

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:26:16
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4 к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.15 Организация опеки, попечительства и усыновления
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа
(код, наименование направления подготовки)

Социально-психологическая работа с населением
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Арушанян Мариэта Рафаеловна, старший преподаватель кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, кандидат социологических наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.15 Организация опеки, попечительства и усыновления одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол №7 от «27» 02.2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.15 Организация опеки, попечительства и усыновления обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии) **	Код компетенции**	Наименование компетенции*	Код индикатора достижения компетенций*	Наименование индикатора достижения компетенций**	Образовательный результат**
03.001 «Специалист по социальной работе». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 сентября 2024 года №455н.	ОПК-3	ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчёты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3.1	Проводит диагностику и составляет отчёты внутрисемейных отношений с использованием психологических методов	3-1 Знает: нормативно-правовые основы института опеки, попечительства и усыновления в РФ; психологические методы диагностики внутрисемейных отношений, применяемые при оформлении опеки и усыновления; порядок составления заключений и отчётов о состоянии условий жизни подопечного 3.1. У-1 Умеет: проводить диагностику внутрисемейных отношений с использованием психологических методов при сопровождении семей опекунов, попечителей и усыновителей; составлять и оформлять отчёты о результатах обследования условий жизни и воспитания подопечных детей в соответствии с установленными требованиями
	ОПК-3	ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчёты по результатам	ОПК-3.3	Разрабатывает и реализует социально-педагогические программы для детей и подростков	3-1 Знает: технологии разработки социально-педагогических программ для детей, находящихся под опекой, попечительством или переданных на

		профессиональной деятельности в сфере социальной работы			<p>усыновление; особенности психосоциального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; формы постинтернатного сопровождения</p> <p>У-1 Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные социально-педагогические программы для детей под опекой и попечительством с учётом их возрастных и личностных особенностей; осуществлять педагогическое сопровождение детей в приёмных семьях и у усыновителей</p>
	ОПК-4	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приёмов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1	Применяет методы социальной работы в соответствии с профессиональными стандартами	<p>З-1 Знает: методы социальной работы с семьёй, применяемые при установлении и сопровождении опеки, попечительства и усыновления; профессиональные стандарты специалиста по социальной работе в части защиты прав детей; порядок взаимодействия органов опеки и попечительства с другими субъектами системы защиты детства</p>

2. Объём и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объём дисциплины: 3,00 з.е., 108 ак.час

Объём академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем:

лекционные занятия – 18 ак.час;

практические занятия – 36 ак.час;

контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 9 ак.час.

Самостоятельная работа:

самостоятельная работа – 25 ак.час;

самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18 ак.час.

Дисциплина Б1.О.02.15 Организация опеки, попечительства и усыновления реализуется на 5-м семестре 3-го курса после изучения дисциплин:

– Семейное право;

– Правовое обеспечение социальной работы;

– Технологии социальной работы с семьёй и детьми;

– Социальная защита населения.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана (Б1.О.02.15).
Промежуточная аттестация — экзамен (5 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1. Правовые и организационные основы опеки, попечительства и усыновления															
Тема 1.	Правовые основы опеки, попечительства и усыновления в Российской Федерации	14	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, Доклад
Тема 2.	Органы опеки и попечительства: структура, полномочия, порядок деятельности	12	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, Доклад
Тема 3.	Опека и попечительство	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, Доклад

	над несовершеннолетн ими: порядок установления и прекращения													
Тема 4.	Опека и попечительство над совершеннолетни ми гражданами, признанными недееспособными или ограниченно дееспособными	12	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, Кейс
Раздел 2. Формы семейного устройства и социальное сопровождение														
Тема 5.	Приёмная семья и иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	12	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Кейс
Тема 6.	Усыновление (удочерение): условия, порядок, правовые последствия. Международное усыновление	8	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, Кейс
Тема 7.	Социальное сопровождение замещающих семей и попечечных граждан	12	2	0	0	6	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, Кейс
Тема 8.	Документационно е обеспечение деятельности специалиста в	12	2	0	0	6	0	0	0	0	0	0	3	Опрос, Кейс

	сфере опеки и попечительства													
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итого		108	18	0	0	36	0	0	2	9		18	25	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Правовые и организационные основы опеки, попечительства и усыновления

Тема 1. Правовые основы опеки, попечительства и усыновления в Российской Федерации. ОПК-3.1, ОПК-3.3.

История становления института опеки и попечительства в России. Международные стандарты защиты прав детей и уязвимых граждан: Конвенция ООН о правах ребёнка, Европейская конвенция о правах человека. Основные нормативно-правовые акты: Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Федеральный закон № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». Понятия опеки, попечительства и усыновления. Соотношение этих правовых институтов.

Тема 2. Органы опеки и попечительства: структура, полномочия, порядок деятельности. ОПК-3.3.

Система органов опеки и попечительства в Российской Федерации. Федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень. Полномочия органов опеки и попечительства. Порядок обращения граждан в органы опеки. Взаимодействие органов опеки с судами, прокуратурой, органами здравоохранения, образования, социальной защиты. Банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Учёт лиц, нуждающихся в опеке и попечительстве.

Тема 3. Опека и попечительство над несовершеннолетними: порядок установления и прекращения. ОПК-3.1, ОПК-3.3.

Основания для установления опеки и попечительства над несовершеннолетними. Требования к опекунам и попечителям. Порядок подачи и рассмотрения заявления об установлении опеки. Документы, необходимые для оформления опеки. Договор об опеке. Права, обязанности и ответственность опекунов и попечителей. Право ребёнка на общение с родителями. Контроль за деятельностью опекунов. Основания и порядок прекращения опеки и попечительства.

Тема 4. Опека и попечительство над совершеннолетними гражданами. ОПК-3.1, ОПК-4.1.

Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным в судебном порядке. Основания и процедура признания недееспособным. Назначение опекуна или попечителя совершеннолетнему гражданину. Особенности патронажа над недееспособными гражданами.

Права и обязанности опекуна совершеннолетнего подопечного. Управление имуществом подопечного. Контроль за деятельностью опекуна. Прекращение опеки над совершеннолетними гражданами.

Раздел 2. Формы семейного устройства и социальное сопровождение

Тема 5. Приёмная семья и иные формы устройства детей. ОПК-3.1, ОПК-4.1.

Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека (попечительство), приёмная семья, детский дом семейного типа. Приёмная семья: понятие, порядок создания, требования к приёмным родителям. Договор о приёмной семье. Права и обязанности приёмных родителей. Вознаграждение приёмным родителям. Контроль над приёмной семьёй. Временная передача детей в организации для детей-сирот. Профессиональные замещающие семьи.

Тема 6. Усыновление (удочерение): условия, порядок, правовые последствия. ОПК-3.1, ОПК-3.3.

Правовая природа усыновления. Условия усыновления: требования к усыновителям, требования к ребёнку. Порядок усыновления: судебная процедура, участие органов опеки, роль социального работника. Документы, необходимые для усыновления. Тайна усыновления: правовое регулирование и проблемы практики. Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления. Международное усыновление: основания, ограничения, порядок. Централизованный учёт детей, подлежащих усыновлению.

