

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 01.07.2025 15:39:20
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

24.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.21

"Специальная психология"

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль "Социально-психологическая работа с населением"

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2025

Донецк
2025

Составитель(и):

канд.филос.наук, доцент

_____ Емец Ирина Александровна

Рецензент(ы):

канд.психол.наук, доцент

_____ Головлёва Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Специальная психология" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Профиль "Социально-психологическая работа с населением", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 24.04.2025 протокол № 12.

Срок действия программы: 2025-2029

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 22.04.2025 № 11

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2029 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
формирование у студентов системы знаний о врожденных и приобретенных отклонениях психического развития и путях их компенсации, умения применять психокоррекционные методы работы с людьми, имеющими отклонения в развитии.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
- познакомить студентов с особенностями специальной психологии как отрасли психологической науки, определить предмет ее изучения; - сформировать систему знаний о характере различных отклонений от нормального развития; - ознакомить студентов с особенностями психофизического развития, потребностями и достижениями лиц с ограниченными возможностями здоровья; - сформировать умение использовать методы социально-психологической работы для коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; - сформировать умение проводить консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; - формирование общей культуры отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
<i>1.3.1. Дисциплина "Специальная психология" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Психология	
Возрастная психология	
<i>1.3.2. Дисциплина "Специальная психология" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Основы социальной реабилитологии	
Основы социальной защиты детства	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПКс-5.10: Способен интегрировать специальные психолого-педагогические подходы в социальное обслуживание для решения проблем людей с психическими или физическими отклонениями, включая разработку индивидуализированных программ помощи</i>	
Знать:	
Уровень 1	Имеет общее представление о видах нарушений и о том, что для них нужны специальные подходы
Уровень 2	Знает основные типы отклонений и особенности развития личности при них; знаком с базовыми коррекционными подходами
Уровень 3	Глубоко понимает теории, методики, классификации; знает законы, нормы, современные научные подходы к индивидуальной помощи
Уметь:	
Уровень 1	Может определить, что клиент нуждается в особом внимании; действует по инструкции
Уровень 2	Умеет выбрать и адаптировать подход из предложенных; способен составить типовый план работы с клиентом с учётом нарушений
Уровень 3	Разрабатывает индивидуальные программы сопровождения; координирует работу специалистов; оценивает эффективность
Владеть:	
Уровень 1	Владеет стандартными навыками взаимодействия и базовой документацией
Уровень 2	Применяет методы коррекционного воздействия в рамках соцобслуживания; работает с семьёй клиента
Уровень 3	Уверенно использует технологии междисциплинарного сопровождения; владеет современными психолого-педагогическими инструментами работы с ОВЗ
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПКс-4.4: Способен выявлять типичные отклонения в психическом развитии и применять психокоррекционные методы работы с людьми, имеющими данные отклонения</i>	
Знать:	
Уровень 1	специфику нормального и отклоняющегося развития;
Уровень 2	причины и виды нарушений в развитии;
Уровень 3	основные методы и технологии социально-психологической работы с людьми, имеющими отклонения в развитии.
Уметь:	

Уровень 1	выявлять и дифференцировать с помощью психодиагностических методов норму и отклонения от нормы при проведении исследований и оказании социально-психологической помощи;
Уровень 2	на основании диагностируемых феноменов определять основные синдромы отклоняющегося развития;
Уровень 3	применять методы психокоррекции, реабилитации, абилитации и др. для повышения качества жизни людей, имеющих отклонения в развитии.
Владеть:	
Уровень 1	опытом применения знаний в области специальной психологии для компетентного обоснования мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
Уровень 2	навыками составления программы психодиагностического обследования, организацией психодиагностического обследования в области специальной психологии;
Уровень 3	навыками разработки психокоррекционных программ, мероприятий профилактического, развивающего или реабилитационного характера.

В результате освоения дисциплины "Специальная психология" обучающийся должен:

3.1 Знать:	
	Основные категории психофизических отклонений в развитии у детей и взрослых.
	Особенности психического развития лиц с нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, речи и др.
	Теоретические основы специальной психологии и её место в системе наук о человеке.
	Методы психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений развития.
	Психологические особенности взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
	Нормативно-правовые акты и этические принципы, регламентирующие социальную поддержку лиц с ОВЗ.
3.2 Уметь:	
	Распознавать основные типы отклонений и определять потребности клиентов с ОВЗ.
	Адаптировать методы социальной помощи с учётом специфики психофизических нарушений.
	Организовывать взаимодействие с другими специалистами (психологами, дефектологами, медиками) в интересах клиента.
	Применять коррекционные и развивающие методы в рамках социального сопровождения.
	Составлять и реализовывать индивидуальные планы помощи и сопровождения.
	Участвовать в профилактике социальной дезадаптации и маргинализации лиц с ОВЗ.
3.3 Владеть:	
	Навыками гуманного и этически корректного взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями.
	Методами комплексного сопровождения клиентов с ОВЗ в рамках междисциплинарного подхода.
	Технологиями адаптации социальной среды под потребности лиц с психофизическими нарушениями.
	Средствами мониторинга эффективности помощи и корректировки индивидуальных программ.
	Приёмами консультирования и просвещения семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.
	Способами профилактики эмоционального выгорания при работе с тяжёлыми случаями.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Специальная психология" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Специальная психология" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Теоретические основы специальной психологии						
Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии /Лек/	7	2	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии /Сем зан/	7	2	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии /Ср/	7	4	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2. Категория развития в специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии /Лек/	7	2	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2. Категория развития в специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии /Сем зан/	7	2	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2. Категория развития в специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии /Ср/	7	4	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3. Причины и виды нарушений развития /Лек/	7	2	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3. Причины и виды нарушений развития /Сем зан/	7	2	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3. Причины и виды нарушений развития /Ср/	7	4	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза	7					
Тема 4. Психическое недоразвитие /Лек/	7	2	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4. Психическое недоразвитие /Сем зан/	7	2	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4. Психическое недоразвитие /Ср/	7	4	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 5. Задержанное психическое развитие /Лек/	7	2	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 5. Задержанное психическое развитие	7	2	ПКс-4.4	Л1.1 Л1.2	0	

