

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 01.12.2024 21:53:32  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

Факультет  
Кафедра

Юриспруденции и социальных технологий  
Гражданского и предпринимательского права



"УТВЕРЖДАЮ"  
Проректор  
Л.Н. Костина  
30.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.01**

**"Психология личности и профессиональное  
самоопределение юриста"**

**Направление подготовки**

40.03.01 Юриспруденция

**Профиль**

Юриспруденция

**Квалификация**

*БАКАЛАВР*

**Форма обучения**

*очная*

**Общая трудоемкость**

*2 ЗЕТ*

**Год начала подготовки  
по учебному плану**

*2022*

Составитель(и):  
д-р. гос. упр, профессор

  
М.Л. Братковский

Рецензент(ы):  
канд. экон. наук, зав.каф.

  
Б.Е. Саенко

Рабочая программа учебной дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение юриста" разработана в соответствии с:

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки ДНР от 28.06.2021 г. № 86-НП)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция Профиль "Юриспруденция", утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 30.08.2022 протокол № 1/4.

Срок действия программы: 2022-2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от 26.08.2022 № 1

Заведующий кафедрой:

канд.экон.наук, доцент Саенко Б.Е.

  
(подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Председатель ПМК:

ст. препод. Ушакова Д.С.

  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е. \_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е. \_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е. \_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е. \_\_\_\_\_ (подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у обучающихся систему понятий для характеристики современных подходов в области психологии профессионализма, характеристике ее уровней, описания ее развития, особенностей ее осуществления на высших уровнях зрелости человека и возможностях сопровождения в процессе образования;
- познакомить со способами оценки достижений в уровнях профессионализма, оценки кадров на основе процедур их аттестации, организации профконсультирования и профориентации;
- познакомить с принципами сопровождения персонала организации в процессе достижения им уровней творческого профессионализма и в процессе развития творческого потенциала, ориентированной на овладение инновационными подходами к разрешению проблем.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- овладение понятиями, позволяющими характеризовать теоретические основы современной психологии профессионализма;
- характеризовать человека как субъекта профессиональной деятельности в процессе его развития, описания ее генеза и принципов сопровождения в образовании;
- овладение принципами и способами создания профессиограмм и психограмм;
- выбора методов профессиональной диагностики, процедур организации аттестации, организации профконсультирования и профориентации, способами создания условий для акмеологического роста персонала организации и создания благоприятного климата для развития организации.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В.ДВ.02
------------------------	------------

*1.3.1. Дисциплина "Психология личности и профессиональное самоопределение юриста" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Логика

Основы исследовательской деятельности

Основы юридической деонтологии

Философия

*1.3.2. Дисциплина "Психология личности и профессиональное самоопределение юриста" выступает опорой для следующих элементов:*

Криминология

Уголовное право (общая часть)

Криминалистика

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*УК-6.1: Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	основные принципы организации собственного труда
------------------	--

<b>Уровень 2</b>	основные приемы профессионального и личностного саморазвития
------------------	--

<b>Уровень 3</b>	приемы профессионального и личностного саморазвития с учетом возможностей карьерного роста и требований рынка труда
------------------	---

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	планировать свое рабочее время и время для саморазвития
------------------	---

<b>Уровень 2</b>	формулировать цели личностного и профессионального развития и выявлять условия их достижения
------------------	--

<b>Уровень 3</b>	анализировать актуальную ситуацию в профессиональной деятельности и определять на ее основе актуальные для себя траектории профессионального развития
------------------	---

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	выделять необходимые для собственного профессионального роста новые знания и навыки
------------------	---

<b>Уровень 2</b>	имеет практический опыт самостоятельного изучения новых профессиональных вопросов с помощью дополнительных образовательных программ различных форм
------------------	--

<b>Уровень 3</b>	имеет практический опыт построения и реализации собственной траектории профессионального саморазвития на основе анализа потребностей профессиональной сферы
------------------	---