Тема 7. Социальное сопровождение замещающих семей и подопечных граждан. ОПК-3.3, ОПК-4.1.

Понятие и принципы социального сопровождения. Индивидуальная программа сопровождения замещающей семьи. Работа с кандидатами в опекуны, попечители и усыновители. Школа приёмных родителей: цели, задачи, методы работы. Постопекунское сопровождение. Кризисные ситуации в замещающей семье: методы профилактики и преодоления. Социальное сопровождение совершеннолетних подопечных. Межведомственный подход в сопровождении.

Тема 8. Документационное обеспечение деятельности специалиста. ОПК-3.3, ОПК-4.1.

Виды документов в деятельности специалиста по опеке и попечительству. Акт обследования условий жизни. Заключение органа

опеки. Ведение личного дела подопечного. Отчёты опекунов и попечителей об имуществе подопечного. Межведомственные запросы и ответы. Электронное взаимодействие с органами исполнительной власти. Государственные информационные системы: ГАС «Управление», ФГИС «Единая система идентификации и аутентификации». Конфиденциальность сведений о подопечных.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02.15 Организация опеки, попечительства и усыновления входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее — ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочей программе дисциплины размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развёрнутый обоснованный ответ

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
90-100	Отлично	Зачтено	A
80-89	Хорошо		B
75-79			C
70-74	Удовлетворительно		D
60-69		E	
35-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	FX
0-34			F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02.15 Организация опеки, попечительства и усыновления входят используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, доклад, тестирование.

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля			КР
	УО	К	Д	
Р-1. / Т-1	5	3	4	5
Р-1. / Т-2	5	3	4	
Р-1. / Т-3	5	3	3	
Р-1. / Т-4	5	3	3	
Р-2. / Т-5	5	3	3	5
Р-2. / Т-6	5	3	3	
Р-2. / Т-7	5	3	3	
Р-2. / Т-8	5	3	3	
Итого: 100 б	40	24	26	10

УО – устный опрос;
ТЗ – тестовое задание;
КЗ – контрольные задания;
ПЗ – практическое занятие;
Д – доклад;
К – кейс;
КЗР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Баллы	Описание критерия
4	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2-3	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	1	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	5	

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
4	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
2-3	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
10-12	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
7-9	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
5-6	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-4	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Правовые и организационные основы опеки, попечительства и усыновления

Тема 1. Правовые основы опеки, попечительства и усыновления в Российской Федерации. ОПК-3.1, ОПК-3.3.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Какие нормативные акты составляют правовую основу регулирования опеки, попечительства и усыновления в РФ?

Вопрос 2. В чём заключается принцип приоритета семейного устройства ребёнка перед институциональным?

Вопрос 3. Какие формы семейного устройства предусмотрены российским законодательством и чем они отличаются друг от друга?

Вопрос 4. Каковы основные понятия в сфере опеки и попечительства согласно Федеральному закону 2008 года?

Вопрос 5. Почему законодательство рассматривает усыновление как приоритетную форму устройства?

Тестовые задания закрытого типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 1. Установите соответствие между формой устройства ребёнка и её ключевой характеристикой.

Форма устройства	Ключевая характеристика
1. Усыновление	А) Возмездная форма на основании договора с органом опеки; опекун получает вознаграждение.
2. Опека	Б) Ребёнок приобретает статус родного, устанавливается судом.
3. Попечительство	В) Безвозмездная форма для детей до 14 лет; опекун представляет интересы ребёнка.
4. Приёмная семья	Г) Форма для детей от 14 до 18 лет; попечитель даёт согласие на сделки.

Темы для доклада

1. Эволюция законодательства об опеке и попечительстве в России.
2. Международные нормы о правах детей и их закрепление в российском законодательстве.
3. Принцип приоритета семейного устройства: правовые и социальные аспекты.
4. Разграничение форм семейного устройства по российскому законодательству.
5. Ответственность за нарушение законодательства об опеке и усыновлении.

Кейсы с ключами правильных ответов:

Кейс 1.

Ситуация: Гражданка Н., 68 лет, обратилась в орган опеки с просьбой оформить опеку над её 7-летним внуком, родители которого лишены родительских прав. Сотрудник органа опеки сообщил, что для принятия решения необходимо провести обследование жилищных условий и собрать пакет документов.

Задание: определите, какие нормативные правовые акты регулируют данную ситуацию. Какие документы необходимо предоставить гражданке Н. для оформления опеки над внуком?

Кейс 2.

Ситуация: Несовершеннолетний К., 16 лет, находится под попечительством дяди. К. желает самостоятельно распорядиться полученными им в дар денежными средствами. Попечитель возражает и считает, что вправе запретить любые сделки племянника.

Задание: Разграничьте полномочия попечителя и права несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет. Правомерны ли действия попечителя? Кейс 3.

Ситуация: В орган опеки поступила информация от учителя о том, что первоклассница М. приходит в школу голодной, в грязной одежде. Опекун — пожилая бабушка — ненадлежащим образом исполняет обязанности.

Задание: Какие действия должен предпринять орган опеки? Какова правовая основа его вмешательства?

Тема 2. Органы опеки и попечительства: структура, полномочия, порядок деятельности. ОПК-3.3.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Какова структура органов опеки и попечительства в Российской Федерации?

Вопрос 2. Каковы основные функции органа опеки и попечительства в отношении детей, оставшихся без попечения родителей?

Вопрос 3. Что такое банк данных детей, оставшихся без попечения родителей, и как он формируется?

Вопрос 4. Как осуществляется межведомственное взаимодействие органов опеки?

Вопрос 5. Как обеспечивается конфиденциальность сведений об усыновлении?

Задание 6. Прочитайте текст и установите соответствие между полномочием органа опеки и попечительства и его содержанием.

Полномочие ООП	Содержание
<i>1. Выдача согласия на сделку с имуществом подопечного</i>	<i>А) Проведение обследования жилищно-бытовых условий и составление акта.</i>
<i>2. Плановый надзор за опекуном</i>	<i>Б) Проверка условий жизни подопечного не реже установленной периодичности.</i>
<i>3. Назначение опекуна</i>	<i>В) Вынесение акта (постановления) о назначении конкретного лица опекуном.</i>
<i>4. Первичное обследование при выявлении ребёнка</i>	<i>Г) Предварительное письменное разрешение, без которого сделка недействительна.</i>

Темы докладов:

1. Федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения: структура и порядок работы.
2. Межведомственное взаимодействие органов опеки с образовательными и медицинскими организациями.
3. Региональные особенности организации деятельности органов опеки.
4. Профессиональные компетенции специалиста органа опеки и попечительства.
5. Общественный контроль за деятельностью органов опеки: проблемы и перспективы.

Кейсы с ключами правильных ответов:

Кейс 1.

Ситуация: В орган опеки от соседки поступило сообщение о том, что в квартире проживают двое детей 5 и 9 лет без родителей уже несколько дней. Мать систематически злоупотребляет алкоголем.