/Сем зан/			ПКс-5.10	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 5. Задержанное психическое развитие /Ср/	7	4	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 6. Дефицитарное развитие /Лек/	7	2	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 6. Дефицитарное развитие /Сем зан/	7	2	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 6. Дефицитарное развитие /Ср/	7	4	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 7. Поврежденное развитие /Лек/	7	2	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 7. Поврежденное развитие /Сем зан/	7	2	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 7. Поврежденное развитие Ср/	7	4	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 8. Искаженное и дисгармоничное развитие /Лек/	7	2	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 8. Искаженное и дисгармоничное развитие Сем зан/	7	2	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 8. Искаженное и дисгармоничное развитие /Ср/	7	4	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. Методы и технологии социально-психологической работы с людьми, имеющими отклонения в развитии						
Тема 9. Основы психологической диагностики отклоняющегося развития /Лек/	7	2	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 9. Основы психологической диагностики отклоняющегося развития /Сем зан/	7	2	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 9. Основы психологической диагностики отклоняющегося развития /Ср/	7	4	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 10. Компенсация как сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных, или недоразвитых	7	2	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1	0	

психофизических функций организма /Лек/				Э2 Э3 Э4		
Тема 10. Компенсация как сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных, или недоразвитых психофизических функций организма /Сем зан/	7	2	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 10. Компенсация как сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных, или недоразвитых психофизических функций организма /Ср/	7	4	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 11. Методы коррекции отклонений в развитии /Лек/	7	2	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 11. Методы коррекции отклонений в развитии /Сем зан/	7	2	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 11. Методы коррекции отклонений в развитии /Ср/	7	4	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 12. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе с ребенком /Лек/	7	2	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 12. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе с ребенком /Сем зан/	7	2	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 12. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе с ребенком /Ср/	7	5	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 13. Проблема социальной адаптации и интеграции в общество лиц с отклонениями в развитии /Лек/	7	2	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 13. Проблема социальной адаптации и интеграции в общество лиц с отклонениями в развитии /Сем зан/	7	2	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 13. Проблема социальной адаптации и интеграции в общество лиц с отклонениями в развитии /Ср/	7	5	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 14. Понятие реабилитации и абилитации. Формы и направления реабилитационных и абилитационных мероприятий /Лек/	7	2	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 14. Понятие реабилитации и абилитации. Формы и направления реабилитационных и абилитационных мероприятий /Сем зан/	7	2	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 14. Понятие реабилитации и абилитации. Формы и направления реабилитационных и абилитационных мероприятий /Ср/	7	5	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Методы и технологии социально-психологической работы с людьми, имеющими отклонения в развитии /Конс/	7	2	ПКс-4.4 ПКс-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1		

				Э2 Э3 Э4		
--	--	--	--	----------	--	--

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО) по выполнению различных видов заданий. В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций. При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы. Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Слепович Е.С., Поляков А.М., Т.И. Сеница	Специальная психология: учебник (528 с)	Минск. Вышэйшая школа.; 2021
Л1.2	Ткаченко, Е. С. / Е. С. Ткаченко.	Специальная психология : учебное пособие (111 с.) – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/306284	Новосибирск : НГТУ, 2022.
Л1.3	Швецова, В. А. / В. А. Швецова, А. О. Шарапов.	Специальная психология и коррекционное обучение : учебное пособие (220 с.) – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329306	Белгород : НИУ БелГУ, 2020.
Л.1.4	/ под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова.	Специальная психология : учебник (527 с.) — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193832	Минск : Вышэйшая школа, 2021.
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л.2.1.	Айзман Р.И., Завьялова Я.Л., Лысова Н.Ф.	Анатомия и возрастная физиология: учебник (178 с.)	М. : ИНФРА-М, 2020
Л.2.2	Степанова О.П., Крайнюков С.В.	Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие (98 с.)	Москва :ФЛИНТА, 2020
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека		http://elibrary.ru
Э2	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»		http://ecsocman.hse.ru
Э3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»		https://cyberleninka.ru
Э4	«Все для студента», большая электронная база учебных материалов и первоисточников		http://www.twirpx.com
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)			
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)			
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)			

- GIMP (лицензия GNU General Public License)- Inkscape (лицензия GNU General Public License)

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единая межведомственная информационно-статистическая система <https://www.fedstat.ru>