	деятельности
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>УК-5.1: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими
<b>Уровень 2</b>	основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений
<b>Уровень 3</b>	определять круг понятий гендерной, возрастной дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	формулировать основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений
<b>Уровень 2</b>	иллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации
<b>Уровень 3</b>	учитывать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	развитой способностью к чувственно-художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира
<b>Уровень 2</b>	нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
<b>Уровень 3</b>	навыками анализа различных художественных явлений, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явлений массовой культуры
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>УК-3.1: Определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	об особенностях и закономерностях работы в команде
<b>Уровень 2</b>	о сущности и особенностях делового общения
<b>Уровень 3</b>	индивидуально-психологические особенности личности
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции
<b>Уровень 2</b>	применять стратегии (модели) получения признания по сознательно скрываемой информации
<b>Уровень 3</b>	осуществлять работу в команде на основе стратегии сотрудничества
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыком командной работы
<b>Уровень 2</b>	применять стратегии (модели) получения признания по сознательно скрываемой информации

*В результате освоения дисциплины Психология личности и профессиональное*

**3.1 Знать:**

	об особенностях и закономерностях работы в команде; о сущности и особенностях делового общения; индивидуально-психологические особенности личности; учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений; определять круг понятий гендерной, возрастной дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья; основные принципы организации собственного труда; основные приемы профессионального и личностного саморазвития; приемы профессионального и личностного саморазвития с учетом возможностей карьерного роста и требований рынка труда
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции; применять стратегии (модели) получения признания по сознательно скрываемой информации; осуществлять работу в команде на основе стратегии сотрудничества; формулировать основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений; иллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации; учитывать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; планировать свое рабочее время и время для саморазвития; формулировать цели личностного и профессионального развития и выявлять условия их достижения; анализировать актуальную ситуацию в профессиональной деятельности и определять на ее основе актуальные для себя траектории профессионального развития
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	навыком командной работы; применять стратегии (модели) получения признания по сознательно скрываемой информации; развитой способностью к чувственно-художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира; нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; навыками анализа различных художественных явлений, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явлений массовой культуры; выделять необходимые для собственного профессионального роста новые знания и навыки; имеет практический опыт самостоятельного изучения новых профессиональных вопросов с помощью дополнительных образовательных программ различных форм; имеет практический опыт построения и реализации собственной траектории профессионального саморазвития на основе анализа потребностей профессиональной сферы деятельности
<b>1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Психология личности и профессиональное самоопределение юриста" видом промежуточной аттестации является Зачет	

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Общая трудоёмкость дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение юриста" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
<b>2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Инте ракт.</b>	<b>Примечание</b>

<b>Раздел 1. Психология личности и профессиональное самоопределение юриста</b>						
Характер и направленность личности /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Характер и направленность личности /Сем зан/	2	2	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Характер и направленность личности /Ср/	2	4	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Самопознание и самовоспитание личности /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Самопознание и самовоспитание личности /Сем зан/	2	2	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Самопознание и самовоспитание личности /Ср/	2	4	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Личностные регуляторы выбора профессии /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Личностные регуляторы выбора профессии /Сем зан/	2	2	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Личностные регуляторы выбора профессии /Ср/	2	4	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Проблемы выбора. Профессиональная непригодность /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Проблемы выбора. Профессиональная непригодность /Сем зан/	2	2	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

Проблемы выбора. Профессиональная непригодность /Ср/	2	4	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Сущность профессионального самоопределения личности /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Сущность профессионального самоопределения личности /Сем зан/	2	2	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Сущность профессионального самоопределения личности /Ср/	2	4	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения /Лек/	2	4	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения /Сем зан/	2	4	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения /Ср/	2	4	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Профессиональная направленность личности юриста /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Профессиональная направленность личности юриста /Сем зан/	2	2	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Профессиональная направленность личности юриста /Ср/	2	4	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Содержание и структура профиограмм юридической сферы /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Содержание и структура профиограмм юридической сферы /Сем зан/	2	2	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	



Содержание и структура профессиональных программ юридической сферы /Ср/	2	6	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Консультация /Конс/	2	2			0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<p>3.1 В процессе освоения дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение юриста" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.</p> <p>3.2 В процессе освоения дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение юриста" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций. При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.</p> <p>3.3 Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.</p>
---

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Братковский, М. Л., Куликовская, Е. А.	Психология : учебник (427 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. Р. Троцкий	Психология в 2 т. Т. 2 : учебное пособие (217 с.)	Ульяновск : УлГТУ, 2015
Л2.2	А. Р. Троцкий	Психология. В 2 т. Т. 1: учебное пособие (194 с.)	Ульяновск : УлГТУ, 2011
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Баранова, С. А., Смирнова, А. А.	Психология управленческого консультирования : практикум (48 с.)	Сочи : Сочинский государственный университет, 2020
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
1. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты (k_hp@donampa.ru)			
2. Компьютерное и мультимедийное оборудование.			