Задание: Опишите алгоритм действий органа опеки при получении данного сигнала. Какие полномочия ООП задействованы в данной ситуации?

Кейс 2.

Ситуация: Гражданин П. является опекуном своего племянника — мальчика 10 лет. Он обратился в орган опеки за разрешением продать квартиру, принадлежащую ребёнку, для переезда в другой город.

Задание: Каков порядок выдачи органом опеки разрешения на сделку с имуществом подопечного? Какие условия должны быть соблюдены?

Кейс 3.

Ситуация: Специалист ООП при плановой проверке выявил, что опекун не представил ежегодный отчёт за прошедший год. При проверке условий проживания подопечного нарушений не обнаружено.

Задание: Какие меры вправе принять орган опеки? Каковы последствия непредставления отчёта?

Тема 3. Опека и попечительство над несовершеннолетними: порядок установления и прекращения. ОПК-3.3.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Каков порядок оформления опеки (попечительства) над несовершеннолетним ребёнком?

Вопрос 2. Каковы требования к кандидатам в опекуны и попечители?

Вопрос 3. Каков порядок прекращения опеки (попечительства) над несовершеннолетним?

Вопрос 4. Что такое предварительная (временная) опека и в каких случаях она устанавливается?

Вопрос 5. Как осуществляется надзор за условиями жизни подопечных несовершеннолетних?

Темы докладов:

1. Обследование жилищно-бытовых условий кандидата в опекуны: методика и критерии оценки.
2. Имущественные права подопечных детей и механизм их защиты органами опеки.
3. Меры социальной поддержки опекунов и попечителей в Российской Федерации.
4. Конфликты между опекуном и органом опеки: причины и пути разрешения.
5. Опека над детьми с ограниченными возможностями здоровья: специфика и особенности.

Задание 6. Прочитайте текст и установите соответствие между ситуацией и правовым последствием в сфере опеки над несовершеннолетним.

Ситуация	Правовое последствие
<i>1. Подопечному исполнилось 14 лет</i>	<i>А) Отстранение опекуна актом органа опеки.</i>
<i>2. Опекун систематически не представляет отчёт</i>	<i>Б) Прекращение опеки и автоматическое установление попечительства.</i>
<i>3. Ребёнок усыновлён</i>	<i>В) Прекращение опеки (попечительства) в связи с установлением новой формы устройства.</i>
<i>4. Опекун использует имущество подопечного в личных целях</i>	<i>Г) Признание сделки недействительной; отстранение опекуна и возможное привлечение к ответственности.</i>

Кейсы с ключами правильных ответов: Кейс 1.

Ситуация: Мать двоих детей 4 и 8 лет скончалась. Отец детей неизвестен. Бабушка по материнской линии, 58 лет, работающая, желает оформить опеку над внуками. Дядя детей, 35 лет, также выразил желание стать опекуном.

Задание: как орган опеки должен подойти к выбору опекуна? Кому будет отдано предпочтение и почему?

Кейс 2.

Ситуация: Подросток 15 лет, находящийся под попечительством тёти, отказывается посещать школу. Попечитель обратилась в орган опеки, сообщив, что не может справиться с воспитанием племянника и просит освободить её от обязанностей попечителя.

Задание: Какие действия должен предпринять орган опеки? Каков порядок освобождения попечителя от обязанностей?

Кейс 3.

Ситуация: Родители ребёнка 6 лет, лишённые родительских прав три года назад, восстановились в правах на основании решения суда. Они обратились в орган опеки с требованием вернуть им ребёнка, который сейчас проживает у опекуна.

Задание: Каков порядок действий органа опеки при восстановлении родителей в правах? Как учитываются интересы ребёнка?

Тема 4. Опека и попечительство над совершеннолетними гражданами, признанными недееспособными или ограниченно дееспособными. ОПК-3.3

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Каковы основания и порядок признания гражданина недееспособным и установления над ним опеки?

Вопрос 2. Каков порядок признания гражданина ограниченно дееспособным и установления попечительства?

Вопрос 3. Каковы права и обязанности опекуна совершеннолетнего недееспособного гражданина?

Вопрос 4. Что такое патронаж и чем он отличается от опеки над совершеннолетним недееспособным?

Вопрос 5. При каких условиях дееспособность гражданина может быть восстановлена судом?

Кейсы с ключами правильных ответов:

Кейс 1.

Ситуация: Гражданин В., 45 лет, страдает тяжёлым психическим расстройством. Его дочь обратилась в суд с заявлением о признании отца недееспособным. Суд назначил судебно-психиатрическую экспертизу.

Задание: Опишите процедуру признания гражданина недееспособным. Какова роль органа опеки в данном процессе?

Кейс 2.

Ситуация: Опекун совершеннолетнего недееспособного гражданина Р. продал без разрешения органа опеки квартиру подопечного. Деньги от продажи были израсходованы на собственные нужды опекуна.

Задание: Какие правовые последствия наступают для опекуна? Какие меры должен предпринять орган опеки?

Кейс 3.

Ситуация: Гражданка С., 72 лет, является дееспособной, но после инсульта не может самостоятельно посещать учреждения и совершать сделки. Её сын хочет оформить помощь матери в рамках закона, не лишая её дееспособности.

Задание: Какую форму помощи следует оформить? Каков порядок её установления?

Раздел 1. Правовые и организационные основы опеки, попечительства и усыновления

Тема 5. Приёмная семья и иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Чем приёмная семья отличается от безвозмездной опеки?

Вопрос 2. Каковы условия и порядок создания приёмной семьи?

Вопрос 3. Каковы иные формы семейного устройства детей, предусмотренные российским законодательством?

Вопрос 4. Какие права имеет ребёнок, переданный в приёмную семью?

Вопрос 5. По каким основаниям договор о приёмной семье может быть расторгнут?

Кейсы с ключами правильных ответов:

Кейс 1.

Ситуация: Супруги К., успешно прошедшие подготовку в школе приёмных родителей, подали заявление на принятие в приёмную семью двух братьев 5 и 7 лет, находящихся в детском доме.

Задание: Опишите порядок передачи детей в приёмную семью. Какие документы оформляются? Каков срок рассмотрения заявления?

Кейс 2.

Ситуация: Приёмный родитель обратился в орган опеки с заявлением о расторжении договора о приёмной семье, указав, что ребёнок 12 лет демонстрирует агрессивное поведение и отказывается подчиняться семейным правилам.

Задание: как должен действовать орган опеки? Можно ли расторгнуть договор? Какие меры поддержки предложить приёмному родителю?

Кейс 3.

Ситуация: В орган опеки обратилась женщина, которая воспитывала ребёнка в качестве приёмного родителя в течение 5 лет. Биологическая мать ребёнка восстановилась в родительских правах и требует вернуть ребёнка.

Задание: Каков порядок действий при восстановлении биологических родителей в правах? Как учитываются привязанность ребёнка и интересы приёмного родителя?

Тема 6. Усыновление (удочерение): условия, порядок, правовые последствия. Международное усыновление

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Каковы условия и ограничения усыновления ребёнка в Российской Федерации?