ВЦИОМ – Всероссийский центр изучения общественного мнения. <http://wciom.ru>

РОМИР – российское общественное мнение и исследование рынка. www.romir.ru

ФОМ – Фонд «общественное мнение». www.fom.ru

Левада-центр – аналитический центр Юрия Левады. www.levada.ru

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/?ref=toptrafficsites>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет специальной психологии. История становления специальной психологии. Современные представления о предмете специальной психологии.
2. Разграничение предметных областей с другими отраслями психологии. Связь специальной психологии с другими науками. Основные задачи специальной психологии (теоретические и прикладные) на современном этапе.
3. Различные определения понятия «отклоняющееся развитие». Понятие «норма» и «патология». Основные теоретические подходы к разграничению понятий «норма» и «патология».
4. Понятие о дефекте и его структуре (по Л. С. Выготскому). Первичный и вторичный дефекты. Врожденные и приобретенные нарушения. Комбинированный (сочетанный) дефект.
5. Категория развития в специальной психологии. Соотношение спонтанного и направленного развития.
6. Общие и специфические закономерности психического развития детей с проблемами.
7. Соотношение биологических и социальных факторов в психическом развитии детей с проблемами. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
8. Сущность феномена дизонтогенеза и его свойства. Теория культурно-исторического развития Л. С. Выготского как теоретическая основа для понимания сущности дизонтогенеза.
9. Причины отклоняющегося развития и сущность дизонтогенеза. Основные патогенные факторы, приводящие к нарушениям психического развития.
10. Классификации нарушений в психическом развитии. Принципы построения классификаций отклоняющегося развития.
11. Классификация нарушений психического развития по Международной классификации болезней (10-й пересмотр).
12. Современные отечественные классификации (В.В. Ковалев, В.В. Лебединский, М.М. Семаго и др.).
13. Краткая характеристика отдельных форм дизонтогенеза.
14. Отрасли специальной психологии.
15. Психология лиц с умственной отсталостью.
16. Психология лиц с нарушением слуха.
17. Психология лиц с нарушением зрения.
18. Психология лиц с нарушением речи.
19. Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
20. Психология детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.
21. Психология детей с задержкой психологического развития.
22. Психология детей со сложными недостатками.
23. Понятие «компенсация». Теории компенсации.
24. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации.
25. Понятия коррекции в специальной психологии. Коррекция вторичных отклонений при различных нарушениях.
26. Роль обучения в развитии аномальных детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения.
27. Понятия абилитации, адаптации и реабилитации в специальной психологии.
28. Взаимосвязь процессов коррекции и компенсации при абилитации, реабилитации и интеграции лиц с нарушениями сенсорной и интеллектуальной сферы.
29. Понятие «интеграция». Интернальная и экстернальная интеграция.
30. Понятие «интеграция». Понятие «интегрированного обучения» и «инклюзивного обучения».

31. Сущность депривационных феноменов. Теории депривации.
32. Виды и формы депривационных феноменов.
33. Сущность депривационных феноменов. Принципы профилактики депривационных явлений.
34. Особенности проблематики изучения аномальных детей. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
35. Социализация ребенка с проблемами в развитии в обществе. Формирование норм поведения в условиях сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной депривации.
36. Система специального образования. Социально-правовое положение детей с отклонениями в развитии в России.
37. Социализация ребенка с проблемами в развитии в обществе. Формирование норм поведения в условиях сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной депривации.
38. Система специального образования. Социально-правовое положение детей с отклонениями в развитии в России.
39. Основные методы специальной психологии. Специфика использования методов, диагностических и обучающих методик.
40. Методы коррекции отклонений в развитии.
41. Социальная адаптация и интеграция в общество лиц с отклонениями в развитии.
42. Методы социальной адаптации и интеграции в общество лиц с отклонениями в развитии.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Обучаемость как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.
3. Смена ведущих деятельностей при различных отклонениях в развитии.
4. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
5. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
6. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Специальная психология" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Специальная психология" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания и расчетные работы, ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные задания), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – экзмен

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением

сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным методом изучения учебной дисциплины «Социальные коммуникации» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социальные коммуникации», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра социологии управления

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Специальная психология»

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Квалификация	академический бакалавр
Форма обучения	очная

Донецк
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Специальная психология» для обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль: «Социально-психологическая работа с населением», очной формы обучения

Автор(ы),

разработчик(и): доцент, канд. филос. наук И.А. Емец

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на
заседании ПМК кафедры

Социальная работа

Протокол заседания ПМК от

22.04.2025 г.

№ 11

Председатель ПМК

Е.В.Головлёва

ФОС рассмотрен на
заседании кафедры

Социологии управления

Протокол заседания кафедры от

22.04.2025 г.