**3. Пакеты ПО общего назначения:**

- текстовые редакторы: Microsoft Office Word, Open Office;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

**4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронный каталог изданий ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>

**4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лекционная аудитория № 218 учебный корпус № 6. –комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК ), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Сfresh.com)

**РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания**

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятия «профессиональный рост» и «личностный рост».
2. Профессиональная деформация личности юриста: признаки, способы предупреждения и преодоления.
3. Эмоциональное выгорание: признаки, приемы предупреждения преодоления.
4. Способы профессионального и личностного роста.
5. Напряженность: понятие, характеристика и проявление напряженности.
6. Определение профессионального самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения.
7. Детерминация профессионального становления личности.
8. Стадии профессионального становления личности.
9. Профессиональная непригодность. Методы оценки профессиональной пригодности соискателей на должность.
10. Профессиональное становление личности.
11. Профессиональная направленность юриста, профессионально значимые качества юриста
12. Самосознание. Самоопределение.
13. Составляющие структуры личности в разных школах психологии. Отечественные психологи о структуре личности.
14. Темперамент и характер. Проявление личности в поведении и профессиональной деятельности.
15. Психологические характеристики стресса.
16. Типы нервной деятельности и особенности регуляции психических процессов и состояний человека.
17. Критерии профессионального выбора у Е.А. Климова, Э. Гинзберг и Холланда.
18. Комплекс характерологических особенностей при выборе профессии.
19. Условия личностной самореализации.
20. Кризисы и конфликты в жизни человека. Способы разрешения.
21. Стадии профессионального становления.
22. Профессиональная адаптация.
23. Сущность профессиографии.
24. Дифференцированная аттестация. Процедура и методы профессиональной аттестации в специальностях.
25. Понятие специализация. Профессиональное сопровождение. Коучинг. Профессиональное долголетие.

**5.2. Темы письменных работ**

**Примерные оценочные материалы****Вопросы****Тема 1. Характер и направленность личности**

- 1 Понятие «личность» в психологии.
- 2 Основные теории личности.
- 3 Структура личности.
- 4 Индивидуально-психологические особенности личности.

**Доклады:**

- 1 Теория личности А.Маслоу.
- 2 Коллективное бессознательное и архетипы К.Юнга.

**Тема 2. Самопознание и самовоспитание личности**

1. Самосознание и самооценка личности.

**Кейс-задачи.**

1. В юридическом отделе работает честный, добросовестный человек, но он испытывает смущение и неловкость при общении с новыми людьми. Поэтому его работа не всегда имеет высокий результат. Он старается, постоянно делает над собой усилия, но от этого становится еще более неловким. Проанализируйте причины возникшей ситуации. Предложите варианты решения.
2. Сотрудник дорожно-патрульной службы в свободное от службы время помогает водителю автомашины, находящейся на территории контрольного поста, устранить неполадки в карбюраторе, хотя это и не входит в служебные обязанности сотрудника ГИБДД. Если бы вы были руководителем поста, как бы вы отнеслись к действиям сотрудника? Как вы оцениваете действия данного сотрудника? Должны ли, по вашему мнению, помогать водителям сотрудники ГИБДД? Освежите в памяти информацию и события, которые связаны с недостойным, по вашему мнению и (или) мнению ваших друзей, общественности, прессы, телевидения и т. д., поведением сотрудников полиции. Что в неодобряемом вами поведении сотрудников полиции вызывает у вас наибольшее недовольство? Какие шаги, с вашей точки зрения, нужно предпринять, чтобы полиция лучше выполняла свое предназначение?

