственной службы и управления Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол № 7 от «23» марта 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным работам по разделу
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.01.01.04 Основы российской государственности обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций\*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС (при наличии) **	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
-	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.4	Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, приверженность традиционным российским ценностям, осознаёт принятие на себя ответственности за будущее страны	<p><b>Знает:</b> основные принципы и ценности, лежащие в основе российской государственности; права и обязанности гражданина России; историческое и культурное наследие страны; события и личностей, повлиявших на формирование российской государственности и культуры; традиционные российские ценности.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и оценивать события и явления с точки зрения их соответствия традиционным российским ценностям; выражать свою гражданскую позицию и аргументировать её; уважительно относиться к различным культурам и религиям, сохраняя при этом приверженность традиционным российским ценностям; применять знания о правах и обязанностях гражданина в повседневной жизни.</p>

	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.8	Занимает активную гражданскую позицию патриота своего Отечества, считает защиту Родины своим гражданским долгом и обязанностью	<p><b>Знает:</b> основные принципы и ценности патриотизма; историю и культурные традиции страны; права и обязанности граждан; основные события и даты, значимые для гражданина России.</p> <p><b>Умеет:</b> выразить свои мысли и аргументировать позицию по вопросам, касающимся интересов страны и общества; участвовать в дискуссиях и обсуждениях на гражданские темы; работать с различными источниками информации для получения данных о событиях и явлениях, имеющих значение для формирования патриотизма граждан России.</p>
	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1	Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	<p><b>Знает:</b> основные права и свободы гражданина, закреплённые в Конституции Российской Федерации; механизмы реализации гражданских прав и свобод; обязанности гражданина и ответственность за их неисполнение; структуру и принципы функционирования государственных органов и институтов гражданского общества; основные формы и способы участия граждан в общественной жизни (выборы, референдумы, общественные слушания и т. д.).</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать информацию о деятельности государственных органов и институтов гражданского общества; формулировать и аргументировать свою гражданскую позицию; взаимодействовать с</p>

					государственными и общественными организациями для решения актуальных проблем; организовывать и проводить мероприятия, направленные на решение общественных проблем.
--	--	--	--	--	---

*\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

## ***2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы***

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 64 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 20 ак. час на лекции и 40 ак. час на практические занятия. 8 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.01.01.04 Основы российской государственности реализуется в 1-м семестре 1-го курса параллельно с изучением дисциплин:

- Философия.
- История России.
- Культура личности и общества.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Кон роль	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Что такое Россия	14	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	2	Контрольные вопросы, тестирование, доклады, КР1
Тема 2	Российское государство-цивилизация	13	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	1	Контрольные вопросы, тестирование, доклады, КР1
Тема 3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	13	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	1	Контрольные вопросы, тестирование, доклады, КР1

Тема 4	Политическое устройство России	14	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	2	Контрольные вопросы, тестирование, доклады, КР2
Тема 5	Вызовы будущего и развитие страны	14	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	2	Контрольные вопросы, тестирование, доклады, КР2
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	зачёт
<b>Итого</b>		72	20			40				4	0		8	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Что такое Россия. УК-5.4.**

Комплексное и системное представление России как страны и государства. Её общие природно-географические и социально-политические характеристики. Исторически обусловленное разнообразие субъектов федерации, языков и религий. Различные знаки и символы (официальные и неофициальные). Формирование единой российской культуры, по мере расширения страны вбиравшей в себя новые народы, их культуру и религиозные традиции. Современное социально-экономическое развитие страны, хозяйственной специализации российских регионов. Представление выдающихся героев российской истории, связанных не только с общегосударственным развитием, но и с региональным срезом. Ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний и отразившиеся в актуальной повседневности страны.

#### **Тема 2. Российское государство-цивилизация. УК-5.4.**

Цивилизационный подход (как дискуссионное, но, вместе с тем, обоснованное, фундированное и перспективное направление мысли) в связи с российской историей (в т.ч. новейший её период) с этим подходом. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А. С. Хомяков, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев, А. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон и др.). Представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, социального конструкционизма. Репрезентация российской цивилизации и её современного состояния.