№ 11

Заведующий кафедрой

Я.А. Зырина

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Специальная психология»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриата
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социально-психологическая работа с населением
Количество разделов дисциплины	3
Часть образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Формы текущего контроля	Фронтальный опрос, тестовый контроль, доклады, рефераты
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	7
Общая трудоемкость (академ. часов)	144
Аудиторная контактная работа:	58
Лекционные занятия	28
Практические занятия	
Семинарские занятия	28
Самостоятельная работа	59
Контроль	27
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
<i>ПКс-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</i>	<i>ПКс-4.4: Способен выявлять типичные отклонения в психическом развитии и применять психокоррекционные методы работы с людьми, имеющими данные отклонения</i>	Знать:	
		1.Имеет общее представление о видах нарушений и о том, что для них нужны специальные подходы	<i>ПКс-4.4</i> 3-1
		2.Знает основные типы отклонений и особенности развития личности при них; знаком с базовыми коррекционными подходами	<i>ПКс-4.4</i> 3-2
		3.Глубоко понимает теории, методики, классификации; знает законы, нормы, современные научные подходы к индивидуальной помощи	<i>ПКс-4.4</i> 3-3
		Уметь:	

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		1.Может определить, что клиент нуждается в особом внимании; действует по инструкции	ПКс-4.4 У-1
		2.Умеет выбрать и адаптировать подход из предложенных; способен составить типовый план работы с клиентом с учётом нарушений	ПКс-4.4 У-2
		3.Разрабатывает индивидуальные программы сопровождения; координирует работу специалистов; оценивает эффективность	ПКс-4.4 У-3
		Владеть:	
		1.Владеет стандартными навыками взаимодействия и базовой документацией	ПКс-4.4 В-1
		2.Применяет методы коррекционного воздействия в рамках соцобслуживания; работает с семьёй клиента	ПКс-4.4 В-2
		3.Уверенно использует технологии междисциплинарного сопровождения; владеет современными психолого-педагогическими инструментами работы с ОВЗ	ПКс-4.4 В-3
ПКс-5: Способен разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на развитие и повышение эффективности системы социального обслуживания с учетом выявленных потребностей и современных технологий социальной работы	ПКс-5.10: Способен интегрировать специальные психолого-педагогические подходы в социальное обслуживание для решения проблем людей с психическими или физическими отклонениями, включая разработку индивидуализированных программ помощи контекстам	<i>Знать:</i>	
		1. специфику нормального и отклоняющегося развития;	ПКс-5.10 3-1
		2. причины и виды нарушений в развитии;	ПКс-5.10 3-2
		3. основные методы и технологии социально-психологической работы с людьми, имеющими отклонения в развитии.	ПКс-5.10 3-3
		<i>Уметь:</i>	
		1.выявлять и дифференцировать с помощью психодиагностических методов норму и отклонения от нормы при проведении исследований и оказании социально-психологической помощи;	ПКс-5.10 У-1
		2.на основании диагностируемых феноменов определять основные синдромы отклоняющегося развития;	ПКс-5.10 У-2
		3.применять методы психокоррекции, реабилитации, абилитации и др. для повышения качества жизни людей, имеющих отклонения в развитии.	ПКс-5.10 У-3
		<i>Владеть:</i>	
		1.опытом применения знаний в области специальной психологии для компетентного обоснования мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;	ПКс-5.10 В-1
		2.Навыками составления программы психодиагностического обследования,	ПКс-5.10 В-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		организацией психодиагностического обследования в области специальной психологии;	
		3.Навыками разработки психокоррекционных программ, мероприятий профилактического, развивающего или реабилитационного характера.	ПКс-5.10 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
Раздел 1. Теоретические основы специальной психологии				
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии	7	ПКс-4.4: 3-1,3-2,3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3, ПКс-5.10: 3-1,3-2,3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
2	Тема 2. Категория развития в специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	7	ПКс-4.4: 3-1,3-2,3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3, ПКс-5.10: 3-1,3-2,3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
3	Тема 3. Причины и виды нарушений развития	7	ПКс-4.4: 3-1,3-2,3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3, ПКс-5.10: 3-1,3-2,3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
Раздел 2. Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза				
4	Тема 4. Психическое недоразвитие	7	ПКс-4.4: 3-1,3-2,3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3, ПКс-5.10: 3-1,3-2,3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование, Контрольные задания по разделу
5	Тема 5. Задержанное психическое развитие	7	ПКс-4.4: 3-1,3-2,3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3, ПКс-5.10: 3-1,3-2,3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
6	Тема 6. Дефицитарное развитие	7	ПКс-4.4: 3-1,3-	Индивидуальный /

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
			2,3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3, ПКс-5.10: 3-1,3-2,3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3	фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
7	Тема 7. Поврежденное развитие	7	ПКс-4.4: 3-1,3-2,3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3, ПКс-5.10: 3-1,3-2,3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
8	Тема 8. Искаженное и дисгармоничное развитие	7	ПКс-4.4: 3-1,3-2,3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3, ПКс-5.10: 3-1,3-2,3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
Раздел 3. Методы и технологии социально-психологической работы с людьми, имеющими отклонения в развитии				
9	Тема 9. Основы психологической диагностики отклоняющегося развития	7	ПКс-4.4: 3-1,3-2,3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3, ПКс-5.10: 3-1,3-2,3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
10	Тема 10. Компенсация как сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных, или недоразвитых психофизических функций организма	7	ПКс-4.4: 3-1,3-2,3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3, ПКс-5.10: 3-1,3-2,3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
11	Тема 11. Методы коррекции отклонений в развитии	7	ПКс-4.4: 3-1,3-2,3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3, ПКс-5.10: 3-1,3-2,3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
12	Тема 12. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе с ребенком	7	ПКс-4.4: 3-1,3-2,3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3, ПКс-5.10: 3-1,3-2,3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
13	Тема 13. Проблема социальной адаптации и интеграции в общество лиц с отклонениями в развитии	7	ПКс-4.4: 3-1,3-2,3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3, ПКс-5.10: 3-1,3-2,3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
14	Тема 14. Понятие реабилитации	7	ПКс-4.4: 3-1,3-	Индивидуальный /

