

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 22.05.2026 15:07:47
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 3
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.Д .02.02 История экономики

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Экономика предприятия

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2025

Донецк

Автор() - составитель() РПД:

Боталова Наталья Павловна, канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры экономики предприятия

Заведующий кафедрой:

Лошинская Елена Николаевна, канд. гос. упр., доцент, заведующий кафедрой экономики предприятия

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 История экономики одобрена на заседании кафедры экономики предприятия Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 3 от «27» октября 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «История экономики» является формирование у обучающихся представлений об основных направлениях развития истории экономической мысли, о вкладе разных научных школ в развитие экономической теории, о влиянии экономической мысли на экономическую политику государств. Усвоение будущими бакалаврами системы знаний относительно истории развития хозяйств и государств в условиях различных цивилизаций, причин и последствий отдельных экономических и политических явлений и процессов.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Эту цель предполагается достичь при решении следующих задач:

- сформировать у обучающихся представление о накопленных экономических знаниях на протяжении истории развития общества, о процессе превращения экономики в науку;
- изучить основные течения экономической мысли и отдельные теории;
- выявить основные тенденции в развитии экономических идей и концепций, раскрыть общие и особенные черты различных направлений и школ;
- помочь обучающимся сформировать собственное мнение по основным дискуссионным вопросам экономической теории.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В.ДЭ.02
------------------------	------------

1.3.1. Дисциплина "История экономики" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Введение в специальность

Основы экономической теории

1.3.2. Дисциплина "История экономики" выступает опорой для следующих элементов:

Макроэкономика

Экономика предприятия

Деньги, кредит, банки

Менеджмент

Налоги и налогообложение

Маркетинг

Национальная экономика

Экономика общественного сектора

Экономика развития

Региональная экономика

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-10.8:

Знать:

Уровень 1	факторы, влияющие на развитие экономических процессов и явлений в разных условиях хозяйствования;
Уровень 2	основные научные понятия и теории, методы и инструменты истории экономики;
Уровень 3	историю развития хозяйств и государств в условиях различных цивилизаций.

Уметь:

Уровень 1	используя понятийно-категориальный аппарат истории экономики, грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по экономическим проблемам в современной рыночной экономике;
Уровень 2	анализировать причинно-следственные связи хода исторических и экономических событий;
Уровень 3	выявлять причины и последствия экономических и политических явлений и процессов.

Владеть:

Уровень 1	методами познания предметно-практической деятельности человека, специальной экономической терминологией;
Уровень 2	практическими навыками самостоятельно представить информационное тематическое сообщение;
Уровень 3	методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний из различных источников.

В результате освоения дисциплины "История экономики" обучающийся должен:

3.1 Знать:	
	- основные научные понятия и теории, методы и инструменты истории экономики;
	- сущность основных экономических законов и категорий;
	- основы историко-культурного развития человека и человечества, закономерности взаимодействия человека и общества;
	- природу и сущность экономических явлений и процессов;
	- закономерности и принципы развития экономических связей и взаимозависимостей.
3.2 Уметь:	
	- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы;
	- понимать смысл, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать получаемую информацию;
	- объективно отражать действительный мир на основе философских и научных представлений, понятий, принципов и теорий.
3.3 Владеть:	
	- методами познания предметно-практической деятельности человека;
	- специальной экономической терминологией;
	- практическими навыками самостоятельно представить информационное тематическое сообщение;
	- способностью вступать в дискуссии, защищать аргументировано свою позицию;
	- методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний из различных источников.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "История экономики" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "История экономики" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Развитие экономики и экономической мысли древнего мира. Становление и развитие феодальной системы хозяйства. Экономическая мысль средневековья.						