#### **Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. УК-5.4, УК-8.8.**

Ключевые культурологические и социологические концепты, создающие системное представление о мировоззрении («культура», «культурный код», «традиция», «ментальность», «менталитет», «идентичность»). Современные концепции мировоззрения, представленные в трудах зарубежных и отечественных учёных. Пятикомпонентная модель мировоззрения («пентабазис»). Традиционные российские духовно-нравственные ценности. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

#### **Тема 4. Политическое устройство России. УК-11.1.**

Государственная система России, структуры публичной власти, их история и современное состояние. Экскурс в историю российской политической жизни, её многообразие и пестроту организации. Общая конфигурация российской государственности в её текущем институциональном измерении: основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный), существующие практики партнёрства структур публичной власти с

гражданским обществом. История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти), института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Современные государственные и национальные проекты.

#### **Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны. УК-11.1.**

Современные вызовы (как глобальные, стоящие перед человечеством в целом, так и цивилизационные и конъюнктурные, стоящие перед Россией): климатические и экологические проблемы, имущественное неравенство, атомизация и квантификация, технологические вызовы и др. Общие консолидирующие ответы, объединяющие Россию и мир в общем стремлении к светлому и гармоничному будущему для новых поколений.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01.01.04 Основы российской государственности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале	Определение
A	90 – 100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80 – 89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75 – 79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70 – 74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60 – 69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35 – 59	«Не удовлетворительно»	с возможностью повторной сдачи
F	0 – 34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. *Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным работам по разделу***

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01.01.04 Основы российской государственности используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным работам по разделу):

*контрольные вопросы (вопросы для опроса), тестирование, доклады.*

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)				
Темы	Формы текущего контроля			КЗР (Д)
	Л	ПЗ		
		УО	ТЗ	
Т-1	2	8	4	20
Т-2	2	8	4	
Т-3	2	8	4	
Т-4	2	8	4	
Т-5	2	8	4	10
<b>Итого: 100 б</b>	10	40	20	30

УО – устный опрос;  
ТЗ – тестовое задание;  
Л – лекция  
ПЗ – практическое занятие;  
Д – доклад;  
КЗР – контрольные работы по разделу.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных работ по разделу):

### **Тема 1. Что такое Россия. УК-5.4.**

#### Контрольные вопросы:

1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.
2. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
3. Население, культура, религии и языки России.
4. Современное положение российских регионов.
5. Выдающиеся персоналии («герои»).
6. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

#### Тестовые задания:

##### Тест 1

##### *Сценарий выполнения:*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

*Какой из перечисленных климатических поясов отсутствует на территории России?*

- А) Арктический
- Б) Субарктический
- В) Тропический
- Г) Умеренный

### Тест 2

*Сценарий выполнения:*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

*Установите соответствие между названиями географических объектов и их характеристиками / расположением:*

№	Объекты	Характеристики
1	1. Уральские горы	А. Самое глубокое озеро в мире, находится в Сибири.
2	2. Байкал	Б. Крупнейшая река Европейской части России, впадает в Каспийское море.
3	3. Камчатка	В. Естественная граница между Европой и Азией.
4	4. Волга	Г. Полуостров, известный своими действующими вулканами.

## **Тема 2. Российское государство-цивилизация. УК-5.4.**

Контрольные вопросы:

1. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
2. Концептуализация понятия «цивилизация».
3. Какими были и бывают цивилизации? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
4. Особенности цивилизационного развития России.
5. История многонационального (наднационального) характера российского общества, перехода от имперской организации к федеративной.

6. Межцивилизационный диалог за пределами России и внутри неё.
7. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тестовые задания:

Тест 1

*Сценарий выполнения:*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

*Что подразумевается под термином «государство-цивилизация» применительно к России?*

- А) Россия входит в состав западноевропейской цивилизации как её крупнейший регион.
- Б) Россия – это страна, которая не является просто национальным государством, а представляет собой уникальное и самодостаточное цивилизационное пространство с собственной системой ценностей.
- В) Россия – это государство, состоящее из одной нации и одной культурной традиции.
- Г) Россия – это империя, которая стремится к расширению.

Тест 2

*Сценарий выполнения:*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

*Какие из перечисленных народов и культур внесли значительный вклад в формирование российского государства-цивилизации?*

- А) Славяне.
- Б) Тюркские народы.
- В) Финно-угорские народы.
- Г) Народы Кавказа.
- Д) Только восточные славяне.
- Е) Аборигены Австралии.

### **Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. УК-5.4, УК-8.8.**

#### Контрольные вопросы:

1. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.
2. Мировоззренческая система российской цивилизации.
3. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
4. Ключевые элементы общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
5. Государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
6. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.
7. Ценностные основания (константы) российской цивилизации.