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
	и абилитации. Формы и направления реабилитационных и абилитационных мероприятий		2,3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3, ПКс-5.10: 3-1,3-2,3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3	фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания						
	ЛЗ	ПЗ / СЗ			Всего за тему	КЗР	Р (СР)
		УО*	ТЗ*	РЗ*			
Р.1.Т. 1	1	2	1	3	6	3	10
Р.1.Т. 2	1	2	1	3	6		
Р.1.Т. 3	1	2	1	3	6		
Р.1.Т. 4	1	2	1	3	6		
Р.1.Т. 5	1	2	1	3	6		
Р.1.Т. 6	1	2	1	3	6		
Р.1.Т. 7	1	2	1	3	6		
Р.2.Т. 8	1	2	1	3	6	3	
Р.2.Т. 9	1	2	1	3	6		
Р.2.Т. 10	1	2	1	3	6		
Р.2.Т. 11	1	2	1	3	6		
Р.2.Т. 12	1	2	1	3	6		
Р.2.Т. 13	1	2	1	3	6		
Р.2.Т. 14	1	2	1	3	6		
Итого: 100б	12	24	12	36	84	6	10

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

РЗ – разноуровневые задания;

ПЗ – практическое занятие;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
Раздел 1. Теоретические основы специальной психологии	
Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии	1. В чём состоит предмет специальной психологии? 2. Какие задачи решает специальная психология в социальной работе? 3. Какие методы используются в специальной психологии? 4. Как специальная психология связана с другими науками? 5. Какие подходы к изучению развития отклоняющейся личности существуют? 6. Какие виды научного познания применимы в специальной психологии? 7. Чем отличается эмпирическое и теоретическое исследование в специальной психологии?
Тема 2. Категория развития в специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	1. Как понимается развитие в контексте специальной психологии? 2. Чем нормальное развитие отличается от отклоняющегося? 3. Какие параметры используются для оценки

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
	развития? - В чём суть представлений о вариативности нормы? - Какие критерии применяются при диагностике отклонений? - Как соотносятся биологические и социальные факторы в развитии? - Какие современные модели развития применимы к специальной психологии?
Тема 3. Причины и виды нарушений развития	- Какие основные причины нарушений развития выделяют? - В чём разница между органическими и функциональными нарушениями? - Что такое врождённые и приобретённые нарушения? - Как классифицируются виды нарушений развития? - Влияние биологических факторов на развитие — примеры. - Как социальная среда влияет на возникновение нарушений? - Какие психолого-педагогические последствия вызывают различные нарушения?
Раздел 2. Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза	
Тема 4. Психическое недоразвитие	- Что включает понятие «психическое недоразвитие»? - Какие формы умственной отсталости существуют? - Каковы причины психического недоразвития? - Как проявляется недоразвитие в когнитивной сфере? - Какие особенности поведения характерны для данной категории? - Каковы основные принципы коррекционной работы с данной группой? - В чём трудности социальной адаптации при психическом недоразвитии?
Тема 5. Задержанное психическое развитие	- Что такое ЗПР и какие формы оно принимает? - Каковы причины ЗПР? - Какие признаки отличают ЗПР от умственной отсталости? - Как проявляется ЗПР в обучении и поведении? - Каковы особенности личности детей с ЗПР? - Какие методы диагностики применяются при ЗПР? - В чём особенности коррекционной работы с

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
	детьми с ЗПР?
Тема 6. Дефицитарное развитие	1. Что включает в себя понятие «дефицитарное развитие»? 2. Какие типы дефицитов выделяют? 3. Как влияет сенсорный дефицит на развитие ребёнка? 4. Какие особенности мышления и поведения наблюдаются при дефицитарном развитии? 5. В чём специфика работы с детьми с нарушением слуха и зрения? 6. Какие технологии помощи применяются при дефицитарном развитии? 7. Как происходит социализация детей с дефицитарным развитием?
Тема 7. Поврежденное развитие	1. Что понимается под повреждённым развитием? 2. Чем повреждённое развитие отличается от недоразвития? 3. Каковы причины повреждённого развития? 4. Какие нарушения могут быть следствием перенесённых заболеваний или травм? 5. Каковы особенности поведения и психики при повреждённом развитии? 6. Какие методы коррекционной помощи применяются? 7. Как обеспечить успешную социализацию детей с повреждённым развитием?
Тема 8. Искажённое и дисгармоничное развитие	1. В чём заключается понятие «искажённое развитие»? 2. Какие психические расстройства относят к искажённому развитию? 3. Что такое дисгармоничное развитие? 4. Каковы проявления асинхронии в развитии? 5. Какие нарушения поведения свойственны детям с искажённым развитием? 6. Какие подходы применимы к коррекции данной формы дизонтогенеза? 7. Каковы особенности семейного сопровождения таких детей?
Раздел 3. Методы и технологии социально-психологической работы с людьми, имеющими отклонения в развитии	
Тема 9. Основы психологической диагностики отклоняющегося развития	1. Какие задачи решает диагностика в специальной психологии? 2. Какие методы и методики диагностики применяются? 3. Как проводится комплексная оценка развития?