**Тема 3. Личностные регуляторы выбора профессии**

1. Личностные характеристики как фактор выбора профессии.
2. Самооценка как ведущий фактор выбора профессии.
3. Структура волевой регуляции деятельности.
4. Современное представление о волевых процессах личности.

**Тема 4. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность**

1. Определение понятия «профессиональная непригодность».
2. Определение понятия «профессионально важные качества».
3. Степени профессиональной пригодности.

**Кейс-задача**

1. Вы – помощник юриста в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес домой канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дисков и моток скотча. Как вы поступите в этой ситуации?

**Тема 5. Сущность профессионального самоопределения личности**

1. Факторы профессионального самоопределения личности.
2. Методы диагностики профессионального самоопределения.
3. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП).

**Тема 6. Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения**

1. Этапы и кризисы профессионального самоопределения.
2. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности.
3. Условия построения успешной карьеры.

**Тема 7. Профессиональная направленность личности юриста****Доклады:**

- 1 Токсичность профессии: как работать юристом и не сгореть.
- 2 Психологический тренинг как способ развития личности.

Кейс-задание задания:

- 1 Подготовить рекомендации по предупреждению эмоционального выгорания.
- 2 Описать типичные профессиональные деформации личности юриста.

Тема 8. Содержание и структура профессиограмм юридической сферы

Кейс-задание

Составить профессиограмму юриста

Тестовые задания

1 Психологический процесс, связанный с приспособления личности к новым условиям деятельности:

- a) Привыкание
- b) Реализация
- c) Адаптация
- d) Деформация

2 Профессиональная деформация личности юриста – это:

- a) Изменение личностных структур в результате негативного воздействия специфики профессиональной деятельности.
- b) Приспособление к новым условиям профессиональной деятельности.
- c) Удовлетворение базовых потребностей в процессе профессиональной деятельности.
- d) Реализация личности в профессии.

3 Ученый, являющийся создателем теории адаптационного синдрома:

- a) К. Юнг
- b) Г. Селье
- c) Д. Кеттелл
- d) Г. Айзенк

4 Адаптационный синдром проходит в своем развитии три стадии:

- a) Сопротивление, истощение, тревога
- b) Истощение, тревога, сопротивление
- c) Возбуждение, адаптация, истощение
- d) Тревога, сопротивление, истощение

5 Приспособление организма к режиму труда определяет уровень адаптации:

- a) Личностный
- b) Физиологический
- c) Социально-психологический
- d) Психодинамический

6 Процесс, связанный с невозможностью приспособиться к новым условиям деятельности называется:

- a) Деадаптация
- b) Профессиональная реализация
- c) Профессиональная деформация
- d) Профессиональная адаптация

7 Осуществление деятельности в стрессовых, напряженных условиях определяет характер деятельности:

- a) Коммуникативный
- b) Эмоционально-напряженный
- c) Нормативный
- d) Творческий

8 Общение в процессе решения профессиональных задач определяет характер деятельности:

- a) Воспитательный
- b) Организаторский
- c) Творческий
- d) Коммуникативный

9 Ученые, выявившие факторы профессиональной пригодности к юридической деятельности:

- a) В. В. Романов, М. В. Кроз

- b) М. И. Еникеев, В. Л. Васильев  
 c) Ю. М. Антонян, А. Е. Личко  
 d) Г. Мюнстенберг, А. Р. Лурия

10 К психологическим особенностям деятельности, которые являются общими для судьи, нотариуса, прокурора, юрисконсульта, следователя, относят:

- a) Монотонные  
 b) Шаблонные  
 c) Воспитательные  
 d) Коммуникативные

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение юриста" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение юриста" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, доклады, кейс-задачи, тестовые задания

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к проведению семинарских занятий

Семинарские занятия являются одной из форм обучения обучающихся очной и заочной форм обучения. Занятия проводятся в каждой группе отдельно, после прочтения лекций по соответствующим темам. Цель занятий - углубить полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы знания обучающихся, выработать способность излагать имеющиеся знания, проконтролировать преподавателем усвоение материала.

Подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать за несколько дней до его проведения. Кроме материала лекции необходимо ознакомиться с соответствующими разделами учебников, литературой к теме, дать ответы на дополнительные вопросы, поставленные в настоящем пособии.