Вопрос 2. Каков порядок судебного рассмотрения дела об усыновлении?

Вопрос 3. Каковы правовые последствия усыновления для ребёнка и усыновителя?

Вопрос 4. Каков порядок международного усыновления российских детей?

Вопрос 5. По каким основаниям и с какими последствиями может быть отменено усыновление?

Кейсы с ключами правильных ответов:

Кейс 1.

Ситуация: Супруги Д. обратились в орган опеки с заявлением об усыновлении девочки 4 лет, находящейся в доме ребёнка. Биологическая мать девочки в розыске, отец неизвестен. Орган опеки сообщил, что ребёнок состоит на учёте 8 месяцев.

Задание: Каковы препятствия для усыновления? Что необходимо сделать для их преодоления? Каков дальнейший порядок действий?

Кейс 2.

Ситуация: Усыновитель М., через два года после усыновления мальчика 8 лет, обратился в суд с иском об отмене усыновления, ссылаясь на то, что ребёнок «не оправдал ожиданий» и у него сложный характер.

Задание: Являются ли указанные основания достаточными для отмены усыновления? Как суд должен оценить данное требование?

Кейс 3.

Ситуация: Совершеннолетняя женщина 25 лет обнаружила, что была удочерена в раннем детстве. Она хочет узнать сведения о своих биологических родителях и обратилась в орган опеки.

Задание: Имеет ли право совершеннолетнее усыновлённое лицо получить сведения о биологических родителях? Каков порядок раскрытия тайны усыновления?

Тема 6. Усыновление (удочерение): условия, порядок, правовые последствия. Международное усыновление

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Каковы условия и ограничения усыновления ребёнка в Российской Федерации?

Вопрос 2. Каков порядок судебного рассмотрения дела об усыновлении?

Вопрос 3. Каковы правовые последствия усыновления для ребёнка и усыновителя?

Вопрос 4. Каков порядок международного усыновления российских детей?

Вопрос 5. По каким основаниям и с какими последствиями может быть отменено усыновление?

Кейсы с ключами правильных ответов:

Кейс 1.

Ситуация: Супруги Д. обратились в орган опеки с заявлением об усыновлении девочки 4 лет, находящейся в доме ребёнка. Биологическая мать девочки в розыске, отец неизвестен. Орган опеки сообщил, что ребёнок состоит на учёте 8 месяцев.

Задание: Каковы препятствия для усыновления? Что необходимо сделать для их преодоления? Каков дальнейший порядок действий?

Кейс 2.

Ситуация: Усыновитель М., через два года после усыновления мальчика 8 лет, обратился в суд с иском об отмене усыновления, ссылаясь на то, что ребёнок «не оправдал ожиданий» и у него сложный характер.

Задание: являются ли указанные основания достаточными для отмены усыновления? Как суд должен оценить данное требование?

Кейс 3.

Ситуация: Совершеннолетняя женщина 25 лет обнаружила, что была удочерена в раннем детстве. Она хочет узнать сведения о своих биологических родителях и обратилась в орган опеки.

Задание: имеет ли право совершеннолетнее усыновлённое лицо получить сведения о биологических родителях? Каков порядок раскрытия тайны усыновления?**Тема 8. Документационное обеспечение деятельности специалиста в сфере опеки и попечительства**

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Какие основные документы ведёт специалист органа опеки и попечительства?

Вопрос 2. Как оформляется акт обследования условий жизни кандидата в опекуны?

Вопрос 3. Каков порядок составления и представления ежегодного отчёта опекуна?

Вопрос 4. Как оформляется разрешение органа опеки на сделку с имуществом подопечного?

Вопрос 5. Каков порядок формирования и ведения личного дела ребёнка, оставшегося без попечения родителей?

Кейсы с ключами правильных ответов:

Кейс 1.

Ситуация: Опекун обратился в орган опеки за разрешением на продажу квартиры, принадлежащей его 8-летнему подопечному. Взамен планируется приобрести квартиру меньшей площади, но в более благополучном районе рядом со школой.

Задание: Какие документы должен представить опекун? Как специалист ООП оценивает соблюдение имущественных интересов подопечного?

Кейс 2.

Ситуация: Специалист ООП при плановой проверке обнаружил, что в личном деле подопечного отсутствуют ежегодные отчёты за два последних года. Опекун утверждает, что сдавал отчёты «лично в руки» предыдущему специалисту.

Задание: Каков порядок действий специалиста в данной ситуации? Как восстановить документацию? Какова ответственность опекуна?

Кейс 3.

Ситуация: при формировании личного дела ребёнка, поступившего из другого региона, специалист ООП обнаружил, что в переданных документах отсутствует медицинская документация и сведения о имуществе ребёнка.

Задание: Каков порядок восполнения недостающих документов? Кто несёт ответственность за неполноту личного дела?

4.5.1. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в

течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1. Раздел 1. Правовые и организационные основы опеки, попечительства и усыновления

Тема 1-4.

Тематика докладов:

1. Система законодательства Российской Федерации в сфере опеки, попечительства и усыновления: иерархия нормативных актов.
2. Международно-правовые стандарты защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей (Конвенция ООН, Гаагская конвенция).
3. Понятие «опека» и «попечительство»: сравнительный анализ, возрастные критерии, имущественные различия.
4. Усыновление (удочерение) как приоритетная форма устройства детей: правовая природа и юридические последствия.
5. Принцип приоритета семейного воспитания в российском законодательстве: соотношение усыновления, опеки и приёмной семьи.
6. Органы опеки и попечительства: система, структура, полномочия на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
7. Функции органов опеки и попечительства при выявлении, учёте и устройстве детей, оставшихся без попечения родителей.

8. Межведомственное взаимодействие (образование, здравоохранение, соцзащита, МВД, суд) в сфере защиты прав детей.
9. Категории детей, оставшихся без попечения родителей: юридическое определение, отличия от детей-сирот и социальных сирот.
10. Порядок первичного выявления и централизованного учёта детей: первичная документация, региональный и федеральный банки данных.
11. Социальное сиротство: понятие, причины (алкоголизм, жестокое обращение, лишение прав), профилактика на муниципальном уровне.
12. Порядок оформления опеки (попечительства): заявление кандидата, сбор документов, акт органа опеки, регистрация подопечного.
13. Требования к кандидатам в опекуны (попечители) согласно ст. 146 СК РФ и основания для отказа в назначении.
14. Права и обязанности опекуна (попечителя): воспитание, содержание, защита прав подопечного, распоряжение его доходами.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2. Раздел 2. Формы семейного устройства и социальное сопровождение

Тема 5-8

Творческие задания с разбором ситуаций:

Творческие задания с разбором ситуаций (Темы 5–8)

Ситуация 1. Выявление ребёнка, оставшегося без попечения родителей

В отдел опеки поступило сообщение из школы: ученица 2-го класса (8 лет) не посещает занятия 2 недели, родители не выходят на связь. При посещении квартиры социальный педагог обнаружил, что мать находится в запое, отец отсутствует, ребёнок живёт один, питается впроголодь. Соседи подтверждают, что мать часто оставляет девочку без присмотра.