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
	4. Что включает психолого-педагогическое обследование? 5. В чём особенности диагностики у детей с нарушениями интеллекта? 6. Какова роль наблюдения и интервью в диагностике? 7. Какие трудности возникают при диагностике в социальной практике?
Тема 10. Компенсация как сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных, или недоразвитых психофизических функций организма	1. Что такое компенсация в контексте психического развития? 2. Какие виды компенсации существуют? 3. Как работает механизм компенсации при сенсорных нарушениях? 4. Какие условия необходимы для успешной компенсации? 5. Каковы возрастные особенности компенсации? 6. В чём роль социальных факторов в процессах компенсации? 7. Как оценить эффективность компенсаторных процессов?
Тема 11. Методы коррекции отклонений в развитии	1. Какие методы коррекции применяются в специальной психологии? 2. Каковы цели и задачи коррекционной работы? 3. В чём разница между педагогической и психологической коррекцией? 4. Какие техники используются при нарушениях интеллекта? 5. Как адаптируются методы под конкретные нарушения? 6. Какие направления коррекционной работы наиболее эффективны? 7. Как проводится оценка эффективности коррекционного воздействия?
Тема 12. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе с ребенком	1. Какова роль семьи в развитии ребёнка с ОВЗ? 2. Какие формы участия семьи в коррекционной работе существуют? 3. В чём важность психолого-педагогического просвещения родителей? 4. Какие трудности испытывают семьи детей с отклонениями? 5. Каковы формы консультирования родителей? 6. Как организовать сотрудничество специалистов и семьи? 7. Какие программы поддержки семей с ОВЗ наиболее эффективны?

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)
Тема 13. Проблема социальной адаптации и интеграции в общество лиц с отклонениями в развитии	1. Что такое социальная адаптация? 2. Какие этапы социальной адаптации можно выделить? 3. Какие барьеры мешают социальной интеграции? 4. Каковы особенности адаптации детей и взрослых с различными нарушениями? 5. Как можно формировать социальную компетентность? 6. Какие формы интеграции в общество существуют? 7. Как оценивается успешность социальной адаптации?
Тема 14. Понятие реабилитации и абилитации. Формы и направления реабилитационных и абилитационных мероприятий	1. В чём разница между реабилитацией и абилитацией? 2. Какие направления включают реабилитационные мероприятия? 3. В каких формах реализуется абилитация? 4. Каковы этапы реабилитационного процесса? 5. Каковы принципы построения индивидуальной реабилитационной программы? 6. В чём особенности мультидисциплинарного подхода? 7. Какие организации участвуют в оказании реабилитационной помощи?

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Социально-экономические проблемы развития современного общества».

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 0,5 балла;

Оценка соответствует следующей шкале:

Оценка (государственная)	Баллы	% правильных ответов
Отлично	3,75-5	75-100
Хорошо	2,5-3,75	51-75
Удовлетворительно	1,25-2,5	25-50
Неудовлетворительно	0,5-1,25	Менее 25

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Что является предметом изучения специальной психологии?

- а) Психологическое консультирование личности
- б) Психика здорового человека
- в) Психическое развитие лиц с отклонениями**
- г) Общие закономерности возрастной психологии

2. Какая из дисциплин наиболее тесно связана со специальной психологией?

- а) Социальная философия
- б) Политология
- в) Дефектология**
- г) Экономика образования

3. К какому виду нарушений относится умственная отсталость?

- а) Сенсорное
- б) Интеллектуальное**
- в) Эмоционально-волевое
- г) Моторное

4. Какой метод является основным в диагностике отклоняющегося развития?

- а) Контент-анализ
- б) Социологический опрос
- в) Психодиагностическое обследование**
- г) Интервьюирование по свободному плану

5. Что такое дизонтогенез?

- а) Процесс нормального психического развития
- б) Нарушение или отклонение от типичного хода развития**
- в) Вариант темперамента
- г) Кризисный период развития

6. Задержка психического развития может быть вызвана:

- а) Травмами позвоночника
- б) Хроническими соматическими заболеваниями**
- в) Нарушением слуха
- г) Социальным статусом семьи

7. Что относится к врождённым нарушениям развития?

- а) Последствия стрессов в подростковом возрасте
- б) Генетические мутации и внутриутробные патологии**
- в) Конфликты в школе
- г) Адаптационные трудности

8. Дефицитарное развитие связано преимущественно с:

- а) Повреждением ЦНС
- б) Социальным отчуждением
- в) Нарушением сенсорных функций**
- г) Недостатком школьной подготовки

9. Искажённое развитие наблюдается при:

- а) Низком уровне интеллекта
- б) Пропуске этапов развития
- в) Атипичном развитии психики, включая аутистические проявления**
- г) Недостаточной родительской опеке

10. Что из перечисленного НЕ относится к методам коррекции?

- а) Игровая терапия
- б) Психогимнастика**

в) Административное воздействие

г) Арт-терапия

11. Основной задачей коррекционной работы является:

а) Социальная изоляция клиента

б) Снижение влияния отклонения на жизнедеятельность

в) Установление дисциплины

г) Обострение конфликта

12. Компенсация в специальной психологии — это:

а) Лечение нарушенного органа

б) Возвращение к норме развития

в) Замещение или перестройка функций, пострадавших в результате дефекта

г) Усиление контроля

13. Какое направление НЕ является формой абилитации?

а) Обучение базовым навыкам

б) Адаптация к социальной среде

в) Лечение хронических заболеваний

г) Развитие коммуникации

14. Кто участвует в междисциплинарной команде по сопровождению ребёнка с ОВЗ?