#### Тестовые задания:

##### Тест 1

##### *Сценарий выполнения:*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

*Какой элемент мировоззрения отвечает за понимание смысла жизни?*

- А) Знания
- Б) Ценности
- В) Идеалы
- Г) Убеждения

##### Тест 2

##### *Сценарий выполнения:*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания)

вариантов ответа (например, А1 или Б4).

*К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца (в соответствиях может быть только один правильный ответ).*

Ценностный принцип системной модели гражданского мировоззрения		Цитата из преамбулы Конституции Российской Федерации	
А.	Созидание и развитие (элемент «человек»).	1.	«...соединенные общей судьбой на своей земле, (...) утверждая гражданский мир и согласие...».
Б.	Любовь и доверие (элемент «семья»).	2.	«...стремясь обеспечить благополучие и процветание России...».
В.	Согласие и сотрудничество (элемент «общество»).	3.	«...чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость...».
Г.	Сила и ответственность (элемент «государство»).	4.	«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, (...) сохраняя исторически сложившееся государственное единство...».
Д.	Единство многообразия (элемент «страна»).	5.	«...возрождая суверенную государственность России, (...) исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями...».

#### **Тема 4. Политическое устройство России. УК-11.1.**

##### Контрольные вопросы:

1. История российских государственных и общественных институтов.
2. Российские государственные институты последних лет социальной трансформации.
3. Основы конституционного строя России.
4. Принцип разделения властей и демократия.
5. Особенности современного российского политического класса.
6. Причины и следствия трансформации ведущих политических институтов.

7. Уровни организации власти в РФ.
8. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тестовые задания:

Тест 1

*Сценарий выполнения:*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

*К основам конституционного строя РФ не относится:*

- А) Республиканская форма правления
- Б) Идеологический плюрализм
- В) Государственная религия
- Г) Разделение властей

Тест 2

*Сценарий выполнения:*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

*Расположите в хронологическом порядке (от самого раннего к самому позднему) принятие следующих документов и событий, определивших политическое устройство России XX–XXI века.*

- А) Принятие Конституции Российской Федерации (действующей)
- Б) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
- В) Принятие Конституции СССР 1936 года («Сталинской конституции»)
- Г) Принятие Конституции РСФСР 1978 года (с последующими изменениями до 1993 г.)
- Д) Всенародное голосование (референдум) по проекту действующей Конституции России

## Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны. УК-11.1.

### Контрольные вопросы:

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
2. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
3. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
4. Согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность как ценностные ориентиры для развития и процветания России.
5. Солидарность, соборность и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
6. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
7. Созидание и творческое начало как ориентиры личностного развития.
8. Представление о коммунитарном характере российского гражданина, неразрывности его личного успеха и благосостояния его Родины.

### Тестовые задания:

#### Тест 1

##### *Сценарий выполнения:*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

*Какой документ определяет долгосрочные приоритеты развития России?*

- А) Конституция РФ
- Б) Федеральный бюджет
- В) Стратегия национальной безопасности РФ
- Г) Гражданский кодекс.

#### Тест 2

##### *Сценарий выполнения:*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

*Описание задания:* Какие демографические и социальные изменения

представляют наибольшую угрозу для устойчивого развития России в ближайшие 20–30 лет и какие конкретные меры государственной политики могли бы смягчить эти риски?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной работой по разделу (далее – КР). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 КР в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КР составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КР в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчёта:

Наименование контрольной работы по разделу	Максимальное количество баллов за работу в рамках КР, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной работы по разделу	Результат контрольной работы по разделу, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КР 1	100	0,2	20
КР 2	100	0,1	10
Итого:	x	0,3	30

Формула расчёта результата контрольной работы по разделу:

Результат контрольной работы по разделу = Количество баллов за работу в рамках КР X Коэффициент веса контрольной работы по разделу.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КР и типовые оценочные материалы:

**КР – 1.**

**Темы 1-3.**

Доклад

Тематика докладов:

1. Географическое положение России: преимущества и вызовы.
2. Историческое формирование территории России: этапы расширения и изменения границ.
3. Административно-территориальное деление России: федеральные округа и их особенности.