Задание:

1. Определите, какие действия обязаны предпринять сотрудники органа опеки и попечительства при выявлении данной ситуации.
2. Кто из специалистов и ведомств должен быть привлечён для межведомственного взаимодействия?
3. Какие категории детей, оставшихся без попечения родителей, применимы к данной девочке?
4. Составьте алгоритм первичного устройства ребёнка (временное размещение, отобрание, предварительная опека).

Ситуация 2. Конфликт полномочий между органами опеки разных уровней

Ребёнок-сирота (15 лет) зарегистрирован в сельском поселении, но постоянно проживает и учится в городе у дальних родственников без оформления опеки. Городской отдел опеки считает, что учёт и контроль

должен вести отдел по месту регистрации. Сельский отдел ссылается на фактическое проживание. Подросток остаётся без законного представителя, возникают сложности с получением пособия и медицинской помощью.

Задание:

1. Определите, какой орган опеки и попечительства обязан вести учёт ребёнка и назначать опекуна. Обоснуйте ссылками на нормативные акты.
2. Каковы полномочия органа опеки по месту фактического нахождения ребёнка?
3. Предложите механизм межведомственного взаимодействия между двумя отделами опеки.
4. Какие функции органа опеки в отношении выявления и устройства детей были нарушены?

Ситуация 3. Отказ родственников от оформления опеки

После лишения родительских прав матери у троих детей (4, 7 и 12 лет) была установлена предварительная опека бабушки. Спустя месяц бабушка подаёт заявление об отказе, ссылаясь на возраст и здоровье. Орган опеки предлагает детям детский дом, но старший ребёнок (12 лет) активно возражает, просит найти другую семью. Детский дом находится в соседнем регионе, братьев и сестёр хотят разделить.

Задание:

1. Каков порядок действий органа опеки при отказе родственника от опеки?
2. Какие категории детей, оставшихся без попечения родителей, требуют особого учёта при устройстве (возраст, родственные связи, мнение ребёнка)?
3. Как должно быть реализовано право ребёнка на учёт его мнения (ст. 57 СК РФ)?
4. Разработайте план устройства детей с учётом принципа приоритета семейного воспитания и сохранения родственных связей.

Ситуация 4. Межведомственное сопровождение ребёнка в кризисной ситуации

В приёмное отделение больницы поступил мальчик 6 лет с травмами, похожими на побои. Мать отрицает насилие, утверждает, что упал сам. Врач вызвал полицию. Орган опеки выясняет, что семья состоит на учёте в КДН, но ранее жалоб не было. Ребёнок напуган, отказывается идти домой.

Задание:

1. Определите состав участников межведомственного взаимодействия в данной ситуации (органы опеки, полиция, здравоохранение,

- образование, прокуратура).
2. Какие полномочия органа опеки позволяют временно изъять ребёнка из семьи?
 3. Какие функции органа опеки по защите прав детей реализуются на этапе проверки и при принятии решения?
 4. Составьте алгоритм экстренного заседания КДН с участием всех ведомств.

Ситуация 5. Ошибка в определении категории ребёнка при первичном учёте

В детском доме выявлен ребёнок, у которого, по документам, умерла мать, а отец в местах лишения свободы. Ребёнок находился в учреждении как «сирота» 2 года. В ходе проверки прокуратура установила, что мать жива, но была лишена родительских прав позже, чем предполагалось, а отца уже освободили, и он намерен забрать дочь. Орган опеки не вносил изменения в статус ребёнка.

Задание:

1. Какие категории детей, оставшихся без попечения родителей, были перепутаны? Чем отличается правовой статус «сироты» от «ребёнка, оставшегося без попечения родителей»?
2. Какие функции органа опеки по учёту и хранению данных были нарушены?
3. Каков порядок восстановления отца в правах и передачи ребёнка? Какие права ребёнка должны быть защищены?
4. Предложите меры по устранению нарушений и привлечению к ответственности должностных лиц.

Методические рекомендации для оценивания творческих заданий.

Критерий	Баллы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
1. Понимание ситуации	0–20	18–20: Полный анализ, выделены все ключевые проблемы	12–17: Основные проблемы определены, есть незначительные упущения	6–11: Поверхностное понимание ситуации	0–5: Ситуация не понята или искажена
2. Теоретическая обоснованность	0–20	18–20: Корректное использование терминов (соцзащита,	12–17: Теория используется, но частично или с неточностями	6–11: Слабая опора на теорию	0–5: Теория отсутствует или неверна

		ПВР, ПТСР и др.), связь с темами 5–7			
3. Практические решения (алгоритм действий)	0–25	22–25: Чёткий, реалистичный алгоритм, межведомственное взаимодействие	15–21: Решения в целом адекватные, но неполные	7–14: Общие, недостаточно конкретные рекомендации	0–6: Решения отсутствуют или неприменимы
4. Психосоциальный анализ	0–20	18–20: Глубокий учёт стресса, травмы, уязвимых групп	12–17: Частичный учёт психосоциальных факторов	6–11: Поверхностный анализ эмоционального состояния	0–5: Психосоциальный аспект не раскрыт
5. Структура и оформление ответа	0–15	13–15: Логично, последовательно, грамотное оформление	9–12: Есть структура, но присутствуют недочёты	5–8: Слабая логика и оформление	0–4: Отсутствует структура ответа

5.3. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с двумя вопросами и одной задачей. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

Вопросы к экзамену:

1. Система законодательства Российской Федерации в сфере опеки, попечительства и усыновления.
2. Международно-правовые основы защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Понятие «опека» и «попечительство»: сходства, различия, возрастные критерии установления.
4. Усыновление как приоритетная форма устройства детей: правовая природа и последствия.
5. Органы опеки и попечительства: система, структура, полномочия.
6. Функции органов опеки и попечительства при выявлении и устройстве детей.
7. Межведомственное взаимодействие в сфере защиты прав детей.
8. Понятие и категории детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Порядок первичного выявления и учёта детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Социальное сиротство: понятие, причины, профилактика.
11. Порядок оформления опеки (попечительства) над несовершеннолетним.
12. Требования к кандидатам в опекуны (попечители). Основания отказа в назначении.
13. Права и обязанности опекуна (попечителя) в отношении подопечного.
14. Надзор органов опеки за условиями жизни подопечных: формы и порядок осуществления.
15. Имущественные права подопечного: правила управления и распоряжения.
16. Приёмная семья: правовая природа, договор, отличия от безвозмездной опеки.
17. Подготовка кандидатов в замещающие родители: содержание и организация.
18. Сопровождение замещающих семей: задачи и технологии социальной работы.
19. Патронатное воспитание: понятие и региональные особенности.
20. Судебный порядок усыновления. Участие органов опеки в процедуре.
21. Тайна усыновления: правовое регулирование и профессиональная ответственность.
22. Отмена усыновления: основания, порядок, последствия.
23. Роль специалиста по социальной работе в процедуре усыновления.
24. Постусыновительное сопровождение: содержание и организация.
25. Правовой статус детей, находящихся под опекой (попечительством): гарантии на жильё, образование, медицинское обслуживание.
26. Временная опека (предварительная опека): порядок установления,