Тема 1.1.Предмет и методы истории экономики и экономических учений /Сем зан/	1	2	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1.Предмет и методы истории экономики и экономических учений /Лек/	1	2	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1.Предмет и методы истории экономики и экономических учений /Ср/	1	5	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Особенности хозяйственного развития и экономической мысли периода формирования мировых цивилизаций (VIII ст. до н.э. – V ст. н.э.) /Лек/	1	2	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Особенности хозяйственного развития и экономической мысли периода формирования мировых цивилизаций (VIII ст. до н.э. – V ст. н.э.) /Сем зан/	1	2	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Особенности хозяйственного развития и экономической мысли периода формирования мировых цивилизаций (VIII ст. до н.э. – V ст. н.э.) /Ср/	1	6	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Хозяйство и экономическая мысль обществ европейской цивилизации в период средневековья (V-XV ст.) /Лек/	1	2	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Хозяйство и экономическая мысль обществ европейской цивилизации в период средневековья (V-XV ст.) /Сем зан/	1	4	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Хозяйство и экономическая мысль обществ европейской цивилизации в период средневековья (V-XV ст.) /Ср/	1	5	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Формирование предпосылок рыночной экономики в странах европейской цивилизации (XVI – первая половина XVIII ст.) /Лек/	1	2	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

				Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 1.4. Формирование предпосылок рыночной экономики в странах европейской цивилизации (XVI – первая половина XVIII ст.) /Сем зан/	1	4	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Консультация/Конс/	1	2	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Формирование предпосылок рыночной экономики в странах европейской цивилизации (XVI – первая половина XVIII ст.) /Ср/	1	6	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Развитие экономики ведущих стран мира. Эволюция классической политической экономии и экономические аспекты социальных учений.						
Тема 2.1. Развитие рыночного хозяйства в период становления национальных государств (вторая половина XVIII – первая половина XIX ст.) /Лек/	1	2	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Развитие рыночного хозяйства в период становления национальных государств (вторая половина XVIII – первая половина XIX ст.) /Сем зан/	1	4	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Развитие рыночного хозяйства в период становления национальных государств (вторая половина XVIII – первая половина XIX ст.) /Ср/	1	5	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Рыночное хозяйство стран европейской цивилизации в период монополистической конкуренции (вторая половина XIX – начало XX ст.) /Лек/	1	2	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Рыночное хозяйство стран европейской цивилизации в период монополистической конкуренции (вторая половина XIX – начало XX ст.) /Сем зан/	1	2	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Рыночное хозяйство стран европейской цивилизации в период монополистической конкуренции (вторая	1	7	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

половина XIX – начало XX ст.) /Ср/				Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 2.3. Россия в период реформ середины XIX – начала XX веков /Лек/	1	2	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Россия в период реформ середины XIX – начала XX веков /Сем зан/	1	4	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Россия в период реформ середины XIX – начала XX веков /Ср/	1	7	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. Особенности общества индустриального типа. Становление нелиберальной традиции в экономической теории						
Тема 3.1. Хозяйство и экономическая мысль в период государственно-монополистического развития обществ европейской цивилизации (первая половина XX ст.) /Лек/	1	2	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.1. Хозяйство и экономическая мысль в период государственно-монополистического развития обществ европейской цивилизации (первая половина XX ст.) /Сем зан/	1	2	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.1. Хозяйство и экономическая мысль в период государственно-монополистического развития обществ европейской цивилизации (первая половина XX ст.) /Ср/	1	6	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2. Развитие национальных экономик стран европейской цивилизации в системе мирового хозяйства под влиянием научно-технической революции (вторая половина XX века) /Лек/	1	2	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2. Развитие национальных экономик стран европейской цивилизации в системе мирового хозяйства под влиянием научно-технической революции (вторая половина XX века) /Сем зан/	1	4	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2. Развитие национальных экономик стран европейской цивилизации в системе	1	6	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

мирового хозяйства под влиянием научно-технической революции (вторая половина XX века) /Ср/				Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 3.3. Мировое хозяйство и основные направления экономической мысли на этапе информационно-технологической революции (конец XX – начало XXI ст.) /Лек/	1	2	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.3. Мировое хозяйство и основные направления экономической мысли на этапе информационно-технологической революции (конец XX – начало XXI ст.) /Сем зан/	1	2	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.3. Мировое хозяйство и основные направления экономической мысли на этапе информационно-технологической революции (конец XX – начало XXI ст.) /Ср/	1	5	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.4. Экономическое развитие России в условиях советской экономической системы и его трактовка в экономической науке /Лек/	1	2	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.4. Экономическое развитие России в условиях советской экономической системы и его трактовка в экономической науке /Сем зан/	1	2	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.4. Экономическое развитие России в условиях советской экономической системы и его трактовка в экономической науке /Ср/	1	5	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.5. Экономические преобразования в России в 1990-е годы /Лек/	1	2	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.5. Экономические преобразования в России в 1990-е годы /Сем зан/	1	2	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.5. Экономические преобразования в России в 1990-е годы /Ср/	1	4	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