Методическая ценность семинара велика. Он дает обучающимся возможность активно использовать информацию, полученную различными путями. В спорах и дискуссиях они углубляют, систематизируют и закрепляют свои знания, вовлекаются в рамках семинара в процесс совместной учебной деятельности, получая ценные навыки самостоятельной работы. Участие в семинарах формирует самостоятельность мышления, вырабатывает активность в процессе овладения знаниями. Для эффективной работы над определенной темой необходимо постоянно приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной исследовательской работы: конспектирование, умение делать выписки и анализировать литературу, излагать ее содержание, готовить краткие сообщения и доклады, выступать в ходе обсуждения, принимать участие в

дискуссии. Не менее важно и умение рецензировать литературные источники.

Для наиболее продуктивной работы обучающихся в данных методических рекомендациях предлагаются различные виды работы над изучаемым материалом. Сначала необходимо ознакомиться с литературными источниками по изучаемой теме исходя из предложенного плана семинарского занятия. По желанию обучающегося, план может быть конкретизирован и дополнен отдельными вопросами.

Далее необходимо выучить термины и понятия, являющиеся ключевыми в изучаемой теме. После терминов представлены проблемные вопросы по изучаемой теме. Они помогут переложить теоретические знания на конкретные ситуации. Данные вопросы могут быть заданы на экзамене как дополнительные. Тематика семинарских занятий и требования к подготовке представлены в методических рекомендациях к проведению семинарских занятий по дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение юриста».

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы. Для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение юриста» используются проблемно-творческие методы проведения семинарских занятий с обучающимися всех форм обучения, решение задач, написание рефератов. Такая организация познавательной деятельности обучающихся придает личностный смысл самостоятельной работе обучающихся (аудиторной и внеаудиторной), стимулирует их творческую активность, способствует стремлению к самообразованию. Данные виды познавательной деятельности обучающихся призваны способствовать накоплению глубоких, прочных и осознанных знаний и развитию приемов самостоятельной познавательной деятельности по предмету для возможности максимального саморазвития и самореализации каждого обучающегося.

Только то знание можно считать прочно усвоенным, которое индивид умеет применить в своей профессиональной деятельности. В образовательных условиях этим требованиям отвечает в числе прочих использование написания рефератов.

Самостоятельная работа обучающегося является неотъемлемой составляющей процесса изучения конкретной дисциплины, ее содержание определяется рабочей учебной программой, методическими материалами, задачами и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося обеспечивается системой учебно-методических средств, предусмотренных для изучения конкретной учебной дисциплины, а именно: учебниками, учебными и методическими пособиями, конспектами лекций, практикумы, методическими указаниями и т.п. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся должны предусматривать возможность проведения самоконтроля со стороны обучающихся. Учебный материал дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который прорабатывался во время проведения аудиторных занятий.

Для выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся, необходимо завести отдельную тетрадь для самостоятельной работы. В течение семестра обучающиеся письменно выполняют все задания для самостоятельной работы, предусмотренные для каждой темы дисциплины в учебной программе. На последнем семинарском занятии тетрадь сдается на проверку преподавателю, который проверяет правильность выполненных заданий и оценивает самостоятельную работу обучающегося исходя из процентного соотношения правильно выполненных заданий в пределах баллов, отведенных для самостоятельной работы. Тематика самостоятельных работ и требования к их подготовке представлены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение юриста».



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.02.01 «Психология личности и профессиональное самоопределение юриста»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Профиль Юриспруденция**

**Разработчики: : Братковский М.Л., д-р гос. упр., профессор**

**Кафедра: «Гражданского и предпринимательского права»**

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины. «Психология личности и профессиональное самоопределение юриста» разработаны в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки ДНР от 28.06.2021 г. № 87-НП); Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.043.021 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952).

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки обучающихся по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины. В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым. В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (УК-6.1, УК-5.1, УК-3.1), формируемые в результате освоения дисциплины.

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу. В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, \* методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного овладения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение юриста» соответствует всем требованиям, предъявляемым к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:  
заведующий кафедрой ГиПП,  
канд. экон. наук

МП  
26.08.2022 г.

  
подпись

Б.Е. Саенко