- сроки, отличия от постоянной.
27. Возмездная опека (по договору о приёмной семье): размер вознаграждения, порядок выплат, страховые гарантии.
 28. Приёмная семья для детей с ограниченными возможностями здоровья: особые требования, дополнительные меры поддержки.
 29. Ответственность опекунов и попечителей за ненадлежащее исполнение обязанностей (административная, уголовная, гражданско-правовая).
 30. Освобождение и отстранение опекуна (попечителя) от исполнения обязанностей: основания и процедура.
 31. Лишение и ограничение родительских прав как основание для устройства детей: процедура, последствия, роль органов опеки.
 32. Право ребёнка на общение с кровными родственниками при устройстве в замещающую семью: пределы и условия.
 33. Учёт мнения ребёнка при выборе формы устройства: возрастные критерии, правовые механизмы.
 34. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей: порядок формирования, региональный и федеральный уровни.
 35. Медицинское освидетельствование и психолого-педагогическое обследование ребёнка перед устройством в семью.
 36. Международное усыновление: условия, порядок, запреты, контроль после усыновления.
 37. Особенности усыновления детей-граждан РФ иностранными гражданами: правовое регулирование, роль МИД и органов опеки.
 38. Постусыновительный контроль органов опеки и попечительства: периодичность, формы проверок, ответственность за уклонение.
 39. Психологическая помощь замещающим семьям на этапе принятия решения и адаптации ребёнка.
 40. Профилактика вторичного сиротства (возвратов детей из замещающих семей): факторы риска, программы подготовки и сопровождения.
 41. Социальные выплаты и льготы опекунам и приёмным родителям на содержание ребёнка: виды, размер, порядок индексации.
 42. Налоговые льготы для замещающих семей (вычеты на детей, освобождение от НДФЛ при определённых условиях).
 43. Права ребёнка, оставшегося без попечения родителей, на жилое помещение: сохранение, закрепление, предоставление вне очереди.
 44. Особенности устройства детей-сирот в случае смерти единственного родителя – наследственные права и порядок передачи под опеку.
 45. Обжалование действий (бездействия) органов опеки и

попечительства в судебном и административном порядке.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Правовые основы опеки, попечительства и усыновления в Российской Федерации. ОПК-3.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Раскройте систему законодательства Российской Федерации в сфере опеки, попечительства и усыновления.

Вопрос 2. Дайте определение понятий «опека», «попечительство» и «усыновление», укажите их сходства и различия.

Вопрос 3. Проанализируйте международно-правовые основы защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Вопрос 4. Охарактеризуйте принцип «наилучших интересов ребёнка» и его реализацию в российском праве.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению.

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой нормативный акт является специальным законом, регулирующим отношения в сфере опеки и попечительства в России?

- А) Гражданский кодекс РФ
- Б) ФЗ № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» 2008 г.
- В) Трудовой кодекс РФ
- Г) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка»

Задание 2. Дайте развернутый, логически структурированный ответ. Чем усыновление принципиально отличается от опеки как формы устройства ребёнка?

- А) Усыновление является временным, опека — постоянной формой
- Б) Усыновление порождает полные права и обязанности родителей и детей, опека — нет
- В) При опеке ребёнок получает фамилию опекуна
- Г) Усыновление устанавливается только над детьми до 7 лет

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Конвенция ООН о правах ребёнка была ратифицирована Россией в:

- А) 1985 году

- Б) 1990 году
- В) 1995 году
- Г) 2000 году

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Опека устанавливается над детьми в возрасте:

- А) До 7 лет
- Б) До 14 лет
- В) До 16 лет
- Г) До 18 лет

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является:

- А) Опека
- Б) Усыновление
- В) Приёмная семья
- Г) Детский дом

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Принцип «наилучших интересов ребёнка» закреплён в:

- А) Трудовом кодексе РФ
- Б) Конвенции ООН о правах ребёнка и Семейном кодексе РФ
- В) Уголовном кодексе РФ
- Г) Только в региональном законодательстве

Тема 2. Органы опеки и попечительства: структура, полномочия, порядок деятельности. ОПК-3.1, ОПК-3.3.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Охарактеризуйте систему органов опеки и попечительства в Российской Федерации.

Вопрос 2. Раскройте основные функции органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.

Вопрос 3. Проанализируйте полномочия органов опеки и попечительства при установлении опеки над несовершеннолетними.

Вопрос 4. Охарактеризуйте межведомственное взаимодействие органов опеки и попечительства при защите прав детей.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению.

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. На каком уровне государственного управления преимущественно действуют органы опеки и попечительства?

- А) Федеральном

- Б) Региональном и муниципальном
- В) Международном
- Г) Только на уровне учреждений

Задание 2. Дайте развернутый, логически структурированный ответ. Какова роль органов опеки и попечительства при совершении сделок с имуществом подопечного ребёнка?

- А) ООП не участвуют в имущественных вопросах
- Б) ООП дают обязательное предварительное согласие на сделки с имуществом подопечного
- В) ООП самостоятельно распоряжаются имуществом ребёнка
- Г) Имущественные вопросы решает только суд

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Контроль за деятельностью ООП в части устройства несовершеннолетних на федеральном уровне осуществляет:

- А) Министерство финансов РФ
- Б) Министерство просвещения РФ
- В) Министерство иностранных дел РФ
- Г) Федеральная налоговая служба

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. В течение какого срока ООП обязаны поставить выявленного ребёнка на учёт?

- А) В течение 10 дней
- Б) В течение 3 дней
- В) В течение 30 дней
- Г) В течение 1 месяца

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Акт обследования условий жизни ребёнка составляется:

- А) Судом
- Б) Органом опеки и попечительства
- В) Прокуратурой
- Г) Работодателем опекуна

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Возмездная опека оформляется через:

- А) Судебное решение
- Б) Договор об осуществлении опеки (приёмная семья)
- В) Нотариальное удостоверение
- Г) Регистрацию в ЗАГС

Тема 3. Опекa и попечительство над несовершеннолетними: порядок установления и прекращения. ОПК-3.3.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Раскройте порядок оформления опеки (попечительства) над несовершеннолетним ребёнком.

Вопрос 2. Охарактеризуйте требования к кандидатам в опекуны и попечители.

Вопрос 3. Проанализируйте основания и порядок прекращения опеки (попечительства) над несовершеннолетними.

Вопрос 4. Охарактеризуйте систему надзора органов опеки и попечительства за деятельностью опекунов.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению.

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Может ли быть назначен опекуном гражданин, ранее лишённый родительских прав?

- А) Да, если прошло более 5 лет
- Б) Нет, это является безусловным основанием для отказа
- В) Да, с разрешения суда
- Г) Да, если ребёнок согласен

Задание 2. Дайте развернутый, логически структурированный ответ. В каком случае опека над несовершеннолетним автоматически преобразуется в попечительство?

- А) При достижении ребёнком 7 лет
- Б) При достижении ребёнком 14 лет
- В) При усыновлении ребёнка
- Г) По решению суда в любом возрасте

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. По достижении ребёнком какого возраста опека автоматически преобразуется в попечительство?