а) Только психолог и врач

б) Психолог, социальный работник, педагог, врач

в) Только дефектолог

г) Специалист по трудоустройству

15. Какова роль семьи в коррекционной работе?

а) Наблюдение со стороны

б) Активное участие в сопровождении ребёнка

в) Юридическое оформление статуса

г) Финансовое обеспечение

16. Что означает социальная адаптация?

а) Обострение патологических черт

б) Приспособление личности к условиям социальной среды

в) Изменение среды под клиента

г) Механизм компенсации

17. Какой из следующих факторов НЕ влияет на успешность адаптации?

а) Поддержка семьи

б) Характер нарушений

в) Политические взгляды клиента

г) Психологическое сопровождение

18. Психологическая диагностика направлена на:

а) Повышение контроля над клиентом

б) Выявление особенностей развития и потребностей личности

в) Проверку интеллекта ради оценки

г) Постановку медицинского диагноза

19. Что характеризует умственную отсталость?

а) Временное снижение настроения

б) Стабильное и выраженное отставание в познавательной сфере

в) Избирательное поведение

г) Повышенная активность

20. Какие проявления характерны для ЗПР (задержки психического развития)?

- а) Стремительное развитие речи
- б) Низкая познавательная активность, утомляемость, нестабильное внимание**
- в) Повышенное давление
- г) Психотические симптомы

2.3. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Подготовить доклад на одну из предложенных тем. В докладе осветить теоретическую часть, степень изучения вопроса и проанализировать один из примеров коммуникации.

Темы рефератов:

- Предмет, задачи и методы специальной психологии: междисциплинарный подход
- Понятие дизонтогенеза и его формы в контексте специальной психологии

3. Современные представления о норме и патологии психического развития
4. Классификация нарушений развития: медицинские и психолого-педагогические подходы
5. Психологическая характеристика детей с умственной отсталостью
6. Особенности развития и социализации детей с задержкой психического развития (ЗПР)
7. Психологические особенности лиц с сенсорными нарушениями (слуха, зрения)
8. Трудности и ресурсы развития при поврежденной и искаженной форме дизонтогенеза
9. Роль компенсации и абилитации в системе социальной реабилитации лиц с ОВЗ
10. Психолого-педагогическая диагностика отклоняющегося развития: методы и проблемы
11. Семья как фактор развития и поддержки ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
12. Инклюзивное образование как средство социальной интеграции детей с ОВЗ
13. Механизмы социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями развития
14. Технологии коррекционной и восстановительной работы в социальной практике
15. Психолого-социальное сопровождение подростков с девиантным поведением
16. Психические расстройства как фактор социальной уязвимости: задачи социального работника
17. Современные тенденции в реабилитации и абилитации детей с нарушениями развития
18. Проблемы эмоционального выгорания специалистов, работающих с детьми с ОВЗ
19. Особенности взаимодействия социальной службы и образовательных учреждений в сопровождении лиц с ОВЗ
20. Социальный портрет ребёнка с отклонениями в развитии: подходы к составлению и анализу

Темы эссе:

1. Каждый человек имеет право на развитие: размышления о ценности инклюзии
2. Особый ребёнок в обществе: принять или изолировать?
3. Моё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья
4. Как формируется толерантность к инаковости в профессиональной деятельности
5. Социальный работник как посредник между обществом и особым человеком
6. Что значит «видеть не диагноз, а личность» в практике социальной помощи?
7. Границы профессионального сочувствия: как не сгореть, помогая другим
8. Почему особым людям нужна не жалость, а участие и поддержка
9. Сложности и вдохновение в работе с детьми с психофизическими отклонениями
10. Семья ребёнка с ОВЗ: поддерживать, а не судить
11. Маленькие победы – большие шаги: что я понял(а) о развитии особых детей
12. Почему важно понимать природу нарушений, а не бояться их
13. Эмпатия и компетентность: две стороны одной профессии
14. Диагноз — не приговор: как общество формирует судьбу особого человека
15. Психология отклоняющегося развития как зеркало социальной зрелости общества
16. Нормальность — понятие относительное: мои размышления о норме и патологии
17. Человек в трудной жизненной ситуации: где граница между медициной и гуманизмом?
18. Инклюзия глазами будущего специалиста: вызовы и возможности
19. Как я вижу роль государства и общества в жизни людей с ОВЗ
20. Развитие вопреки обстоятельствам: истории, которые вдохновляют

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
Отлично	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
Хорошо	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
	не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
Удовлетворительно	Ответы в целом верные. В работе присутствуют незначительная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа
	Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
Неудовлетворительно	Ответы неверные или отсутствуют

* Представлено в таблице 2.1.

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Ситуационное задание 1

Ситуация:

В отдел социальной защиты обратилась мать 9-летнего мальчика с диагнозом *умственная отсталость в лёгкой степени*. Ребёнок испытывает трудности в адаптации к школьной среде, не имеет друзей, часто конфликтует с одноклассниками.

Задание:

Опишите, какие специалисты должны быть привлечены для комплексной помощи. Предложите структуру индивидуальной программы сопровождения, включающую психолого-педагогические подходы.

Ситуационное задание 2

Ситуация:

Социальный работник работает с семьёй, где ребёнок имеет нарушения слуха (тугоухость II степени). Родители избегают использования слухового аппарата, считая, что «ребёнок перерастёт» и не нуждается в специальном обучении.

