

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 26.12.2025 09:47:45
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 3
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Туристско-рекреационное проектирование

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2024

Донецк

Автор -составитель РПД:

Овчаренко Людмила Александровна, д-р экон. наук, доцент, заведующий кафедрой туризма

Заведующий кафедрой:

Овчаренко Людмила Александровна, д-р экон. наук, доцент, заведующий кафедрой туризма

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 Туристско-рекреационное проектирование одобрена на заседании кафедры туризма Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 2 от «10» ноября 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

приобретение обучающимися знаний в области туристского ресурсоведения, а также навыков и умений по проектированию, зонированию и оценке туристско-рекреационного потенциала территорий, проектированию планировочной организации туристско-рекреационных объектов.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучить теоретические аспекты туристского проектирования и оценки ресурсного потенциала территории;
- ознакомиться с основными этапами и технологиями процесса проектирования и освоения территорий;
- рассмотреть уровни туристско-рекреационного проектирования и особенности их оценки;
- активизировать творчество обучающихся в поиске неординарных решений и разработке новых предложений в области туристско-рекреационного проектирования;
- ознакомиться с особенностями проектирования планировочной организации туристско-рекреационных территорий (объектов);
- обеспечить владение компетенциями применения полученных знаний, навыков и умений для успешной научной и практической профессиональной деятельности.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

1.3.1. Дисциплина «Туристско-рекреационное проектирование» опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

- Стандартизация и сертификация в туризме и гостиничной деятельности
- Туристское краеведение
- Государственное регулирование в туризме и сфере гостеприимства
- Управление проектами
- Санаторно-курортное дело
- География туризма и мировая индустрия туризма
- Стратегическое планирование территориального развития
- Разработка и реализация проектов в муниципальных образованиях

1.3.2. Дисциплина «Туристско-рекреационное проектирование» выступает опорой для следующих элементов:

- Преддипломная практика
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-2.1. Анализ кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации для целей их проектирования, усовершенствования и внедрения

Знать:	
Уровень 1	теорию процессного управления; принципы классификации процессов; методы структурирования процессов
Уровень 2	теорию процессного управления; принципы классификации процессов; методы структурирования процессов; принципы и методы трансляции целей организации в показатели процессов; основы операционного менеджмента; основы эргономики
Уровень 3	теорию процессного управления; принципы классификации процессов; методы структурирования процессов; принципы и методы трансляции целей организации в показатели процессов; основы операционного менеджмента; основы эргономики; основы экономики, учета затрат и оценки эффективности; нотации моделирования процессов; методы сбора информации (наблюдения, фиксация данных, хронометраж, фотография рабочего дня, техники проведения интервью и анкетирования, анализ документов и отчетной информации, изучение обратной связи от заинтересованных сторон)
Уметь:	
Уровень 1	анализировать зоны ответственности и интересы заинтересованных сторон кросс-функционального процесса или административного регламента; анализировать полноту требований к кросс-функциональному процессу или административному регламенту; анализировать область функционирования и показатели оценки кросс-функционального процесса или административного регламента

Уровень 2	анализировать зоны ответственности и интересы заинтересованных сторон кросс-функционального процесса или административного регламента; анализировать полноту требований к кросс-функциональному процессу или административному регламенту; анализировать область функционирования и показатели оценки кросс-функционального процесса или административного регламента; анализировать взаимодействие кросс-функционального процесса или административного регламента с другими процессами или административными регламентами и подразделениями организации, потребляемыми и производимыми ресурсами, поставщиками и потребителями; анализировать ход и результаты выполнения кросс-функционального процесса или административного регламента на соответствие установленным требованиям; выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса или административного регламента; формулировать и обосновывать предложения по повышению эффективности кросс-функциональных процессов или административных регламентов
Уровень 3	функционального процесса или административного регламента; анализировать полноту требований к кросс-функциональному процессу или административному регламенту; анализировать область функционирования и показатели оценки кросс-функционального процесса или административного регламента; анализировать взаимодействие кросс-функционального процесса или административного регламента с другими процессами или административными регламентами и подразделениями организации, потребляемыми и производимыми ресурсами, поставщиками и потребителями; анализировать ход и результаты выполнения кросс-функционального процесса или административного регламента на соответствие установленным требованиям; выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса или административного регламента; формулировать и обосновывать предложения по повышению эффективности кросс-функциональных процессов или административных регламентов; находить и анализировать документы, модели кросс-функциональных процессов и информацию о кросс-функциональном процессе или административном регламенте; выполнять наблюдения, интервью и анкетирование; использовать программное обеспечение для анализа процессов; анализировать, систематизировать и обобщать информацию; осуществлять коммуникации, проводить рабочие совещания, находить консенсус
Владеть:	
Уровень 1	навыками определения заинтересованных сторон в разработке или доработке кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; определения целей разработки или доработки кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; определения требований к кросс-функциональному процессу организации или административному регламенту организации
Уровень 2	навыками определения заинтересованных сторон в разработке или доработке кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; определения целей разработки или доработки кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; определения требований к кросс-функциональному процессу организации или административному регламенту организации; сбора информации о ходе и результатах кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; анализа соответствия кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации установленным требованиям
Уровень 3	навыками определения заинтересованных сторон в разработке или доработке кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; определения целей разработки или доработки кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; определения требований к кросс-функциональному процессу организации или административному регламенту организации; сбора информации о ходе и результатах кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; анализа соответствия кросс-функционального процесса