- А) 10 лет
- Б) 14 лет
- В) 16 лет
- Г) 18 лет

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Плановые проверки условий жизни подопечного в первый год опеки проводятся:

- А) Один раз в год

- Б) Не реже одного раза в три месяца
- В) Раз в полгода
- Г) По желанию опекуна

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Опекун обязан ежегодно представлять в ООП:

- А) Медицинскую карту подопечного
- Б) Отчёт об имуществе и условиях жизни подопечного
- В) Заявление о продлении полномочий
- Г) Налоговую декларацию

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. При ненадлежащем исполнении обязанностей опекуна может быть:

- А) Только предупреждён устно
- Б) Отстранён от исполнения обязанностей актом ООП
- В) Только оштрафован
- Г) Привлечён к ответственности исключительно судом

Тема 4. Опека и попечительство над совершеннолетними гражданами, признанными недееспособными или ограниченно дееспособными. ОПК-3.3.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Раскройте основания и порядок признания гражданина недееспособным и установления над ним опеки.

Вопрос 2. Охарактеризуйте порядок признания гражданина ограниченно дееспособным и установления попечительства.

Вопрос 3. Проанализируйте права и обязанности опекуна (попечителя) совершеннолетнего подопечного.

Вопрос 4. Охарактеризуйте патронаж как форму поддержки совершеннолетних дееспособных граждан, нуждающихся в помощи.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению.

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. В каком порядке гражданин признаётся недееспособным?

- А) По решению органа опеки
- Б) По решению суда на основании судебно-психиатрической экспертизы
- В) По заявлению самого гражданина
- Г) По медицинскому заключению без суда

Задание 2. Дайте развернутый, логически структурированный ответ. Чем патронаж отличается от опеки над совершеннолетним недееспособным?

- А) Патронаж — более строгая форма контроля
- Б) При патронаже подопечный сохраняет полную дееспособность и сам определяет содержание отношений с помощником
- В) Патронаж устанавливается только судом
- Г) При патронаже помощник действует без согласия подопечного

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Признание гражданина недееспособным производится:

- А) Органом опеки
- Б) Судом
- В) Медицинской комиссией
- Г) Прокуратурой

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Попечительство над ограниченно дееспособным гражданином устанавливается, если он ставит семью в тяжёлое материальное положение вследствие:

- А) Расточительства при полной дееспособности
- Б) Злоупотребления алкоголем, наркотиками или азартными играми
- В) Профессиональной деятельности
- Г) Несовершеннолетия

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. При патронаже помощник совершает действия в интересах подопечного:

- А) По своему усмотрению
- Б) Только с согласия самого дееспособного подопечного
- В) По указанию ООП
- Г) По решению суда

От

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Опекун совершеннолетнего недееспособного обязан ежегодно представлять в ООП:

- А) Медицинскую карту подопечного
- Б) Отчёт об имуществе и расходовании средств подопечного
- В) Заявление о продолжении опеки
- Г) Справку с места работы

Тема 5. Приёмная семья и иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. ОПК-3.3, ОПК-4.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Раскройте понятие приёмной семьи и её правовые основания в российском законодательстве.

Вопрос 2. Охарактеризуйте порядок создания приёмной семьи и требования к кандидатам в приёмные родители.

Вопрос 3. Проанализируйте иные формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей: патронатное воспитание и детские деревни.

Вопрос 4. Охарактеризуйте организации для детей-сирот и порядок направления в них детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению.

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является обязательным условием создания приёмной семьи, в отличие от безвозмездной опеки?

- А) Согласие биологических родителей
- Б) Заключение договора с органом опеки и прохождение подготовки
- В) Наличие высшего педагогического образования
- Г) Разрешение суда

Задание 2. Дайте развернутый, логически структурированный ответ. Чем патронатное воспитание отличается от приёмной семьи с точки зрения сопровождения?

- А) Патронат даёт ребёнку право на наследование
- Б) Патронатный воспитатель получает постоянную поддержку профессиональной службы, разделяющей ответственность за ребёнка
- В) Патронатный воспитатель получает наибольшее вознаграждение
- Г) При патронате не требуется проверок ООП

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Приёмный родитель в отличие от усыновителя:

- А) Не несёт ответственности за ребёнка
- Б) Не приобретает статуса родителя: между ним и ребёнком не возникает родительских прав
- В) Обязан усыновить ребёнка через 3 года
- Г) Не получает никаких выплат

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Максимальное количество детей в приёмной семье (с учётом родных) составляет:

- А) 3 ребёнка
- Б) 8 детей
- В) 5 детей
- Г) 12 детей

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Обязательным условием для кандидатов в приёмные родители является:

- А) Наличие педагогического образования
- Б) Прохождение специальной подготовки (школа приёмных родителей)
- В) Проживание в сельской местности
- Г) Наличие не менее двух собственных детей

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Направление ребёнка в организацию для детей-сирот производится:

- А) Решением суда
- Б) Актом органа опеки и попечительства
- В) Приказом Министерства просвещения
- Г) По заявлению самого ребёнка

Тема 6. Усыновление (удочерение): условия, порядок, правовые последствия. Международное усыновление. ОПК-3.1, ОПК-4.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Раскройте понятие усыновления (удочерения) и его правовые последствия для ребёнка и усыновителя.

Вопрос 2. Охарактеризуйте условия и порядок усыновления ребёнка в Российской Федерации.

Вопрос 3. Проанализируйте основания и порядок международного усыновления, его ограничения в Российской Федерации.

Вопрос 4. Охарактеризуйте основания и последствия отмены усыновления.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению.

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. В каком порядке производится усыновление ребёнка в России?

- А) Административном — по решению органа опеки
- Б) Судебном — по решению суда с участием органа опеки и прокурора
- В) Нотариальном — удостоверением нотариуса
- Г) Регистрационном — записью в ЗАГС без суда

Задание 2. Дайте развернутый, логически структурированный ответ. В чём состоит субсидиарный принцип при международном усыновлении?

- А) Иностранным усыновителям всегда отдаётся приоритет
- Б) Международное усыновление допускается только при невозможности передать ребёнка в российскую семью
- В) Международное усыновление не требует судебного решения
- Г) Субсидиарный принцип означает дополнительные выплаты усыновителю

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Усыновление в России производится:

- А) По решению органа опеки
- Б) По решению суда
- В) По нотариальному удостоверению
- Г) По регистрации в ЗАГС

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Согласие ребёнка при усыновлении обязательно, если ему исполнилось:

- А) 7 лет
- Б) 10 лет
- В) 12 лет
- Г) 14 лет

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Тайна усыновления охраняется законом, её разглашение без согласия усыновителей влечёт:

- А) Только административный штраф
- Б) Уголовную ответственность
- В) Гражданско-правовую ответственность
- Г) Дисциплинарное взыскание

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Минимальный срок нахождения ребёнка в банке данных до допуска к международному усыновлению составляет:

- А) 3 месяца
- Б) 12 месяцев
- В) 6 месяцев
- Г) 2 года

Тема 7. Социальное сопровождение замещающих семей и подопечных граждан. ОПК-4.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Раскройте понятие и цели социального сопровождения замещающих семей.