Консультация /Конс/	1	2	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
/ /	1	27	УК -10.8	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 87 с. Т. Н. Демичева, И. В. Колесник	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «История экономики»: учебно-методическое пособие / Текст : электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/283265 (87 с/)	Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 87 с. , 2022
Л1.2	О.Д. Кузнецова, И.Н. Шапкин, А.С. Квасов [и др.] ; под общ. ред. О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шапкина.	История экономики : учебник / Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2181436 (416 с.)	Москва : ИНФРА-М , 2025 г.

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Заславская, М. Д.	История экономики: учебное пособие для бакалавров / Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2082706 (292 с.)	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 292 с. , 2023 г.
Л2.2	Савельев, В. Н.	История экономики зарубежных стран : учебное пособие / Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1978080 (311 с.)	Москва : ИНФРА-М , 2023 г.

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Н. П. Боталова	История экономики : конспект лекций для обучающихся образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль : «Экономика предприятия») очной формы обучения (223 с.)	Донецк : ФГБОУ ВО ДОНАУИГС, 2024
ЛЗ.2	Н.П. Боталова	История экономики: методические рекомендации для семинарских занятий для обучающихся образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика» (профиль: «Экономика предприятия») очной формы обучения , (82 с.)	г. Донецк, ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024
ЛЗ.3	Н.П. Боталова	История экономики : методические рекомендации по организации самостоятельной работы у обучающихся по образовательной программе бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль: «Экономика предприятия») очной формы обучения. (88 с.)	г. Донецк, ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru
Э4	ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единый портал бюджетной системы Российской Федерации <http://budget.gov.ru/>
База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ» <https://www.minfin.ru/ru/statistics/>
База данных «Бюджет» Минфина России <https://www.minfin.ru/ru/performance/budget/>
Официальный сайт Центрального Банка РФ, денежно-кредитная и финансовая статистика, статистика по ценным бумагам <https://cbr.ru/>
База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/
Единая межведомственная информационно-статистическая система <https://www.fedstat.ru>
Финансовый портал фондового рынка <http://www.finam.ru>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет и объект изучения истории экономик.
2. Методы и функции науки «История экономики».
3. Периодизация истории экономики.