	организации или административного регламента организации установленным требованиям; выявления возможностей повышения эффективности кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; оценки эффективности кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; оформления результатов анализа кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации
--	--

ПК-2.2. Моделирование кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации

Знать:	
Уровень 1	принципы классификации процессов; методы структурной декомпозиции процессов и административных регламентов; нотации моделирования процессов
Уровень 2	принципы классификации процессов; методы структурной декомпозиции процессов и административных регламентов; нотации моделирования процессов; методы проектирования функционально-ролевых моделей; принципы и методы трансляции целей организации в показатели процессов и административных регламентов; концепции интегрированных программных продуктов для управления бизнес-процессами
Уровень 3	принципы классификации процессов; методы структурной декомпозиции процессов и административных регламентов; нотации моделирования процессов; методы проектирования функционально-ролевых моделей; принципы и методы трансляции целей организации в показатели процессов и административных регламентов; концепции интегрированных программных продуктов для управления бизнес-процессами; методы имитационного моделирования; основы операционного менеджмента; методы сбора информации (наблюдения, фиксация данных, хронометраж, фотография рабочего дня, техники проведения интервью, анкетирование, анализ документов и отчетной информации, изучение обратной связи от заинтересованных сторон)
Уметь:	
Уровень 1	анализировать зоны ответственности и интересы заинтересованных сторон процесса в области разработки кросс-функционального процесса или административного регламента; анализировать и структурировать требования к модели кросс-функционального процесса или административного регламента; определять последовательность работ, распределять функции и ответственность между подразделениями организации для обеспечения достижения целей кросс-функционального процесса или административного регламента
Уровень 2	анализировать зоны ответственности и интересы заинтересованных сторон процесса в области разработки кросс-функционального процесса или административного регламента; анализировать и структурировать требования к модели кросс-функционального процесса или административного регламента; определять последовательность работ, распределять функции и ответственность между подразделениями организации для обеспечения достижения целей кросс-функционального процесса или административного регламента; разрабатывать регламентирующую и контрольную документацию для кросс-функционального процесса или административного регламента в соответствии с требованиями, заданными нормативно-методическими документами; выполнять структурную декомпозицию процессной модели; проверять процессные модели на связность и непротиворечивость
Уровень 3	анализировать зоны ответственности и интересы заинтересованных сторон процесса в области разработки кросс-функционального процесса или административного регламента; анализировать и структурировать требования к модели кросс-функционального процесса или административного регламента; определять последовательность работ, распределять функции и ответственность между подразделениями организации для обеспечения достижения целей кросс-функционального процесса или административного регламента; разрабатывать регламентирующую и контрольную документацию для кросс-функционального процесса или административного регламента в соответствии с требованиями,