Вопрос 2. Охарактеризуйте формы и методы социального сопровождения замещающих семей.

Вопрос 3. Проанализируйте причины возвратов детей из замещающих семей и меры по их профилактике.

Вопрос 4. Охарактеризуйте особенности социального сопровождения подопечных совершеннолетних граждан.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению.

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой подход является ключевым в методологии социального сопровождения замещающих семей?

- А) Контрольно-надзорный: ежемесячные проверки без помощи
- Б) Ресурсно-ориентированный: выявление сильных сторон семьи и их развитие
- В) Административный: вынесение предписаний
- Г) Информационный: рассылка памяток

Задание 2. Дайте развернутый, логически структурированный ответ. Какова роль школы приёмных родителей в профилактике возвратов детей?

- А) Школа носит исключительно информационный характер и не влияет на возвраты
- Б) Качественная подготовка формирует реалистичные ожидания и компетенции, существенно снижая риск возврата
- В) Школа обязательна только для кандидатов с педагогическим образованием
- Г) Школа заменяет последующее сопровождение семьи

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Основной целью социального сопровождения замещающих семей является:

- А) Административный контроль за расходованием средств
- Б) Поддержка семьи, профилактика кризисов и предотвращение возвратов детей
- В) Проведение плановых проверок ООП
- Г) Ведение документации о подопечном

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Постинтернатное сопровождение направлено на поддержку:

- А) Детей в возрасте до 14 лет
- Б) Выпускников организаций для детей-сирот в возрасте 18–23 лет
- В) Опекуну пожилого возраста
- Г) Сотрудников ООП

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Метод «ведения случая» (case management) в сопровождении предполагает:

- А) Разовую консультацию специалиста
- Б) Комплексное долгосрочное ведение семьи одним специалистом
- В) Только документальный контроль
- Г) Ежегодный отчёт семьи

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. При выявлении признаков злоупотреблений со стороны опекуна специалист сопровождения обязан:

- А) Самостоятельно вынести предупреждение опекуну
- Б) Незамедлительно уведомить орган опеки и попечительства
- В) Дождаться следующей плановой проверки
- Г) Сообщить только родственникам подопечного

Тема 8. Документационное обеспечение деятельности специалиста в сфере опеки и попечительства. ОПК-4.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Охарактеризуйте основные виды документов, составляемых специалистом органа опеки и попечительства.

Вопрос 2. Раскройте порядок составления акта обследования жилищных условий семьи кандидата в опекуны.

Вопрос 3. Проанализируйте структуру и содержание индивидуального плана развития и жизнеустройства ребёнка (ИПРЖ).

Вопрос 4. Охарактеризуйте требования к оформлению и хранению документов в личном деле подопечного.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению.

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой документ является основанием для установления опеки над несовершеннолетним?

- А) Решение суда
- Б) Акт органа опеки и попечительства о назначении опекуна
- В) Договор с нотариусом
- Г) Заявление самого ребёнка

Задание 2. Дайте развернутый, логически структурированный ответ. Каков срок действия заключения о возможности быть опекуном (усыновителем)?

- А) Бессрочно
- Б) 2 года с момента выдачи
- В) 6 месяцев
- Г) 5 лет

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Акт обследования жилищных условий кандидата в опекуны составляется:

- А) Самим кандидатом
- Б) Специалистом органа опеки после выхода в семью
- В) Нотариусом

Г) Прокурором

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Индивидуальный план развития и жизнеустройства ребёнка (ИПРЖ) пересматривается:

А) Один раз в год

Б) Не реже одного раза в 6 месяцев

В) Только при смене опекуна

Г) Раз в 3 года

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Исправления в акте обследования жилищных условий:

А) Допускаются с подписью специалиста

Б) Не допускаются: при ошибке составляется новый документ

В) Допускаются с печатью ООП

Г) Разрешены только на последней странице

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Отчёт опекуна об имуществе и расходовании средств подопечного представляется:

А) Раз в 5 лет

Б) Ежегодно в орган опеки и попечительства

В) Только по требованию ООП

Г) Один раз при назначении опеки

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью,	20-29

логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными

формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Селютина, Е. А. Опека и попечительство в социальной работе : учебное пособие / Е. А. Селютина. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-9293-2936-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271613> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ершов, В. А. Опека и попечительство : учебное пособие / В. А. Ершов. — Москва : ГроссМедиа, 2008. — 112 с. — ISBN 978-5-4230-0155-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9013> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Вольман, И. С. Опека и попечительство. 2-й том / И. С. Вольман. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 456 с. — ISBN 978-5-507-35912-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/36459> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Цуканов, О. В. Семейное право : учебное пособие / О. В. Цуканов, Р. Н. Шалайкин, В. А. Бочаров. — Белгород : НИУ БелГУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-9571-3355-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/448532> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Мозговая, Е. И. Деятельность органов опеки и попечительства : учебное пособие / Е. И. Мозговая. — Белгород : НИУ БелГУ, 2023. — 94 с. — ISBN 978-5-9571-3448-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399398> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Корякин, В. М. Гражданское право. Общая часть (в схемах) : учебное пособие / В. М. Корякин, С. В. Тарадонов. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-7876-0324-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/188733> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Социальная педагогика : учебное пособие / составители Р. А. Литвак, Е. В. Криницына. — Челябинск : ЧГИК, 2011. — 274 с. — ISBN 978-5-94839-366-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177696> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гостева, Л. З. Технологии социальной работы : учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск : АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с.: ISBN 978-5-288-05451-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/941579> (дата обращения: 20.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. Карпикова, И. С. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми / И. С. Карпикова, А. Д. Массель. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 279 с. - ISBN 978-5-4499-1193-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1991915> (дата обращения: 20.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12.12.1993 (ред. от 2022 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 14.04.2026).
2. Российская Федерация. Кодексы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 14.04.2026).
3. Российская Федерация. Кодексы. Семейный кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 23.11.2024). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 14.04.2026).
4. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации : федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 14.04.2026).
5. Российская Федерация. Законы. Об опеке и попечительстве : федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 08.08.2024). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 14.04.2026).
6. Российская Федерация. Законы. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

- родителей : федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 14.04.2026). 7.
7. Российская Федерация. Законы. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 14.04.2026). 8.
 8. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации : постановление Правительства Рос. Федерации от 29.03.2000 № 275 (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 14.04.2026). 9.
 9. Российская Федерация. Правительство. Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан : постановление Правительства Рос. Федерации от 18.05.2009 № 423 (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 14.04.2026). 10.
 10. Российская Федерация. Правительство. О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации : постановление Правительства Рос. Федерации от 19.05.2009 № 432 (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 14.04.2026). 11.
 11. Российская Федерация. Правительство. О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей : постановление Правительства Рос. Федерации от 24.05.2014 № 481 (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 14.04.2026).

8.4. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru
ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office