4. Вопросы аграрных отношений и рабства в Древнем Риме.
5. Развитие экономического знания в период восточного рабовладения: Египет, Месопотамия, Индия, Китай.
6. Охарактеризуйте работы мыслителей Древней Греции: Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
7. Раскройте сущность влияния религии на экономическое развитие Древней Индии на примере трактата «Артхашастра».
8. Экономика в религиозном мировоззрении христианского Средневековья.
9. Развитие товарно-денежных отношений в античном обществе.
10. В чем заключаются особенности взглядов Катона, Варрона, Колумеллы?
11. Основные черты феодализма как хозяйственной системы.
12. Экономика средневекового города в Западной Европе.
13. Развитие товарно-денежных отношений и предпринимательства в период феодализма.
14. Раскройте основные черты феодального хозяйства и его основные формы (феодальное хозяйство, ремесленный цех, торговая гильдия).
15. Расскажите об экономическом развитии Франкского государства.
16. Раскройте особенности меркантилизма в России в работе И.Т. Посошкова «О скудости и богатстве».
17. Охарактеризуйте периоды развития феодального общества. Назовите основные особенности феодальных производственных отношений.
18. Значение Великих географических открытий и «революции цен» для развития европейской экономики.
19. Раскройте исторические условия возникновения утопического социализма в Европе, представители, их экономические учения.
20. Расскажите об основных идеях экономического учения Д.Рикардо (принцип относительного преимущества в международной торговле).
21. Расскажите об особенностях экономических учений представителей исторической школы в Германии.
22. Расскажите об условиях и методах возникновения первоначального накопления капитала.
23. Охарактеризуйте экономические воззрения меркантилистов и назовите основных представителей этого течения.
24. Охарактеризуйте экономическое учение раннего и позднего меркантилизма.
25. Расскажите о цеховой форме мелкотоварного ремесленного производства в городах в XIII-XV вв.
26. Экономические учения в религиозном мировоззрении христианского Средневековья.
27. Ранний меркантилизм (В. Стаффорд, Г. Скаруффи), поздний меркантилизм (Т. Ман, А. Монкретьен).
28. Раскройте особенности экономического учения школы канонистов (святой Августин, Фома Аквинский).
29. Методологические основы экономического учения А. Смита. Содержание «Исследование о природе и причинах богатства наций».
30. Предпосылки возникновения и сущность классической политической экономии; возникновения КПЭ в Англии и Франции (У. Петти, П. Буагильбер).
31. Развитие капиталистической экономики во Франции и Германии.
32. Сущность промышленного переворота.
33. Расскажите об особенностях промышленного переворота в США.
34. Охарактеризуйте черты, характер европейской торговли средневековья, ее главные пути и районы. Проанализируйте процесс создания национальных рынков.
35. Расскажите об экономическом развитии Франции, Англии и Германии в XI-XV вв.
36. Экономические концепции Ж.-Б. Сея, идеи Т. Мальтуса.
37. Расскажите об экономических учениях физиократов и Ф. Кенэ.
38. Структурные изменения в экономике ведущих стран мира в течение последней трети XIX - начале XX в. Назовите основные формы монополий.
39. Экономические последствия отмены крепостного права в России.
40. Проблемы политической экономии в русской экономической мысли.
41. Аграрная реформа П.А.Столыпина.
42. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта.
43. Государственное регулирование экономики в фашистской Германии.
44. Экономические последствия второй мировой войны для стран Западной Европы, США и СССР.
45. Сущность социально-ориентированной рыночной экономики.
46. Политика «военного коммунизма» и НЭП.
47. Аграрная реформа 1861 года, экономические предпосылки и последствия.
48. Экономические предпосылки и итоги первой Мировой войны.
49. Национальные программы возрождения экономики после Первой мировой войны.

50. Охарактеризуйте основные направления развития раннего институционализма и назовите основных представителей.
51. Завершение классической политэкономии. Джон Стюарт Милль.
52. Экономика западных стран и Америки в период 1929-1933 года. «Великая депрессия» 1929-1933 г.г.
53. Сформулируйте основной психологический закон Дж. М. Кейнса. Что Дж. М. Кейнс понимал под эффективным спросом? Значение его идей в истории экономических учений.
54. Расскажите об основных этапах становления индустриального общества в Японии.
55. Эволюция современного неокейнсианства.
56. Дайте характеристику австрийской школы маржинализма. Назовите её основных представителей.
57. Австрийский неолиберализм в работах Л. Мизеса и Ф. Хайека.
58. Экономическая теория предложения и кривая А. Лаффера.
59. Реформы С.Ю. Витте.
60. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги к началу Первой мировой войны.
61. Охарактеризуйте особенности неоклассической школы. Место А. Маршалла в экономической теории.
62. Версальский мирный договор 1919 года и его роль в мировом экономическом развитии.
63. Экономическое развитие России после Октябрьской революции.
64. США - ведущая страна мирового хозяйства 20-х годов.
65. Германия 20-х годов: проблема репараций, планы Дауса и Юнга.
66. «Новый курс» президента США Ф.Д. Рузвельта.
67. Охарактеризуйте основные направления развития институционализма и назовите основных представителей этой теории.
68. Назовите представителей Фрейбургской школы неолиберализма и охарактеризуйте их основные экономические учения.
69. Охарактеризуйте современный монетаризм: представители, содержание экономических учений.
70. Теория экономического роста, разработанная Р. Харродом. Взаимодействие товарного и денежного рынков в работах Хикса-Хансена.
71. Теория «прибавочной стоимости» в трудах К. Маркса.
72. Концепции индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Работа "Новое индустриальное общество".
73. Фашистско-тоталитарный режим и милитаризация экономики Германии.
74. Первые экономические мероприятия Советской власти.
75. Экономическая политика большевиков в 1920-е годы.
76. Предвоенная реконструкция экономики СССР 1921-1941 гг.
77. Итоги Второй мировой войны, ее экономические и демографические последствия для стран Запада.
78. Научно-техническая революция. Ее основные черты на первом этапе (1950-1970-е годы).
79. Дайте характеристику экономике СССР в послевоенные годы. Расскажите о восстановлении и развитии народного хозяйства (середина 40-х – середина 60-х г.г.).
80. Основные тенденции развития мировой экономики в 50-70-е гг.
81. Преобразования системы хозяйствования в СССР и их результаты (1965-1980-е годы).
82. США после Второй мировой войны. Первенство в мировом хозяйстве на первом этапе НТР.
83. Послевоенное возрождение Западной Германии. Экономическая реформа Л. Эрхарда.
84. Япония после Второй мировой войны: демократические реформы и ускорение экономического роста на первом этапе НТР.
85. Циклические и структурные кризисы середины 1970-х - начала 1980-х годов.
86. Переход ко второму этапу НТР. Его основные черты.
87. США и Япония - лидеры второго этапа НТР.
88. Экономически интегрированная Европа в конце 20 и начале 21 веков.
89. Вступление России на научно-инновационный путь развития.