	заданными нормативно-методическими документами; выполнять структурную декомпозицию процессной модели; проверять процессные модели на связность и непротиворечивость; оценивать риски выбранных решений; осуществлять коммуникации, проводить рабочие совещания, находить консенсус; использовать программное обеспечение для моделирования и имитационного моделирования процессов
Владеть:	
Уровень 1	навыки определения заинтересованных сторон разработки модели кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; определения целей разработки модели кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; определения требований к модели кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации, включая функциональную и экономическую эффективность
Уровень 2	навыки определения заинтересованных сторон разработки модели кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; определения целей разработки модели кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; определения требований к модели кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации, включая функциональную и экономическую эффективность; определения границ кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; определения порядка взаимодействия и зон ответственности работников при выполнении кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации
Уровень 3	навыки определения заинтересованных сторон разработки модели кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; определения целей разработки модели кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; определения требований к модели кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации, включая функциональную и экономическую эффективность; определения границ кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; определения порядка взаимодействия и зон ответственности работников при выполнении кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; разработки модели кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; согласования модели кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; имитационного моделирования кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации

В результате освоения дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование» обучающийся должен:

Знать:	теоретические аспекты туристско-рекреационного проектирования, методы, особенности формирования туристско-рекреационных продуктов и инфраструктуры туризма, особенности формирования бизнес-проектов в туризме и сфере гостеприимства; принципы классификации процессов; методы структурной декомпозиции процессов и административных регламентов; нотации моделирования процессов; методы проектирования функционально-ролевых моделей; принципы и методы трансляции целей организации в показатели процессов и административных регламентов; основы операционного менеджмента; основы эргономики; основы экономики, учета затрат и оценки эффективности; нотации моделирования процессов; методы сбора информации
Уметь:	осуществлять проектирование в туристско-рекреационной сфере, в том числе проектировать туристско-рекреационные продукты и объекты инфраструктуры туризма, формировать и реализовывать бизнес-проекты в туризме и сфере

	гостеприимства; анализировать зоны ответственности и интересы заинтересованных сторон процесса в области разработки кросс-функционального процесса или административного регламента; анализировать и структурировать требования к модели кросс-функционального процесса или административного регламента; анализировать ход и результаты выполнения кросс-функционального процесса или административного регламента на соответствие установленным требованиям
Владеть:	навыками туристско-рекреационного проектирования, методами формирования туристско- рекреационных продуктов и инфраструктуры туризма, навыками формирования бизнес-проектов в туризме и сфере гостеприимства; определения целей разработки или доработки кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации определения заинтересованных сторон разработки модели кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; сбора информации о ходе и результатах кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; анализа соответствия кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации установленным требованиям; выявления возможностей повышения эффективности кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; оценки эффективности кросс-функционального процесса организации

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» видом промежуточной аттестации является – Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Туристско-рекреационное проектирование" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты туристско-рекреационного проектирования						
Тема 1.1. Теоретические основы туристско-рекреационного проектирования /Лек/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

Тема 1.1. Теоретические основы туристско-рекреационного /Сем зан/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.1. Теоретические основы туристско-рекреационного /Ср/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.2. Прикладные аспекты рекреационного ресурсоведения /Лек/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
Тема 1.2. Прикладные аспекты рекреационного ресурсоведения /Сем зан/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
Тема 1.2. Прикладные аспекты рекреационного ресурсоведения /Ср/	7	6	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
Тема 1.3. Прикладные аспекты рекреационной географии /Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	0	
Тема 1.3. Прикладные аспекты рекреационной географии /Сем зан/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	0	
Тема 1.3. Прикладные аспекты рекреационной географии /Ср/	7	5	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	0	
Тема 1.4. Прикладная рекреология /Лек/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
Тема 1.4. Прикладная рекреология /Сем зан/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
Тема 1.4. Прикладная рекреология /Ср/	7	6	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
Раздел 2. Проектирование туристско-рекреационных образований						

Тема 2.1. Особенности архитектурной среды туристско-рекреационной сферы /Лек/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
Тема 2.1. Особенности архитектурной среды туристско-рекреационной сферы /Сем зан/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
Тема 2.1. Особенности архитектурной среды туристско-рекреационной сферы /Ср/	7	6	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
Тема 2.2. Опыт организации ОЭЗ туристско-рекреационного типа в РФ /Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
Тема 2.2. Опыт организации ОЭЗ туристско-рекреационного типа в РФ /Сем зан/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
Тема 2.2. Опыт организации ОЭЗ туристско-рекреационного типа в РФ /Ср/	7	8	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
Тема 2.3. Проектирование планировочной организации туристских комплексов /Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
Тема 2.3. Проектирование планировочной организации туристских комплексов /Сем зан/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
Тема 2.3. Проектирование планировочной организации туристских комплексов /Ср/	7	6	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
Тема 2.4. Проектирование планировочной организации рекреационных комплексов /Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
Тема 2.4. Проектирование планировочной организации рекреационных комплексов /Сем зан/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
Тема 2.4. Проектирование планировочной организации рекреационных комплексов	7	6	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