4. Сравнительный анализ административного деления России и других федеративных государств.
5. Природно-ресурсный потенциал России: основные виды ресурсов и их распределение.
6. Минерально-сырьевая база России: проблемы и перспективы использования.
7. Энергетический потенциал России: традиционные и альтернативные источники энергии.
8. Цивилизационная идентичность: теоретические подходы и методы изучения.
9. Роль государства в формировании и поддержании российской цивилизационной идентичности.
10. Российская цивилизационная идентичность в контексте глобализации.
11. Этническое и культурное многообразие России как фактор формирования её идентичности.
12. Русский язык как элемент цивилизационной идентичности России.
13. Роль литературы и искусства в формировании российской идентичности.
14. Православие и другие религии в контексте российской цивилизационной идентичности.
15. Традиционализм как философская и социальная концепция.
16. Соборность vs. индивидуализм: сравнительный анализ.
17. Патриотизм в системе традиционных ценностей.
18. Коллективизм как социальная ценность: плюсы и минусы.
19. Роль знаний и практик в сохранении традиций.
20. Пентабазис в цифровую эпоху: угрозы и возможности.
21. Будущее традиционных ценностей в современном мире.

#### Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьёзной интеллектуальной работы, которая принесёт наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых даёт преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных учёных и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развёрнутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается

логическая связь её с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь чёткое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

**Критерии оценивания доклада:**

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

**КР – 2.  
Темы 5-6.**

Доклад

Тематика докладов:

1. Понятие и принципы конституционного строя в РФ.
2. Конституция РФ как основа правовой системы: история и современность.
3. Народовластие в РФ: формы прямой и представительной демократии.
4. Политический плюрализм и многопартийность в конституционной системе РФ.
5. Принцип светскости государства и свобода совести в России.
6. Взаимоотношения государства и религиозных объединений.
7. Поправки к Конституции РФ 2020 года: значение для основ конституционного строя.

8. Национальные проекты как инструмент стратегического развития России.
9. Роль Президента РФ и Правительства РФ в реализации национальных проектов.
10. Участие регионов в исполнении государственных программ: проблемы и перспективы.
11. Цифровизация управления национальными проектами: современные технологии и платформы.
12. Коррупционные риски при реализации госпрограмм и пути их минимизации.
13. Роль Арктики в экономическом развитии России.
14. Влияние санкций на экономику России и пути адаптации.
15. Развитие искусственного интеллекта в России: стратегия и реализация.
16. Космическая программа России: современное состояние и перспективы.
17. Демографическая политика России: проблемы и пути решения.
18. Развитие здравоохранения в рамках национальных проектов.
19. Образование будущего: цифровизация и новые стандарты.
20. Борьба с бедностью как приоритет социальной политики.
21. Миграционная политика России: вызовы и стратегии.
22. Россия в БРИКС и ШОС: роль в многополярном мире.
23. Отношения России и Китая: стратегическое партнёрство.
24. Россия и страны Африки: новые векторы сотрудничества.
25. Климатическая стратегия России: цели и реализация.

#### Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьёзной интеллектуальной работы, которая принесёт наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых даёт преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных учёных и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развёрнутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь её с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь чёткое

логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КР определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

O – общее количество вопросов в тесте.

## **6. *Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине***

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачёта*.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

### **Тема 1. Что такое Россия. УК-5.4.**

#### Вопросы открытого типа:

*Вопрос 1.* Экономико-географическая характеристика России.

*Вопрос 2.* Социально-экономические особенности регионов России.

*Вопрос 3.* Инфраструктурные проекты России.

*Вопрос 4.* Внешние проекты России.

*Вопрос 5.* Внешняя миссия России.

*Вопрос 6.* Лидеры, реформаторы, служители России.

*Вопрос 7.* Исследователи, философы, писатели России.

*Вопрос 8.* Деятели-герои.

### **Тема 2. Российское государство-цивилизация. УК-5.4.**

#### Вопросы открытого типа:

*Вопрос 1.* Современные научные взгляды на проблемы цивилизационного устройства общества.

*Вопрос 2.* Проблемы взаимоотношения цивилизации и государства.

*Вопрос 3.* Понятие центра и периферии цивилизации и их отражение в трудах историков и философов.

*Вопрос 4.* Русская философская, историческая, политическая мысль о проблемах цивилизаций, о роли и месте России в мировом сообществе.

*Вопрос 5.* Цивилизационная миссия России.

*Вопрос 6.* Москва – Третий Рим как базовый цивилизационный концепт.

### **Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. УК-5.4, УК-8.8.**

#### Вопросы открытого типа:

*Вопрос 1.* Аксиологические основы российской государственности: патриотизм, вера, соборность.

*Вопрос 2.* Ценностные предпочтения современного российского общества.

*Вопрос 3.* Мировоззрение как система знаний и ценностей.

*Вопрос 4.* Место ценностей в структуре мировоззрения.