5.2. Темы письменных работ

1. Исторические, экономические и социальные факторы, влияющие на перемены в содержании истории экономических учений.
2. Возникновение экономической мысли в древнейших цивилизациях.
3. Экономическая мысль Вавилонии, Древнего Китая и Индии.
4. Экономическая мысль в Древней Греции. Ксенофонт, Платон, Аристотель.
5. Особенности экономической мысли Древнего Рима.
6. Экономические представления канонистов. Августин Блаженный, Фома Аквинский.
7. Исторические предпосылки возникновения меркантилизма.
8. Первоначальное накопление капитала.
9. Два этапа развития меркантилизма.

10. Монетарная система активного платёжного баланса.
11. Насажение мануфактур.
12. Меркантилизм во Франции и Англии, Италии и Испании.
13. Общая характеристика физиократизма.
14. Франсуа Кенэ и его концепция "естественного порядка".
15. Возникновение классической школы политической экономии.
16. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов".
17. Учение Смита о разделении труда, обмене и деньгах.
18. Д. Рикардо и его работа "Начала политической экономии и налогового обложения».
19. Ранние политэкономические работы К. Маркса и Ф. Энгельса.
20. А. Сен-Симон и индустриализм: критика частной собственности.
21. Проект новой индустриальной системы. Ш. Фурье.
22. Учение об ассоциации. Р. Оуэн.
23. Экономические взгляды А. И. Герцена и Н. П. Огарева. Н. Г. Чернышевского.
24. Генезис теории предельной полезности. И. Г. Тюнен
25. Экономические взгляды А. О. Курно.
26. Первый и второй закон Г. Госсена.
27. Экономические взгляды У. Джевонса.
28. Австрийская школа. Исторические условия ее возникновения. О. Бем-Баверк и Фридрих фон Визер.
29. Экономическая таблица К. Менгера.
30. Кембриджская школа и ее основатель Альфред Маршалл.
31. Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк: принцип предельной производительности.
32. Леон Мери Э. Вальрас - маржиналист первой волны.
33. Лозанская школа и ее представители. Л. Вальрас и его работа "Элементы чистой политэкономии".
34. Концепция В. Парето.
35. Теория благосостояния А. Пигу. Математическая школа.
36. Дж. М. Кейнс. Творческая биография. Его книга «Общая теория занятости, процента и денег».
37. Принцип мультипликатора Дж. М. Кейнса
38. Дефицитное финансирование бюджета. Умеренная инфляция. Теория денег.
39. Бюджетный и кредитно-денежный механизм регулирования конъюнктуры и занятости
40. Кейнсианство в США. Э. Хансен и С. Харрис.
41. Особенности кейнсианства во Франции. Ф. Перу: сочетание государственного регулирования и частного капитала.
42. Неоклассический синтез. Хансен и Самуэльсон.
43. Дж. Р. Хикс. Работа "Стоимость и капитал". Вклад в теорию равновесия.
44. Развитие экономической теории в США.
45. Завершение классической политэкономии. Джон Стюарт Милль.
46. Старая историческая школа в Германии. Ф. Лист, В. Рошер, К. Книс, Б. Гильдебранд.
47. Новая историческая школа. Л. Brentano.
48. В. Зомбарт и М. Вебер - представители немецкой исторической школы.
49. Исторические условия возникновения институционализма.
50. Основные направления американского институционализма. Социально - психологический институционализм Т. Веблена.
51. Дж. Коммонс. Теория правового институционализма.
52. У. Митчелл. Конъюнктурно-статистический институционализм.
53. Эволюция институционализма в середине XX века.
54. Обоснование механизма постоянных темпов экономического роста. Уравнение Харрода - Домара.
55. Теория экономического роста неоклассиков. 3. Модель Солоу.
56. И. А. Шумпетер. Основание положения работы "История экономического анализа".
57. Неолиберализм. Экономические взгляды В. О. Ойкена.
58. Теория социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда.
59. Предшественники маржинализма. Викселль Джон Густав Кнут. Ирвинг Фишер, Ральф Д. Хоутри.
60. Фридмен: основные этапы жизни и творческой деятельности.
61. Работа М. Фридмена и А. Д. Шварца «Монетарная история США». Проблемы невмешательства государства в экономику.
62. Экономическая теория предложения и кривая А. Лаффера..
63. Институциональная теория второй половины XX века. Р. Арон, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу.
64. Концепции индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Работа "Новое индустриальное общество".
65. Теории "постиндустриального информационного общества": Д. Белл, Э. Тоффлер и Р. Хейлбронер и их