4.1. Рекомендуемая литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Овчаренко, Л. А.	Использование рекреационного потенциала в ускоренном экономическом развитии региона : теория, методология, практика: монография (424 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2018
ЛП.2	Овчаренко, Л. А.	Использование рекреационного потенциала в	Донецк : ГОУ ВПО

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
		ускоренном экономическом развитии региона: теория, методология, практика: монография (424 с.)	"ДонАУиГС", 2018
Л1.3	Иванова, Н. В., Мальшина, Н. А.	Туристско-рекреационное проектирование: учебное пособие для бакалавров (141 с.)	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2016

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Руденко, Л. Л., Овчаренко, Н. П., Косолапов, А. Б.	Технологии гостиничной деятельности: учебное пособие для бакалавров (176 с.)	Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021
Л2.2	Басалаева, О. Г., Балабанов, П. И.	Теория и методология проектирования: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль «Организация и управление туроператорской и турагентской деятельностью» (160 с.)	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2019
Л2.3	Куприна, Л. Е.	Технология разработки туристских маршрутов: учебное пособие (155 с.)	Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019
Л2.4	Корабейников, И. Н., Холодилина, Ю. Е.	Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий : учебное пособие (103 с.)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016
Л2.5	Зуб, А. Т. А. Т. Зуб, З. Ю. Пронина	Планирование и проектирование организаций. Теория и практика: учебник (469 с.)	Москва : Проспект, 2019

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Л. А. Овчаренко	Методические рекомендации : по выполнению курсовой работы по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» для студентов 4 курса образовательного уровня «бакалавр» направлений подготовки 43.03.02 «Туризм» очной формы обучения и 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Менеджмент в туризме») очной / заочной форм обучения (32 с.)	ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2023
Л3.2	Овчаренко Л.А.	Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по дисциплине "Туристско-рекреационное проектирование": для студентов 4 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 43.03.02 «Туризм» (профиль «Туризм и гостиничная деятельность») очной формы обучения (19 с.)	ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2023

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ОЭЗ туристско-рекреационного типа	https://yandex.ru/search/?text=%2B%D1%81%D0%B7%D0%B7%20%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%B0%20%D1%80%D1%84&lr=142&clid=2411726&missword=1
Э2	25 альтернативных бизнес-идей в сфере туризма	https://dzen.ru/media/openbusiness/25-alternativnyh-biznesidei-v-sfere-turizma--5aa74e3c168a91d2b4947ea0
Э3		

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: – Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
 – 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
 – AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
 – STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
 – GIMP (лицензия GNU General Public License)
 – Inkscape (лицензия GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Департамент реализации проектов в сфере туристской деятельности <https://www.economy.gov.ru/material/departments/d08/>
 Департамент развития туризма <https://www.economy.gov.ru/material/departments/d29/>
 База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ» <https://www.minfin.ru/ru/statistics/>
 Единая межведомственная информационно-статистическая система <https://www.fedstat.ru>
 База данных Всемирной туристской организации <https://www.unwto.org/tourism-statistics>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Теоретические аспекты рекреационной деятельности.
2. Архитектура санаторных зданий и сооружений.
3. Урбанизированность среды рекреации.
4. Охарактеризуйте горно-рекреационную архитектуру.
5. Идеальная структура рекреации.
6. Мобильная архитектура отдыха и туризма.
7. Гипотезы перспективного отдыха.
8. Архитектура водного туризма.
9. Управление туристско-рекреационным проектом.
10. Рекреационная архитектура больших пространств.
11. Сущность и функциональная модель рекреационного природопользования
12. Рекреационная архитектура.
13. Охрана природы как одна из функций рекреационного природопользования. Рекреационное влияние на природные комплексы.