*Вопрос 5.* Цивилизационная миссия России.

*Вопрос 6.* Ценности российской цивилизации.

*Вопрос 7.* Традиционные российские ценности.

#### **Тема 4. Политическое устройство России. УК-11.1.**

##### Вопросы открытого типа:

*Вопрос 1.* Этапы и предпосылки возникновения институтов политической власти в Российской Федерации.

*Вопрос 2.* Политическое устройство Российской Федерации. Конституция Российской Федерации.

*Вопрос 3.* История государственной власти в России.

*Вопрос 4.* Наименование и функции органов государственной власти.

*Вопрос 5.* Ценностные основания государственной власти.

*Вопрос 6.* Кризис международных политических институтов.

#### **Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны. УК-11.1.**

##### Вопросы открытого типа:

*Вопрос 1.* Формирование нового мирового порядка.

*Вопрос 2.* Вызовы и угрозы информационного общества.

*Вопрос 3.* Идеологические угрозы.

*Вопрос 4.* Угрозы и вызовы существования Российской цивилизации.

#### **6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Обучающийся даёт полный, в логической последовательности развёрнутый ответ на поставленный вопрос, где демонстрирует знания предмета в полном объёме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.	90-100
Обучающийся даёт развёрнутый ответ на поставленный вопрос, где демонстрирует знания, приобретённые на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, даёт аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.	75-89
Обучающийся даёт ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать	60-74

аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.	
Обучающийся даёт ответ, который содержит ряд серьёзных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.	0-59

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Конституция Российской Федерации, бумага, ручка.

### ***7. Методические материалы по освоению дисциплины***

Получение углублённых знаний по изучаемой дисциплине достигается за счёт самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы обучающихся относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Обучающиеся могут установить диалог с преподавателем, получать консультации по выполнению заданий. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестовые и иные задания.

Обучение по дисциплине «Основы российской государственности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельную работу обучающихся. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

### Работа обучающегося на лекции:

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда самим обучающимся записано существенное, основное.

### Подготовка к практическим занятиям:

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начать с ознакомления с планом, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, изучении обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада / вопроса по теме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

### Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведённого времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырёх-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определённых программой дисциплины.
2. Доклад с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома.
5. Подведение итогов занятия.

### Работа с литературными источниками:

В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Харичев, А. Д. Основы российской государственности : учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. – 448 с. – (Библиотека ДНК России). – ISBN 978-5-85006-627-7. – Текст : электронный. – URL : <https://znanium.ru/catalog/product/2184562> (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Основы российской государственности : учебное пособие / В. А. Кузнецов, А. В. Богомолова, С. Ю. Митрофанова [и др.]; под редакцией В. А. Кузнецова. – Самара : Самарский университет, 2024. – 256 с. – ISBN 978-5-7883-2151-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/480530> (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Основы российской государственности : учебник / А. Д. Гуляков, А. Ю. Саломатин, В. В. Горшуляк [и др.] / под ред. А. Д. Гулякова. – Москва : РИОР, ИНФРА-М, 2024. – 266 с. – (Высшее образование). – DOI: <https://doi.org/10.29039/01946-7>. – ISBN 978-5-369-01946-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123773> (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Асонов, Н. В. Основы российской государственности : учебное пособие / Н. В. Асонов. – Москва : МПГУ, 2025. – 300 с. – ISBN 978-5-4263-1508-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/516710> (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Юхно, А. С. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / А. С. Юхно. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 116 с. – ISBN 9978-5-85006-544-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2154988> (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Юхно, А. С. Рабочая тетрадь для практических занятий по курсу (модулю) «Основы российской государственности» : учебно-методическое пособие / А. С. Юхно. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС,

2025. – 74 с. – ISBN 978-5-85006-796-0. – Текст : электронный. – URL : <https://znanium.ru/catalog/product/2255115> (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Воронина, И. А. Основы российской государственности: практикум : учебное пособие / И. А. Воронина, П. В. Ляшенко, И. А. Терентьева. – Оренбург : ОГУ, 2025. – 119 с. – ISBN 978-5-7410-3356-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/502587> (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Панищев, А. Л. Основы российской государственности : учебное пособие / А. Л. Панищев. – Москва : ИНФРА-М, 2026. – 190 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-020405-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2219324> (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. – Текст : электронный // Сайт Президента Российской Федерации. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution>

### 8.4 Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <http://e.lanbook.com>

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows, Microsoft Office, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для

подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (для компьютерных аудиторий) и интернету. Для изучения дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.