произведения.

66. Теория общественного выбора и принятия политических решений: Дж. Бьюкенен и Г. Туллок.
67. Институционализм 90-х гг. Р. Коуз: институциональная структура экономики. Г. Беккер: проблемы человеческого поведения. Д. Норг: проблемы экономической теории.
68. Значение теории благосостояния нищеты для развития экономической мысли XXI века.
69. Экономические взгляды и реформы Петра Великого.
70. Книга И. Т. Посошкова "О скудости и богатстве".
71. Дворянская экономическая мысль начала XIX в.
72. Экономические взгляды министров финансов Е. Ф. Канкрин и М. Х. Рейтерна и их успехи в уменьшении дефицита бюджета.
73. Экономические идеи российского дворянства. Б. И. Чичерин, Ю. Ф. Самарин, К. Д. Кавелин.
74. М. И. Турган-Барановский, Ю. Э. Янсон, А. И. Чупров о проблемах экономики и финансов России.
75. Экономические взгляды С.Ю. Витте.
76. Марксизм в России. Г. В. Плеханов, В. И. Ленин и Н. И. Бухарин.
77. И. Д. Кондратьев: Теория больших циклов хозяйственной конъюнктуры.
78. Концепция народнохозяйственного планирования и хозяйственного расчета.
79. Экономические реформы Е. Т. Гайдара Теории перехода к рынку Китай Россия сравнительный анализ.
80. Преобразования в экономической политике в России в 2000-х годах

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "История экономики" разработан в соответствии с локальным нормативным актом Донецкого

Фонд оценочных средств дисциплины "История экономики" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль знаний при изучении дисциплины «История экономики» проводится как в форме устного опроса обучающихся (фронтального, индивидуального): это обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов; так и в форме письменной проверки знаний: выполнение тестовых заданий, заданий для самостоятельной работы, контрольных работ.

Промежуточная аттестация – экзамен.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит семинарские занятия, организует самостоятельную работу обучающихся, проводит консультации, руководит подготовкой докладов обучающихся на научно-практических конференциях, осуществляет текущий и промежуточный контроль знаний обучающихся.

С целью качественного освоения обучающимися данной дисциплины на кафедре разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной работы - комплекс рекомендаций и разъяснений, учебно-методический материал дисциплины, так и подготовки к семинарским занятиям, в том числе, проведение с использованием активных и интерактивных технологий обучения.