- 14.Туристско-рекреационная зона как вид особой экономической зоны, создаваемой для развития и оказания услуг в туристско-рекреационной сфере.
15. Рекреационная дигрессия. Стадии рекреационной дигрессии.
- 16.Планировочная организация туристского лагеря.
- 17.Рекреационное зонирование территории. Санитарные зоны.
- 18.Планировочная организация мобильных сооружений туризма.
- 19.Рекреационные нагрузки. Понятие рекреационной нагрузки и рекреационная емкость территории.
- 20.Характеристика туристско-рекреационных зон России.
- 21.Платное природопользование как инструмент охраны природы в системе рекреационного природопользования.
- 22.Планировочная организация туристских гостиниц.
- 23.Основные направления природоохранной деятельности в процессе рекреационного использования ресурсов на современном этапе.
- 24.Функционально-планировочная организация рекреационных учреждений.
- 25.Виды и классификация рекреационных комплексов.
- 26.Планировочная организация административно-хозяйственных помещений.
- 27.Гипотезы перспективного отдыха.
- 28.Планировочная организация комплексов отдыха.
- 29.Инструменты охраны природы в системе природопользования.
- 30.Планировочная организация туристских баз.
- 31.Методические подходы к определению нагрузок на рекреационные территории.
- 32.Планировочная организация санаторных комплексов.
- 33.Охарактеризуйте инструменты регулирования численности отдыхающих.
- 34.Планировочная организация автотуристских комплексов.
- 35.Планировочная организация туристского лагеря.
- 36.Планировочная организация туристских баз.
- 37.Планировочная организация мобильных сооружений туризма.
- 38.Функционально-планировочная организация рекреационных учреждений.

5.2. Темы письменных работ

- 1.Теоретические аспекты рекреационной деятельности.
- 2.Архитектура санаторных зданий и сооружений.
- 3.Урбанизированность среды рекреации.
- 4.Горно-рекреационная архитектура.
- 5.Идеальная структура рекреации.
- 6.Мобильная архитектура отдыха и туризма.
- 7.Гипотезы перспективного отдыха.
- 8.Архитектура водного туризма.
- 9.Управление туристско-рекреационным проектом.
- 10.Рекреационная архитектура больших пространств.
- 11.Сущность и функциональная модель рекреационного природопользования.
- 12.Аттрактивная рекреационная архитектура.
- 13.Охрана природы как одна из функций рекреационного природопользования. Рекреационное влияние на природные комплексы.
- 14.Туристско-рекреационная зона как вид особой экономической зоны, создаваемой для развития и оказания услуг в туристско-рекреационной сфере
- 15.Рекреационная дигрессия. Понятие рекреационной дигрессии. Определение стадий рекреационной дигрессии.
- 16.Планировочная организация туристского лагеря
- 17.Рекреационное зонирование территории. Санитарные зоны.
- 18.Планировочная организация мобильных сооружений туризма
- 19.Рекреационные нагрузки. Понятие рекреационной нагрузки и рекреационная емкость территории.
- 20.Характеристика туристско-рекреационных зон России
- 21.Платное природопользование как инструмент охраны природы в системе рекреационного природопользования.
- 22.Планировочная организация туристских гостиниц.
- 23.Основные направления природоохранной деятельности в процессе рекреационного использования ресурсов на современном этапе.
- 24.Функционально-планировочная организация рекреационных учреждений
- 25.Виды и классификация рекреационных комплексов.

26. Планировочная организация административно-хозяйственных помещений
27. Гипотезы перспективного отдыха.
28. Планировочная организация комплексов отдыха.
29. Инструменты охраны природы в системе природопользования
30. Планировочная организация туристских баз.
31. Методические подходы к определению нагрузок на рекреационные территории
32. Планировочная организация санаторных комплексов.
33. Инструменты регулирования численности отдыхающих.
34. Планировочная организация автотуристских комплексов.
35. Планировочная организация туристского лагеря.
36. Планировочная организация туристских баз.
37. Планировочная организация мобильных сооружений туризма.
38. Функционально-планировочная организация рекреационных учреждений.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины разработан в соответствии с локальным нормативным актом Донецкого филиала РАНХиГС и в полном объеме представлен в виде КОМ к данной образовательной программе

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос по изучаемой теме (собеседование), блиц-опрос
 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (проводится на семинарских занятиях)
 Реферат (на семинарском занятии раскрываются основные аспекты темы реферата объемом не более 5-7 минут)
 Доклад, сообщение, презентации
 Контроль знаний по разделам - тестовые задания (выполняются и оцениваются после изучения раздела на семинарских занятиях)
 Научная составляющая

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в Донецком филиале РАНХиГС.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: - изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу; - выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также

связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.