Задание:

Опишите стратегию взаимодействия с семьёй. Какую коррекционную и просветительскую работу вы бы провели? Какие аргументы вы бы использовали?

Ситуационное задание 3

Ситуация:

В центр социальной помощи поступила молодая женщина с тяжёлым ДЦП. Её физические возможности ограничены, но интеллектуальные функции сохранены. Она хочет устроиться на работу и быть независимой от родителей.

Задание:

Составьте индивидуальный план поддержки. Какие учреждения, программы или технологии вы бы подключили? Какие подходы и принципы необходимо учитывать?

Ситуационное задание 4

Ситуация:

Ребёнок с задержкой психического развития поступает в первый класс общеобразовательной школы. Учитель жалуется на непослушание, рассеянность и слабую память. Родители требуют перевода ребёнка в обычный класс без дополнительных условий.

Задание:

Предложите шаги по межведомственному взаимодействию. Какие формы коррекционной

работы целесообразны? Какие риски и возможные последствия следует обсудить с родителями?

Ситуационное задание 5

Ситуация:

Вы стали свидетелем того, как коллега в учреждении социального обслуживания резко отчитывает пожилого клиента с деменцией за «плохое поведение». Клиент дезориентирован, тревожен, реагирует агрессивно.

Задание:

Оцените ситуацию с позиции этики и профессиональных стандартов. Как вы поступите? Какие подходы взаимодействия с такими клиентами являются допустимыми и эффективными?

Ситуационное задание 6

Ситуация:

В службу социальной защиты поступил подросток с расстройством аутистического спектра. Он агрессивен, не контактирует с незнакомыми людьми. Родители устали и требуют немедленной госпитализации.

Задание:

Оцените возможности немедленного и долгосрочного сопровождения. Какие технологии и методы помощи возможны в работе с подростком? Как наладить контакт с семьей и подростком?

2.5. Рекомендации по оцениванию иных форм текущего контроля (в зависимости от специфики дисциплины (модуля)).

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно

	изложить ответ
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Предмет, цели и задачи специальной психологии.
2. Методологические основы специальной психологии.
3. Место специальной психологии в системе наук о человеке.
4. Основные методы исследования в специальной психологии.
5. Понятие нормы и патологии в психологическом развитии.
6. Категория развития в специальной психологии.
7. Современные подходы к типологии отклоняющегося развития.
8. Понятие дизонтогенеза, его формы и классификации.
9. Причины и механизмы нарушений психического развития.
10. Соотношение врождённых и приобретённых нарушений развития.
11. Психическое недоразвитие: характеристика и формы.
12. Особенности психического развития при умственной отсталости.
13. Задержка психического развития (ЗПР): причины, формы, проявления.
14. Отличие ЗПР от умственной отсталости.
15. Особенности эмоционально-волевой сферы при ЗПР.
16. Дефицитарное развитие: сенсорные и моторные нарушения.
17. Психология лиц с нарушением слуха: восприятие, мышление, речь.
18. Психология лиц с нарушением зрения: развитие пространственного мышления.
19. Повреждённое развитие: причины, примеры, психологические последствия.
20. Искажённое и дисгармоничное развитие: сущность и проявления.
21. Аутизм как форма искажённого развития: особенности поведения и общения.
22. Задачи и этапы психологической диагностики отклоняющегося развития.
23. Методики диагностики интеллекта, эмоций и поведения в специальной психологии.
24. Коррекционно-развивающая работа в социальной практике.
25. Основные принципы коррекционной помощи.
26. Методы педагогической и психологической коррекции.
27. Компенсация как механизм адаптации при отклоняющемся развитии.
28. Виды и уровни компенсации психофизических функций.
29. Абилитация и реабилитация: понятие, отличие, направления.
30. Социальная адаптация и интеграция лиц с ОВЗ: этапы, трудности, сопровождение.
31. Индивидуальная программа сопровождения ребёнка с ОВЗ: структура, цели.
32. Роль социального работника в команде специалистов по сопровождению лиц с ОВЗ.
33. Роль семьи в развитии ребёнка с нарушениями.
34. Формы взаимодействия специалиста и семьи ребёнка с ОВЗ.
35. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
36. Эмоциональные трудности семей, воспитывающих ребёнка с отклонениями.
37. Поддержка братьев и сестёр ребёнка с ОВЗ.
38. Социальная стигматизация лиц с ОВЗ: причины и преодоление.
39. Формы инклюзии в образовании и социальной жизни.
40. Этика взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями.
41. Профилактика эмоционального выгорания при работе с трудными случаями.
42. Значение толерантности и эмпатии в профессиональной деятельности социального работника.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки _____ 39.03.02 Социальная работа
Профиль «Социально-психологическая работа с населением»
Кафедра _____ социологии управления
Дисциплина (модуль) _____ «Специальная психология»
Курс _4_ Семестр _7_ Форма обучения _____ очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы.

1. Предмет, задачи и методы специальной психологии
2. Понятие дизонтогенеза и его формы
3. Роль специальной психологии в профессиональной деятельности социального работника

Практическое задание.

Экзаменатор: _____ И.А. Емец
Утверждено на заседании кафедры «_____» _____ 20__ г. (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.)
Зав. кафедрой: _____ Я.А. Зырина